

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 24»

Протокол пед. совета № 8
От 31.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
М.В. Дегтярева
Приказ № 83 от 31.03.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОАУ "СОШ № 24"
за 2024 год
по состоянию на 31.12.2024

2025

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.	21
6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
7. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	173
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	176
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	179
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	180
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	183
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	187

Самообследование МОАУ «СОШ № 24» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 пп.3 ст.28, п.3 ч. 2, ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Директор общеобразовательной организации	Мария Владимировна Дегтярева
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Чичерина, д. 1
Телефон, факс	8(3532)434510, 8(3532)4345508
Адрес электронной почты	24@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh24-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01248-56/00206282 от «05» июня 2024
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01248-56/01180911 от «29» мая 2024г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 18.02.2020 г. № 78
Программа развития	Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2024-2029 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии</p> <p>Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися.</p> <p>Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.</p> <p>Положение о комиссии по охране труда.</p> <p>Положение о педагогическом совете.</p> <p>Положение о методическом объединении педагогов.</p> <p>Положение о методическом кабинете.</p> <p>Положение о родительском комитете.</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p>

	<p>Положение о библиотеке МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Договор образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Штатное расписание МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о бесплатном пользовании библиотекой, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение об организации горячего питания МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение об электронном журнале МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о порядке комплектования 10-х профильных классов МОАУ "СОШ № 24</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Положение о приеме в МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о рабочей программе учителя.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии;</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Положение о школьной ПМПК в МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение о классном руководстве.</p> <p>Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Положение о кадетском классе.</p> <p>Положение о безотметочном обучении в 1 классе.</p> <p>Положение о группе продленного дня.</p> <p>Положение о языке образования в образовательной организации.</p> <p>Положение об условном переводе обучающихся.</p> <p>Положение о портфолио учителя.</p> <p>Положение о конкурсе «Учитель года»</p> <p>Положение о классах инклюзивного образования в МОАУ «СОШ № 24»</p> <p>Положение об инклюзивном обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ № 24».</p> <p>Положение о совете профилактики.</p> <p>Положение об электронном обучении в МОАУ «СОШ № 24».</p>
--	---

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основной план воспитательных мероприятий школы входит участие в проектной деятельности в конкурсах, совместно с ВУЗАМИ и другими учебными центрами и организациями в совместных мероприятиях, акциях, направленных на реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Решать основные задачи программы воспитания помогают профориентационные мероприятия:

- Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности (Дневник профориентации)
- Проведение профессионально направленных классных часов «Выбирая профессию».
- Проведение родительских собраний по теме: «Образование. Карьера».
- Встречи с представителями различных средне специальных учебных заведений.
- Экскурсии обучающихся в различные техникумы, лицеи и колледжи.

В начале учебного года был разработан «Дневник профориентации» школьника для 1-4 и 5-9 класса. Ведение записей «Профориентационной работы», где каждый обучающийся фиксирует посетившее мероприятие и личные приоритеты о направлениях профориентационной работы, которым отдаёт предпочтение в выборе профессии.

Представители образовательной программы «ПрофГотов» в течение учебного года приглашали обучающихся на образовательные выставки «Навигатор поступления», «Профгид», проводили беседы, профессиональные тренинги.

В образовательном проекте «Профготов» обучающиеся 10-11 классов прослушали ряд профориентационных бесед и приняли участие в образовательном форуме «Навигатор поступления».

Представители академии современных профессий «Хэчхог» провели ликбез по теме «Информационная безопасность» и знакомство родителей с работой академии профессий.

Представителем образовательного проекта «Умная школа» - Перевозчиковой А.С. была проведена профориентационная беседа со старшеклассниками и их родителями в рамках знакомства с работой образовательного проекта.

АНОДО «Учебный центр «Ломоносов» в рамках профориентационной работы проводил следующие мероприятия: онлайн – трансляции с вузами России.

В рамках сотрудничества с **Гуманитарно-техническим техникумом** наша школа принимает участие в Федеральном проекте «Профессионалитет».

В региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» были представлены следующие компетенции: электромонтаж, фрезерные работы на станках ЧПУ, ландшафтный дизайнер. Обучающийся 8 «В» класса принял участие в этом проекте по специальности ландшафтный дизайнер. Традиционными мероприятиями являются: работа в мастерских, знакомство с различными компетенциями: «Промышленная робототехника», «Неразрушающий контроль», «Гончарная мастерская» и др.

Экскурсия на ПО «Стрела» в рамках Всероссийского проекта «Первые в профессии» и участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» посетили обучающиеся: 6,7,9 классов.

Договор о сотрудничестве с **ГАПОУ «Оренбургским областным медицинским колледжем»** и запланированы совместные мероприятия.

Одним из самых активных направлений волонтеров медицинского колледжа является огромная работа по ознакомлению ребят с правилами оказания первой помощи.

Для обучающихся 7,8,9 классов ребята проводили практические занятия по обучению правилам оказания Первой Медицинской помощи. Полученные теоретические знания отрабатывались на практике.

Обучающиеся 8 классов в рамках реализации проекта «Профессионалитет» познакомились с обновлёнными учебными лабораториями, познакомились с особенностями работы бригады скорой помощи.

Представители медицентра медицинского колледжа провели круглый стол «Вопрос – Ответ» по теме ЗОЖ. С обучающимися 8 классов сняли видеоролик по теме «Здоровье молодёжи». В

рамках Дня здоровья провели спортивную эстафету «Мы за ЗОЖ» команда студенты против команды 9-классников.

Советником директора по воспитанию и студентами 3 курса был проведён мастер-класс для обучающихся 8-9 классов по оказанию первой помощи и наложению жгутов пострадавшим.

Сезонную школу по медико - фармацевтическому направлению на весенних каникулах посещали обучающиеся 8 - 9 классов (2 ч)

Студенты 3 курса ФГБОУ ВО «ОрГМУ» волонтеры - медики провели уроки здоровья для обучающихся 7-8 классов, рассказали ребятам о вреде курения, употребления электронных сигарет.

ФГБОУ ВО «Оренбургским ГАУ»

В рамках научно - образовательного регионального проекта «В гостях у учёного».

30 сентября ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» совместно с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» МОАУ «СОШ №24» посетили фестиваль «Мир профессий ОГАУ» Обучающимся была предоставлена возможность посетить площадки: «Киберполигон», лаборатория «Горения и взрыва», штаб отряда студентов - спасателей «Феникс», «Огнеборец», «Скалодром с площадкой первой помощи».

Дни открытых дверей, «Университетские субботы», празднование «Масленицы», в стенах университета, дегустация блинчиков, традиционный конкурс чтецов, открытые мастерские – это наиболее интересные профориентационные мероприятия в рамках сотрудничества с ГАУ.

«Центр занятости населения города Оренбурга и Оренбургского р-на»

Экскурсия по кадровому центру, групповая игра по станциям «Профи - квиз», психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов (по отдельному графику).

Центр Занятости населения, для обучающихся 7-8-9классов проводил цикл бесед по следующим темам: Ярмарка вакансий «Твой выбор - твои возможности».

В рамках знакомства с учебными заведениями нашего города на мероприятия приглашались несколько учебных заведений, которые проводили мастер - классы на знакомство с профессиями «Ярмарка профессий».

В городском кейс – чемпионате «Профессионалы» принимала участие наша школа. По результатам чемпионата команда школы заняла 3 место.

Оренбургский государственный педагогический университет

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 9-11 классов посещают Дни открытых дверей, мастер-классы, образовательные секции и лекции по истории, экскурсии в музей природы, сотрудничество в рамках обмена опытом со студентами, проходящими практику в нашей школе.

Амбассадоры ФП Профессоритет ГАПОУ ОКЭИ в течение года провели ряд профориентационных мероприятий: беседы, видео лекции, мастер-классы, Дни открытых дверей, которые посетили обучающиеся с 8-по 10 класс.

Экскурсии на предприятия посетили:

Гостиничный комплекс «Яр» - обучающиеся 9б класса;

Туристическое агентство «Лидия Тур» - обучающиеся 9а класса.

Взаимодействие в вопросах профориентационной работы осуществляется в течение года с вузами: РАНХиГС - День открытых дверей, профориентационные лекции доцента кафедры Цыгановой И.Ю. В рамках обучения педагогов, директором координационного центра – Чаловским В.В. был проведён обучающий семинар по теме «Формы работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде».

В рамках реализации проекта «Уроки с предпринимателями» для 10-11 классов, спикером выступил Кураисов Р.Ж., специалист по недвижимости Бюро недвижимости «Быстровой».

В рамках проета "Профгид", обучающиеся 8б класса посетили мероприятие - экскурсию в ветклинику "Рыжий кот".

В рамках реализации проекта «Билет в будущее», обучающиеся принимали участие в профессиональных пробах:

Наименование мероприятия - ГТТ "Видеоредактор и диктор

Количество участников - 40 (7А, В);

Наименование мероприятия- инженерный центр "АСУ ПРО"

Количество участников - 20 (7В);

Наименование мероприятия- Мед.мастерские ООМК по профессии "Фельдшер"

Количество участников - 20 (8А, Б, В);

Наименование мероприятия- Лаборатория химического анализа

Количество участников - 15 (8Б).

Советником директора по воспитанию **ГБПОУ «ООККиИ»** с обучающимися 8-9 классов были проведены профориентационные беседы, мастер-классы по актёрскому мастерству, выступление на родительском собрании.

В Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству **«Профессионалы»** Чемпионата высоких технологий - 2025 в Оренбургской области в компетенции «Дошкольное воспитание» (ЮНИОРЫ) принимала участие Димитрова Е.И. –ученица 8 «Б» класса. За участие в чемпионате ученица получила Сертификат конкурсанта, а педагог –Макагонова А.Р. –Сертификат эксперт – наставник.

Списки участников регионального чемпионата «Абилимпикс»

Ф.И.О	возраст	класс	компетенции	Ф.И.О. ответственного	наименование организации
Ишмухаметова Ксения Борисовна	14	8 "В"	Вязание крючком	Волошина Людмила Викторовна	ГАПОУ"Оренбургский государственный колледж"
Погадаева Светлана Денисовна	14	8 "В"	Вязание крючком	Волошина Людмила Викторовна	ГАПОУ"Оренбургский государственный колледж"
Долгополова Виктория Андреевна	14	8 "А"	Банковское дело	Долгополова Ирина Викторовна	МОАУ "Средняя общеобразовательная школа№35"
Каландаров Владислав Шуршидович	14	8 "В"	Ландшафтный дизайн	Сальников Александр Алексеевич	ГАПОУ "Гуманитарно-технический техникум" г.Оренбург
Ишмухаметова Ксения Борисовна	14	8 "В"	Вязание крючком	Волошина Людмила Викторовна	ГАПОУ"Оренбургский государственный колледж"
Погадаева Светлана Денисовна	14	8 "В"	Вязание крючком	Волошина Людмила Викторовна	ГАПОУ"Оренбургский государственный колледж"

Модуль «Патриотическое воспитание».

Обучающиеся 6 - 8 классов принимают участие в реализации Областного проекта «Вахта памяти», «Пост №1», «День неизвестного солдата» в Дни Воинской Славы России.

На протяжении многих лет школа принимает участие в акции «Аллея ветеранов» по уходу за соснами, посаженными в честь ветеранов педагогического труда школы №24.

Ребята объединения «Юный стрелок» принимали участие в соревнованиях по стрельбе из электронного оружия среди общеобразовательных организаций патриотической направленности и получили Диплом степени.

Старшим лейтенантом Тихоокеанского флота – Петрищевым Е.В. (г. Владивосток) был проведён «Урок мужества» для обучающихся 9-11 классов по теме «Защита Родины».

НК ФКУОК УФСИН России по Оренбургской области (отдел по конвоированию) провёл цикл лекций по профилактике правонарушений, познакомили с условиями поступления и обучения в учебные заведения УФСИН России.

СВИ ВНГ РФ (г.Саратов) – Алешин В.С. представитель военного института войск национальной гвардии провёл профориентационную беседу с обучающимися 9-11 классов по условиям обучения и поступления в вуз.

ЧВВАКУШ филиала военно-воздушной академии (г.Челябинска) – Медведкин И.С. курсант 3 курса, провёл профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов и рассказал об особенностях поступления в данное учебное заведение.

Курсантом ВУМО РФ – Пусулевым В.С. представителем Военного Университета Министерства обороны была проведена профилактическая беседа с обучающимися 9-11 классов.

Старшим преподавателем кафедры ВА РХБ защиты (г.Кострома) – Ушаковым И.А. была проведена разъяснительная работа о преимуществах поступления в военные вузы.

Представителем Управления Росгвардии по Оренбургской области – Кравченко В.С. был проведён «Урок мужества» с обучающимися 8-10 классов.

Реализация программы патриотического воспитания строится на базе объединения «Юнга»

Накануне Дня Героев Отечества, традиционно проходило торжественное мероприятие с участием морского 5«В» класса.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности, творческого объединения «Юнги», согласно плану Воспитательной работы Патриотического модуля строится на следующих мероприятиях:

Патриотическая акция «Читаем детям о войне»;

Уроки мужества «Юные герои - антифашисты»;

День Защитника Отечества: акция «Весточка на фронт», акция «Нашим героям», «Уроки мужества»;

Акция «Пост №1» в День Героев, День Защитников Отечества, День Победы.

Воспитанники военно-морского клуба «Юнга», на занятиях активно интересуются флотом, его прошлым и настоящим. «Юнги» ежегодно принимают участие в Областном конкурсе по истории ВМФ. «Юнги» принимают участие в парадах: в честь дня ВМФ, идут в составе колонны ветеранов «Морского собрания».

Юнги принимали участие в круглом столе «Морской путь Адмирала Макарова», приуроченный юбилею адмирала Степана Осиповича Макарова.

Обучающиеся 5«В» морского класса принимали участие в городском мероприятии, посвящённом снятию блокады Ленинграда, посетили мастер - класс по плетению морских узлов.

Всероссийская акция «Своих не бросаем» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО (Новый Год, День Защитников Отечества), в которой принял участие каждый воспитанник «морского класса», вместе со своей семьёй.

Акция «Письмо солдату» в преддверии Дня Защитников Отечества, Дня Героев, Новогодним праздникам, в которой приняли участие обучающиеся в количестве 28 человек.

Наиболее значимые мероприятия:

- посвящённые Дню города, 31 августа;
- военно-патриотические сборы на базе ВПО "Вымпел" 25 сентября;
- встреча с офицером ВМФ Тихоокеанского флота 25 октября;
- интеллектуальная игра "Флоту быть!" посвящённая созданию Российского флота;
- военно-патриотические сборы на базе ВПО "Вымпел" 8 ноября;
- турнир по футболу среди военно – патриотических клубов прошёл – 30 ноября

19 марта – День моряка – подводника https://vk.com/wall-210452119_277

и мн.др.

**Мероприятий, в рамках оборонно – массовой
и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества
в МОАУ «СОШ №24» в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения (ссылка)	Ответственные
1.	Открытое первенство учащихся МОАУ «СОШ №24» по разборке и сборке АК, посвящённом памяти М.Т.Калашникова	05.02.2025	Преподаватель – организатор ОБЗР Чуркина Н.Н.

2.	«А ну-ка, парни!» (районный этап)	12.02.2025	Преподаватель – организатор ОБЗР Чуркина Н.Н.
3.	Межшкольные соревнования «Юный защитник Отечества» в рамках городской акции «Сильные люди»	22.02.2025 Диплом I степени -2	Турянская В.В. – руководитель кружка «Стрелок»
4.	Концерт для участников СВО. Сбор гуманитарной помощи.	20.02.2025 https://vk.com/wall-212018076_2285	Алехина Н.В. зам по В.Р.
5.	Праздничный концерт «Защитники Отечества»	21.02.2025 https://vk.com/wall-212018076_2289	Утилиева А.С. педагог-организатор
6.	Открытие года Защитника Отечества	20.02.2025 https://vk.com/wall-212018076_2289	Тухватуллина К.Г. советник по воспитанию
7.	День вывода войск из Афганистана	17.02.2025 https://vk.com/wall-212018076_2260	Аршанова Ж.М. кл. руководитель 5 «А» класса
8.	81 год со Дня полного освобождения Ленинграда от вражеских захватчиков.	27.01.2025 https://vk.com/wall-212018076_2205	Тухватуллина К.Г. советник по воспитанию

«Школьное радио» — это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции обучающихся, сплочивает коллектив.

«Разговоры о важном» - традиционные линейки по понедельникам, на которые приходят гости, проводят активисты школы по школьному радио.

Радиорубрика «Поздравление участников конкурсов, победителей».

«Информационные минутки объявлений» о предстоящих мероприятиях и другие виды краткосрочной формы взаимодействия помогает реализовывать школьное радио.

Медиацентр «Волна 24»

Зарница 2.0 - https://vk.com/wall-212018076_2323

Вечер на коньках - https://vk.com/wall-212018076_2201

День матери - https://vk.com/wall-212018076_2094

Флешмоб - эстафета Оренбуржье первых - https://vk.com/wall-212018076_1920

В рамках **профилактической работы** в МОАУ «СОШ №24» проходят традиционные мероприятия:

Профилактическая беседа "Правильный выбор" врач-нарколог Маннанов Р.Ф библиотека им.Х.Ямашева https://vk.com/wall-212018076_2299

День профессиональных возможностей: карьерный форум "Труд крут", урок с предпринимателем https://vk.com/wall-212018076_2264

Профилактическая беседа с инспектором ОДН ОП №2 МВД "Оренбургское" Таутанова У.В. https://vk.com/wall-212018076_2248

Сбор канцтоваров в рамках участия в проекте «Солнечные дети» https://vk.com/wall-212018076_2110

Акция «Птицеград» забота о птицах в холодный период

https://vk.com/wall-212018076_2148

Акция «Корзина доброты» в магазинах Пятёрочка

https://vk.com/wall-212018076_2147

Традиционное мероприятие памяти армянского поэта Ваан Терьян, направленное на уважительное отношение к культуре других народов и формированию толерантности. https://vk.com/wall-212018076_2221

Праздничные гуляния проводов зимы, Масленица https://vk.com/wall-212018076_2302

Взаимодействие с Центром реабилитации Отрада - собачий приют. Сбор средств для кормов животным. https://vk.com/wall-212018076_2338

и многие др. мероприятия

В целях полноценного эстетического развития обучающихся, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, потребностей обучающихся в творческом развитии средствами театрального искусства, в рамках участия в федеральном проекте «Школьная классика» на базе МОАУ «СОШ № 24» был создан театральный кружок «Антре». В состав театрального объединения входят обучающиеся 5-10 классов.

В Дни осенних каникул, ребята из театрального коллектива МОАУ «СОШ № 24» участвовали в выступлении «Россия – Родина моя», приуроченной ко Дню народного единства.

