

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 24»

Протокол пед. совета № 5
от 24.03.2022.

Директор МОАУ "СОШ № 24"
_____ М.В. Дегтярева

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОАУ "СОШ № 24"
за 2021 год
по состоянию на 31.12.2021

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	82
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	85
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	87
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	88
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	91
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95

Самообследование МОАУ "СОШ №24" г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Директор общеобразовательной организации	Мария Владимировна Дегтярева
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Чичерина, д. 1
Телефон, факс	8(3532)434510, 8(3532)4345508
Адрес электронной почты	24@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool24.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0005365 от 24.12.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56АО1 № 0004070 от 07.02.2019
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 18.02.2020 г. № 78
Программа развития	Программа развития « <i>«От школьника к студенту»</i> (Школа ранней профориентации и самоопределения обучающихся)» на период 2019-2024 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии</p> <p>Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися.</p> <p>Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p> <p>Положение о комиссии по охране труда.</p> <p>Положение о педагогическом совете.</p> <p>Положение о методическом объединении педагогов.</p> <p>Положение о методическом кабинете.</p> <p>Положение о родительском комитете.</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>

	<p>МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Положение о библиотеке МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Договор образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Штатное расписание МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о бесплатном пользовании библиотекой, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение об организации горячего питания МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о бракеражной комиссии МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение об электронном журнале МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о порядке комплектования 10-х профильных классов МОАУ "СОШ № 24"</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Положение о приеме в МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о рабочей программе учителя.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии;</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Положение о школьной ПМПК в МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение о классном руководстве.</p> <p>Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Положение о кадетском классе.</p> <p>Положение о безотметочном обучении в 1 классе.</p> <p>Положение о группе продленного дня.</p> <p>Положение о языке образования в образовательной организации.</p> <p>Положение об условном переводе обучающихся.</p> <p>Положение о портфолио учителя.</p> <p>Положение о конкурсе «Учитель года»</p> <p>Положение о классах инклюзивного образования.в МОАУ "СОШ №24"</p> <p>Положение об инклюзивном обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ "СОШ №24".</p> <p>Положение о совете профилактики.</p> <p>Положение об электронном обучении в МОАУ "СОШ №24".</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОАУ "СОШ №24", штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Дегтярева Мария Владимировна	Высшее, начальные классы, 14 лет	4 год
Заместитель директора по УВР	Ольга Владимировна Кадысева	Высшее, лингвист переводчик, 19 лет.	13лет
Заместитель директора по УВР	Савлюбаева Айгуль Балгужиевна	Высшее, математика, 30лет	22 лет
Заместитель директора по ВР	Алехина Наталия Владимировна	Высшее, география, 14 лет	12 лет
Заместитель директора АХР	Антонова Зульфия Зиннуровна	Высшее, биология, 4 года	6 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» является муниципальной собственностью. Учредителем МОАУ "СОШ №24" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ "СОШ №24" является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ №24" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ №24" и другими нормативно – правовыми документами.

МОАУ "СОШ №24", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ "СОШ №24" реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

К компетенции МОАУ "СОШ №24" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом МОАУ "СОШ №24", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ №24";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ №24", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ № 24», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 24» в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОАУ «СОШ № 24» в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач МОАУ "СОШ №24":

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;
- привлекает преподавателей, ученых вузов для изучения новых специальных дисциплин, организации факультативов, научных обществ и кружков, научно-исследовательской и практической деятельности с целью повышения интеллектуально-нравственного потенциала обучающихся и учителей;
- взаимодействует с другими учреждениями образования для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Управление МОАУ "СОШ №24" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление МОАУ "СОШ №24" осуществляется на основе сочетания принципов

самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена следующая структура управления в соответствии с рисунком 1.

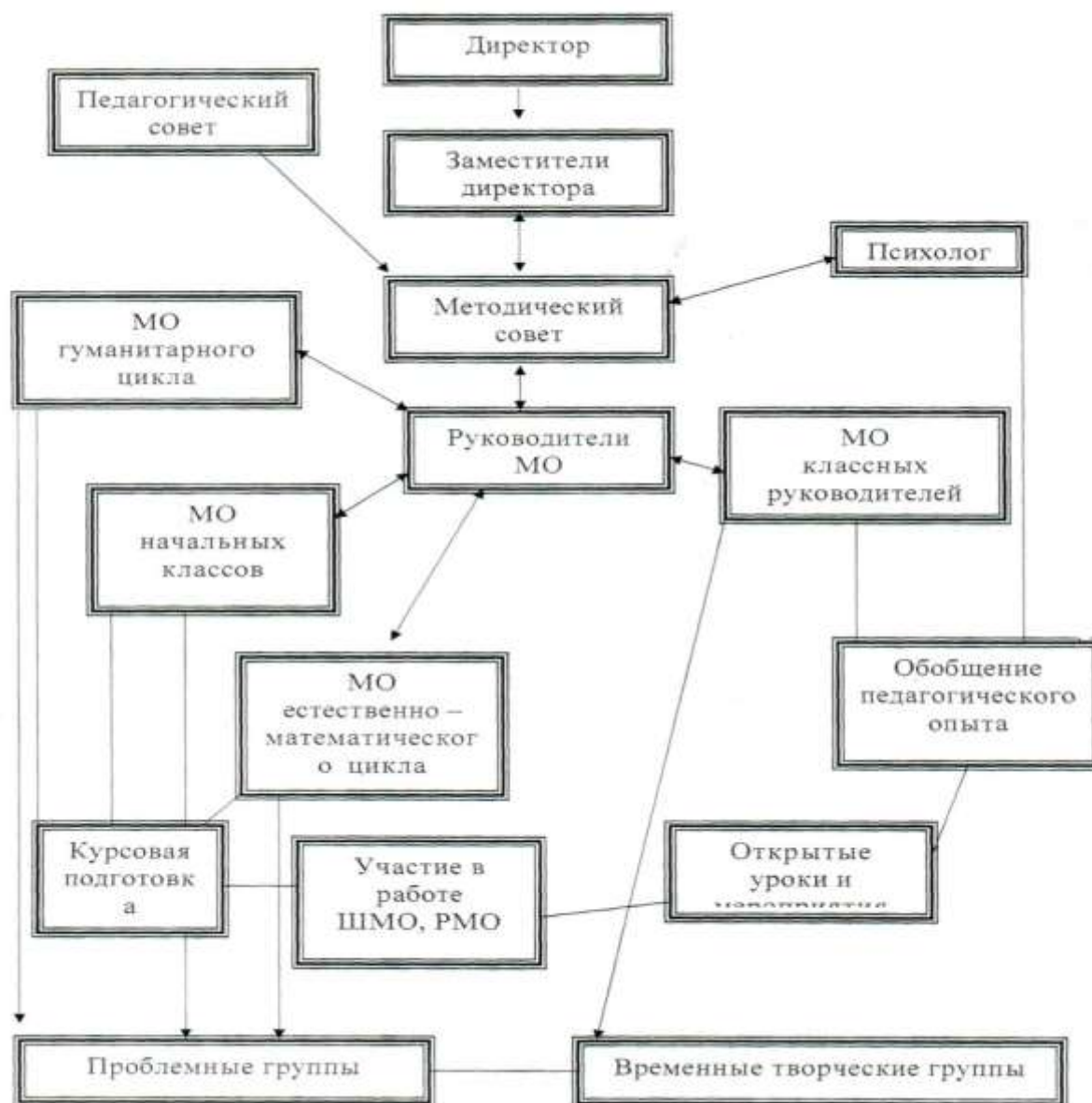


Рисунок 1 – Организационная структура МОАУ "СОШ №24"

Роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития МОАУ "СОШ №24":

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы МОАУ «СОШ № 24»;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся и персонала;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в МОАУ «СОШ № 24» сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

Принципы:

- открытости, гласности, свободы самодеятельности;
- согласованного разделения полномочий;
- личной заинтересованности, культуросообразности;
- сохранения разумного баланса государственной и общественной.

Выводы:

. В МОАУ "СОШ №24" функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;

. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в МОАУ "СОШ №24", уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива МОАУ «СОШ № 24»;

. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;

. Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО);
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);
Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1 – 4, 5 – 9, 10 – 11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения	Да

предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ "СОШ №24" соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО типу, целям, особенностям МОАУ «СОШ № 24».

ООПНОО, ООПООО и ООПСОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООПНОО ООПООО и ООПСОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	753	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	346	46
- на уровне основного общего образования	376	48
- на уровне среднего общего образования	31	6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	753	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,2
Всего классов	28	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	01.01.2018г	01.01.2019г	01.01.2020	01.01.2021	31.12.2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	189 (48)	230(44)	208 (34)	228 (40)	290 (47)	275 (42)
Успеваемость	551(100)	608(99)	604 (99)	646 (99)	698 (99)	663 (98)

Результативность обучения в 2020 – 2021 уч.г.

В ходе контроля обученности учащихся и анализов их результатов наблюдается стабильное ежегодное снижение уровня обученности при переходе из начальной школы к основной. Что наглядно иллюстрирует следующая таблица

	Количество на конец года	"5"	од "4"	"4"	од "3"	"3"	"2"	н\а	н\а б	успеваемость	качество во	СОУ
1а												
1б												
1в												
итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2а	30	5		15	1	9	0	0	0	100	67	0,61
2б	29	6	2	11	3	7	0	0	0	100	66	0,62
2в	29	4	1	15	0	9	0	0	0	100	69	0,60

Итого	88	15	3	41	4	25	0	0	0	100	67	0,61
3а	25	2	1	9	1	12	0	0	0	100	48	0,52
3б	30	11	4	7	3	5	0	0	0	100	73	0,70
3в	31	7	1	13	3	7	0	0	0	100	68	0,63
Итого	86	20	6	29	7	24	0	0	0	100	64	0,62
4а	29	3	1	13	0	12	0	0	0	100	59	0,56
4б	26	8	0	10	1	7	0	0	0	100	69	0,66
4в	26	1	3	8	1	13	0	0	0	100	46	0,50
Итого	81	12	4	31	2	32	0	0	0	100	58	0,58
5а	30	0	0	12	2	16	0	0	0	100	40	0,47
5б	31	4	1	13	1	12	0	0	0	100	58	0,57
5в	27	3	0	5	0	19	0	0	0	100	30	0,48
Итого	88	7	1	30	3	47	0	0	0	100	43	0,51
6а	28	1	1	12	0	14	0	0	0	100	50	0,51
6б	30	1	0	8	7	14	0	0	0	100	30	0,46
6в	29	4	0	7	2	16	0	0	0	100	38	0,52
Итого	87	6	1	27	9	44	0	0	0	100	39	0,49
7а	26	3	0	3	0	20	0	0	0	100	23	0,47
7б	22	0	0	4	1	17	0	0	0	100	18	0,41
Итого	48	3	0	7	1	37	0	0	0	100	21	0,44
8а	26	0	0	4	0	22	0	0	0	100	15	0,40
8б	25	2	0	4	0	19	0	0	0	100	24	0,46
Итого	51	2	0	8	0	41	0	0	0	100	20	0,43
9а	26	2	0	6	2	16	0	0	0	100	31	0,47
9б	25	1	0	9	0	15	0	0		100	40	0,49
Итого	51	3	0	15	2	31	0	0	0	100	35	0,48
10	20	0	0	7	6	5	2	0	0	90	35	0,43
11	14	3	0	3	2	6	0	0	0	100	43	0,56
Итого	34	3	0	10	8	11	2	0	0	94	38	0,48
Итого аттестовано	563	69	15	190	36	251	2	0	0	100	49	0,54

Из данной таблицы видно, что число обучающихся, получивших оценки «4» и «5», выше школьного на 1 - 14% в начальном звене. Резкое понижение идет в среднем звене. В 2020–2021 учебном году в 6 – 8 классах резко упало данное количество. Причиной данного факта является немотивированность обучающихся и их родителей к получению качественного образования. Отсюда следует, что качество начинает западать со среднего звена. Причиной снижения качества в среднем звене является недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, ориентация на слабого учащегося.