Воспитанники театрального коллектива «Антре» МОАУ «СОШ № 24» (руководитель: Колесникова Людмила Дмитриевна) принимали участие в мастер-классе по актёрскому мастерству «Юные театралы». Мероприятие проходило на базе Штаба поддержки Единой России.

20 декабря воспитанники театрального объединения «Антре» показали спектакль «Ночь перед Рождеством» для родителей и обучающихся нашей школы.

18 марта на Фестивале Фестиваль детского и юношеского творчества «И помнит мир спасённый» посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Фронтowej санбат» театральное объединение представило вниманию зрителей великолепный спектакль о Великой Отечественной войне «Фронтowej санбат», в котором принимали участи 39 обучающихся.

В период весенних каникул театралы показывают мастер - классы по актёрскому мастерству «Женщины в Великой Отечественной войны».

Театралы участвовали в областном фестивале детско-юношеских медиа «Смотри» и получили Дипломы участников.

Ребята принимали участие в викторине «Любите ли вы театр?»

Достижения обучающихся МОАУ «СОШ № 24»

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Городской конкурс знатоков родного края «Хочу всё знать»	2	Диплом II степени
Городской конкурс «Путь к храму»	4	Дипломы участников
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	1	Диплом III степени
Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребёнка»	1	Диплом Участника
Городская экологическая акция «Мы любим наш город»	8	Диплом III степени
Городской экологический конкурс " Певчие избранные России"	5	Диплом участника
Городской творческий конкурс «Мир космоса»	1	Диплом II степени-3 Диплом I степени-2
Городская выставка по бумагопластике «Мастера бумажных дел»	2	Дипломы III степени - 2
Городская выставка декоративно - прикладного	5	Диплом

искусства «Золотая осень»		III степени - 1
Городская выставка по аппликации "Мастера бумажных дел" - " Осенний урожай"	7	Диплом II степени - 2
Выставка декоративно - прикладного и изобразительного искусства "Волшебство зимы"	4	Диплом I степени - 1
Городской турнир по мини-футболу, «Спорт-против наркотиков».	10	Диплом участника
Городские соревнования по мини-футболу ко Дню Защитника Отечества.	10	Участие
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	8	Диплом II и III степени
Городской конкурс по хоккею с мячом, посвящённый Дню Защитника Отечества.	10	III место
.Соревнования по стрельбе из электронного оружия среди общеобразовательных организаций патриотической направленности	5	Диплом I, II, III степени
Школьная лига по мини – лапте юноши 13-14 лет	10	III место
Мероприятие направленное на оказание содействия гражданам в выборе подходящей сферы профессиональной деятельности(профессии) развития карьеры «Живи и работай в Оренбуржье»	6	Грамота участника
Городской конкурс по оформлению общеобразовательной организации к Новому году.	1	Диплом участника
Городское межшкольное соревнование «Юный защитник Отечества» в рамках акции «Сильные люди»	6	Диплом I место
Городское соревнование по пулевой стрельбе из пневматической винтовки посвященное «Дню защитника Отечества»	5	Диплом I степени
Городской конкурс чтецов «Мы помним своих героев...»	2	Грамота участников
Открытый заочный конкурс чтецов «Святое дело-Родине служить!»	17	Диплом I, III степени
Районный выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Защитник Отечества»	4	Диплом II,III степени
Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю»	16	Диплом II и III степени
Конкурс посвященный Дню спасателя «Отечества достойные сыны»	12	Диплом I, II,III степени
Городской конкурс елочных игрушек	14	Диплом участника
Конкурс «Рисуем подвиг»	12	Диплом участника
Викторина «Новый год у ворот»	13	Диплом участника
Городской конкурс «Герои России в моей семье»	9	Дипломы II, III степени
Городской конкурс «Мир глазами детей»	2	Диплом I, III степени
Конкурс «Многоликая Россия»	25	Дипломы I, III степени
Городская экологическая акция «Птицеград»	6	Диплом II степени
Городской конкурс «Самый классный класс»	1	Диплом III степени
Городская спортивная игра «Зарничка-2024» (личный зачет)	1	Диплом III степени
Военно-спортивное соревнование г.Оренбурга «А ну-ка парни!» посвященное Дню Защитника Отечества	4	Диплом участника

XXV областной конкурс детских социальных проектов «Я гражданин России»	1	Участие
Городской конкурс «Наш город-лучший город Земли»	1	Диплом I степени
«Оренбуржье красота божьего мира»	1	Участие
Ежегодный открытый фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской»	2	Диплом I степени
Районная выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весенний этюд»	6	Диплом I, II, III степени
XI открытый городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Джаз пикколо»	2	Диплом I, III степени
Городская выставка-конкурс по пуховязанию и вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	1	Дипломы I степени
Региональный уровень		
Участие в научно - исследовательской конференции «Отечество» номинация «Школьные музеи»	1	Диплом I степени
Конкурс сочинений "Без срока давности"	3	Дипломы участника
Областной конкурс по пулевой стрельбе	1	Грамота III место
Областной слет «Равнение на героев!» Конкурс стенгазет «Комсомол в истории Отечества»	10	Диплом II степени
Районная выставка - конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного искусства "Осенний вернисаж		Диплом I и II степени
Конкурс социальных проектов «Сотвори добро»	10	Диплом III степени
Областная Викторина "Литературные странички"	4	Диплом II степени - 1
Региональный конкурс хореографических коллективов «Малахитовая шкатулка»	8	Диплом лауреата I степени
Фестиваль детского и юношеского творчества «И помнит мир спасенный»	30	Участие
Региональный конкурс «Мой край»	4	Диплом I, II степени
Благотворительная акция «Корзина добра»	2	Благодарственные письма
Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	2	Диплом I, II степени
Региональный конкурс «Знатоки истории Отечества»	4	Диплом III степени
Областной конкурс по пулевой стрельбе	7	Дипломы I, II степени
Первенство Оренбургской области по мини-лапте среди спортсменов 2008-2012 года рождения	8	Грамота I место
Турнир по начальной военной подготовке «Васильков берет» в номинации «Стрельба из пневматической винтовки. Юноши»	1	Диплом I степени
Первенство области по мини-лапте	1	Участие
Региональный конкурс «Абилимпикс»	4	Участие
Областная олимпиада «Путешествие по Оренбургской области»	3	Дипломы III степени
Кейс чемпионат «Профессионалы»	6	Дипломы III степени
Областной фестиваль детско-юношеского медиа «Смотри»	15	Дипломы участников
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий-2025 в Оренбургской области.	1	Сертификат

Федеральный уровень		
Всероссийский экологический диктант	30	Сертификат участника
VI Международный фестиваль - конкурс «Творческий Бум» «Эстрадный вокал - соло.	1	Диплом I степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима»	1	Диплом III степени
Всероссийский диктант по общественному питанию	10	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Милая мама»		Диплом I степени
Международном дистанционном конкурсе по истории «Олимпис - Весенняя сессия»	1	Сертификат участника
Всероссийский конкурс исторических Исследовательских работ старшеклассников	1	
Всероссийский конкурс «Радужные облака»	1	Диплом II степени
Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	6	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Родина» «И превратился в пепел снег»	5	Диплом I степени– 3
Международный детский творческий конкурс «Моя семья»	12	Диплом I степени -3
Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Осенний натюрморт»	4	Диплом I степени– 2
Международный творческий конкурс «Зеленая планета»	4	Диплом II степени– 1
Всероссийский конкурс " Чудо природы" номинация " Загадочный животный мир "	1	Диплом лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	3	Диплом I степени– 2
Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима»	2	Диплом II степени– 1
Международный чемпионат «Синичкин день»	5	Диплом III степени - 2
Всероссийский этнографический диктант	15	Сертификаты участников
Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	7	Диплом лауреата I, II, III степени
Межрегиональный конкурс «Хранители пернатых»	2	Участие
Проект «Билет в будущее»	1	Почетная грамота
Международный конкурс «Magic universe»	8	Диплом гран-при
Региональный конкурс «История военной службы моих родственников»	3	Сертификаты участников
Международный конкурс «Творец без границ»	1	Диплом II степени
Всероссийское спортивное соревнование В ТВД-на призы теннисной академии J- PRO	1	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1	Сертификат участника

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОАУ «СОШ № 24», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Дегтярева Мария Владимировна	Высшее, начальные классы, 17 лет.	8 год
Заместитель директора по УВР	Кадысева Ольга Владимировна	Высшее, лингвист переводчик, 22 лет.	16 лет
Заместитель директора по УВР	Власова Анна Михайловна	Высшее, лингвист переводчик, 19 лет.	2,5 лет
Заместитель директора по УВР	Крепакова Кира Артуровна	Высшее, начальные классы, 7 лет.	2,5 лет
Заместитель директора по УВР	Халимуллина Татьяна Валентиновна	Высшее, математика, информатика, 19 лет.	1,5 лет
Заместитель директора по ВР	Алехина Наталия Владимировна	Высшее, география, 17 лет.	15 лет
Заместитель директора АХР	Антонова Зульфия Зиннуровна	Высшее, биология, 4 года.	7 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» является муниципальной собственностью. Учредителем МОАУ "СОШ № 24" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ "СОШ № 24" является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ № 24" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ № 24" и другими нормативно – правовыми документами.

МОАУ "СОШ № 24", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ "СОШ № 24" реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования, дополнительное образование детей и взрослых.

К компетенции МОАУ "СОШ № 24" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом МОАУ "СОШ № 24", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ № 24";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ № 24", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ № 24», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 24» в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОАУ «СОШ № 24» в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач МОАУ "СОШ № 24":

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;
- привлекает преподавателей, ученых вузов для изучения новых специальных дисциплин, организации факультативов, научных обществ и кружков, научно-исследовательской и практической деятельности с целью повышения интеллектуально-нравственного потенциала обучающихся и учителей;
- взаимодействует с другими учреждениями образования для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Управление МОАУ "СОШ № 24" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление

МОАУ «СОШ № 24» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена следующая структура управления в соответствии с рисунком 1.

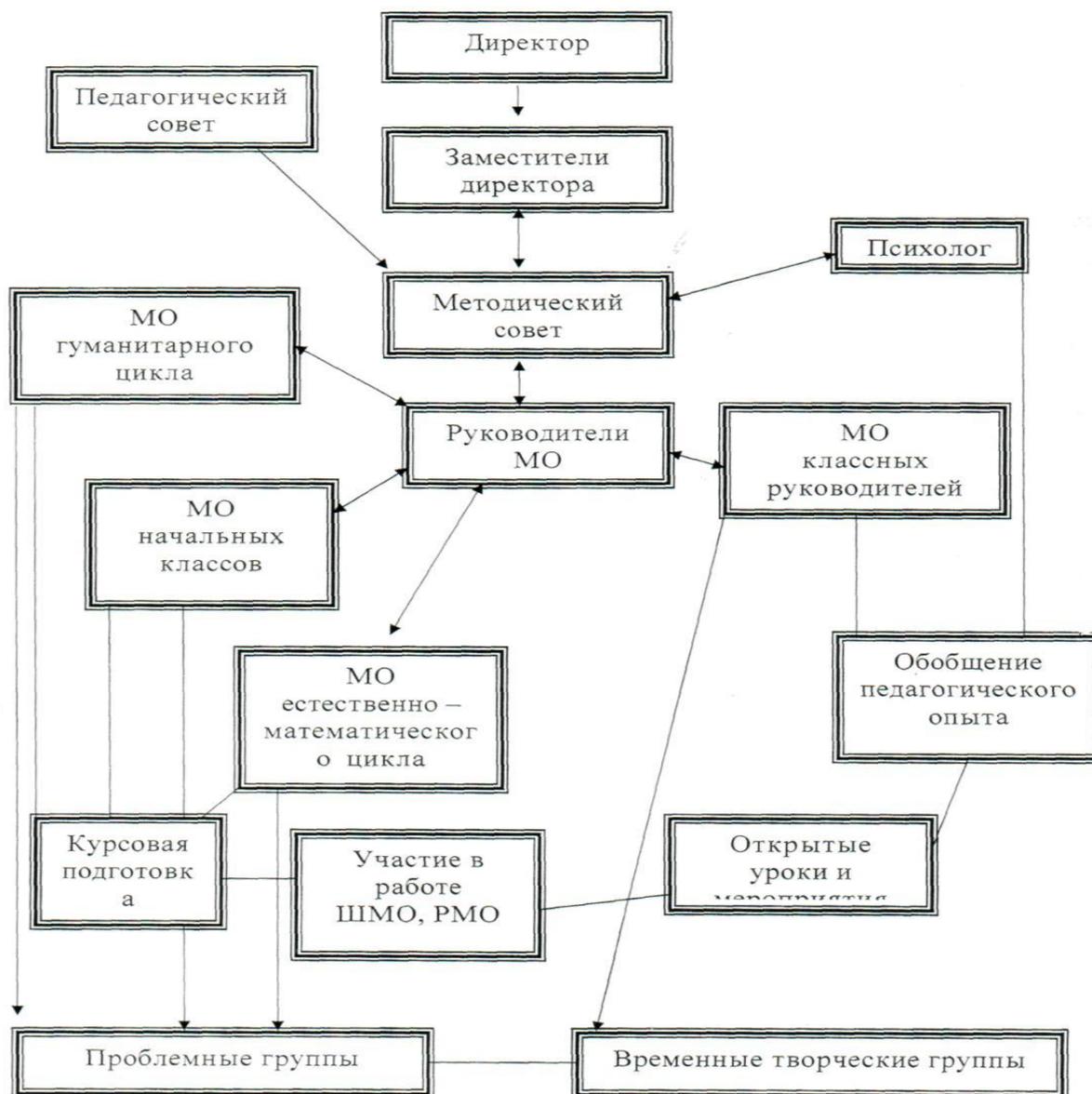


Рисунок 1 – Организационная структура МОАУ «СОШ № 24»

Роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития МОАУ «СОШ № 24»:

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы МОАУ «СОШ № 24»;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся и персонала;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в МОАУ «СОШ № 24» сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

Принципы:

- открытости, гласности, свободы самодеятельности;
- согласованного разделения полномочий;
- личной заинтересованности, культуросообразности;
- сохранения разумного баланса государственной и общественной.

МОАУ "СОШ № 24" внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по

антитеррористическим мерам отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года МОАУ "СОШ № 24" успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый управлением образования администрации города Оренбурга.

Выводы:

- . В МОАУ «СОШ № 24» функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
- . Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в МОАУ «СОШ № 24», уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива МОАУ «СОШ № 24»;
- . Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;
- . Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
 Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);
 Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана	Да

МОАУ "СОШ № 24" БУП ФГОС	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

С 01.09.2024 в МОАУ "СОШ № 24" использует федеральную образовательную программу начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от приказ № 171 от 30.08.2024 (далее – ФОП НОО, ООО, СОО).

При разработке ООП на 2024 – 2025 уч. год были учтены изменения ФГОС и ФОП:

- Обновили рабочие программы по литературе, физической культуре, и географии;
- В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений;
- В программе по физической культуре включили новые модули;
- Включили в ООП рабочие программы предметов «Труд (технология)», «ОБЗР»;
- Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)», «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»;

С 01.09.2024 в МОАУ "СОШ № 24" приступила к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и федеральных рабочих программ по «ОБЗР» на уровне ООО и СОО.

В МОАУ "СОШ № 24" организовано проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» в 1 – 11 классах и «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах. Перед первым уроком по понедельникам проводится линейка с поднятием государственного флага. На линейке присутствуют ученики всех классов школы. Каждый понедельник на 1 уроке проводятся занятия курса «Разговор о важном». Классные руководители при подготовке к занятиям пользуются методическими материалами, размещенными на сайте единого содержания общего образования.

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 24» соответствует требованиям ФГОС по типу, целям, особенностям МОАУ «СОШ № 24».

ООПНОО, ООПООО и ООПСОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООПНОО ООПООО и ООПСОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Образовательные стандарты ФГОС предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2024

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего обучающихся	783	100
В том числе:		
- на уровне начального общего образования	306	39
- на уровне основного общего образования	445	57
- на уровне среднего общего образования	32	4
В том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	783	100
из них получающих общее образование на дому	1	0,12
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	9	1
Всего классов	30	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Проводя контроль за реализацией прав ребенка на получение образования в 2023 – 2024 учебном году администрация МОАУ «СОШ № 24» руководствовалась ст. 26 Всеобщей декларации прав человека; ч.2 ст.43 Конституции РФ; статьями Закона РФ «Об образовании в РФ», распоряжениями администрации г. Оренбурга; приказами и распоряжениями министерства образования Оренбургской области; приказами и распоряжениями управления образования администрации г. Оренбурга; уставом школы; локальными актами по МОАУ «СОШ № 24».

В ходе анализа реализации прав детей на получение обязательного основного образования выяснили, что в школе имеется в наличии все нормативные документы. Устав школы составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» в части реализации прав детей.

В 2024 году МОАУ "СОШ № 24" актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в МОАУ "СОШ № 24". Во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема в МОАУ "СОШ № 24" включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» На протяжении 2024 года 13 обучающихся воспользовались правом льготного приема в МОАУ "СОШ № 24".

Сравнительная таблица численности учащихся

Ступень обучения	Количество учащихся				
	2019 – 2020 уч. год.	2020 – 2021 уч. год.	2021 – 2022 уч. год.	2022 – 2023 уч. год.	2023 – 2024 уч. год.
I уровень	340	345	346	340	324
II уровень	286	325	374	410	444
III уровень	31	34	30	17	22
итого	657	704	750	767	790

Проводя сравнительный анализ распределения учащихся по уровням образования необходимо отметить стабильно высокий прирост обучающихся на первом уровне обучения. Это свидетельствует как об общей тенденции увеличения детей школьного возраста, так и о высоком рейтинге школы среди населения, чему в немалой степени способствует наличие групп

продленного дня с разнообразными видами деятельности не только в 1, но и в более старших классах. Так же в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО МОАУ «СОШ № 24» предоставляет широкий выбор внеурочных занятий для учащихся 1 – 11 классов. В этом учебном году следует отметить значительный рост обучающихся на втором уровне обучения. Этому способствовал приток учащихся за как летний период, так и в течение года. Основная масса учащихся, прибывших как летом 2023 года, так и в течение учебного года, поступила в кадетские классы. Родители объясняют свое желание обучать детей именно в таких классах тем, что здесь занимаются не только обучением детей, но и развитием их физической формы и дополнительным образованием сверх учебного плана.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	01.01.2020	01.01.2021	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	228 (40)	290 (47)	275 (42)	292 (42)	294 (38)	271 (38)
Успеваемость	646 (99)	698 (99)	663 (98)	769 (99)	776(97)	690 (98)

Результативность обучения в 2023 – 2024 уч. г.

Одним из важнейших элементов деятельности образовательного учреждения является **мониторинг знаний, умений и навыков учащихся** за истекший период.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков, в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по образовательным предметам в виде административных контрольных работ как школьного, так и муниципального и областного уровней.

Так же 2023 – 2024 учебном году в соответствии с целью получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области так же как и во всех школах страны были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Итоги финального мониторинга знаний и уровня обученности учащихся 2 – 11 классов можно представить в следующих таблицах.

Результативность обучения в 2023 – 2024 уч.г.

Кол-	атте	Зак	Зако	Переведены в следующий класс условно	дет	ей-	обу	чае	теч	до	ма	Ос	тав	пан
------	------	-----	------	--------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

во уча щих ся	ст ов а но	о н ч и л и н а "5"	н ч и л и н а "4" и "5"	Всег о	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
790	716	79	251	8			1					4		3		7	0	2	1

В ходе контроля обученности учащихся и анализов их результатов наблюдается стабильное ежегодное снижение уровня обученности при переходе из начальной школы к основной. Что наглядно иллюстрирует следующая таблица

	Количество на конец четверти	"5"	од "4"	"4"	од "3"	"3"	"2"	н\а	н\а	б	успеваемость	качество	СОУ
1а													
1б													
1в													
итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2а	28	7	1	12	5	3	0	0	0		100	71	0,65
2б	27	9	4	12	1	1	0	0	0		100	93	0,74
2в	24	7	1	10	3	3	0	0	0		100	75	0,68
итого	79	23	6	34	9	7	0	0	0		100	80	0,69
3а	26	8	1	10	3	3	1	0	0		96	73	0,66
3б	29	7	1	11	0	10	0	0	0		100	66	0,63
3в	30	6	4	6	4	10	0	0	0		100	53	0,58
итого	85	21	6	27	7	23	1	0	0		99	64	0,62
4а	29	2	0	13	2	12	0	0	0		100	52	0,53
4б	27	6	0	7	2	11	1	0	0		96	48	0,56
4в	28	7	2	4	2	13	0	0	0		100	46	0,58
итого	84	15	2	24	6	36	1	0	0		99	49	0,56
5а	13	0	0	2	1	10	0	0	0		100	15	0,40
5б	28	2	0	13	6	7	0	0	0		100	54	0,54
5в	26	2	0	10	3	11	0	0	0		100	46	0,52
5к	28	0	2	13	2	11	0	0	0		100	54	0,51
итого	95	4	2	38	12	39	0	0	0		100	46	0,50
6а	28	2	0	13	3	10	0	0	0		100	54	0,54
6б	30	3	0	13	2	12	0	0	0		100	53	0,55
6в	28	0	0	15	3	10	0	0	0		100	54	0,51
итого	86	5	0	41	8	32	0	0	0		100	53	0,53
7а	29	2	0	3	0	24	0	0	0		100	17	0,43
7б	29	1	1	11	1	15	0	0	0		100	45	0,50
7в	27	0	0	2	1	24	0	0	0		100	7	0,38
итого	85	3	1	16	2	63	0	0	0		100	24	0,44
8а	30	1	0	5	3	19	2	0	0		93	20	0,41
8б	30	3	0	7	0	19	1	0	0		97	33	0,48
8в	30	2	0	6	0	21	1	0	0		97	27	0,45
итого	90	6	0	18	3	59	4	0	0		96	27	0,44
9а	30	1	0	11	2	16	0	0	0		100	40	0,48
9б	29	0		6	2	21	0	0	0		100	21	0,42
9в	29	1	0	8	0	19	0	0	0		97	31	0,45
итого	88	2	0	25	4	56	0	0	0		99	31	0,45

10	16	0	0	9	0	0	3	0	0	56	56	0,37
11	6	0	0	2	1	3	0	0	0	100	33	0,45
итого	22	0	0	11	1	3	3	0	0	68	50	0,39
аттестовано	716	79	17	234	52	325	9	0	0	98	47	

Из данной таблицы видно, что число обучающихся, получивших оценки «4» и «5», выше школьного на 1 - 30% в начальном звене. Резкое понижение идет в среднем звене. В 2023– 2024 учебном году в 5 – 9 классах резко упало данное количество. Отсюда следует, что качество начинает западать со среднего звена. Этому так же способствует открытие в этом году 5 класса коррекционной работы.

Причиной снижения качества образования является:

- немотивированность обучающихся и их родителей к получению качественного образования,
- недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков,
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава,
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету
- не видение учениками перспективы для применения своих знаний,
- безразличие ориентация на слабого учащегося,
- пропуски занятий,
- слабое взаимодействие как классных руководителей, так и учителей предметников с родителями обучающихся, с
- нижние или полное отсутствие контроля со стороны родителей за процессом обучения ребенка,
- особенности развития познавательных способностей подростка,
- отсутствие потребности в обучении или даже противодействие обучению,
- неумение организовать свою работу,
- не выполнение домашних заданий,
- полное погружение в виртуальный мир интернета,
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- слабая работа социально – психологической службы с немотивированными обучающимися.

Рекомендации:

- дисциплина обучающихся на уроках,
- учителям предметникам необходимо рационально распределять время на уроке,
- разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества,
- максимально возбуждающие активность обучающихся (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения),
- **индивидуализация обучения с целью** повышения учебно-познавательной деятельности школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе
- необходимо обращать внимание на знаниевые особенности подростков,
- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов

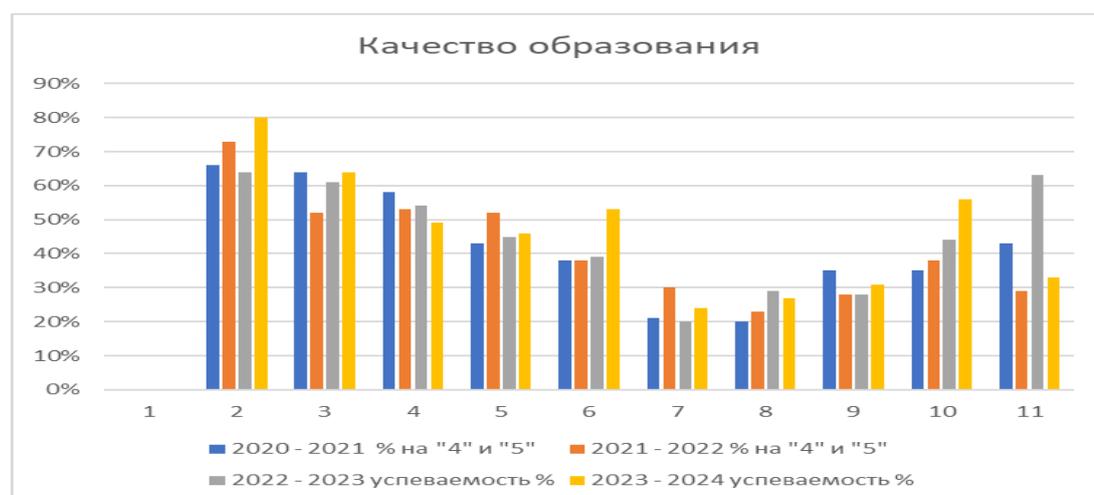
Уровень	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
----------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

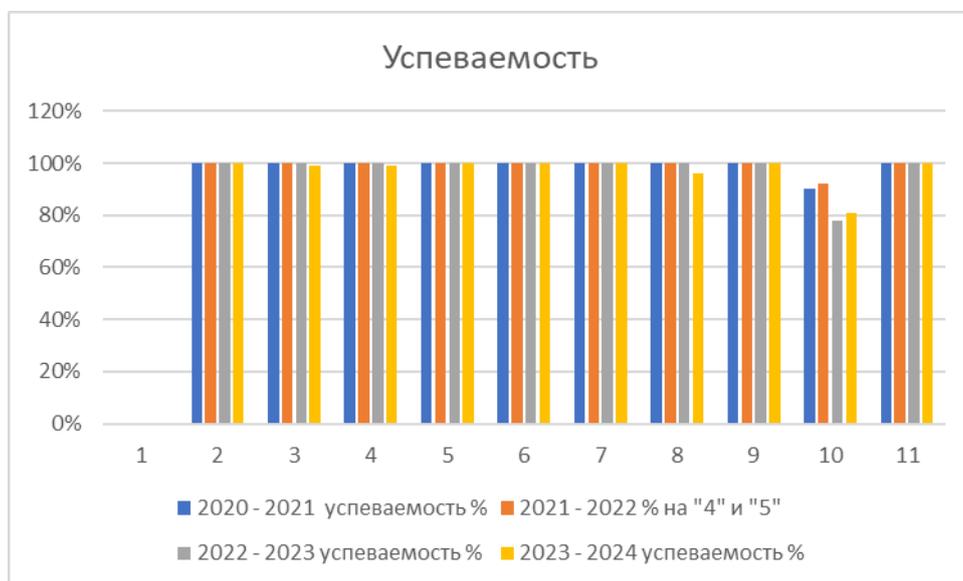
обучен ия	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успева емость	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успевае мость	На «4» и «5»	Успева емость
1	67	100	63	100	45	100	60	100	63	99
2	42	100	31	100	35	100	33	100	36	99
3	74	100	38	94	33	97	5	88	50	86

Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году было аттестовано 90% от общего количества учащихся (в 2022 – 2023 учебном году было аттестовано 89%), что указывает как на стабильно высокое число учащихся 1 классов. Процент успеваемости на «4» и «5» составляет 47% (в 2022 – 2023 учебном году было аттестовано 43%). Высокое качество знаний показали учащиеся 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5б, 5к, 6а, 6б, 6в, 10 классов.

Анализируя качество образования по параллелям за три года видно снижение качества в начальной школе к 4 классу, в среднем звене, самые западающие 7,8, 9 классы.

Параллели (КЛАСС)	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	% на "4" и "5"	успеваемо сть %	% на "4" и "5"	% на "4" и "5"	успеваемо сть %	успеваемо сть %	успеваемо сть %	успеваемо сть %
1								
2	66%	100%	73%	100%	64%	100%	80%	100%
3	64%	100%	52%	100%	61%	100%	64%	99%
4	58%	100%	53%	100%	54%	100%	49%	99%
5	43%	100%	52%	100%	45%	100%	46%	100%
6	38%	100%	38%	100%	39%	100%	53%	100%
7	21%	100%	30%	100%	20%	100%	24%	100%
8	20%	100%	23%	100%	29%	100%	27%	96%
9	35%	100%	28%	100%	28%	100%	31%	100%
10	35%	90%	38%	92%	44%	78%	56%	81%
11	43%	100%	29%	100%	63%	100%	33%	100%
ИТОГО	46%	99%	45%	99%	43%	99%	47%	98%
всего обучающихся	704		750		767		790	





Выявили причины:

1. немотивированность обучающихся, и их родителей к получению качественного образования
2. снижение или полное отсутствие контроля со стороны родителей за процессом обучения ребенка, пропуски
3. полное погружение в виртуальный мир интернета
4. ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся
5. ориентация на слабого учащегося
6. Слабое владение возрастной психологией

Качества знаний снизилось не смотря на целенаправленную работу администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, индивидуально - групповые занятия, курсы предпрофильной подготовки, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников, специалистов социально-психологической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобща, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Общий вывод о состоянии образования в школе по данным контрольных срезов, проведенных по плану внутришкольного контроля: качество знаний, умений и навыков находятся на допустимом уровне

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

По результатам, которых достигли обучающиеся к концу учебного года, можно сделать выводы о том, что целенаправленная учебная, методическая и организационная работа дали достаточные результаты. Использование активных форм в процессе обучения позволяет учителям найти индивидуальные подходы к обучению учащихся, решать возникающие проблемы, делать обучение личностно ориентированным, и, как следствие, добиваться высоких результатов

обученности учащихся. Проведенная работа показала, что такие методы работы позволяют не только повысить уровень знаний учащихся, но и активизировать работу учителя. Чем разнообразнее формы работы учителя и учащихся, тем больше возможность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, а, следовательно, и выше результаты.

В течение 2023 – 2024 учебного года учителя предметники активно пользовались в работе демонстрационными вариантами прошлого учебного года. На заседаниях предметных МО учителям школы были обсуждены и проанализированы новые демонстрационные варианты. С родителями учеников велась разъяснительная работа о необходимости принятия участия во всероссийских проверочных работах и о процедуре их проведения. Каждый родитель и ребенок в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах был ознакомлен под подпись.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2023-2024 учебном году были проведены ВПР по всем заявленным.

ВПР была проведена в марте – апреле 2024 года,

В течение 2023 – 2024 учебного года учителя предметники активно пользовались в работе демонстрационными вариантами прошлого учебного года. На заседаниях предметных МО учителям школы были обсуждены и проанализированы новые демонстрационные варианты. С родителями учеников велась разъяснительная работа о необходимости принятия участия во всероссийских проверочных работах и о процедуре их проведения. Каждый родитель и ребенок в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах был ознакомлен под подпись.

Начальное общее образование

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Работы проверялись экспертными комиссиями общеобразовательных учреждений.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

На выполнение работы по учебному предмету «Русский язык» отводилось 90 минут. Работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. На выполнение заданий отводилось 45 минут. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты обучения выпускников начальной школы, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СЛОЖНОСТЬ РАБОТЫ соответствовала познавательным возможностям обучающихся 4-х классов. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале. К моменту выполнения работы основная программа по русскому языку была пройдена.

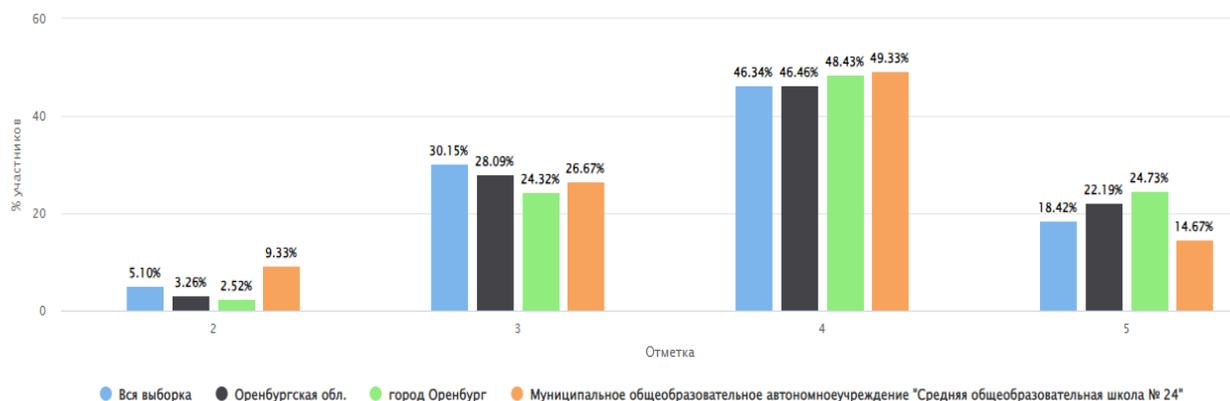
Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	72	18 (25)	31 (43,05)	17 (23,61)	6 (8,33)	31 (44,93)	37 (53,62)	1 (1,45)
2020 – 2021	70	18(14)	22(33)	29(41)	8(11)	25(36)	43(61)	2 (3)
2021 - 2022	80	9(11,2)	38(47,5)	19(23,7)	14(17,5)	28 (35)	46 (57)	6(8)
2022 - 2023	81	8 (9,8)	30(37)	33(40,2)	10(12,2)	22(27)	53(65)	6(7,4)
2023 - 2024	79	7 (9)	20(26)	39(47)	10(17)	14(19)	51(68)	10(13)

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок

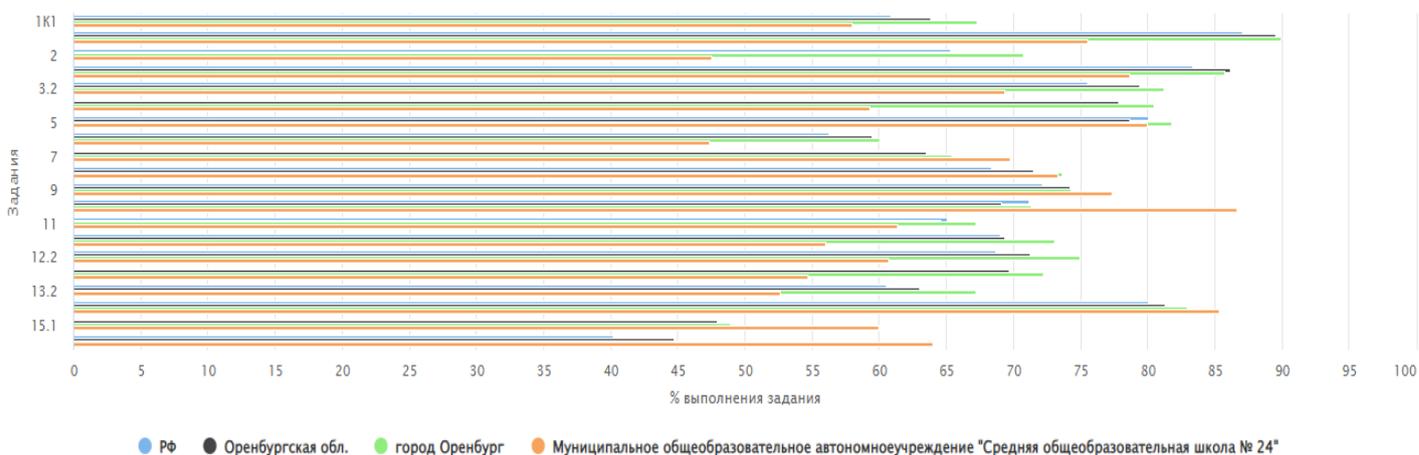


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	75,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	59,33
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	69,78
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	86,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	56

существительными, к которым они относятся	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,67
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,67
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85,33
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	60
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	64

Достижение планируемых результатов



Анализируя результаты ВПР по русскому языку выявлено следующее противоречие, которое наблюдалось при проверке результатов ВПР по предмету «Русский язык» в предыдущий год: процент обучающихся, умеющих писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, достаточно высок – 62% «соблюдение орфографических норм» и 85% «соблюдение пунктуационных норм». Вместе с тем при самостоятельном составлении и оформлении текста в письменной форме, исходя из анализа заданной речевой ситуации по заданию

15 К1 и 15К2, умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы продемонстрировали только 60% и 65% обучающихся.

Рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку в 1-4 классах.

В методике преподавания русского языка использовать три вида упражнений в области синтаксиса:

- упражнения на основе образца;
- конструктивные упражнения;
- творческие упражнения.

Обратить внимание на обучение работы с текстом –определение темы главной мысли текста, деление текста на смысловые части.

Рекомендации для совершенствования подготовки обучающихся по русскому языку.

1. Провести ряд семинаров, касающихся подготовки педагогов к обучению русскому языку детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, признаки дисграфии, дислексии и иные речевые нарушения.

2. В методическую работу включить вопросы совершенствования подготовки учителей начальной школы по соответствующим разделам современного русского языка и методике его преподавания в начальной школе с учетом подходов, реализуемых в современных УМК по предмету «Русский язык».