Рекомендации: Учителям предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения).

Уровень	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
---------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

обучен ия	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успева емость	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успева емость
1	55	100	58	100	40	100	67	100	63	100
2	42	100	37	100	30	100	42	100	31	100
3	52	100	59	100	69	100	74	100	38	94

Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году было аттестовано 80% от общего количества учащихся (в 2019 – 2020 учебном году было аттестовано 87%), что указывает как на стабильно высокое число учащихся 1 классов. Процент успеваемости на «4» и «5» составляет 46% (в 2019 – 2020 учебном году было 48%). Высокое качество знаний показали учащиеся 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 6а классов.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, индивидуально - групповые занятия, курсы предпрофильной подготовки, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников, специалистов социально-психологической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобща, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Благодаря осуществлению личностно-ориентированной направленности обучения продолжается рост числа учащихся, успевающих на отлично и хорошо по итогам учебного года.

Общий вывод о состоянии образования в школе по данным контрольных срезов, проведенных по плану внутришкольного контроля: качество знаний, умений и навыков находятся на допустимом уровне

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся среднего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

По результатам, которых достигли обучающиеся к концу учебного года, можно сделать выводы о том, что целенаправленная учебная, методическая и организационная работа дали хорошие результаты. Использование активных форм в процессе обучения позволяет учителям найти индивидуальные подходы к обучению учащихся, решать возникающие проблемы, делать обучение личностно ориентированным, и, как следствие, добиваться высоких результатов обученности учащихся. Проведенная работа показала, что такие методы работы позволяют не только повысить уровень знаний учащихся, но и активизировать работу учителя. Чем разнообразнее формы работы учителя и учащихся, тем больше возможность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, а, следовательно, и выше результаты.

Так же 2020 – 2021 учебном году в соответствии с целью получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области так же как и во всех школах страны были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

В течение 2020 – 2021 учебного года учителя предметники активно пользовались в работе демонстрационными вариантами прошлого учебного года. На заседаниях предметных МО учителям школы были обсуждены и проанализированы новые демонстрационные варианты. С родителями учеников велась разъяснительная работа о необходимости принятия участия во всероссийских проверочных работах и о процедуре их проведения. Каждый родитель и ребенок в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах был ознакомлен под подпись.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Особенностью проведения ВПР 2021 стало самостоятельное определение даты проведения ВПР в рамках утвержденных сроков.

ВПР была проведена в марте – мае 2021 года,

В течение 2020 – 2021 учебного года учителя предметники активно пользовались в работе демонстрационными вариантами прошлого учебного года. На заседаниях предметных МО учителям школы были обсуждены и проанализированы новые демонстрационные варианты. С родителями учеников велась разъяснительная работа о необходимости принятия участия во всероссийских проверочных работах и о процедуре их проведения. Каждый родитель и ребенок в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах был ознакомлен под подпись.

Начальное общее образование

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочных работ по всем учебным предметам соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373). Тексты

заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Работы проверялись экспертными комиссиями общеобразовательных учреждений.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

На выполнение работы по учебному предмету «Русский язык» отводилось 90 минут. Работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. На выполнение заданий отводилось 45 минут. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты обучения выпускников начальной школы, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СЛОЖНОСТЬ РАБОТЫ соответствовала познавательным возможностям обучающихся 4-х классов. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале. К моменту выполнения работы основная программа по русскому языку была пройдена.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	38	4 (10,5%)	4 (10,5%)	24 (63,2%)	6 (15,8%)	10 (26,3%)	15 (39,5%)	13 (34,2%)
2018 – 2019	80	9 (11,2%)	33 (41,2%)	28 (35%)	10 (12,5%)	21 (26%)	52 (65%)	7 (9%)
2019 – 2020	72	18 (25)	31 (43,05)	17 (23,61)	6 (8,33)	31 (44,93)	37 (53,62)	1 (1,45)
2020 – 2021	70	18(14)	22(33)	29(41)	8(11)	25(36)	43(61)	2 (3)

Анализируя результаты ВПР по русскому языку выявлено следующее противоречие, которое наблюдалось при проверке результатов ВПР по предмету «Русский язык» в предыдущий год: процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, достаточно высок – 62% «соблюдение орфографических норм» и 85% «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию 15 К1 и 15К2, умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 41% и 32% обучающихся.

Рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку в 1-4 классах.

В методике преподавания русского языка использовать три вида упражнений в области синтаксиса:

- упражнения на основе образца;
- конструктивные упражнения;
- творческие упражнения.

Обратить внимание на обучение работы с текстом –определение темы главной мысли текста, деление текста на смысловые части.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по русскому языку.

1. Провести ряд семинаров, касающихся подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, признаки дисграфии, дислексии и иные речевые нарушения.
2. В методическую работу включить вопросы совершенствования подготовки учителей начальной школы по соответствующим разделам современного русского языка и методике его преподавания в начальной школе с учетом подходов, реализуемых в современных УМК по предмету «Русский язык».

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических

фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 8 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Всего 12 заданий, время выполнения 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом была представлена следующим образом: каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный балл – 20.

Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 4-х классов. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	42	1 (7%)	13 (31%)	25 (59%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
2018 – 2019	79	4 (5,1%)	28 (35,4%)	42 (53,2%)	5 (6,3%)	15 (19%)	54 (68%)	10 (13%)
2019 – 2020	66	8(12,12)	28(42,42)	25 (37,88)	5 (7,58)	33 (50)	23 (34,85)	10 (15,15)
2020 – 2021	71	9 (13)	25(35)	30(42)	7(10)	33 (46)	32 (45)	6(9)

Выводы и рекомендации по учебному предмету «Математика» в 4-х классах.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с выявленными группами обучающихся 4-х классов:

-при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;

-при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

-при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;

-при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного

математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

По-прежнему требуется уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:

- умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Для этого необходимо:

- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;

- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений;

- включать четвероклассника в самостоятельный учебный труд: от совместной, групповой, парной работы к самостоятельной, к самоконтролю достижений по разделу курса математики.

- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей.

В тоже время, требуется совершенствование умений в применении критериального оценивания, в том числе и в текущем контроле, у педагогов.

Необходимо отметить, что МОАУ "СОШ № 24" по полученным результатам имеют возможность скорректировать образовательный процесс через определение содержательных линий или отдельных тем, не усвоенных обучающимися, и обеспечить повышение успеваемости по учебному предмету «Математика».

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" отводилось 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

В целом, обучающиеся 4-х классов успешно справились с проверочной работой. Этот вывод подтверждается данными о распределении участников по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по окружающему миру

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	42	2 (4%)	4 (10%)	21 (50%)	15 (36%)	7 (17%)	15 (35%)	20 (48%)
2018 – 2019	78	4 (5,1%)	30 (38,5%)	39 (50%)	5 (6,4%)	26 (33%)	44 (56%)	8 (10%)
2019 – 2020	68	5 (7,35)	36 (52,94)	27 (39,71)	0 (0)	46 (67,65)	20 (29,41)	2 (2,94)
2020 – 2021	73	2(3)	22(30)	31(42)	18(25)	24(33)	44(60)	5(7)

Выводы и рекомендации по учебному предмету «Окружающий мир».

В целом по результатам выполнения работы по учебному предмету «Окружающий мир» можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям № 1, №2, №3(2), №9(1,2), №10 (1). Это указывает на то, что большая часть выпускников начальной школы на высоком уровне овладела начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), хорошо развито умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (94%). Также на высоком уровне обучающиеся овладели логическими универсальными действиями (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам), умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (91%). Также обучающиеся продемонстрировали сформированное уважительное отношение к родному краю (84%).

На низком уровне обучающиеся продемонстрировали умение проводить аналогии и строить рассуждения и формулировать развернутый ответ (25%).

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, установления причинно – следственной связи между изучаемыми явлениями и объектами живой и неживой природы;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие логического мышления, выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания отработке и усвоению ключевых естественнонаучных понятий и закономерностей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий, умение проводить аналогии и строить рассуждения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МОАУ "СОШ № 24" информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния школьной систем образования и формирования программ их.

Работа по подготовке к ВПР ведется на протяжении всего учебного года и включает следующие виды учебной деятельности:

1. Работа с текстами разных видов: чтение, основная направленность, вопросы по тексту, дополнительная информация к содержанию текста.

2. Умение наблюдать, выделять основные стороны событий, процессов.

3. Умение анализировать, сопоставлять (на примере математических задач, художественных, научных текстов, на примере социальных ситуаций, примеров из жизни).

4. Планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.

5. Совершенствовать устную и письменную речь учащихся, навыки самопроверки и самоанализа.

Рекомендации: На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Учителям начальных классов необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Рекомендации: На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Учителям начальных классов необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Основное общее образование

5 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на школьном уровне осуществляется школьным координатором ВПР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 5-х классов ВПР проводятся в штатном режиме.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации МОАУ "СОШ № 24".

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники МОАУ "СОШ № 24". Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по МОАУ "СОШ № 24".