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8

поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 8 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

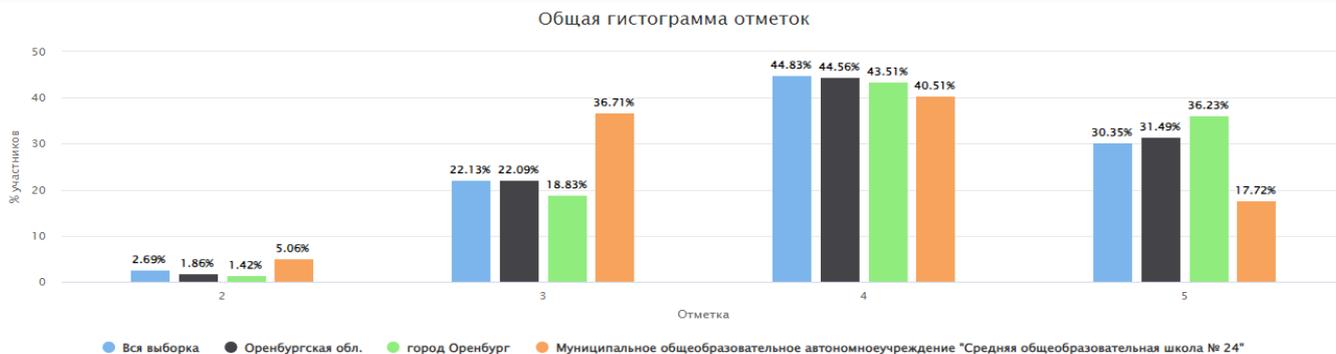
Всего 12 заданий, время выполнения 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом была представлена следующим образом: каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6(пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11,12 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный балл –20.

Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 4-х классов. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по математике

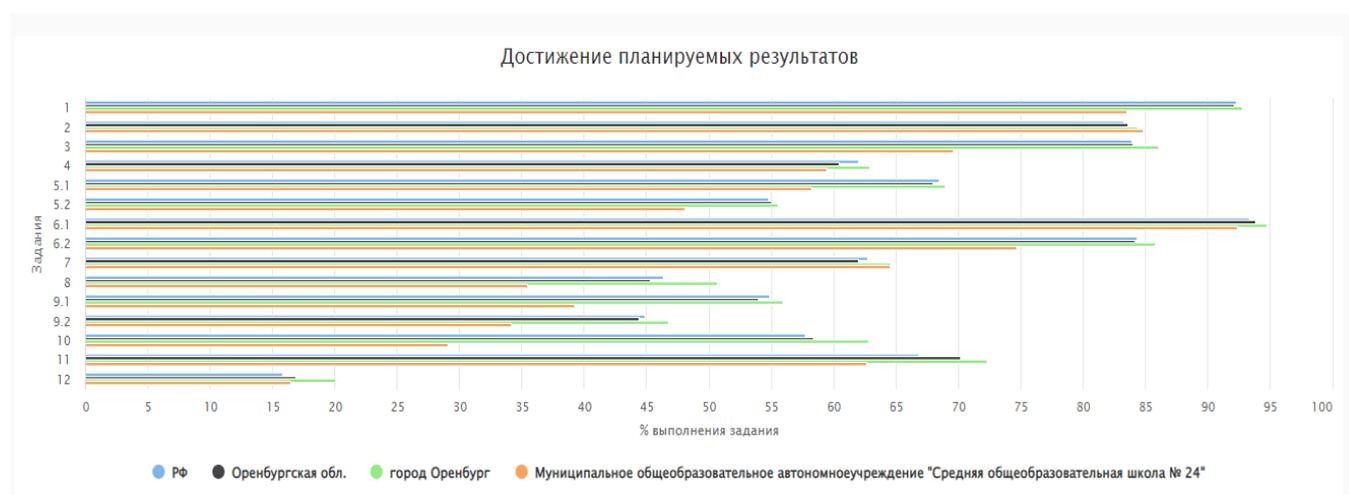
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	66	8(12,12)	28(42,42)	25 (37,88)	5 (7,58)	33 (50)	23 (34,85)	10 (15,15)
2020 – 2021	71	9 (13)	25(35)	30(42)	7(10)	33 (46)	32 (45)	6(9)
2021 – 2022	85	12 (14)	33(39)	30(35)	10(12)	46(54)	35(41)	4(5)
2022 – 2023	89	9(10)	26(29)	40(45)	14(16)	22(25)	55(58)	15(17)
2023 – 2024	79	3(4)	32(41)	29(37)	15(19)	10(13)	55(70)	14(17)



Достижение планируемых результатов

	79 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	83,54
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,81
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	69,62
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	59,49
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	58,23
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	48,1
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,41
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	74,68
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	64,56
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины	35,44

(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39,24
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	34,18
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	29,11
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	62,66
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,46



Выводы и рекомендации по учебному предмету «Математика» в 4-х классах.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с выявленными группами обучающихся 4-х классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

По-прежнему требуется уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:

- умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Для этого необходимо:

-разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);

-включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;

-при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений;

-включать четвероклассника в самостоятельный учебный труд: от совместной, групповой, парной работы к самостоятельной, к самоконтролю достижений по разделу курса математики.

-индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей.

В тоже время, требуется совершенствование умений в применении критериального оценивания, в том числе и в текущем контроле, у педагогов.

Необходимо отметить, что МОАУ "СОШ № 24" по полученным результатам имеют возможность скорректировать образовательный процесс через определение содержательных линий или отдельных тем, не усвоенных обучающимися, и обеспечить повышение успеваемости по учебному предмету «Математика».

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" отводилось 45 минут.

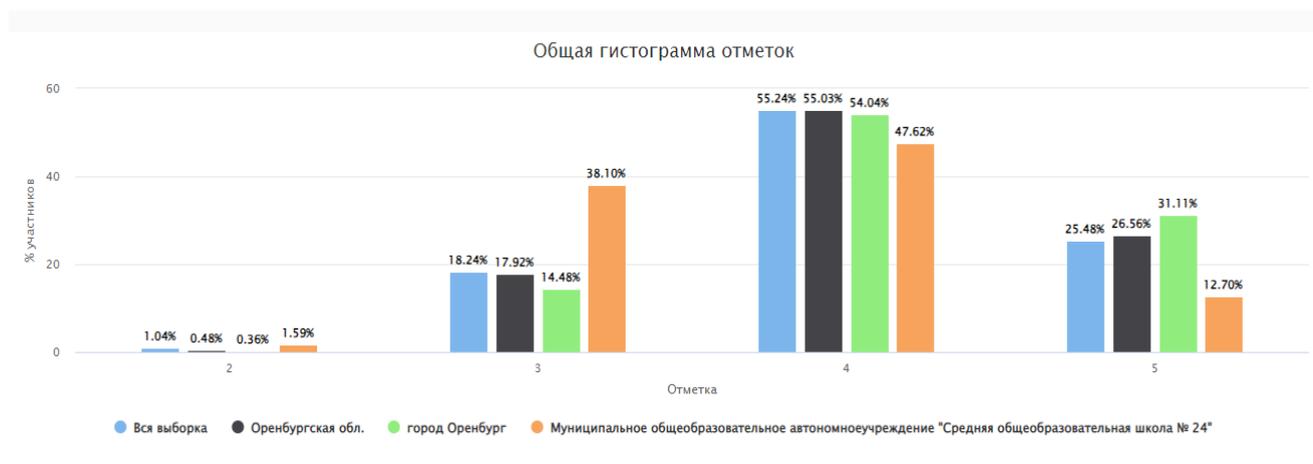
Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

В целом, обучающиеся 4-х классов успешно справились с проверочной работой. Этот вывод подтверждается данными о распределении участников по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в ВПР по окружающему миру

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили

2017 – 2018	42	2 (4%)	4 (10%)	21 (50%)	15 (36%)	7 (17%)	15 (35%)	20 (48%)
2018 – 2019	78	4 (5,1%)	30 (38,5%)	39 (50%)	5 (6,4%)	26 (33%)	44 (56%)	8 (10%)
2019 – 2020	68	5 (7,35)	36 (52,94)	27 (39,71)	0 (0)	46 (67,65)	20 (29,41)	2 (2,94)
2020 – 2021	73	2(3)	22(30)	31(42)	18(25)	24(33)	44(60)	5(7)
2021 – 2022	78	10(13)	40(51)	24(31)	4(5)	22(28)	48(62)	8(10)
2022 – 2023	86	6(7)	25(29)	43(50)	12(14)	28(33)	51(59)	7(8)
2023 – 2024	63	1(1)	24(38)	28(45)	9(14)	22(35)	36(57)	5(8)

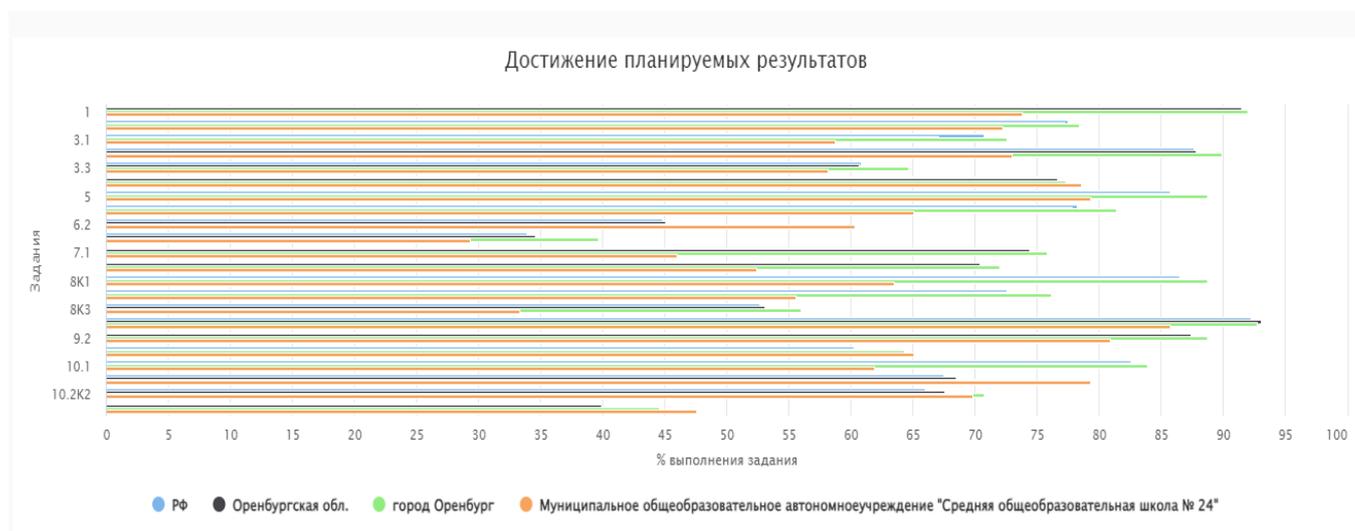


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	73,81
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72,22
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,73
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	73,02

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,2
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	78,57
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	79,37
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	65,08
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	60,32
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,37
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	46,03
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	52,38

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63,49
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	33,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85,71
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	80,95
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	65,08
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61,9
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	79,37
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,84
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	47,62



Выводы и рекомендации по учебному предмету «Окружающий мир».

В целом по результатам выполнения работы по учебному предмету «Окружающий мир» можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям № 1, №2, №3(2), №9(1,2), №10 (1). Это указывает на то, что большая часть выпускников начальной школы на высоком уровне овладела начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), хорошо развито умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (94%). Также на высоком уровне обучающиеся овладели логическими универсальными действиями (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам), умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (91%). Также обучающиеся продемонстрировали сформированное уважительное отношение к родному краю (84%).

На низком уровне обучающиеся продемонстрировали умение проводить аналогии и строить рассуждения и формулировать развернутый ответ (25%).

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, установления причинно – следственной связи между изучаемыми явлениями и объектами живой и неживой природы;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие логического мышления, выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания отработке и усвоению ключевых естественнонаучных понятий и закономерностей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий, умение проводить аналогии и строить рассуждения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МОАУ "СОШ № 24" информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния школьной систем образования и формирования программ их.

Работа по подготовке к ВПР ведется на протяжении всего учебного года и включает следующие виды учебной деятельности:

1. Работа с текстами разных видов: чтение, основная направленность, вопросы по тексту, дополнительная информация к содержанию текста.
2. Умение наблюдать, выделять основные стороны событий, процессов.
3. Умение анализировать, сопоставлять (на примере математических задач, художественных, научных текстов, на примере социальных ситуаций, примеров из жизни).
4. Планировать, строить, проводить, описывать различные опыты, ситуации.
5. Совершенствовать устную и письменную речь учащихся, навыки самопроверки и самоанализа.

Рекомендации: На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Учителям начальных классов необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Рекомендации: На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Учителям начальных классов необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Основное общее образование

5 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на школьном уровне осуществляется школьным координатором ВПР.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 5-х классов ВПР проводятся в штатном режиме.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации МОАУ "СОШ № 24".

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники МОАУ "СОШ № 24". Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по МОАУ "СОШ № 24".

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами МОАУ "СОШ № 24" для совершенствования преподавания учебных предметов и развития школьной систем образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	75	28 (37,33)	39 (52)	8 (10,66)	0 (0)	59 (78,67)	15 (20)	1 (1,33)

2020 - 2021	81	16(20)	42(52)	14(17)	9(11)	36(44)	29(36)	16(20)
2021 - 2022	81	19(23)	34(42)	20(25)	8(10)	25(31)	48(59)	8(10)
2022 - 2023	78	16(21)	35(45)	16(21)	11(14)	36(46)	39(50)	3(4)
2023 - 2024	80	15(17)	42(52)	19(24)	4(5)	47(59)	29(36)	4(5)

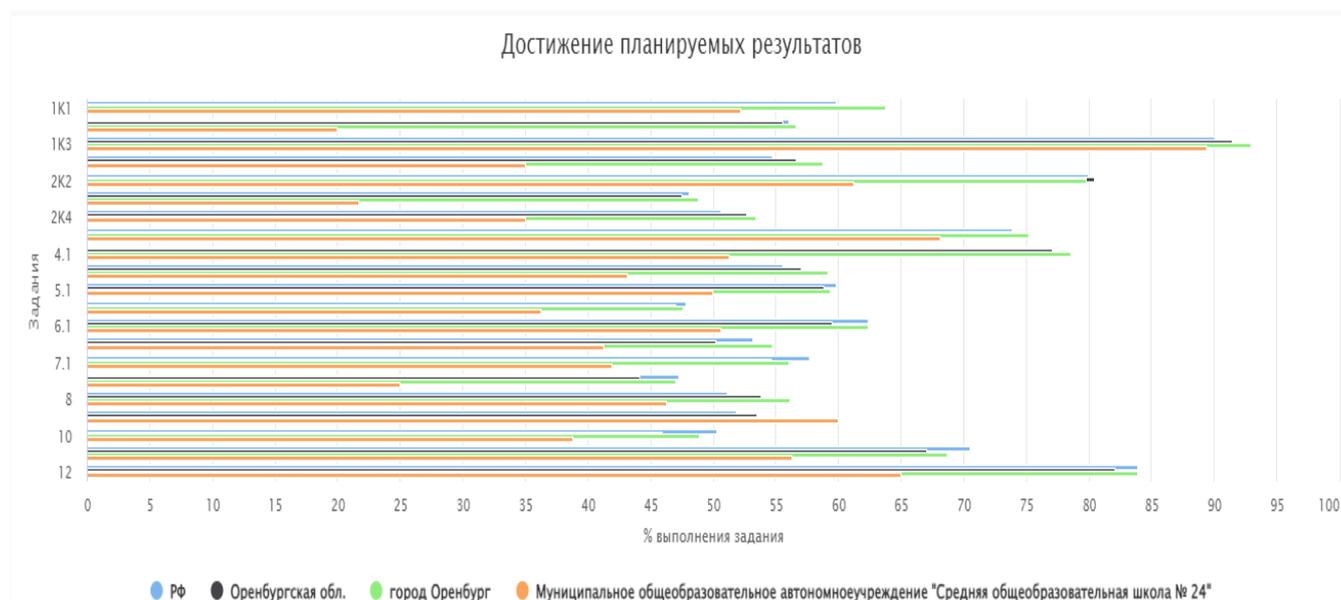


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	52,19
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	20
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	89,38
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	35
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	61,25
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	21,67
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	35

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	68,13
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	51,25
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	43,13
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	36,25
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,63
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	41,25
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	41,88
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	25
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	46,25

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	60
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	38,75
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	56,25
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	65



Так, если сравнить результаты пятиклассников по русскому языку за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки сопоставим. Следует отметить, что количество учащихся, успевающих на «4 - 5» выросло. В 2024 году значительно повысилась общая успеваемость учащихся, и качество знаний.

Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше муниципальных, региональных и федеральных показателей.

Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся района в задании 10. Успешность выполнения заданий 5(2), 7(2) и 10 менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; - умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

У группы учащихся обучающихся на «5» и группы «хорошистов» наибольшие затруднения вызвало задание 10.

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1(К4), 2(К3), 2(К4) 5(2), 6(2), 7(2) и 10.

Результаты анализа ВПР по русскому языку в 5 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Уровень учебной подготовки пятиклассников является необходимым и достаточным для дальнейшего продолжения обучения.

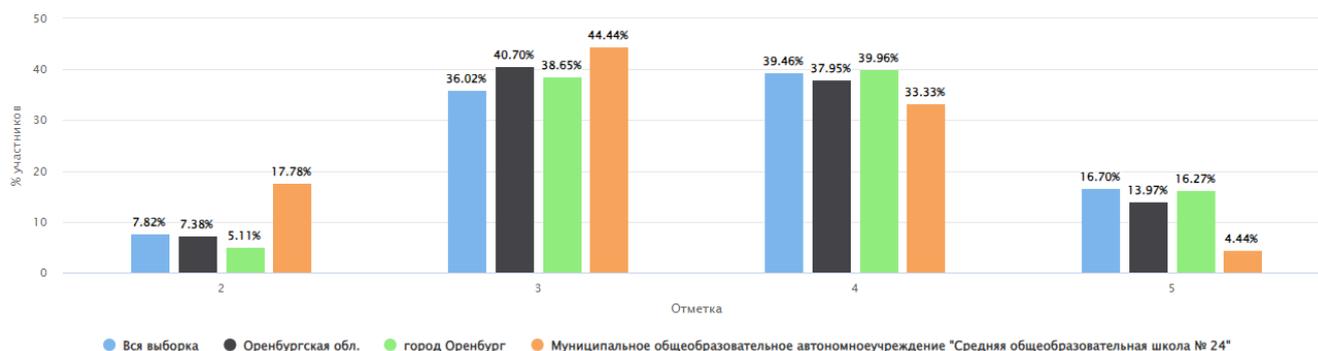
С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1(К2, К4), 2(К3),2(К4) 5(2), 6(2), 7(2), 9 и 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4); Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
2017 – 2018	50	4 (8%)	25 (50%)	19 (38%)	2 (4%)	13(26%)	29 (58%)	8 (16%)
2018 – 2019	43	6 (14%)	17 (39,5%)	17 (39,5%)	3 (7%)	16 (37%)	23 (53%)	4 (9%)
2019 – 2020	72	11 (15,28)	41 (56,94)	15 (20,83)	5 (6,94)	33 (50)	29 (34,85)	10 (15,15)
2020 - 2021	83							
2021- 2022	71	18(25)	43(61)	10(14)	0(0)	24(34)	44(62)	3(4)
2022 - 2023	80	19(24)	32(40)	26(33)	3(4)	44(55)	30(37,5)	6(7,5)
2023 - 2024	90	16(17)	40(44)	30(33)	4(4)	44(44)	37(41)	13(14)

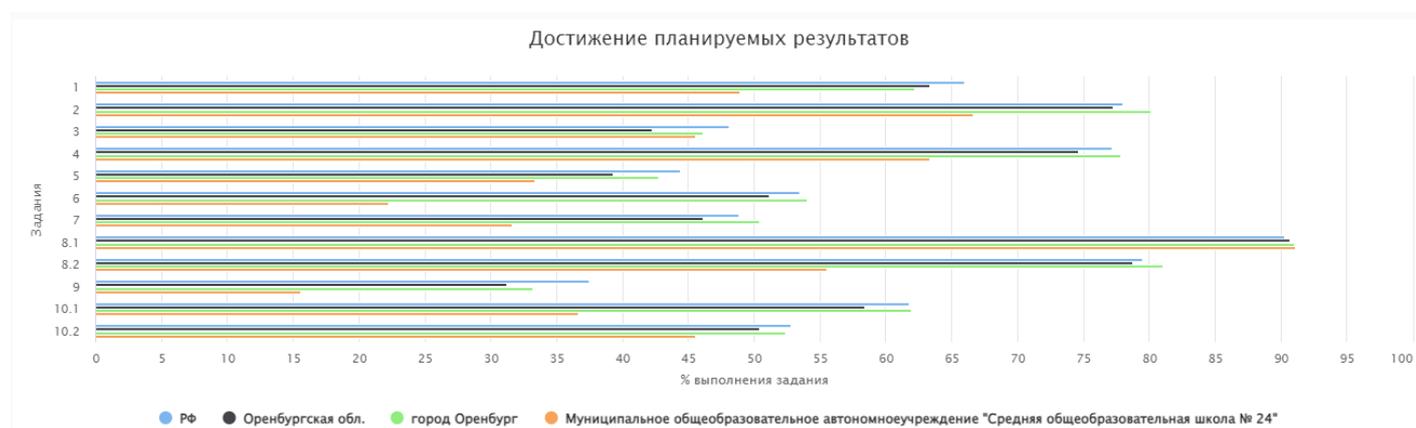
Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	48,89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	66,67

действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	45,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	63,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	33,33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	22,22
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	31,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,11
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,56
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	15,56
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	36,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	45,56



Так, если сравнить результаты пятиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки стал незначительно выше. Следует отметить, что количество учащихся успевающих на «4 - 5» выросло. В 2024 году значительно выросла общая успеваемость учащихся, уровень качества знаний также стал выше.

ВПР по математике содержит 14 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

Результаты анализа ВПР по математике в 5 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали ниже среднего уровня подготовки по предмету.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене, при этом следует обратить внимание на снижения общей и качественной успеваемости в сравнении с результатами ВПР на начальной ступени обучения.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

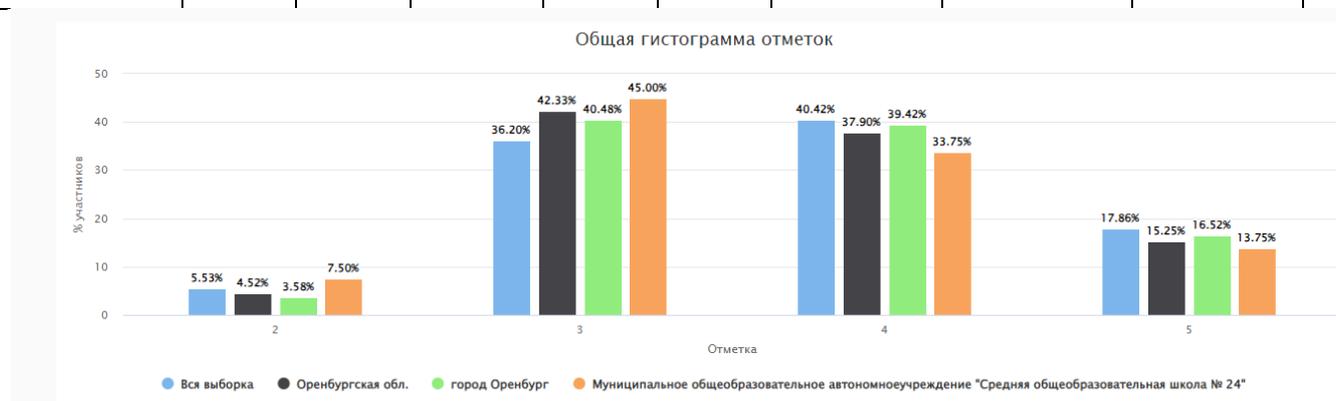
Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по истории

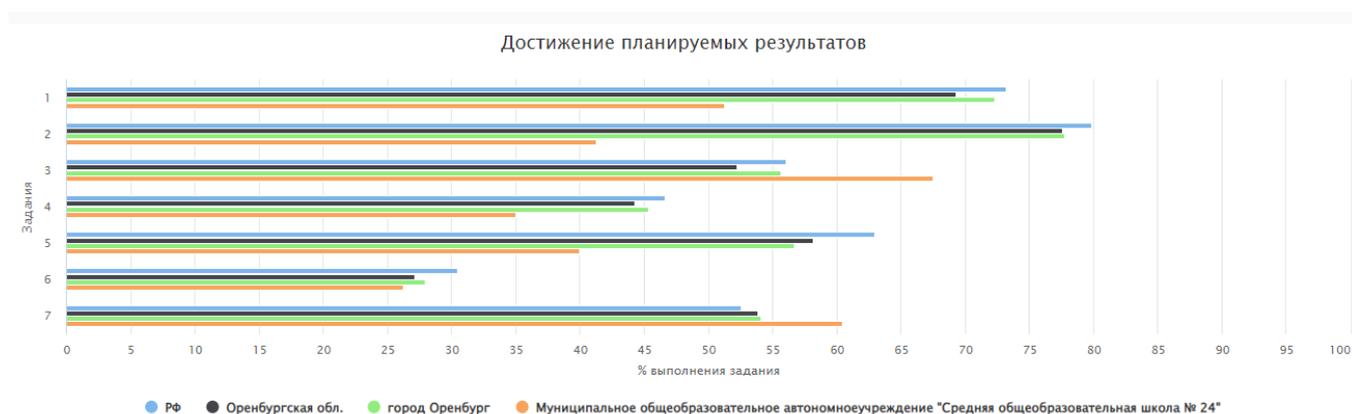
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2017 – 2018	47	8 (17%)	22 (47%)	13 (28%)	4 (8%)	24 (51%)	15 (32%)	8 (17%)
2018 – 2019	43	7 (16,3%)	20 (46,5%)	15 (34,9%)	1 (2,3%)	22 (51%)	19 (44%)	2 (5%)
2019 – 2020	74	4 (5,40)	13 (17,56)	49 (66,21)	8 (10,81)	56 (75,68)	16 (21,62)	2 (2,7)
2020 - 2021	80	10(13)	36(45)	25(31)	9(11)	27(34)	44 (55)	9(11)
2021- 2022	74	16(22)	40(54)	5(20)	3(4)	45(61)	25(34)	4(5)
2022 - 2023	80	18(23)	36(45)	18(23)	8(10)	50(63)	29(36)	1(1)
2023 - 2024	80	7 (7)	36(45)	25(33)	12(14)	45(56)	28(35)	17(9)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	51,25

для решения учебных и познавательных задач	
2. Смысловое чтение	41,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	40
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	26,25
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,42



Так, если сравнить результаты пятиклассников по истории за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал выше.

Высокий процент обучающихся (63%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Вывод:

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

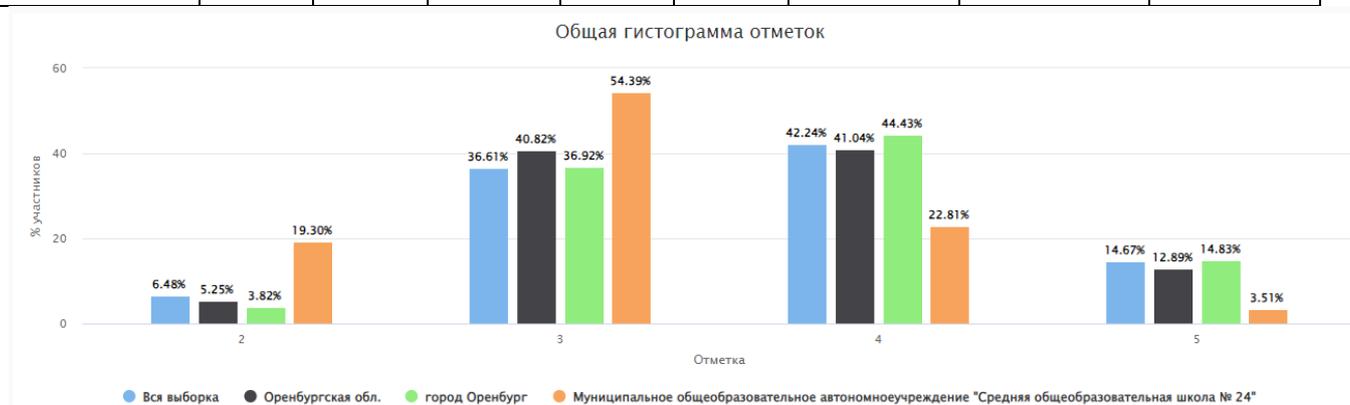
Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках.

работе с историческими терминами, работе с картами.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР по биологии

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	48	1 (2,1%)	32 (66,7%)	15 (31,2%)	0 (0%)	19 (40%)	25 (52%)	4 (8%)
2018 – 2019	43	4 (9,3%)	27 (62,8%)	11 (25,6%)	1 (2,3%)	15 (35%)	25 (58%)	3 (7%)
2019 – 2020	73	8 (10,96)	47 (64,38)	16 (21,92)	2 (2,74)	43 (58,9)	25 (34,25)	5 (6,85)
2020 - 2021	77	14(18)	40(52)	21(27)	2(3)	31(40)	40(52)	6(8)
2021- 2022	76	12(16)	55(72)	9(12)	0(0)	55(72)	20(26)	1(2)
2022 - 2023	80	18(22)	44(55)	16(20)	2(2,5)	58(73)	22(28)	0(0)
2023 - 2024	57	11(19)	31(54)	16(23)	13(3)	34(60)	23(40)	0(0)

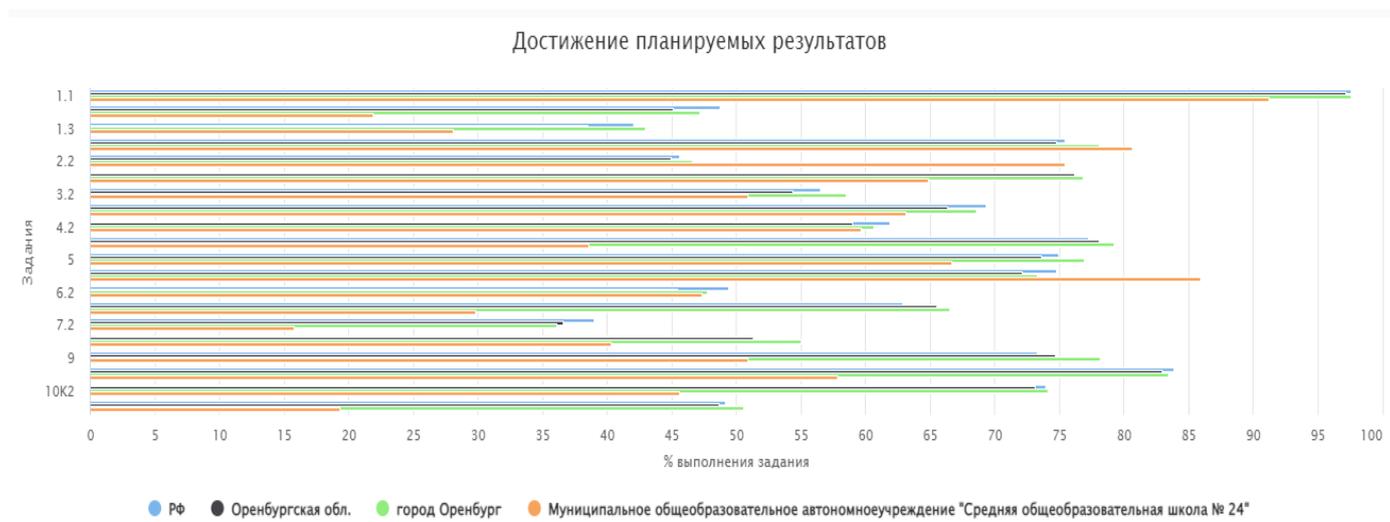


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		91,23
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		21,93
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		28,07
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,		80,7

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,44
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,91
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,88
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,16
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,65
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,6
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,67
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,96
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,37
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,82
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15,79
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности:	40,35

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	50,88
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,61
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	19,3



Обучающиеся показали средний уровень подготовки по предмету.

Так, если сравнить результаты пятиклассников по биологии за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал выше. При этом и общая успеваемость снизилась на 6%.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвали задания 1(3) и 10К3.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 1(3), 10К2 и 10К3.

Учащиеся, успевающие на «3», показали самые низкие результаты по критериям 1(3), 8 и 10КЗ.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 5х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 5х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

использовать аналитические материалы ВПР в 5-х классах при проведении самодиагностики;

использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5х классов;

не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок. В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг руководителям ОО рекомендуется:

обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся ОО и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 5-х классах;

на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников пятых и sixth классов с целью оценки динамики качества обучения;

выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 5х классах, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории и биологии, зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

6 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление

в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

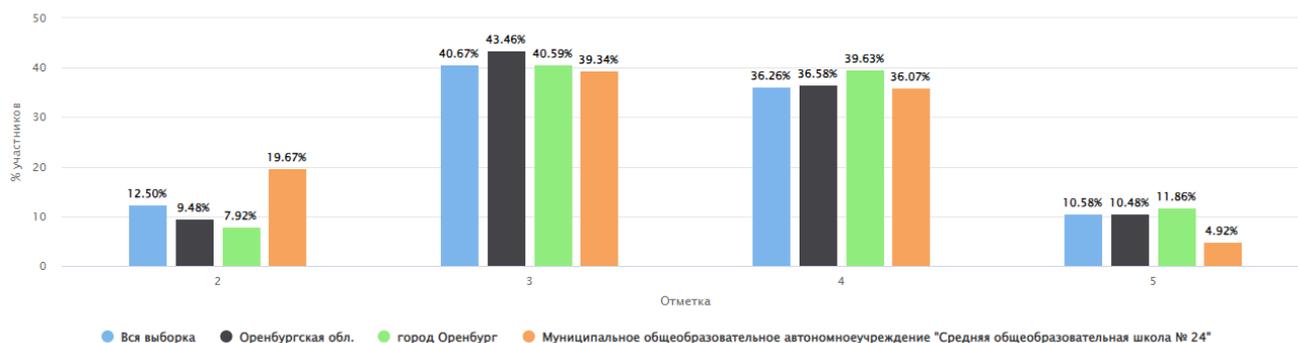
Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по русскому языку

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	42	22 (52,38)	14 (33,33)	6 (14,28)	0 (0)	20 (47,62)	18 (42,86)	4 (9,52)
2020 - 2021	83	20(24)	49(59)	14(16)	0(0)	58(69)	24(30)	1(1)
2021 - 2022	73	19(26)	39(53)	10(14)	5(7)	40(55)	31(42)	2(3)
2022 - 2023	81	19(23)	25(31)	25(31)	12(15)	32(40)	43(53)	6(7)
2023 - 2024	81	12(20)	24(39)	22(36)	3(5)	21(34)	40(66)	0(0)

Общая гистограмма отметок

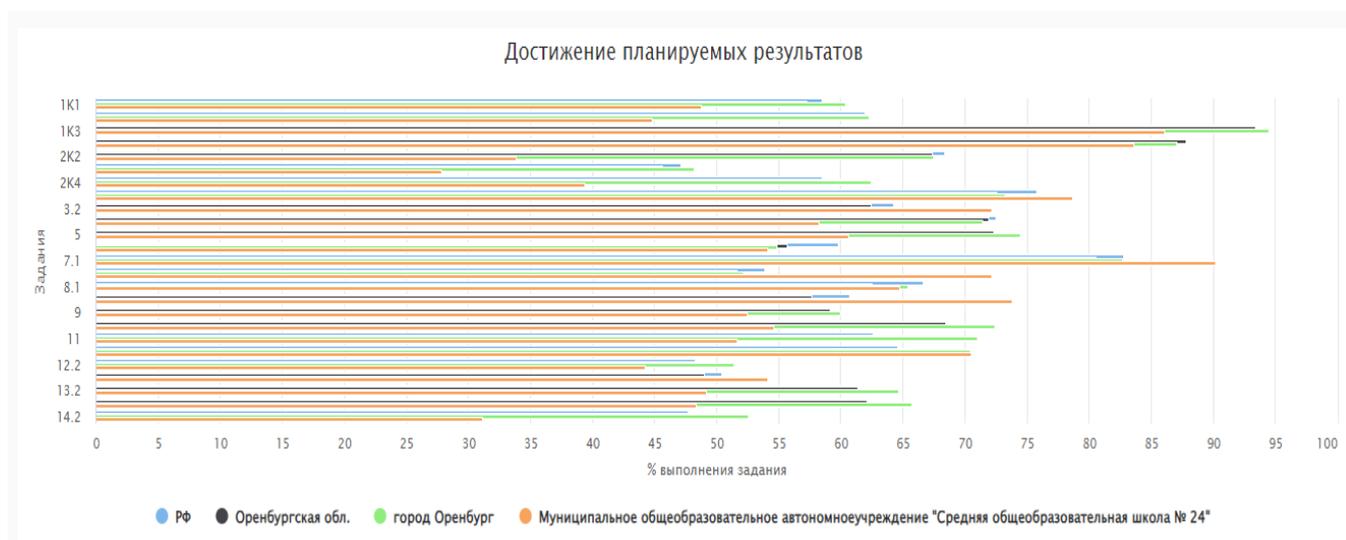


Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,77
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,81
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	86,07
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,61
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,88
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,87
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39,34
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,69
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	72,13