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами МОАУ "СОШ № 24" для совершенствования преподавания учебных предметов и развития школьной систем образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по русскому языку

		Отметка
--	--	---------

Предмет	Кол-во обуч.	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	51	29 (56,9%)	20 (39,2%)	1 (2%)	1 (2%)	44 (86%)	7 (14%)	0 (0%)
2018 – 2019	41	7 (17,1%)	14 (34,1%)	14 (34,1%)	6 (14,6%)	16 (39%)	20 (49%)	5 (12%)
2019 – 2020	75	28 (37,33)	39 (52)	8 (10,66)	0 (0)	59 (78,67)	15 (20)	1 (1,33)
2020 - 2021	81	16(20)	42(52)	14(17)	9(11)	36(44)	29(36)	16(20)

Так, если сравнить результаты пятиклассников по русскому языку за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки сопоставим. Следует отметить, что количество учащихся успевающих на «4 - 5» выросло. В 2021 году значительно повысилась общая успеваемость учащихся, и качество знаний

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше муниципальных, региональных и федеральных показателей.

Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся района в задании 10. Успешность выполнения заданий 5(2), 7(2) и 10 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; - умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

У группы учащихся обучающихся на «5» и группы «хорошистов» наибольшие затруднения вызвало задание 10.

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1(К4), 2(К3),2(К4) 5(2), 6(2), 7(2) и 10.

Результаты анализа ВПР по русскому языку в 5 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Показатель качества знаний вырос на 44%, а успеваемость на 40%. Отметим также, что процент учащихся подтвердивших свои оценки вырос на 35%.

Уровень учебной подготовки пятиклассников является необходимым и достаточным для дальнейшего продолжения обучения.

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1(К2, К4), 2(К3),2(К4) 5(2), 6(2), 7(2), 9 и 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4); Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	50	4 (8%)	25 (50%)	19 (38%)	2 (4%)	13(26%)	29 (58%)	8 (16%)
2018 – 2019	43	6 (14%)	17 (39,5%)	17 (39,5%)	3 (7%)	16 (37%)	23 (53%)	4 (9%)
2019 – 2020	72	11 (15,28)	41 (56,94)	15 (20,83)	5 (6,94)	33 (50)	29 (34,85)	10 (15,15)
2020 - 2021								

Так, если сравнить результаты пятиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки стал незначительно выше. Следует отметить, что количество учащихся успевающих на «4 - 5» выросло. В 2021 году незначительно выросла общая успеваемость учащихся, уровень качества знаний также стал выше.

ВПР по математике содержит 14 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

Результаты анализа ВПР по математике в 5 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене, при этом следует обратить внимание на снижения

общей и качественной успеваемости в сравнении с результатами ВПР на начальной ступени обучения.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по истории

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	47	8 (17%)	22 (47%)	13 (28%)	4 (8%)	24 (51%)	15 (32%)	8 (17%)
2018 – 2019	43	7 (16,3%)	20 (46,5%)	15 (34,9%)	1 (2,3%)	22 (51%)	19 (44%)	2 (5%)
2019 – 2020	74	4 (5,40)	13 (17,56)	49 (66,21)	8 (10,81)	56 (75,68)	16 (21,62)	2 (2,7)
2020 - 2021	80	10(13)	36(45)	25(31)	9(11)	27(34)	44 (55)	9(11)

Так, если сравнить результаты пятиклассников по истории за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал ниже. При этом общая успеваемость незначительно снизилась на 8%.

Высокий процент обучающихся (34%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Вывод:

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках.

работе с историческими терминами, работе с картами.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по биологии

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	48	1 (2,1%)	32 (66,7%)	15 (31,2%)	0 (0%)	19 (40%)	25 (52%)	4 (8%)
2018 – 2019	43	4 (9,3%)	27 (62,8%)	11 (25,6%)	1 (2,3%)	15 (35%)	25 (58%)	3 (7%)
2019 – 2020	73	8 (10,96)	47 (64,38)	16 (21,92)	2 (2,74)	43 (58,9)	25 (34,25)	5 (6,85)
2020 - 2021	77	14(18)	40(52)	21(27)	2(3)	31(40)	40(52)	6(8)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Так, если сравнить результаты пятиклассников по биологии за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал выше. При этом и общая успеваемость снизилась на 7%.

Высокий процент обучающихся (52%) подтвердили свою текущую отметку по предмету.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвали задания 1(3) и 10К3.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 1(3), 10К2 и 10К3.

Учащиеся, успевающие на «3», показали самые низкие результаты по критериям 1(3), 8 и 10К3.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 5х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 5х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

использовать аналитические материалы ВПР в 5-х классах при проведении самодиагностики;

использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5х классов;

не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок. В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг руководителям ОО рекомендуется:

обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся ОО и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 5-х классах; на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников пятых и sixth классов с целью оценки динамики качества обучения;

выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 5х классах, рекомендуется:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории и биологии, зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;

проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ОО.

6 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПП проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПП основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах.

КИМ ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПП являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПП в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПП в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПП в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПП могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПП для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПП не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой

информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбальной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по русскому языку

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	50	9 (18%)	23 (46%)	18 (36%)	0 (0%)	18 (36%)	28 (56%)	4 (8%)
2018 – 2019	44	16 (36,4%)	18 (40,9%)	8 (18,2%)	2 (4,5%)	20 (45%)	21 (48%)	3 (7%)
2019 – 2020	42	22 (52,38)	14 (33,33)	6 (14,28)	0 (0)	20 (47,62)	18 (42,86)	4 (9,52)
2020 - 2021	83	20(24)	49(59)	14(16)	0(0)	58(69)	24(30)	1(1)

Обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали результат по предмету ниже среднего. Данные говорят о существенном снижении как качественной, так и общей успеваемости.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Вывод:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4).; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10); расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

Рекомендации:

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по математике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	51	8 (15,7%)	38 (74,5%)	5 (9,8%)	0 (2,3%)	29 (57%)	22 (43%)	0(0%)
2018 – 2019	44	7 (15,9%)	21 (44,7%)	15 (34,1%)	0 (2,3%)	17 (39%)	22 (50%)	5 (11%)
2019 – 2020	41	6 (14,63)	26 (63,41)	8 (19,51)	1 (2,44)	27 (65,9)	14 (34,1)	0 (0)
2020 – 2021	86	13(15)	51(59)	21(24)	1(1)	39(45)	45(53)	2(2)

Шестиклассники показали средний результат по предмету.

Так, если сравнить результаты шестиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в уровень подготовки стал значительно выше.

ВПР по математике содержит 13 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вместе с тем, задания 9, 11 и 12 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 13 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 90% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 13.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 11, 12 и 13.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3, 9, 11, 12 и 13.

Результаты анализа ВПР по математике в 6 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	50	12 (24%)	17 (34%)	15 (30%)	6 (12%)	27(54%)	17 (34%)	6 (12%)
2018 – 2019	45	10 (22,2%)	16 (35,6%)	14 (31,1%)	5 (11,1%)	23(51%)	15 (33%)	7 (16%)
2019 – 2020	42	5 (12%)	35 (83%)	2 (5%)	0 (0%)	33 (78,57)	9 (21,43)	0 (0)
2020 – 2021	52	10 (19)	38 (72)	4 (9)	0(0)	29(56)	23(44)	0(0)

Обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (51%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа включает в себя 6 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Результаты МОАУ "СОШ № 24" в целом сопоставимы с муниципальной федеральной и региональной статистикой.

Ряд заданий (3, 4, 6(2), 7(9), 11, 13) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Вместе с тем задания 3, 4 и 6 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 7 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Выше 50% задания № 2, 4, 8(представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь).

Результаты ниже 40% в задании №9, 11,13: Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 3.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6(2) и 7.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3, 4, 6(2), 79, 11, 13.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Вместе с тем следует обратить внимание на снижение общей и качественной успеваемости учащихся в сравнении с результатами предыдущего учебного года.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по биологии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили

2017 – 2018	51	2 (3,9%)	25 (49%)	24 (47,1%)	0 (0%)	18 (35%)	20 (39%)	13 (25%)
2018 – 2019	46	7 (15,2%)	13 (28,3%)	25 (54,3%)	1 (2,2%)	16 (35%)	13 (28%)	17 (37%)
2019 – 2020	40	4 (10)	30 (75)	6 (15)	0 (0)	23 (57,5)	13 (32,5)	4 (10)
2020 – 2021	50	8(16)	32(64)	10(20)	0(0)	25(50)	24(48)	1(1)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Так, если сравнить результаты шестиклассников по биологии за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал выше, но при этом общая успеваемость снизилась на 11,3%.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Рекомендации:

Обратить серьезное внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по обществознанию

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	50	5 (10%)	19 (38%)	20 (40%)	6 (12%)	16 (32%)	21 (42%)	13 (26%)
2018 – 2019	42	3 (7,1%)	18 (42,9%)	19 (45,2%)	2 (4,8%)	17 (40%)	16 (38%)	9 (21%)

2019 – 2020	42	6(14%)	32(76 %)	4(10%)	0 (0)	26 (61,9)	16 (38,1)	0 (0)
2020 – 2021	25	3(12)	11(44)	9(36)	2(8)	16(64)	9(36)	0(0)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (64%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 5(2).

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 5(2) и 5(3).

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3(2), 4(3), 5(2) и 5(3).

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по географии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	48	2 (4,2%)	20 (41,7%)	23 (47,9%)	3 (6,2%)	21 (44%)	18 (38%)	9 (19%)
2018 – 2019	45	6 (13,3%)	27 (60%)	11 (24,4%)	1 (2,2%)	31 (69%)	13 (29%)	1 (2%)
2019 – 2020	42	1 (2,38)	16 (38,09)	25 (59,52)	0 (0)	21 (50)	19 (45,24)	2 (4,76)
2020 – 2021	26	4(15)	13(50)	9(35)	0(0)	17(65)	9(35)	0(0)

Высокий процент обучающихся (65%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (20 пунктов заданий), которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Работа включает в себя 15 пунктов заданий базового уровня и 5 пунктов заданий повышенного уровня сложности.

Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 4(3), 6(2)К2, 7, 10(2)К2) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Э

то говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Вместе с тем задания 1, 4, и 6 относятся к повышенному уровню сложности.

На высоком уровне успешность выполнения заданий (более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 10(2)К2.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 4(3), 6(2)К2, 10(2)К2.

Результаты анализа ВПР по географии в 6х классах показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 6х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

- использовать аналитические материалы ВПР в 6-х классах при проведении самодиагностики;

использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6х классов;

не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг администрации МОАУ "СОШ № 24" рекомендуется:

обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне МО, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 6-х классах;

на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников шестых и седьмых классов с целью оценки динамики качества обучения;

выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 6х классах, рекомендуется:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;

проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

7 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневым подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	40	2 (5%)	24 (60%)	13 (32,5%)	1 (2,5%)	11 (28%)	25 (62%)	4 (10%)
2019 – 2020	43	7 (16,27)	34 (79,06)	2 (4,65)	0 (0)	21 (48,84)	22 (51,16)	0 (0)
2020 – 2021	43	9(21)	22(51)	11(26)	1(2)	18(42)	23(54)	2(5)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (42%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

Затруднения вызвали задания 3(2),9,10,11(2),13(1),13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение

в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13 (1) справились-37%, 13(2) справились-25,% (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	39	1 (2,6%)	20 (51,3%)	17 (43,6%)	1 (2,6%)	9 (23%)	24 (62%)	6 (15%)
2019 – 2020	39	8(19,51)	29 (75,61)	2 (4,88)	0 (0)	21 (51,22)	20 (48,78)	0 (0)
2020 – 2021	45	5(11)	28(62)	8(18)	4(9)	10(22)	30(67)	5(11)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (22%) понизили свою текущую отметку по предмету

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

Выводы:

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - не справились с заданием 33 % обучающихся;

- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 47 % обучающихся;

- Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - не справились с заданием 40 % обучающихся;

- Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - не справились с заданием 33 % обучающихся;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратит внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по истории

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	40	5 (12,5%)	20 (50%)	14 (35%)	1 (2,5%)	15 (38%)	24 (60%)	1 (2%)

2019 – 2020	40	6 (15)	28 (70)	6 (15)	0 (0)	19 (47,5)	15 (37,5)	3 (7,5)
2020 – 2021	46	3(7)	37(80)	6(13)	0(0)	28(61)	18(39)	0(0)

Выводы:

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего..- не справились с заданием 31 % обучающихся;
- Задание 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.- не справились с заданием 38 % обучающихся;

Задание 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий - не справились с заданием 31 % обучающихся;

- Задание 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.- не справились с заданием 58 % обучающихся;
- Задание 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)..- не справились с заданием 59 % обучающихся
- Задание 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.- не справились с заданием 67 % обучающихся

Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по географии

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	40	3 (7,5%)	24 (60%)	13 (32,5%)	0 (0%)	27 (68%)	13 (32%)	0 (0%)
2019 – 2020	37	8 (21,62)	24 (64,86)	5 (13,21)	0 (0)	25 (59,45)	12 (48,64)	0 (0)
2020 – 2021	42	5(12)	25(60)	12(28)	0(0)	33(79)	8(19)	1(2)

Выводы:

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.- не справились с заданием 83 % обучающихся;

- Задание 2(3). Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях- не справились с заданием 70 % обучающихся;

•Задание3 (2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.- не справились с заданием 80 % обучающихся;

•Задание3 (4) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.- не справились с заданием 70 % обучающихся;

•Задание 4 (2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.- не справились с заданием 70 % обучающихся

•Задание 5 (2) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов- не справились с заданием 82 % обучающихся

•Задание 6 (2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей - не справились с заданием 87 % обучающихся

•Задание 8 (3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. - не справились с заданием 90 % обучающихся

Необходимо обратить внимание на формирование:

--умение определять понятия, устанавливать аналогии

-- умения использования географической карты для решения разнообразных задач

-- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

--представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-- представлений о географических объектах.

-- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы. Для 7 класса работа оказалась трудной.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

2. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

5. Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по обществознанию

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	43	12 (27,9%)	26 (60,5%)	5 (11,6%)	0 (0%)	34 (79%)	9 (21%)	0 (0%)
2019 – 2020	45	7 (15,56)	28 (62,22)	9 (20)	1 (2,22)	26 (57,78)	16 (35,56)	3 (6,67)
2020 – 2021	44	7(16)	28(64)	8(18)	1(2)	28(64)	15(34)	1(2)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (64%) понизили свою текущую отметку по предмету

Работа по **обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Выводы:

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№2,4 (Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.) – справились с заданием – 100 %;

№6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.) - справились с заданием – 100 %;

№3(1) (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). справились с заданием – 88 %;

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека) не справились – 69 %;

№9 (3) (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения)- не справились – 69 %;

В целом по школе средний процент выполнения заданий находится соразмерно региональных и российских показателей со значительными (от 5% до 50 %) отклонениями.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса (кроме 2 учащихся с задержкой психического развития) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3, 5,9.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по английскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	8	3 (37,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)	0 (0%)	7 (88%)	1 (12%)	0 (0%)
2019 – 2020	32	8 (25)	20 (62,5)	4 (12,5)	0 (0)	20 (62,5%)	12 (37,5%)	0 (0%)
2020 – 2021	45	7(16)	27(60)	11(24)	0(0)	19(42)	26(58)	0(0)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (42%) понизили свою текущую отметку по предмету

Работа по английскому языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Выводы:

Затруднения вызвали задания: 2: Осмысленное чтение текста вслух, 3.к2 -3.к3 - 3.к4: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Удачное выполнение заданий на аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте не вызвало больших сложностей у учащихся.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. % выполнения – 25 %
- Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.- % выполнения – 20 %
- Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. % выполнения – 30 %
- Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. % выполнения – 40 %

Рекомендации:

Обратить особое внимание на:

- 1.Развитие умений работать с инструкциями к заданиям
- 2.Решению коммуникативных задач, выполняемых в разных видах речевой деятельности
- 3.Развитие умений анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по физике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	42	8 (19%)	16 (38,1%)	16 (38,1%)	2 (4,8%)	24 (57%)	15 (36%)	3 (7%)
2019 – 2020	42	9 (21,43)	32 (76,19)	1 (2,38)	0 (0)	35 (83,33)	6 (14,29)	1 (2,38)
2020 – 2021	45	7(16)	34(78)	2(4)	1(2)	15(33)	28(62)	2(4)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (33%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Выводы: обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: задание 9: Броуновское движение. Диффузия., задание 10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратит внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.
4. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».
5. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.
6. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 7-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 7 классе было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 8 классе результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

8 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного

образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	34	6 (17,64)	18 (52,94)	9 (26,47)	1 (2,94)	17 (50)	16 (47,06)	1 (2,94)
2020 – 2021	43	9(21)	22(51)	11(26)	1(2)	18(42)	23(53)	2(5)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (42%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Выводы:

Затруднения вызвали задания 3(2),9,10,11(2),13(1),13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13 (1)справились-37%,13(2) справились-25,% (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили

2018 – 2019	38	6 (15,79)	28 (73,68)	4 (10,53)	0 (0)	19 (50)	19 (50)	0 (0)
2019 – 2020	44	8(18)	31(70)	5(12)	0(0)	14 (32)	30(68)	0(0)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (32%) понизили свою текущую отметку по предмету

Выводы:

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения- не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - не справились с заданием 33 % обучающихся;

- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 47 % обучающихся;

- Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - не справились с заданием 40 % обучающихся;

- Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - не справились с заданием 33 % обучающихся;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	37	6(16%)	26 (70%)	4 (11%)	1(3%)	31 (83,78)	6 (16,22)	0 (0)
2019 – 2020	24	4(17)	18(75)	2(8)	0(0)	8(33)	15(63)	1(4)

Выводы:

Анализ работы показал, что

3. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения

4. Овладели базовыми историческими знаниями

типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	39	6 (15,38)	28 (71,79)	5 (12,82)	0 (0)	34 (87,18)	5 (12,82)	0 (0)
2019 – 2020	21	4(19)	15(71)	2(10)	0(0)	9(43)	12(27)	0(0)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (43%) понизили свою текущую отметку по предмету

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по физике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	40	6 (15)	33 (82,5)	1(2,5)	0 (0)	31 (77,5)	9 (22,5)	0 (0)
2020 – 2021	22	5 (22)	16 (72)	1 (6)	0 (0)	9(41)	13(59)	0 (0)

Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (41%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Выводы: обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: задание 9: Броуновское движение. Диффузия., задание 10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

7. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

8. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.

9. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 7-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 8 классе было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень

сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 9 классе результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

11 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Организационное сопровождение проведения ВПР на школьном уровне осуществляется – школьным координатором ВПР. Содержание ВПР определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне. Для обучающихся 11-х классов ВПР проводятся в режиме апробации. Решение об участии в ВПР в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация. ВПР проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений. Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям. Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по английскому языку

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

ВПР содержит письменную и устную части.

В 2020 – 2021 годах общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. В 2021 г. обучающиеся сдавали обе части работы в интерактивном виде.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы». Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	42	0 (0%)	1 (8,3%)	6 (50%)	5 (47,7%)	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)
2018 – 2019	25	0 (0%)	0 (0%)	3 (12%)	22 (88%)	1 (4%)	11 (44%)	13 (52%)
2019 – 2020	42	0 (0%)	8 (53,3%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	12 (80%)	3 (20%)	0 (0%)
2020 – 2021	10	0(0)	2(20)	5(50)	3(30)	2(20)	5(50)	3(30)

80% получили отметки ниже аттестационных. Вероятно, это обусловлено тем, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке у этой группы обучающихся уделяется меньшее значение.

На выполнение работы по иностранному языку отводилось 60 минут, письменная часть работы состояла из 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания направлены на проверку следующих основных умений и способов действий:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,
- Чтение: понимание основного содержания текста,
- Грамматические навыки,
- Лексико-грамматические навыки.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных

видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексикограмматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по истории

ВПР по истории нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	14	0 (0%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	7 (50%)	1 (7%)	5 (36%)	8 (57%)
2018 – 2019	16	0 (0%)	2 (12,5%)	12 (75%)	2 (12,5%)	9 (56%)	7 (44%)	0 (0%)
2019 – 2020	12	0 (0%)	1 (8,3%)	8 (66,7%)	3 (25%)	9 (73%)	3 (25%)	0 (0%)
2020 - 2021	11	0 (0%)	3(26)	4(37)	4(36)	1(9)	8 (73)	2(18)

Такие результаты говорят о достаточно высоком уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по истории.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут, работа состоит из 12 заданий базового и повышенного уровней сложности из различных разделов курса истории:

- От Древней Руси к Российскому государству,
- Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи,
- Российская империя в XIX – начале XX в.,
- Россия, СССР в 1914–1991 гг.,
- Российская Федерация в 1992–2012 гг..

Работа нацелена на проверку следующих умений и способов действий: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение Работа нацелена на проверку следующих умений и способов действий: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение.

В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 6 и 10(K1) о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района. На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 10(K2) и 12, вместе с тем, результаты обучающихся района выше региональных и общероссийских показателей.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по географии

ВПР по географии в 11 классах предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	15	0 (0%)	9 (60%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2018 – 2019	25	0 (0%)	6 (24%)	15 (60%)	4 (16%)	4 (16%)	20 (80%)	1 (4%)
2019 – 2020	16	0 (0%)	10 (81,25%)	5 (12,5%)	1 (6,25%)	11 (69%)	5 (31%)	0 (0%)
2020 – 2021	14	0 (0%)	7(50)	7(50)	0(0)	8(57)	5(36)	1(7)

Из гистограммы видно, что 67% обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

На выполнение работы по географии отведено 90 минут, работа состоит из 17 заданий.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;
- География России. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 22 балл.