взаимосвязь между ними	
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	58,2
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,66
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54,1
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	90,16
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	72,13
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,75
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,77
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,46
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,64

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,49
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,26
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,1
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,18
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	48,36
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	31,15



Обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали результат по предмету ниже среднего. Хотя данные говорят о существенном повышении как качественной, так и общей успеваемости.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Вывод:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4).; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10); расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

Рекомендации:

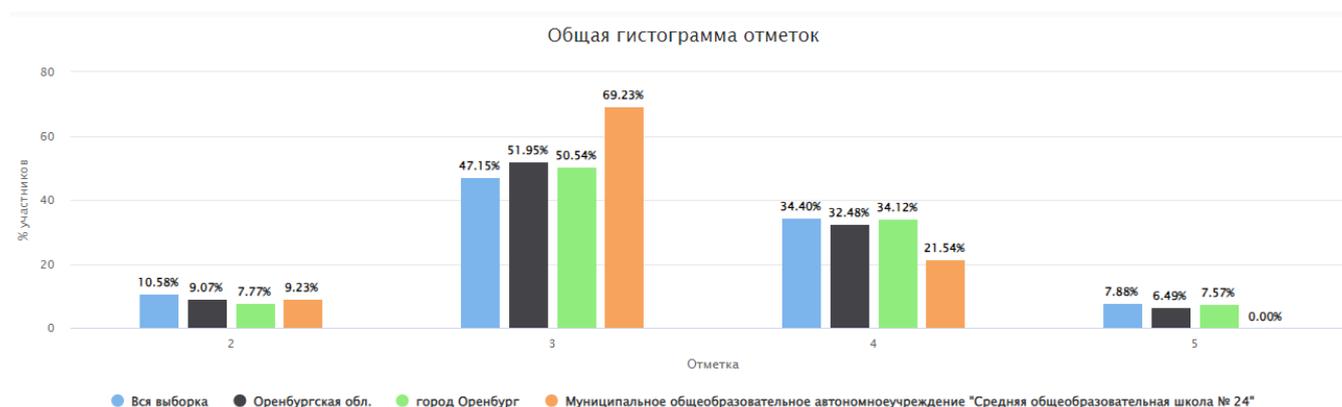
На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по математике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

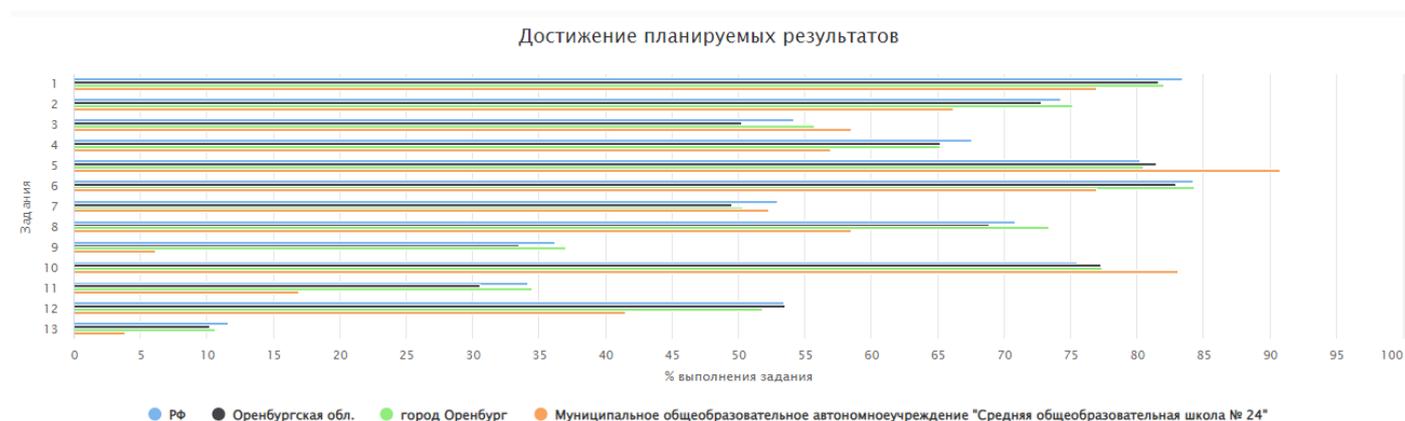
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	41	6 (14,63)	26 (63,41)	8 (19,51)	1 (2,44)	27 (65,9)	14 (34,1)	0 (0)
2020 – 2021	86	13(15)	51(59)	21(24)	1(1)	39(45)	45(53)	2(2)
2021 - 2022	76	12(16)	51(67)	12(16)	1(1)	37(49)	39(51)	0(0)
2022 - 2023	72	11(15)	45(63)	15(11)	1(1)	18(25)	51(71)	3(4)
2023 - 2024	65	6(9)	45(69)	14(22)	0(0)	38(58)	26(40)	2(2)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,92
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,15
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	58,46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	56,92
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	90,77
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,92

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	6,15
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,08
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16,92
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	41,54
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,85



Шестиклассники показали средний результат по предмету.

Так, если сравнить результаты шестиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в уровень подготовки стал выше.

ВПР по математике содержит 13 заданий, на выполнение работы отведено 60 минут.

Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вместе с тем, задания 9, 11 и 12 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 13 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 90% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 13.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 11, 12 и 13.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3, 9, 11, 12 и 13.

Результаты анализа ВПР по математике в 6 классе показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Рекомендации:

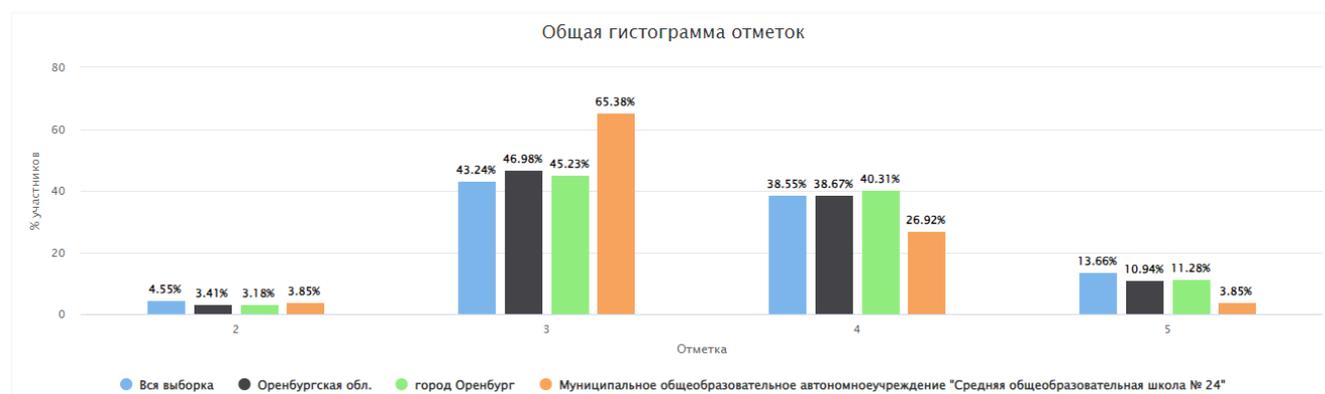
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	42	5 (12%)	35 (83%)	2 (5%)	0 (0%)	33 (78,57)	9 (21,43)	0 (0)
2020 – 2021	52	10 (19)	38 (72)	4 (9)	0(0)	29(56)	23(44)	0(0)
2021 - 2022	53	12(23)	33(62)	8(15)	0(0)	20(38)	31(58)	2(4)

2022 - 2023	28	0(0)	20(71)	8(29)	0(0)	14(50)	14(50)	0(0)
2023 - 2024	26	1(4)	17(65)	7(27)	1(4)	16(62)	9(35)	1(4)



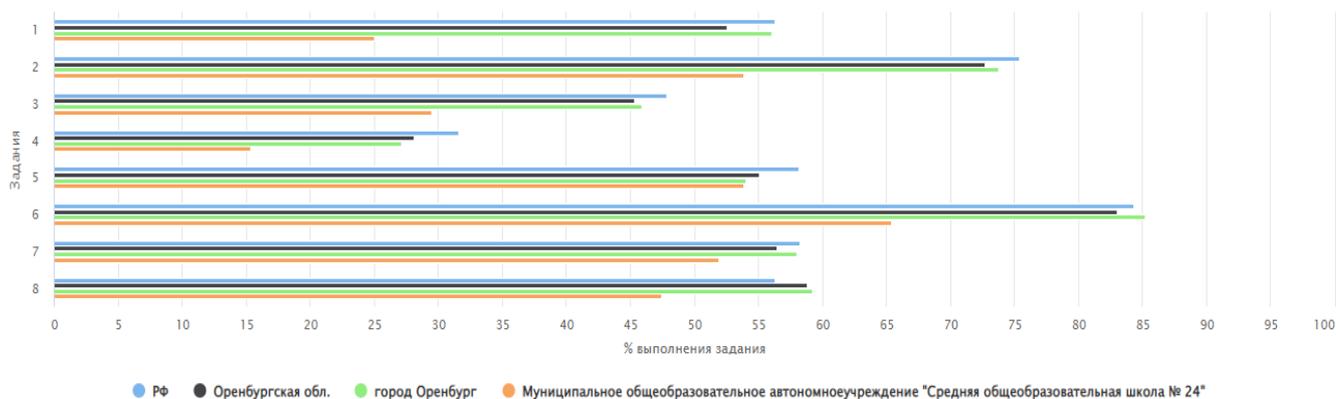
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	25
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	53,85
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	29,49
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	15,38
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	53,85
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	65,38
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	51,92

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

47,44

Достижение планируемых результатов



Обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (62%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа включает в себя 6 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Результаты МОАУ "СОШ № 24" в целом сопоставимы с муниципальной федеральной и региональной статистикой.

Ряд заданий (3, 4, 6(2), 7(9), 11, 13) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Вместе с тем задания 3, 4 и 6 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 7 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Выше 50% задания № 2, 4, 8(представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь).

Результаты ниже 40% в задании №9, 11,13: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 3.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6(2) и 7.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3, 4, 6(2), 79, 11, 13.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Вместе с тем следует обратить внимание на снижение общей и качественной успеваемости учащихся в сравнении с результатами предыдущего учебного года.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

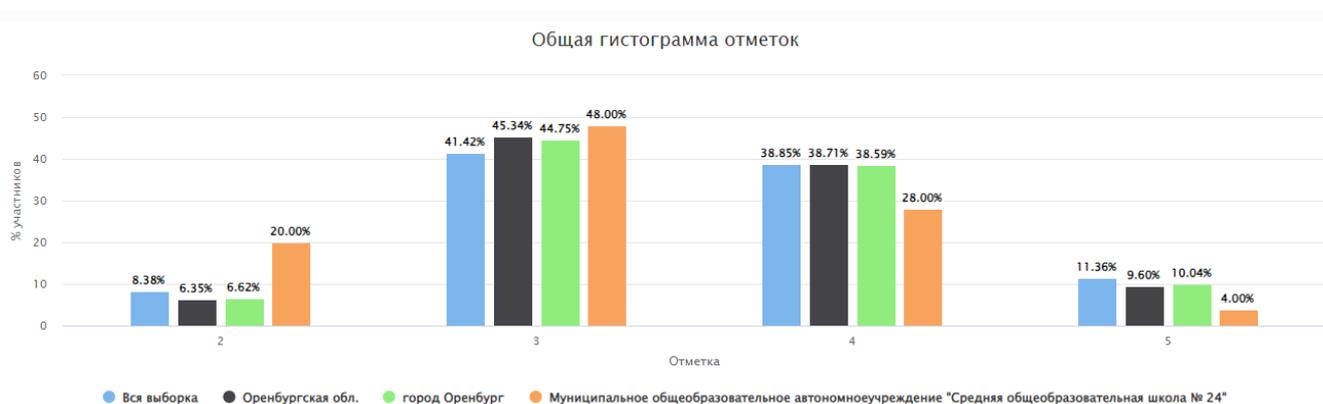
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по биологии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

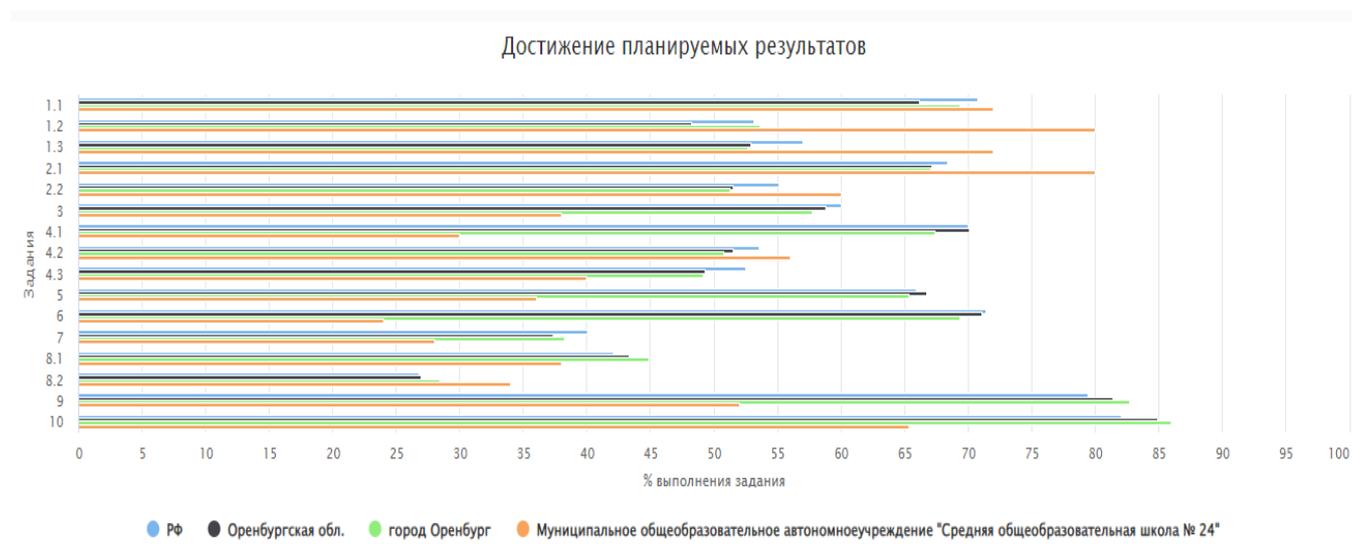
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	40	4 (10)	30 (75)	6 (15)	0 (0)	23 (57,5)	13 (32,5)	4 (10)
2020 – 2021	50	8(16)	32(64)	10(20)	0(0)	25(50)	24(48)	1(1)
2021 - 2022	54	11(20)	34 (63)	9(17)	0(0)	34(57)	23(43)	0(0)
2022 - 2023	49	11(23)	25(52)	11(23)	1(2)	26(54)	22(46)	0(0)
2023 - 2024	25	5(20)	12(48)	7(28)	1(2)	13(52)	12(48)	0(0)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		72
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		80
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		72
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		80
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		60
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		38
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		30
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду,		56

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	24
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	28
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	52
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65,33



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Так, если сравнить результаты шестиклассников по биологии за последние 2 года, видно, что уровень качественной подготовки стал выше, но при этом общая успеваемость снизилась на 5%.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий: 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Рекомендации:

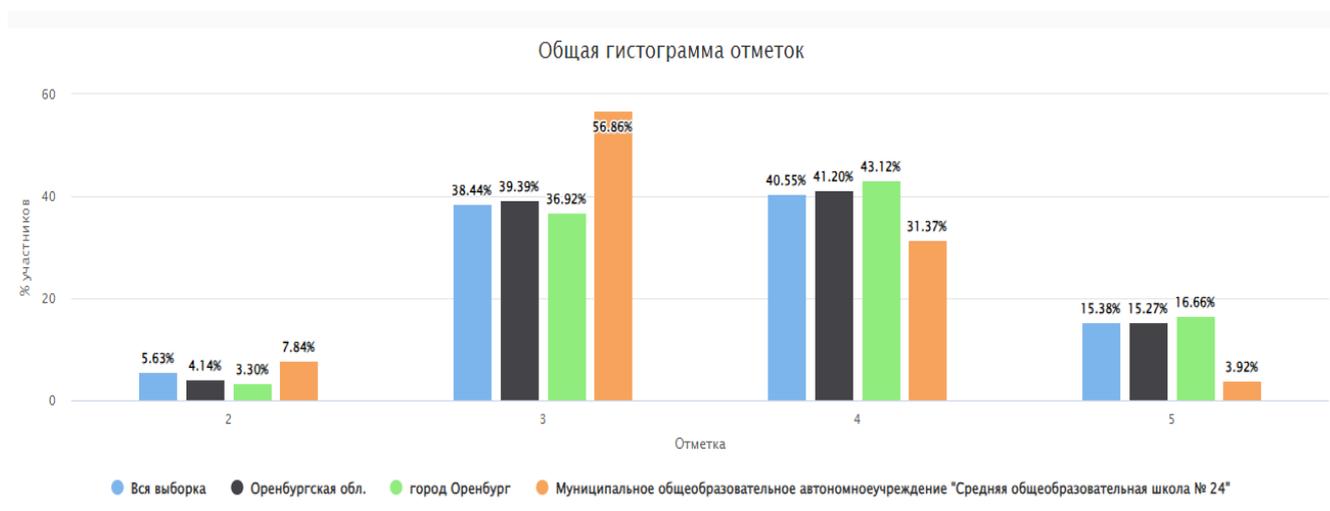
Обратить серьезное внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по обществознанию

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	42	6(14%)	32(76 %)	4(10%)	0 (0)	26 (61,9)	16 (38,1)	0 (0)
2020 – 2021	25	3(12)	11(44)	9(36)	2(8)	16(64)	9(36)	0(0)
2021 - 2022	26	2(8)	14(54)	10(38)	0(0)	10(38)	15(58)	1(4)
2022 - 2023	52	3(6)	34(65)	14(27)	1(2)	41(79)	11(21)	0(0)
2023 - 2024	51	3(8)	30(56)	16(31)	2(4)	33(65)	16(31)	2(4)

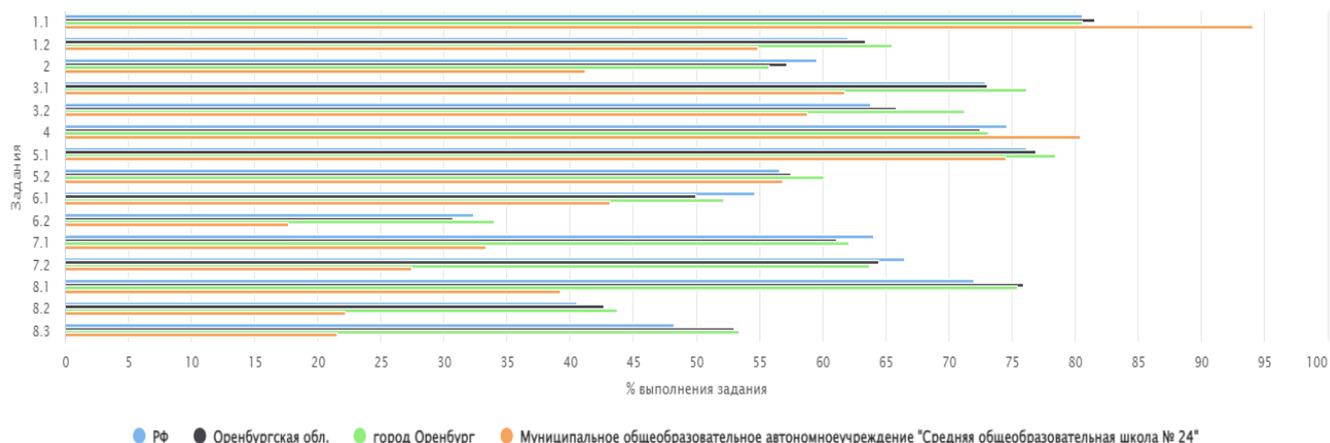


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,12
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,9
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	41,18
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,76
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,82
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	80,39

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	74,51
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	56,86
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,14
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	17,65
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	27,45
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	39,22
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	22,22
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	21,57

Достижение планируемых результатов



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (65%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 5(2).