У всех групп обучающихся наблюдаются затруднения в выполнении заданий 13, 16 и 17. Это можно объяснить тем, что данные задания относятся к повышенному уровню сложности. Успешность выполнения ряда заданий базового уровня (2,9,13,15) так же вызвали затруднения у всех групп учащихся. Таким образом, можно обозначить проблему в овладении обучающимися 11 классов следующих базовых предметных умений: умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Данные темы требуют повторения.

Наиболее низкий процент выполнения у заданий 17, 9 и 2. В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 и 14 о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по географии у обучающихся 11 классов.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по химии

ВПР предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	13	0 (0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0%)	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)
2018 – 2019	25	0 (0%)	6 (24%)	16 (64%)	3 (12%)	4 (16%)	20 (80%)	1 (4%)
2019 – 2020	15	0 (0%)	14 (93,3%)	0 (0%)	1 (6,67%)	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)
2020 – 2021	12	0 (0%)	5(42)	7(58)	0(0)	2(17)	10 (83)	0(0)

На выполнение работы по химии отведено 90 минут, работа состоит из 15 заданий.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Наибольшие трудности у данной группы одиннадцатиклассников вызвали задание 13, повышенного уровня сложности, направленное на проверку знаний по теме «Взаимосвязь между основными классами органических веществ» и задание 15 базового уровня, проверяющее знания по теме «Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Успешность выполнения данных заданий менее 58%.

Обучающиеся района хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 7, 11 и 14. Процент выполнения данных заданий более 80%.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по физике

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили

2017 – 2018	11	0 (0%)	7 (63,8%)	4 (36,4%)	0 (0%)	4 (36%)	7 (64%)	0 (0%)
2018 – 2019	24	0 (0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)	0 (0%)	8 (33%)	15 (62%)	1 (4%)
2019 – 2020	13	0 (0%)	9 (69%)	4 (31%)	0 (0%)	12 (92%)	1 (8%)	0 (0%)
2020 – 2021	10	0 (0%)	7 (70)	3 (30)	0 (0%)	5(50)	5(50)	0 (0%)

На выполнение работы по физике отведено 90 минут, работа состоит из 18 заданий. При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Обучающиеся района успешно справились с заданиями 2, 7 и 13. Также не вызвали особых затруднений задания 3, 5, 9, 10, 12 и 15. Процент выполнения данных заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по физике у представленной группы обучающихся 11 классов.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задание 8 и 18, повышенного уровня сложности. Задание 8 проверяет умение строить графики по описанию процесса, 18-е задание направленно на проверку умения применять информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач. Успешность выполнения данных заданий менее 30%.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	11	0 (0%)	2 (18,2%)	8 (72,7%)	1 (9,1%)	3 (2%)	7 (64%)	1 (9%)
2018 – 2019	19	0 (0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	0 (0%)	9 (47%)	9 (53%)	0 (0%)
2019 – 2020	13	0 (0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0%)	10 (77%)	3 (23%)	0 (0%)
2020 – 2021	12	0 (0%)	2 (17%)	10 (83%)	0 (0%)	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)

Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

На выполнение работы по биологии отведено 90 минут, работа состоит из 14 заданий.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач.

Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Видно, что с заданиями 1(1) и 3 одинаково хорошо справились все группы обучающихся. Это говорит о высоком уровне освоения предметных умений по темам: «Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция», «Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах» на базовом уровне.

Задание 6(2) не вызвало затруднений у группы «отличников» и «троечников», в то время как «хорошисты» показали более низкий результат. Задание проверяет умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 5 и 13 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся всех категорий. Задание 13 относится к повышенному уровню сложности и требует от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задание проверяет умения учеников по теме «Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции». Задание 5 проверяет знания по теме «Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира» на базовом уровне. Данные темы требуют повторения.

Наиболее низкий процент выполнения у заданий 5, 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 50%. В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 1(1), 2(1), 2(2), 3, 6(1), 8, 9, 10(1), 10(2), о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%. Такие результаты говорят о среднем уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Заключение

В результате апробации ВПР обучающиеся 11-х классов МОАУ "СОШ № 24" показали средние результаты освоения Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам «Иностранный язык», «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология».

Анализ выполнения ВПР МОАУ "СОШ № 24" в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС. Успеваемость обучающихся по вышеперечисленным предметам составила 100%.

Результаты ВПР на школьном уровне используются для анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

По типу – в классе преобладают гуманитарии, учитель сумел создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Рекомендации:

1. Использовать аналитические материалы ВПР в 11 классе при проведении самодиагностики;

2. Использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по указанным предметам на базовом уровне;

3. Не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по указанным предметам, а также при получении аттестата о среднем общем образовании;

4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 52 из 52 учащихся 9 классов. 7 обучающийся 9 класса по решению ПМПК сдавал государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ГВЭ. 7 обучающийся 9 класса по решению ПМПК сдавали государственную итоговую аттестацию по только по одному из обязательных предметов в форме основного государственного экзамена. Предметы по выбору им не были выбраны.

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и итоговую контрольную работу по предмету по выбору для получения аттестата.

Для более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в начале учебного года была скорректирована программа по отдельным учебным предметам, составлены графики индивидуальных и групповых консультаций. Администрацией школы регулярно посещались уроки учителей в выпускных классах с целью проследить подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Выбирая предметы инвариантной части для сдачи экзаменов, учащиеся школы руководствовались принципом выбора предметов для дальнейшего обучения.

Выбор предметов для итоговой контрольной работы в 9 классе (по выбору)

Общее число учащихся	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Литература	Информатика и ИКТ	История	География
45	14	6	1	1	0	3	3	17

На протяжении 15 лет, начиная с 2004 года, у девятиклассников нашей школы наиболее популярны такой предмет по выбору, как обществознание. В этом учебном году, так же 29% обучающихся выбрали для сдачи обществознание и 38% - географию, 7% - историю, что свидетельствует о целенаправленном и осознанном выборе экзаменов у тех учащихся, которые собираются продолжить свое обучение в 10 профильном классе нашей школы.

Проведя анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы, получили следующие результаты:

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24» за 2010-2021 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Русский язык	2021	ОГЭ	52	45	0	11	22	12	100	76
		ГВЭ		0	0	0	0	0	0	0
	2019	ОГЭ	49	45	0	4	22	19	100	91
		ГВЭ		4	0	1	3	0	100	75
	2018	ОГЭ	57	55	0	11	24	20	100	80
		ГВЭ		2	0	1	1	0	100	50
	2017	ОГЭ	43	43	0	22	16	5	100	49
	2016	ОГЭ	46	46	0	23	14	9	100	50
	2015	ОГЭ	38	38	0	20	11	7	100	47
2014	ОГЭ	42	42	0	14	19	9	100	66	
Математика (алгебра)	2021	ОГЭ	52	45	0	19	25	1	100	58
		ГВЭ		7	0	3	4	0	100	57
	2019	ОГЭ	49	45	0	4	34	7	100	91
		ГВЭ		4	0	4	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	55	0	18	32	5	100	67
		ГВЭ		2	0	0	2	0	100	100
	2017	ОГЭ	43	43	0	18	17	6	100	70
	2016	ОГЭ	46	46	0	29	14	3	100	37
	2015	ОГЭ	38	38	0	13	24	1	100	66
2014	ОГЭ	42	42	0	1	30	11	100	98	
Математика (геометрия)	2016	ОГЭ	46	46	0	29	16	1	100	37
	2015	ОГЭ	38	38	0	6	31	1	100	84
	2014	ОГЭ	42	42	0	3	35	4	100	93

Результаты итоговой контрольной работы по выбору

Предмет	Количество	Количество учащихся получивших	Средняя обученность	Качество (%)	Успеваемость
---------	------------	--------------------------------	---------------------	--------------	--------------

	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	и		(%)
Обществознание	14	0	8	6	0	0,52	57	100
Биология	6	0	0	6	0	0,36	0	100
Физика	1	0	0	1	0	0,36	0	100
География	17	0	10	7	0	0,52	59	100
История	3	0	2	1	0	0,55	67	100
Информатика	3	0	2	1	0	0,55	67	100
Химия	1	0	1	0	0	0,64	100	100
Итого	45	0	23	22	0	0,50	51	100

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24»
за 2014 - 2021 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Биология	2021	ИКР	45	6	0	6	0	0	100	0
	2019	ОГЭ	49	9	0	5	4	0	100	44
	2018	ОГЭ	57	8	0	3	5	0	100	63
	2017	ОГЭ	43	6	0	5	1	0	100	17
	2016	ОГЭ	46	6	0	3	3	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	3	1	2	0	0	67	0
	2014	ОГЭ	42	3	0	2	1	0	100	33
География	2021	ИКР	45	17	0	7	10	0	100	59
	2019	ОГЭ	49	1	0	0	1	0	100	100
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2017	ОГЭ	43	9	0	5	4	0	100	56
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	4	0	0	1	0	100	100
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2021	ИКР	45	1	0	1	0	0	100	0
	2019	ОГЭ	49	3	0	2	1	0	100	33
	2018	ОГЭ	57	8	0	6	2	0	100	25
	2017	ОГЭ	43	5	0	2	3	0	100	40
	2016	ОГЭ	46	2	0	1	1	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
	2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0
Обществознание	2021	ИКР	45	14	0	6	8	0	100	57
	2019	ОГЭ	49	34	0	4	23	7	100	88
	2018	ОГЭ	57	47	0	12	30	5	100	74
	2017	ОГЭ	43	38	4	28	6	0	100	84
	2016	ОГЭ	46	46	1	12	24	9	98	72
	2015	ОГЭ	38	19	1	5	10	3	95	68
	2014	ОГЭ	42	21	3	12	6	0	86	57
История	2021	ИКР	45	3	0	1	2	0	100	47
	2019	ОГЭ	49	0	0	0	0	0	0	0
	2018	ОГЭ	57	9	1	7	1	0	100	11
	2017	ОГЭ	43	2	0	1	1	0	100	50
	2016	ОГЭ	46	11	0	6	5	0	100	45

	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0
Химия	2021	ИКР	45	1	0	0	1	0	100	100
	2019	ОГЭ	49	3	0	1	2	0	100	67
	2018	ОГЭ	57	1	0	0	0	1	100	100
	2017	ОГЭ	43	0	0	0	0	0	0	0
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	2	1	1	0	0	50	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	2021	ИКР	45	3	0	1	2	0	100	67
	2019	ОГЭ	49	11	0	3	2	6	100	73
	2018	ОГЭ	57	7	0	5	2	0	100	29
	2017	ОГЭ	43	3	0	1	2	0	100	33
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2019	ОГЭ	49	1	0	1	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2019	ОГЭ	49	14	0	3	8	3	100	79
	2018	ОГЭ	57	20	0	5	7	8	100	75
	2017	ОГЭ	43	21	3	11	7	0	100	67
	2016	ОГЭ	46	27	1	11	8	7	96	56
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0

Проведя сравнительный анализ результатов за несколько лет можно сделать вывод, что по таким предметам как история, химия результаты выше предыдущего года. Кардинально понизилась успеваемость по биологии на 44%, по географии на 26%, физики на 33%, обществознанию на 31%, информатике на 6%, что связано с неосознанным выбором данного предмета. Обучающиеся выбирали этот предмет по принципу «чтобы было» и не регулярно посещали дополнительные занятия, которые проводились для них в рамках подготовки к ГИА.

Проведя качественный анализ результативности сдачи предметов по выбору в формате ОГЭ можно сделать следующий вывод, что не все девятиклассники ответственно подошли к подготовке к государственной итоговой аттестации. Причины данных результатов кроются в том же, что и результаты низкой успеваемости по отдельным предметам (биология, химия). Выбирали этот предмет по принципу «чтобы было» и совсем не посещали дополнительные занятия. В течение года администрацией и классными руководителями проводилась работа как с обучающимися, так и с родителями данных выпускников. Родители ставились в известность о том, что дети могут не получить положительных оценок именно по этим предметам. Сейчас они заявлены на пересдачу в резервные сроки.

Отслеживая посещаемость учащихся девятых классов индивидуально – групповых занятий по подготовке к аттестации, следует отметить, что только 25% учеников не посещали эти занятия регулярно. Хотя для выпускников были организованы консультации по всем предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. По отдельным предметам, таким как математика, биологии, химии, английскому языку, географии консультации проводились как на каникулах, так и до занятий. Преподаватели так же уделяли достаточно времени для повторения пройденного материала для подготовки к экзаменам. Так же следует отметить, что учителя – предметники уделяют достаточно внимание неуспевающим учащимся. В течение учебного года велась индивидуальная работа с этими учениками, составлялись индивидуальные маршруты, регулярно использовали разноуровневую дифференциацию на всех

этапах урока, перед проведением контрольных работ проводился индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся, систематически велась работа над ошибками, контролировалась степень усвоения базовых знаний, велась работа с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

Выводы: выпускники 9-х классов стабильно сдают итоговую аттестацию по обязательным предметам с успеваемостью 100% (без двоек). Достаточно высоки и стабильны результаты по русскому языку и математике.

Результативность на экзаменах по выбору варьируется. При небольшом количестве сдающих результаты аттестации не дают возможности увидеть полную картину состояния уровня обученности по итогам обучения в основной школе. Однако результаты являются достаточно высокими.

Результаты ОГЭ показывают, что выпускники основной школы показали удовлетворительный уровень освоения образовательных программ по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ

Одним из важнейших показателей работы школы является качество знаний учащихся выпускных классов и **результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 14 учеников 11 класса.

В связи со сложной эпид. обстановкой в 2021 году для получения аттестата о среднем образовании одиннадцатиклассникам необходимо было получить минимальные баллы по ЕГЭ по русскому языку, а для не планирующих поступать в ВУЗы выпускников – минимальный балл по ГВЭ по математике и русскому языку.

Все 18 выпускников выбрали для сдачи формат ЕГЭ.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники этого года должны были написать итоговое сочинение, которое проходило в единый день по всей стране 15.04.2021г. Все 100% учащихся 11 класса МОАУ «СОШ № 24» успешно прошли допуск к итоговой аттестации.

Для сдачи экзаменов по выбору в формате ЕГЭ учащиеся МОАУ «СОШ № 24» выбрали следующие предметы:

Общее число учащихся	Русский язык	Математика Б	Математика П	Биология	Химия	Обществознание	История	Литература	Информатика	Физика	Английский язык У	Английский язык П
14	14	10	4	2	2	10	3	1	0	0	4	4

Анализ участия в ЕГЭ 2021 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся

Наименование	Количество	Доля участников	Рейтинг
--------------	------------	-----------------	---------

общеобразовательного предмета	участников	ЕГЭ (%)	
Русский язык	18	100	1.
Обществознание	10	56	2.
Математика П	4	22	3.
Английский язык	4	22	3.
История	3	17	4.
Химия	2	11	5.
Биология	2	11	5.
Литература	2	11	5.
Физика	0	0	6.
Информатика	0	0	6.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору в 2021 году являются обществознание (в 2020 – обществознание, история, физика).

Проведя количественный анализ выбранных предметов для сдачи экзаменов можно заключить, что выпускники МОАУ «СОШ № 24» ответственно подошли к выбору предметов.

Выпускники 2020 – 2021 года являются выпускниками социально гуманитарного профильного класса. 56 % выпускников выбрали для сдачи обществознание (2020 - 67%), 17% выбрали историю (2020 - 22%), и так же как и в 2020 году 11% выбрали литературу, что свидетельствует о возможности поступления на гуманитарные специальности.

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество сдававших	% от общего числа	Минимальный балл	Балл по школе			Количество учащихся преодолевших рубеж	Количество учащихся не преодолевших рубеж
					Минимальный	Максимальный	Средний		
Биология	14	2	11	36	69	79	74	2	0
Химия	14	2	11	36	24	90	57	1	1
Математика П	14	4	22	27	14	80	50	3	1
Русский язык	14	14	100	24	50	96	73	14	0
Обществознание	14	10	56	42	27	95	59	6	4
История	14	3	17	32	56	98	78	3	0
Литература	14	2	11	32	71	77	74	2	0
Английский язык	14	4	22	22	46	85	58	4	0

Предмет	Кол-во выпускников		Результат ЕГЭ по данному предмету										
	Всего	Сдали этот предмет	Не превышен порог	Порог – 59	60 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 95	96	97	98	99	100
Биология	14	2			1	1							
Химия	14	2	1				1						
Математика П	14	4	1	1	1		1						
Русский язык	14	14		5	1	2	1	3	2				
Обществознание	14	10	4	2		1	2	1					

История	14	3		1			1			1		
Английский язык	14	4		2	1		1					

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2016 – 2020 года

Предметы	Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Преодолели миним. порог баллов	% преодол. Миним.	Не преодолели миним. Порог баллов	% непреодол. миним. порог баллов	Средний балл по предмету	
									Школьный	Областной
Русский язык	2021	14	14	100	14	100	0	0	73	78
	2020	18	18	100	18	100	0	0	72	77,5
	2019	25	25	100	25	100	0	0	74	75
	2018	15	15	100	15	100	0	0	68	75
	2017	15	15	100	24	100	0	0	66,8	72,6
	2016	16	16	100	16	100	0	0	72	73
Математика П	2021	14	4	22	3	75	1	25	50	64
	2020	18	12	67	12	100	0	0	61	62
	2019	25	12	48	12	100	0	0	59,1	64
	2018	15	5	100	5	100	0	0	49,4	58
	2017	15	6	40	27	100	0	0	35	54,9
	2016	16	9	56,3	9	100	0	0	56,1	56
Математика Б	2019	25	13	52	13	100	0	0		4,54
	2018	15	15	100	14	93	1	7	4,33	4,6
	2017	15	15	100	3	100	0	0	4,3	
	2016	16	16	100	16	100	0	0	4,4	4,5
	2015	13	5	38	5	100	0	0	4,2	4
Биология	2021	14	2	11	2	100	0	0	74	59
	2020	18	3	100	3	100	0	0	53	59
	2019	25	3	12	3	100	0	0	79	60
	2018	15	2	20	2	100	0	0	67	59
	2017	15	2	13	36	100	0	0	69	61,0
	2016	16	2	13	1	50	1	20	53,5	62
География	2015	13	0	0	0	0	0	0	0	65
Физика	2020	18	5	28	0	0	0	0	53	58
	2019	25	7	28	7	100	0	0	53,6	59
	2018	15	4	27	4	100	0	0	54,3	58
	2016	16	2	12,5	2	100	0	0	65,5	52
Химия	2021	14	2	11	1	50	1	50	57	63
	2020	18	2	11	2	100	0	0	53	62
	2019	25	4	16	4	100	0	0	62,5	65
	2018	15	1	7	1	100	0	0	45	63
	2016	16	2	12,5	1	50	1	50	35	59
Обществознание	2021	14	10	56	6	60	4	40	59	66
	2020	18	11	61	10	91	1	9	55	63
	2019	25	16	64	16	100	0	0	70,3	64

История	2018	15	10	67	10	100	0	0	63,5	64
	2017	15	13	87	42	100	0	0	58,3	61,8
	2016	16	12	75	12	100	0	0	61	62
	2021	14	3	17	3	100	0	0	78	61
	2020	18	4	22	4	100	0	0	59	62
	2019	25	8	32	8	100	0	0	66,4	64
	2018	15	8	53	8	100	0	0	62,25	60
	2017	15	6	40	32	100	0	0	62	61,9
	2016	16	9	56,3	8	89	11	1	56	62
Информатика	2020	18	1	6	1	100	0	0	81	71
	2019	25	1	4	1	100	0	0	75	73
	2016	16	1	6,3	1	100	0	0	68	69,9
	2015	13	0	0	0	0	0	0	0	63,3
Литература	2021	14	2	11	2	100	0	0	74	70
	2020	18	1	6	1	100	0	0	80	69
	2019	25	0	0	0	100	0	0	0	71
	2018	15	1	7	1	0	0	0	69	69
	2017	15	4	27	32	100	0	0	63	66,0
	2016	16	0	0	0	0	0	0	0	66,4
Английский язык	2021	14	4	22	4	100	0	0	58	74
	2020	18	1	100	1	100	0	0	79	73
	2019	25	2	8	2	100	0	0	81,5	79
	2018	15	1	7	1	100	0	0	59	70
	2017	15	1	7	22	100	0	0	76	72,1
	2016	16	0	0	0	0	0	0	0	61

Сравнительная таблица баллов

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	По школе			По городу		По области	
			2020	2021	Разница баллов	Средний балл	Разница баллов	Средний балл	Разница баллов
Биология	2	36	55	74	+19	62	+12	59	+15
Химия	2	36	53	57	+4	67	-10	63	-6
Математика П	4	27	61	50	-11	66,97	-16,97	64	-14
Русский язык	14	24	72	73	+1	79,04	-6,04	78	-5
Обществознание	10	42	55	59	+4	68,76	-9,76	66	-7
История	3	32	59	78	+19	64	+14	61	+17
Литература	2	32	80	74	-14	71,53	+2,47	70	+4
Английский язык	4	22	79	58	-21	76,18	-18,18	74	-16
Итого			62,98	65,37	+2,39	69,94	-4,77	66,77	-1,6

Из статистических данных можно сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2020-2021 учебный год выше среднего балла результатов по ОО предыдущего года по 5 учебным. В то же время только по 3 учебным предметам выше по сравнению с результатами города и области.