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 5(2) и 5(3).

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3(2), 4(3), 5(2) и 5(3).

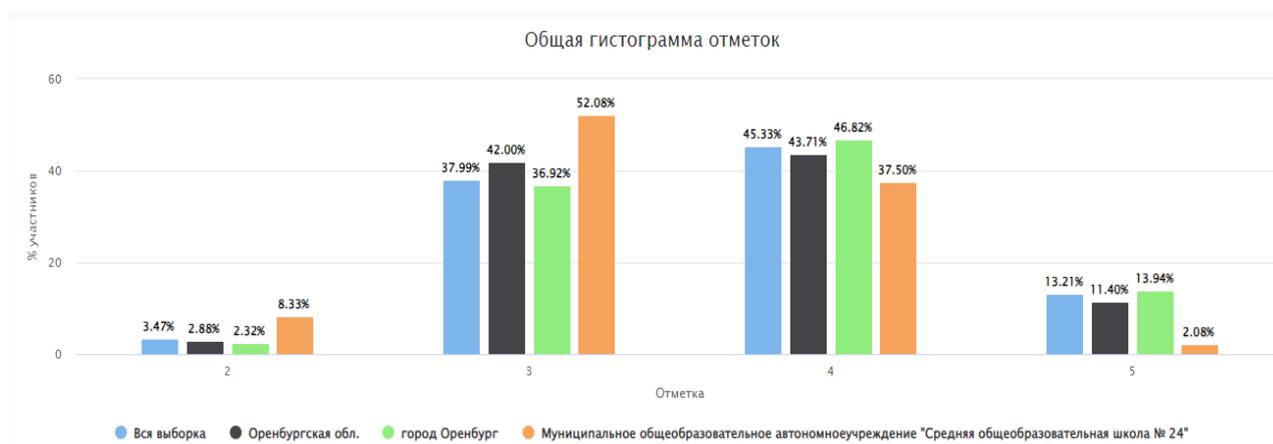
Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР по географии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2017 – 2018	48	2 (4,2%)	20 (41,7%)	23 (47,9%)	3 (6,2%)	21 (44%)	18 (38%)	9 (19%)
2018 – 2019	45	6 (13,3%)	27 (60%)	11 (24,4%)	1 (2,2%)	31 (69%)	13 (29%)	1 (2%)
2019 – 2020	42	1 (2,38)	16 (38,09)	25 (59,52)	0 (0)	21 (50)	19 (45,24)	2 (4,76)
2020 – 2021	26	4(15)	13(50)	9(35)	0(0)	17(65)	9(35)	0(0)
2021 - 2022	28	4(14)	14(50)	8(29)	2(7)	23(82)	4(14)	1(4)
2022 - 2023	27	4(15)	12(44)	10(37)	1(4)	16(59)	11(41)	0(0)
2023 - 2024	48	4(8)	26 (52)	17(37)	1(2)	30(63)	16(33)	2(4)

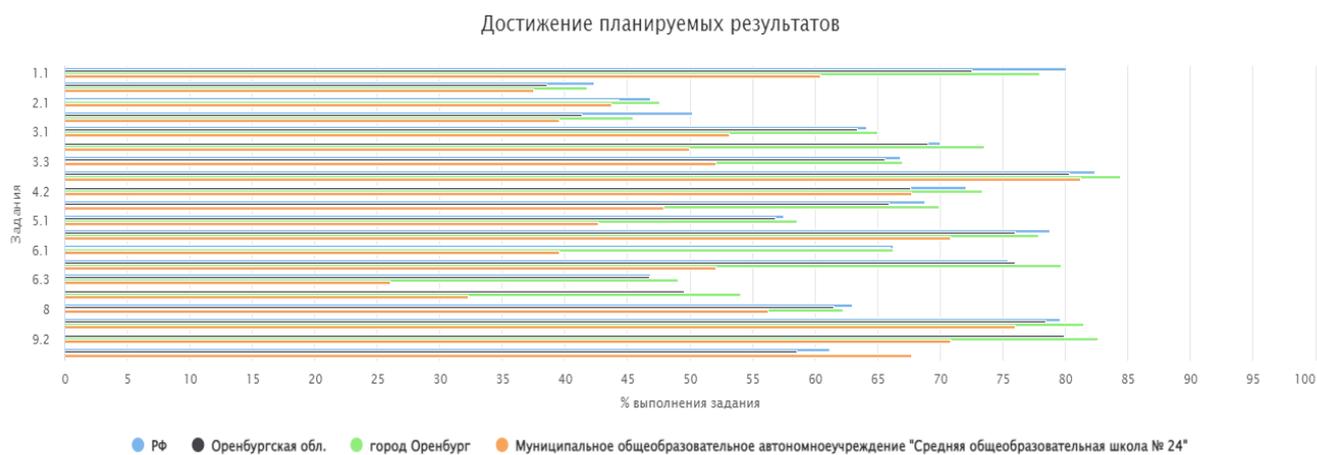


Достижение Планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	60,42
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43,75
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	39,58
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной	53,13

практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	50
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	52,08
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	81,25
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,71
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	47,92
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	42,71
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	70,83

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,58
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	52,08
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	26,04
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	32,29
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	56,25
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	76,04
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70,83
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в	67,71



Высокий процент обучающихся (63%) понизили свою текущую отметку по предмету. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (20 пунктов заданий), которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Работа включает в себя 15 пунктов заданий базового уровня и 5 пунктов заданий повышенного уровня сложности.

Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 4(3), 6(2)К2, 7, 10(2)К2) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Э

то говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение.

Вместе с тем задания 1, 4, и 6 относятся к повышенному уровню сложности.

На высоком уровне успешность выполнения заданий (более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- умение применять географическое мышление в познавательной практике;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 10(2)К2.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 4(3), 6(2)К2, 10(2)К2.

Результаты анализа ВПР по географии в 6х классах показали, что обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Рекомендации: для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 6х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

использовать аналитические материалы ВПР в 6-х классах при проведении самодиагностики;

использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6х классов;

не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг администрации МОАУ "СОШ № 24" рекомендуется:

обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне МО, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 6-х классах;

на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников шестых и седьмых классов с целью оценки динамики качества обучения;

выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 6х классах, рекомендуется:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;

проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

7 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных

текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

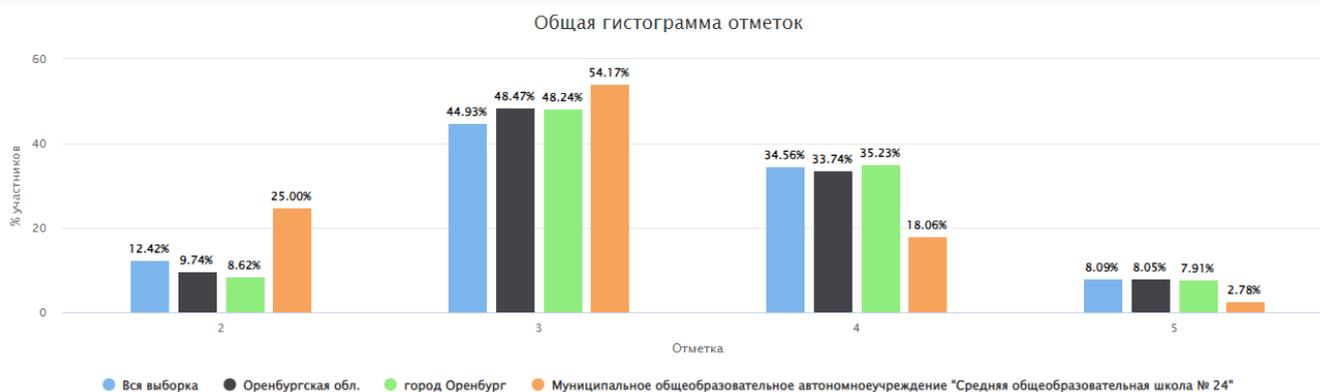
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2018 – 2019	40	2 (5%)	24 (60%)	13 (32,5%)	1 (2,5%)	11 (28%)	25 (62%)	4 (10%)
2019 – 2020	43	7 (16,27)	34 (79,06)	2 (4,65)	0 (0)	21 (48,84)	22 (51,16)	0 (0)
2020 – 2021	43	9(21)	22(51)	11(26)	1(2)	18(42)	23(54)	2(5)
2021 - 2022	70	21(30)	44(63)	5(7)	0(0)	31(44)	37(53)	2(3)
2022 - 2023	82	24(29)	45(66)	7(9)	6(7)	49(60)	32(39)	1(1)
2023 - 2024	72	18(25)	40(55)	12 (18)	2(3)	36(50)	33(46)	3(4)

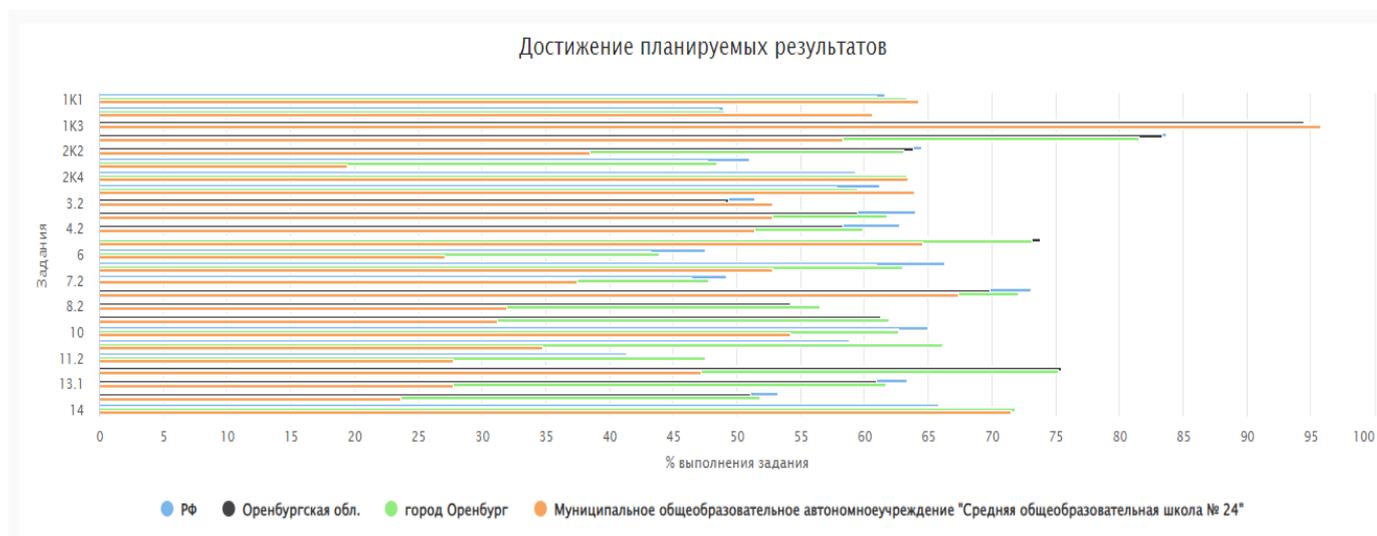


Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	64,24

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,83
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	19,44
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63,89
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,78
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52,78
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,39
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	64,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27,08
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,78
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,5
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,36
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,94
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения	31,25

(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,17
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	34,72
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	27,78
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	47,22
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	27,78
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	23,61
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71,53



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (50%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий,

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

Затруднения вызвали задания 3(2), 9, 10, 11(2), 13(1), 13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25% (нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13 (1) справились-37%, 13(2) справились-25% (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

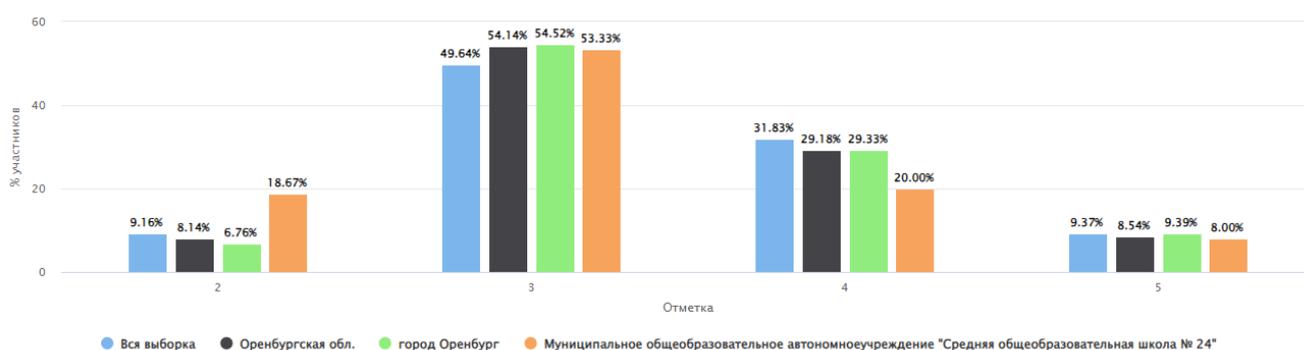
Рекомендации:

С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019 – 2020	39	8(19,5)	29 (75,61)	2 (4,88)	0 (0)	21 (51,22)	20 (48,78)	0 (0)
2020 – 2021	45	5(11)	28(62)	8(18)	4(9)	10(22)	30(67)	5(11)
2021 - 2022	72	19(26)	47(65)	6(9)	0(0)	26(36)	44(61)	2(3)
2022 - 2023	80	19(24)	44(55)	8(10)	9(11)	33(41)	35(43)	12(15)
2023 - 2024	75	14(19)	43(53)	12(20)	6(8)	22(29)	41(55)	12(10)

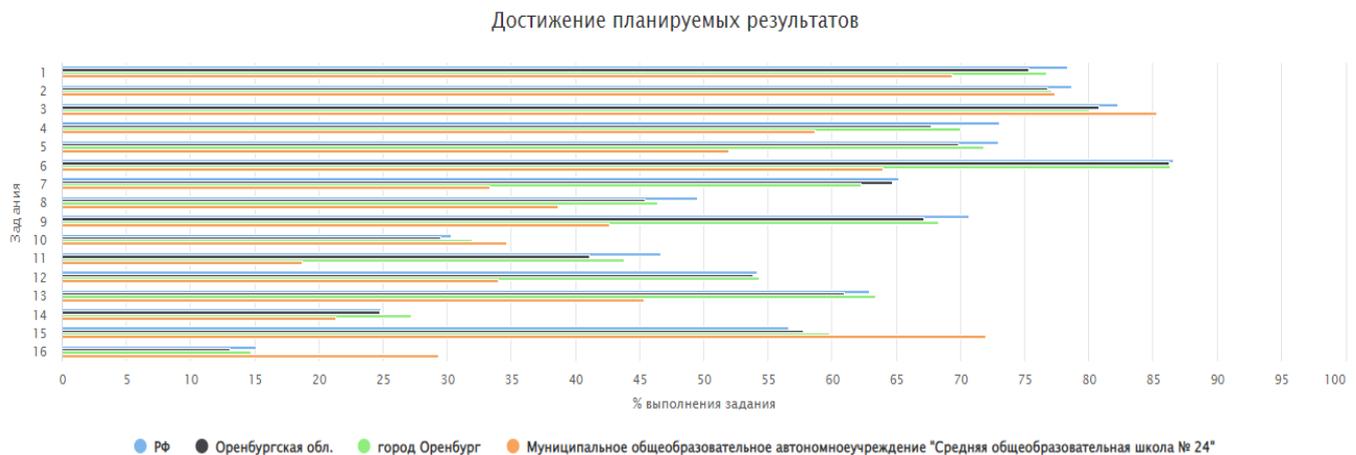
Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,33
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	58,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	52
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	64
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	33,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	42,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,67
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	18,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	34
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	45,33
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,33

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	72
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	29,33



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (29%) понизили свою текущую отметку по предмету

Работа *по математике* содержит 16 заданий.