Из уже полученных результатов ЕГЭ 2021г. наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 1б, по истории на 19б, обществознанию на 4б, химии на 4б, биологии на 19б.

Из всего вышесказанного можно заключить, что общий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ниже, чем в прошлый год.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации можно проследить следующую систему работы.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2021 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МОАУ "СОШ № 24"

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а так же предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

ВЫВОДЫ

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2020 – 2021 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным или повысилось.

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Имелся план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей, вывешены в доступном месте стенды с расписанием консультаций и экзаменов.

Выводы:

Результаты ГИА позволяют отметить:

1. удовлетворительный уровень подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2021 года;
2. организация государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней;
3. методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);
4. ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических объединений;
5. со всеми участниками государственной итоговой аттестации – выпускниками, учителями-предметниками проведена система инструктажей;
6. обучающиеся 11 класса осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации, хотя не всегда объективно оценивают свои знания;
7. система профильного обучения и предпрофильной подготовки достаточно эффективна, результаты удовлетворительные;
8. результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), участия в олимпиадах разного уровня подтверждают эффективность образовательной программы и модели профильного обучения.

По результатам экзаменов можно сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки выпускников школы

Сведения о выпускниках

	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	46	43	57	49	51	51
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:						
- в данной ОО	16	16	15	11	14	11
- в другой ОО	1	0	6	7	0	4
- в учреждениях СПО	29	27	36	31	37	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	16	15	15	25	18	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	0	2	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	14	13	14	23	17	9

Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	0	2	0	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0	0	1	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

С целью анализа поступления выпускников 2021 года в учебные заведения и в рамках реализации программы развития МОАУ "СОШ № 24" в августе 2021 года был проведен анализ результатов поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" 2021 года.

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов, окончивших школу в 2021 году

В МОАУ "СОШ № 24" в 2020-2021 учебном году в 11 классе реализовался учебный план социально – гуманитарного профиля.

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 11 классов 2021 года	14
1.1.	Из них:	
	- поступили на дневные отделения вузов:	9
	РГСУ г. Москва	1
	МГЮА г. Москва	1
	ОГУ	2
	РАНХиГС	1
	ОрГМУ	1
	СГУ, г. Сочи	1
	ЮФУ, Ростов на Дону	1
	РВВДКУ, г. Рязань	1
	- поступили на заочные (вечерние) отделения вузов	0
1.2.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	2
1.3.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.4.	- призыв на срочную службу	1
1.5.	- поступили на работу	2

Поступление 11-х классов за 3 года

	Общее число учащихся	Военные ВУЗы	Направления					Работают	Армия
			Педагогическое	Медицинское	Техническое	Аграрное	Юридическое		
2018 - 2019	25	2	5	3	5	3	7	0	0
2019 - 2020	18	2	5	2	5	1	2	1	0
2020 - 2021	14	1	3	1	3	0	3	2	1

Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили 6 человек, что составляет 43% от общего числа выпускников и 66% от числа поступивших в ВУЗ. В 2019-2020 учебном году в соответствии с профилем поступило 7 человек, что составило 41% от поступивших. Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне поступления по профилю.

Проведя анализ поступления выпускниками 11 классов можно сделать вывод, что выпускники 11 класса поступают в ВУЗы согласно своим предпочтениям.

Таким образом, анализ результатов поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" за последние три года показал стабильно высокий процент выпускников из социально - гуманитарных классов, выбравших социально - гуманитарное направление для получения дальнейшего образования.

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов, окончивших школу в 2019 году

Анализ результатов поступления показал, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в Школах и СУЗах, но только 64% выпускников 2021 года поступили в ВУЗы.

Поступление 9-х классов.

С аттестатом об основном общем образовании в 2021 году окончили МОАУ "СОШ № 24" 51 выпускник.

100% выпускников продолжили свое обучение и представили справки о зачислении в СУЗ или в другую ОО.

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 9 классов 2020 года	51
1.1.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	36
1.2.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.3.	- продолжили обучение в школе (10 класс)	15

Поступление 9-х классов за 3 года

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	51	51
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	11	14	10
- в другой ОО	7	0	5
- в учреждениях СПО	31	37	36

Проведя анализ поступления выпускников 9-х классов можно отметить следующее, что на протяжении многих лет все 100% выпускников продолжают свое обучение. Почти 70% выпускников выбравших дальнейшее обучение в 10 классе выбрали МОАУ "СОШ № 24", что свидетельствует об осознанном выборе своего дальнейшего жизненного пути и целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение 9 класса с выпускниками ведется целенаправленная профориентационная работа и к концу года обучающиеся имеют четкое представление о своей будущей профессии. 70% выпускников осознанно выбирают для продолжения обучения СУЗы по своим желанием и возможностям.

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2021», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения.

Таким образом, по результатам поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" 2021 года можно сделать **выводы:**

1. МОАУ "СОШ № 24" обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в МОАУ "СОШ № 24", способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности МОАУ "СОШ № 24".

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.	Кол - во участ нико в	Кол- во призе ров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников		1
Городской конкурс детских и юношеских видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	1	1
Конкурс от ОГУ «МИР КОСМОСА»	2	2
Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...» на тему: «Память вечно жива...»	1	-
Конкурс сочинений на тему: «Имя, которое покорило Вселенную»	1	-
Марафон стихотворений, посвящённый ВОВ «Чтобы помнили»	1	-
городской конкурс «БИТ»	3	
городской конкурс «Информашка».	5	
Городская НПК «Отечество»	5	4
Дистанционный конкурс учебно – исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	5	3
Конкурс детских рисунков «Рисуем космос»	15	13
Городской конкурс проектно – исследовательских работ «Мой город – лучший город Земли»	5	5
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско – краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	8	4
Городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь»	6	2
Секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов ОГУ	7	4
Региональный уровень		
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» ГАУДО	2	1

«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П.Поляничко»		
Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» на базе «ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П.Поляничко»	5	-
Седьмой ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ЮНОШЕСКИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ЮНЫЙ ИСТОРИК-АРХИВИСТ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	1	1
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	1	-
Конкурс «Звучащее слово»	1	-
Областная олимпиада школьников и студентов «Салют, Победа!» на базе ОГПУ	2	
VIII областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	8	
Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	4	2
Областной открытый онлайн - конкурс чтецов, посвященный 115-летию со дня рождения поэта-героя М. Джалиля	8	
Областной заочный конкурс проектов «Здоровым быть здорово!»	1	1
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	2	
Областной заочный творческий конкурс "Устремленные в будущее"	4	1
Федеральный уровень		
Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	3	2
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»	6	6
VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	6	6
Международная онлайн-олимпиада «A trip to the world of English»	4	4
Международная лингвострановедческая олимпиада по английскому языку «Facts about Britain»	1	-
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по обществознанию	1	1
Международный конкурс для учащихся и студентов «Право человека нашими глазами» от Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г.Ольденбургского, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	1	-
Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	14	11
Всероссийская олимпиада «Подари знания»	2	2
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	2	2
Всероссийская историко-культурная дистанционная викторина для школьников «Солнце земли Русской», посвященная 800-летию со дня рождения князя Александра Невского	19	-
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по экономике тема: Эффективное поведение на рынке труда	1	1
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по английскому языку	20	11
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	20	4
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2020 – осенняя сессия»	1	1
Международная олимпиада по английскому языку «English Skills: Autumn 2020»	1	1
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», сезон XV, продвинутый уровень	1	1
Олимпиада «Лига знатоков» проекта videouroki.net	9	9
Международная олимпиада «Всеобщая история»	1	1
Всероссийская дистанционная олимпиада «Эх, дорожка прифронтовая»	1	1
IV международная онлайн-олимпиада старшеклассников по менеджменту и	3	3

экономике		
Конкурс стихотворений «Милая мама»	1	1
Конкурс стихотворений «Первый снег»	1	1
Векториада-2020	2	2
Осень -2020.Олимпиада по русскому языку	1	1
Зима-2021. Олимпиада по русскому языку	20	17
Зима-2021.Олимпиада по русской литературе	5	3
«Зимний фестиваль знаний 2021»	20	15
«Язык- зеркало мыслей. 5 класс»	1	1
Олимпиада по русской литературе	1	1
Всероссийская историко-культурная дистанционная викторина для школьников «Солнце земли Русской», посвященная 800-летию со дня рождения князя Александра Невского	19	
-Всероссийская олимпиада «Подари знания»	2	2
-Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	2	2
Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	14	11
-Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов. «Олимпис 2020 - Осенняя сессия».	7	4
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету обществознание 10 класс»	1	1
Международный конкурсе для учащихся и студентов «Право человека нашими глазами» от Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г.Ольденбургского, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	1	
олимпиада «Информатика и я. Пятый класс»	2	
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	5	
Международная предметная олимпиада Эверест по русскому языку	2	2
Международная предметная олимпиада Эверест по математике	3	3
Международный образовательный портал «Солнечный свет» олимпиада по математике	2	2
«Сириус»		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	4	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Заврики	4	4
Международный конкурс « Астра- природоведение для всех»	18	4
Всероссийский конкурс « Мир вокруг нас Птицы»	1	1
Международный дистанционный конкурс по химии « Олимпис 2021-Весенняя сессия»	2	2
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру « Олимпис 2021-Весенняя сессия»	2	1
Всероссийская олимпиада по химии « Круглый отличник»	1	1
Всероссийская олимпиада по химии « Подари знание»	1	1
Межрегиональная олимпиада по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» (1 этап – дистанционный)	2	
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады по биологии « Сириус»	20	1
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады по химии « Сириус»	9	1
Всероссийский « Экологический диктант»	6	1
Межрегиональный дистанционный конкурс исследовательских проектов учащихся « Среда обитания» (от ДТ « Кванториум»). Исследовательский проект по теме: Определение качества почвы на учебно- опытном участке.	10	1
Международная олимпиада по математике проекта « КОМПЭДУ» (осенняя	27	27)

сессия)		
Международная олимпиада КОМПЭДУ (зимняя сессия)	26	26
Конкурс «Что? Зачем? Почему?»	1	1
Олимпиада «Время знаний!	1	1
«В хоккей играют настоящие мужчины (физическая культура и спорт)	1	1
Олимпиада «Оздоровительная физическая культура и спорт»	1	1
XV Всероссийские олимпиады «Мыслитель» предмет: физкультура	1	1
Международная олимпиада «Солнечный свет»	1	1
XXI международная олимпиада по физической культуре	1	1
Международная олимпиада центра «Айда» по физической культуре	1	1
Всероссийская олимпиада по физкультуре	1	1
Международный конкурс по ОБД «Муравей»	4	1
«Круглый отличник» в номинации «Технология»	2	1
«Космос вокруг»	1	1
«Конкурс рисунка 1941-1945»	2	1
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Будущие Ломоносовы»	9	9
Всероссийская онлайн - конференция учащихся «Будущие Ломоносовы»	1	1
Исследовательская олимпиада «Будущие Ломоносовы»	1	1
XXII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». 2020–2021	8	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по математике» учи.ру),	1	1
Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	4	1
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса (учи.ру)	1	1
Международная олимпиада «Первооткрыватель» (Клевер)	2	1
Международная олимпиада «Буквоежка» (Клевер)	2	1
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город Мастеров»	10	2
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний фейерверк»	3	1
Дистанционная олимпиада Интеллектуал	1	1
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Ларец сказок» (Высшая школа делового администрирования)	11	2
Всероссийский детский конкурс «Открытка для папы»	4	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	1	
Всероссийский детский конкурс «Цветы для мамы»	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	5	1
Всероссийский конкурс, посвященный 115-летию со дня рождения А. Барто «Мир, в котором живут дети» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»)	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру (учи.ру)	1	1
Всероссийский конкурс «Человек и космос» (Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС тест)	1	1
Олимпиада ДИНО межпредметная.Зима.	3	3
Олимпиада «Заврики» по математике.	3	3
Олимпиада «Заврики» по окружающему миру.Весна.	3	3

Изученные факты свидетельствуют о том, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Незначительно возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с высокомотивированными учащимися школы;
- недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень обобщения педагогического опыта педагогов в виде публикаций;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Педагогам необходимо организовать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах различного уровня. Администрации необходимо создать среду, мотивирующую педагогов на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Для обеспечения данных потребностей необходимо рекомендовать работу с мотивированными учащимися через использование: баз открытых олимпиадных заданий всех уровней; центров он-лайн обучения. В целях обобщения и распространения опыта педагогам необходимо активизировать работу, связанную с публикациями в СМИ, на сайте школы, в социальных сетях педагогических сообществ работ своих и учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	35 – 40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5 – 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 2а, 3а 4а, 5а,б, в, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10,11	
2 смена	2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в,6а, 6б, 6в, 7б, 7в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Организация горячего питания учащихся

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Год	2016 - 2017		01.01.2018г.		01.01.2019г.		01.01.2019г.		01.01.2020г.		31.12.2021г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	513	93	609	87	608	93	605	93	543	77	753	87

МОАУ «СОШ № 24» использует современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Комбинат школьного питания ООО «Подросток» осуществляет поставку готового питания в школьную столовую, где высококвалифицированные сотрудники осуществляют только подачу горячих блюд. Кроме организованного питания учащиеся могут пользоваться буфетной продукцией. Питание в школе двухразовое (завтрак, обед), оно полноценное и сбалансированное. Для обучающихся, посещающих группы продленного дня, организован полдник.

Предоставление завтраков и обедов учащимся МОАУ "СОШ № 24" осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП ООО «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее -осеннее, зимнее -весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Горячим питанием охвачено 87 % обучающихся.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количес тво человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		42	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		42	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	37	88	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	5	12	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	30		
	Высшую	9	21	
	Первую	21	50	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	12(9)	29(22)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		38	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		14	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	71
		Имеют квалификационную категорию	12	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	85
		Высшую	0	0
		Первую	12	85
		Не имеют	2	15
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	94
		Имеют квалификационную категорию	12	
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	70,5	
	Высшую	5	29,5	
	Первую	7	41	

	Не имеют	5	29,5
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		7	
Образовательный уровень	с высшим образованием	7	100
Имеют квалификационну ю категорию	Всего	4	57
	Высшую	3	43
	Первую	1	14,3
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	2,5
Количество молодых специалистов		9	22
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В МОАУ "СОШ №24" созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию за последние 5 лет, поэтому деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется.

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2020-2021 гг. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2021 году МОАУ "СОШ №24" была укомплектована кадрами с различными качественными параметрами. Следует отметить, что уменьшилось число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в чем немаловажную роль сыграло ситуация что количество педагогов, имеющих первую категорию повысили свою категорию. Увеличилось число учителей не имеющих категорию т.к. много прибыло молодых учителей или учителей вновь прибывших, не имеющих категорию. Достаточно высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, остается по причине немалого количества молодых специалистов.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что коллектив относительно стабилен. Сохраняется число молодых специалистов, а также педагогов со стажем работы 5-10 лет, что говорит о созданных для них благоприятных условиях для работы и дальнейшего профессионального роста. По-прежнему стабильным остается число педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Выводы: все предметные МО в основном выполнили план своей работы. Но остается достаточно большой процент (около 13 %) учителей, не вовлеченных в активную творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса и повышению профессиональной компетентности по разным причинам: недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой; большая почасовая нагрузка, отсутствие методических дней.

Рекомендации: Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя, освоению педагогами современных технологий, по повышению квалификации и совершенствованию работы с одаренными детьми.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	30650
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	47%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году согласно комплектованию классов	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-го обеспечения (расчет: количество предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	83	830	830	100%
2 классы	88	968	968	100%
3 классы	90	990	990	100%
4 классы	88	1056	1056	100%
5 классы	84	1428	1428	100%
6 классы	88	1486	1486	100%
7 классы	87	1914	1914	100%
8 классы	53	1166	1166	100%
9 классы	56	1064	1064	100%
10 классы	11	209	209	100%
11 классы	18	324	324	100%
	746	11445	11445	100%

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

В школе создана необходимая нормативная база, материально-технические и кадровые условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Большое внимание уделяется оформлению и обновлению школьного сайта. Обеспечивается безопасный доступ в Интернет. Регулярно проходят проверки эффективности работы системы контентной фильтрации. Но полноценность процесса информатизации страдает из-за недостаточно эффективного использования имеющегося оборудования, программного обеспечения. В учебных кабинетах установлена устаревшая компьютерная техника, не позволяющая в полном объеме реализовать потенциал образовательных интерактивных и ИК технологий. Следовательно, для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо освоение педагогами школы навыков работы с интерактивными комплексами, развитие сайта, повышение эффективности использования компьютерной техники.

Библиотека располагает достаточным книжным фондом. Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям. Создан электронный каталог. Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как интерес учащихся к работе библиотеки, пользованию электронными каталогами и выполнению домашних заданий с использованием Интернета возрастает.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Кабинет химии – биологии с лаборантской, со специализированной мебелью, проекционным оборудованием	1	100
2.	Кабинет физики с лаборантской, со специальными партами для учебного оборудования и проекционным оборудованием.	1	100
3.	История	2	85
4.	Математика	2	85
5.	Начальные классы	8	100
6.	Русский язык и литература	2	85
7.	Иностранный язык	1	100
8.	Стационарный кабинет информатики на 9 учебных мест с дополнительным проекционным оборудованием.	1	100
9.	Кабинет ОБЖ с лаборантской, проекционным оборудованием.	1	100
10.	Лаборатории	3	100
11.	Спортивный зал	1	100
12.	Актовый зал	1	100
13.	Музей	1	100
	Всего	25	95

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярно – слесарная	60	15	70
2.	Обслуживающего труда	48	15	100

Выводы: Материально-техническая база МОАУ "СОШ №24" позволяет осуществлять обучение на высоком уровне.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Уровень обучения	на 01.01.2018 г.		на 01.01.2019 г.		на 01.01.2020 г.		на 01.01.2021 г.		на 31.12.2021 г.	
	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость
1	60	100	37	100	55	100	62	100	60	99
2	31	99	26	99	26	99	35	98	28	98
3	46	100	57	96	47	99	48	99	35	90

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование.

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- издан приказ «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»;

- разработан план подготовки учащихся МОАУ "СОШ №24" к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема учащихся в МОАУ «СОШ № 24», порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам прошлого учебного года в МОАУ "СОШ №24" нет второгодников.

Книга приказа по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение как в МОАУ "СОШ №24", так и в СПО. Большая часть выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Велись электронные журналы на базе ООО «Цифровое образование Оренбуржья».

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ "СОШ №24".

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за реализацией прав ребенка на получение образования
2. Контроль за работой педагогических кадров. За качеством преподавания
3. Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП
4. Контроль за школьной документацией

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание, заседаниях, методических совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя сдают отчет по соответствующим формам, классные руководители сдают отчеты, зам. директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти», издавался приказ «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие МОАУ "СОШ №24"; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники МОАУ "СОШ №24"; учителя МОАУ "СОШ №24" принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В МОАУ "СОШ №24" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	753 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 человек 46/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0человек/ 0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	561 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек/ 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 21%
1.29.2	Первая	21 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/

		36%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	753 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2787 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Из статистических данных можно сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2020-2021 учебный год выше среднего балла результатов по ОО

предыдущего года по 5 учебным. В то же время только по 3 учебным предметам выше по сравнению с результатами города и области.

Из уже полученных результатов ЕГЭ 2021г. наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 1б, по истории на 19б, обществознанию на 4б, химии на 4б, биологии на 19б.

Из всего вышесказанного можно заключить, что общий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ниже, чем в прошлый год.

МОАУ "СОШ №24" укомплектована кадрами и аттестованы на 100%. 88% от общего числа имеет высшее педагогическое образование. Всего 5% педагогического состава пенсионного возраста.

По второму показателю можно заключить, что прослеживается уменьшение количества компьютерных единиц из расчета на одного человека в связи с увеличением численности обучающихся и списание устаревшей техники. Но так же приобретается новое компьютерное оборудование, но в недостаточном количестве.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2021 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Воспитание в МОАУ "СОШ №24" рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.
5. Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.
6. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным.
7. Повышение престижа, привлекательности МОАУ "СОШ №24" для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью МОАУ "СОШ №24" среди родителей и обучающихся.
8. Положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллектуал» и научно-практической конференции.
9. Школа полностью укомплектована пед.кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами «Шаги к успеху», научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педколлектив МОАУ "СОШ №24" включен в инновационную деятельность.
10. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.
11. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ "СОШ №24".

Директор МОАУ "СОШ № 24"

М.В. Дегтярева