Выводы:

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - не справились с заданием 27 % обучающихся;
- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 27 % обучающихся;
- Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - не справились с заданием 33 % обучающихся;
- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения

реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 47 % обучающихся;

• Задание 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - не справились с заданием 40 % обучающихся;

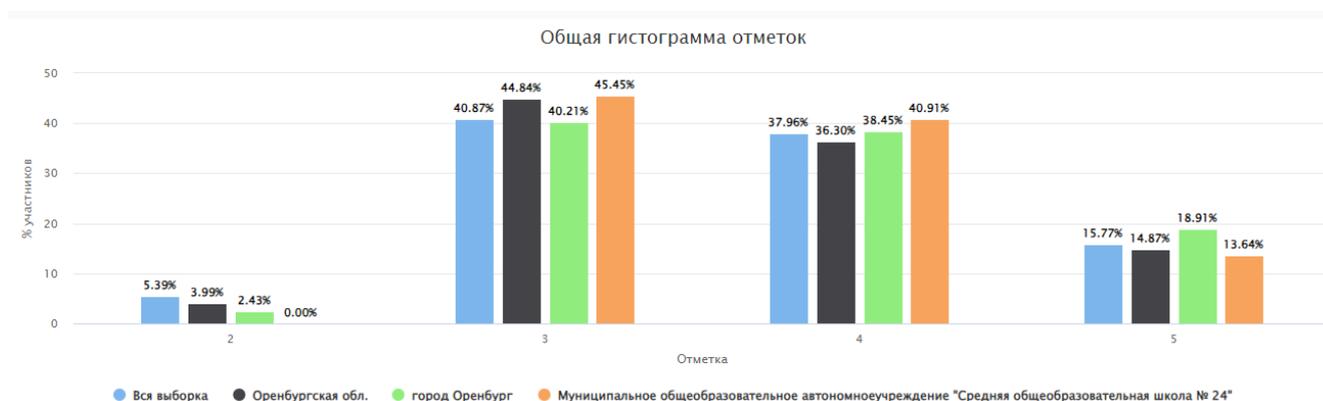
• Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - не справились с заданием 33 % обучающихся;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по истории

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	40	5 (12,5%)	20 (50%)	14 (35%)	1 (2,5%)	15 (38%)	24 (60%)	1 (2%)
2019 – 2020	40	6 (15)	28 (70)	6 (15)	0 (0)	19 (47,5)	15 (37,5)	3 (7,5)
2020 – 2021	46	3(7)	37(80)	6(13)	0(0)	28(61)	18(39)	0(0)
2021 - 2022	51	11(22)	32(63)	8(16)	0(0)	15(29)	35(69)	1(2)
2022 - 2023	29	6(21)	16(55)	6(21)	1(3)	13(45)	15(52)	1(33)
2023 - 2024	22	0(0)	10(46)	9(41)	3(13)	4(18)	16(73)	2(9)

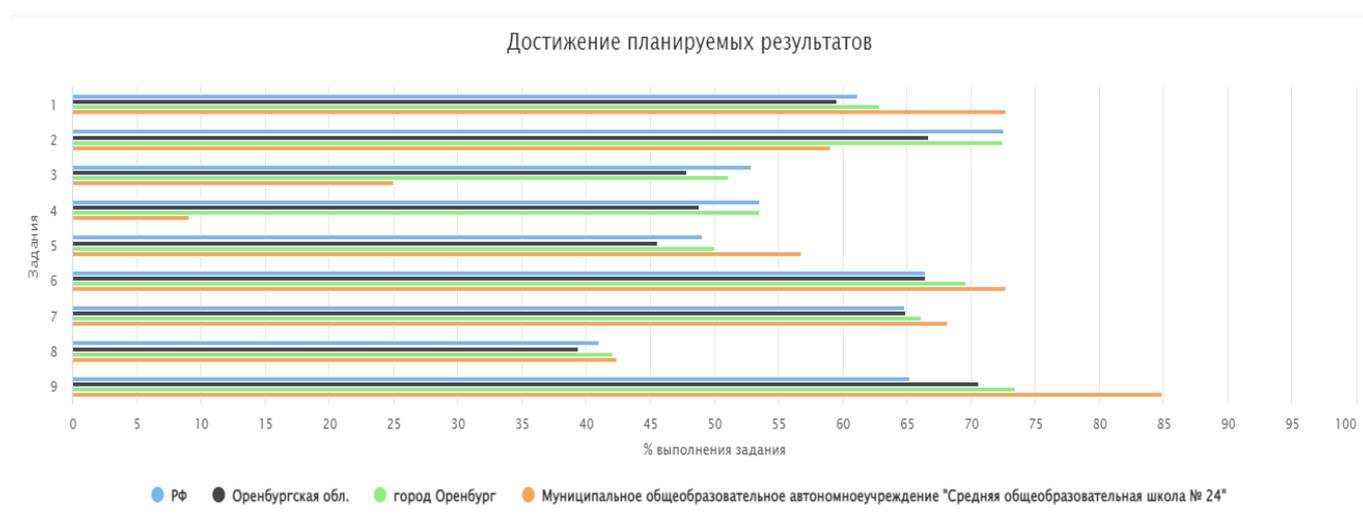


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	72,73

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	59,09
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	25
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	9,09
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	56,82
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,73
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,18
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	42,42

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	84,85



Выводы:

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.- не справились с заданием 31 % обучающихся;
- Задание 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.- не справились с заданием 38 % обучающихся;

Задание 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий - не справились с заданием 31 % обучающихся;

- Задание 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.- не справились с заданием 58 % обучающихся;

- Задание 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)..- не справились с заданием 59 % обучающихся
- Задание 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.- не справились с заданием 67 % обучающихся

Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

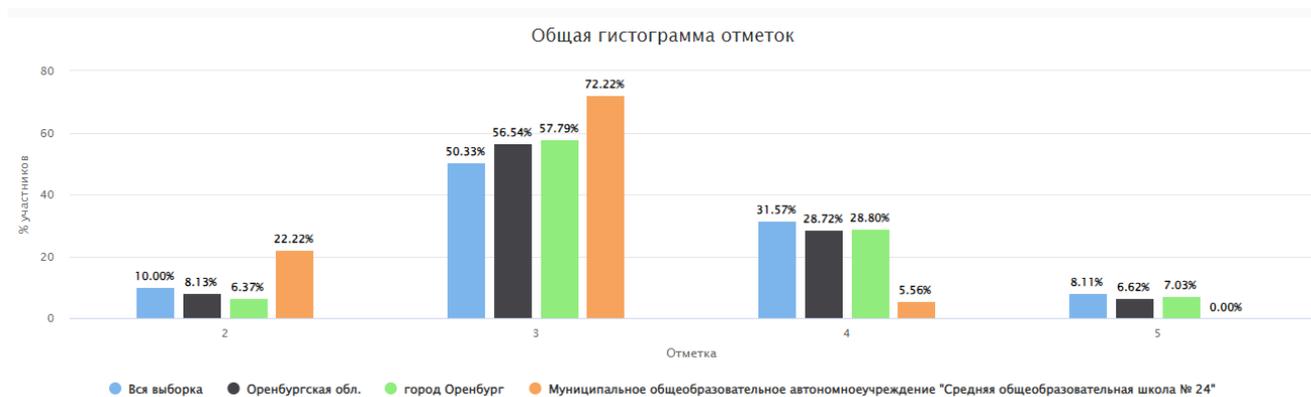
Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по географии

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2018 – 2019	40	3 (7,5%)	24 (60%)	13 (32,5%)	0 (0%)	27 (68%)	13 (32%)	0 (0%)

2019 – 2020	37	8 (21,62)	24 (64,86)	5 (13,21)	0 (0)	25 (59,45)	12 (48,64)	0 (0)
2020 – 2021	42	5(12)	25(60)	12(28)	0(0)	33(79)	8(19)	1(2)
2021 - 2022	26	5(19)	18(69)	3(12)	0(0)	22(85)	4(15)	0(0)
2022 - 2023	30	5(17)	20(66)	5(17)	0(0)	23(77)	7(23)	0(0)
2023 - 2024	18	2(22)	12(72)	4(6)	0(0)	17(94)	1(6)	0(0)



Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

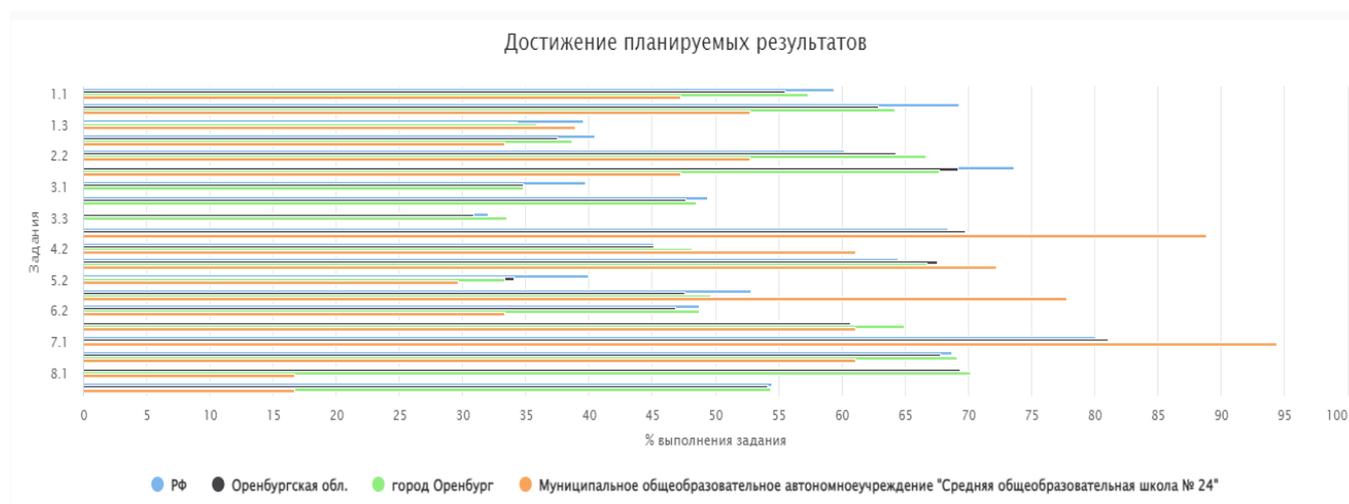
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	47,22
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	52,78
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	38,89

информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	33,33
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	52,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	47,22
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	0
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	0
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	0
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	88,89
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	61,11
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;	72,22

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	29,63
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	77,78
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	33,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,11
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	94,44
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,11
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	16,67

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

16,67



Выводы:

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.- не справились с заданием 83 % обучающихся;

- Задание 2(3). Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях- не справились с заданием 70 % обучающихся;

- Задание 3 (2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.- не справились с заданием 80 % обучающихся;

- Задание 3 (4) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.- не справились с заданием 70 % обучающихся;

- Задание 4 (2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.- не справились с заданием 70 % обучающихся

•Задание 5 (2) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов- не справились с заданием 82 % обучающихся

•Задание 6 (2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей - не справились с заданием 87 % обучающихся

•Задание 8 (3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. - не справились с заданием 90 % обучающихся

Необходимо обратить внимание на формирование:

--умение определять понятия, устанавливать аналогии

-- умения использования географической карты для решения разнообразных задач

-- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

--представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-- представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-- представлений о географических объектах.

-- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности

Земли как планеты в пространстве и во времени

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Выводы. Для 7 класса работа оказалась трудной.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

2.Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

3.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

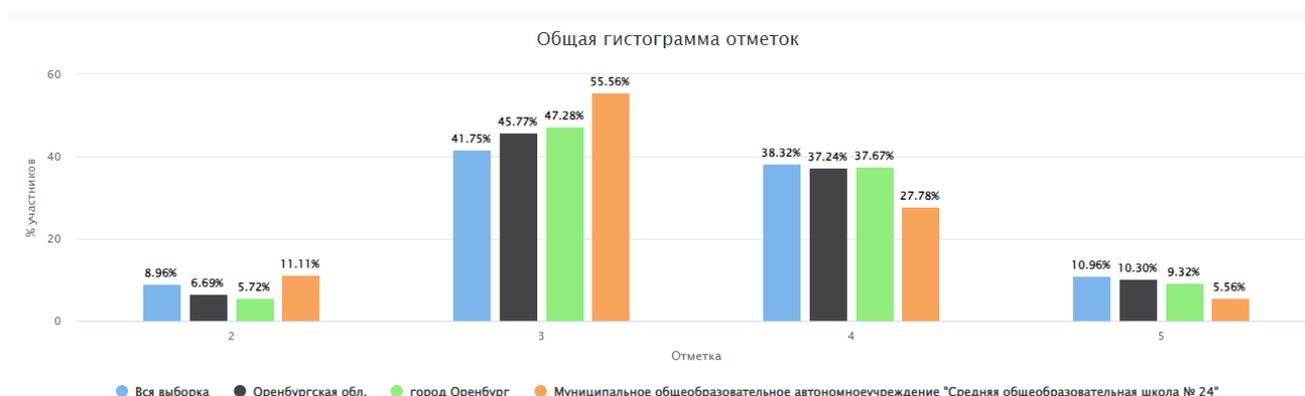
4.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

5.Уменияустанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по обществознанию

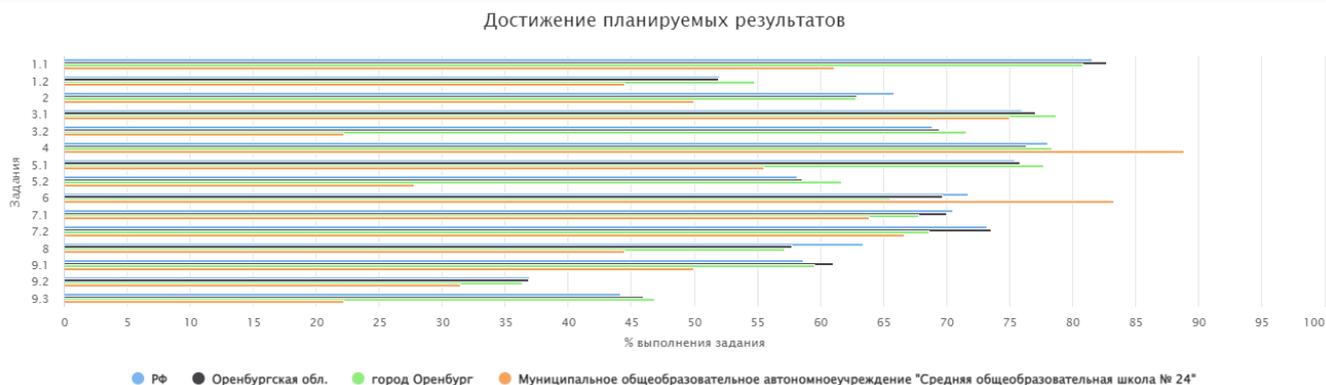
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	43	12 (27,9%)	26 (60,5%)	5 (11,6%)	0 (0%)	34 (79%)	9 (21%)	0 (0%)
2019 – 2020	45	7 (15,56)	28 (62,22)	9 (20)	1 (2,22)	26 (57,78)	16 (35,56)	3 (6,67)
2020 – 2021	44	7(16)	28(64)	8(18)	1(2)	28(64)	15(34)	1(2)
2022 - 2023	23	3(13)	14(61)	5(22)	1(4)	20(87)	3(13)	0(0)
2023 - 2024	18	2(11)	10(56)	5(28)	1(6)	6(33)	10(56)	2(11)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,11
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	44,44
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	50
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	22,22
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	88,89
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	55,56
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	27,78
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,33
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,89
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,67
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	44,44
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,	31,48

<p>семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	
<p>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	22,22



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (33%) понизили свою текущую отметку по предмету

Работа по **обществознанию** состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Выводы:

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№ **2,4** (Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.) – справились с заданием – 100 %;

№**6** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.) - справились с заданием – 100 %;

№**3(1)** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). справились с заданием – 88 %;

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№**5** (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека) не справились – 69 %;

№**9 (3)** (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения)- не справились – 69 %;

В целом по школе средний процент выполнения заданий находится соразмерно региональных и российских показателей со значительными (от 5% до 50 %) отклонениями.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса (кроме 2 учащихся с задержкой психического развития) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3, 5,9.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

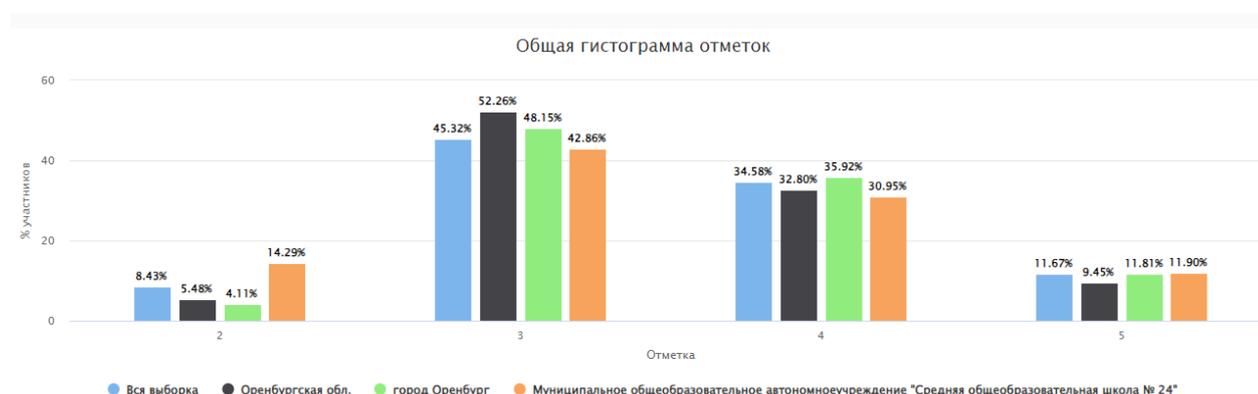
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР по физике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	42	8 (19%)	16 (38,1%)	16 (38,1%)	2 (4,8%)	24 (57%)	15 (36%)	3 (7%)
2019 – 2020	42	9 (21,43)	32 (76,19)	1 (2,38)	0 (0)	35 (83,33)	6 (14,29)	1 (2,38)
2020 – 2021	45	7(16)	34(78)	2(4)	1(2)	15(33)	28(62)	2(4)
2021 - 2022	26	6(23)	16(61)	3(12)	1(4)	16(62)	10(38)	0(0)
2022 - 2023	27	4(15)	12(44)	8(29)	3(11)	8(30)	13(48)	6(22)
2023 - 2024	42	6(14)	18(43)	13(31)	5(12)	15(36)	17(41)	10(24)

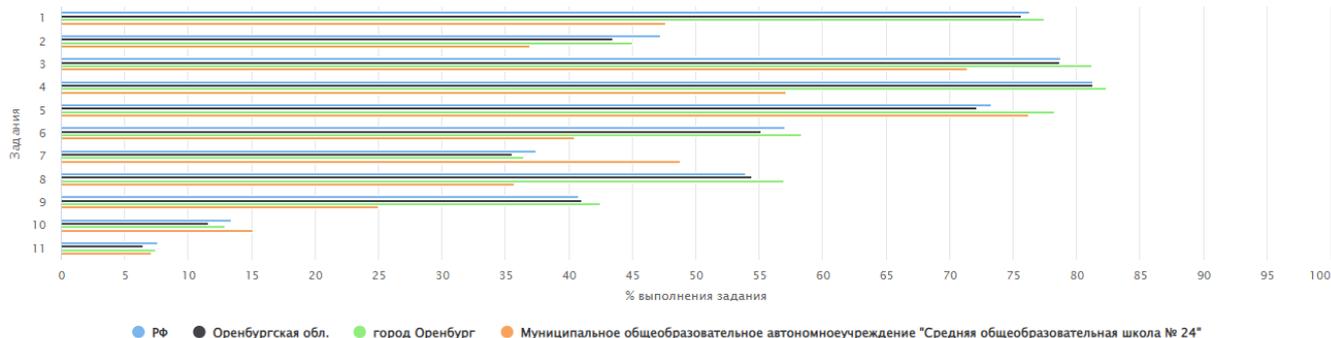


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		47,62
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации		36,9

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,14
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76,19
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,48
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	48,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,71
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15,08
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,14

Достижение планируемых результатов



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (36%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Выводы: обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьезные затруднения вызвали задания: задание 9: Броуновское движение. Диффузия., задание 10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратит внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.
4. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».
5. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.
6. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 7-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 7 классе было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 8 классе результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

8 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

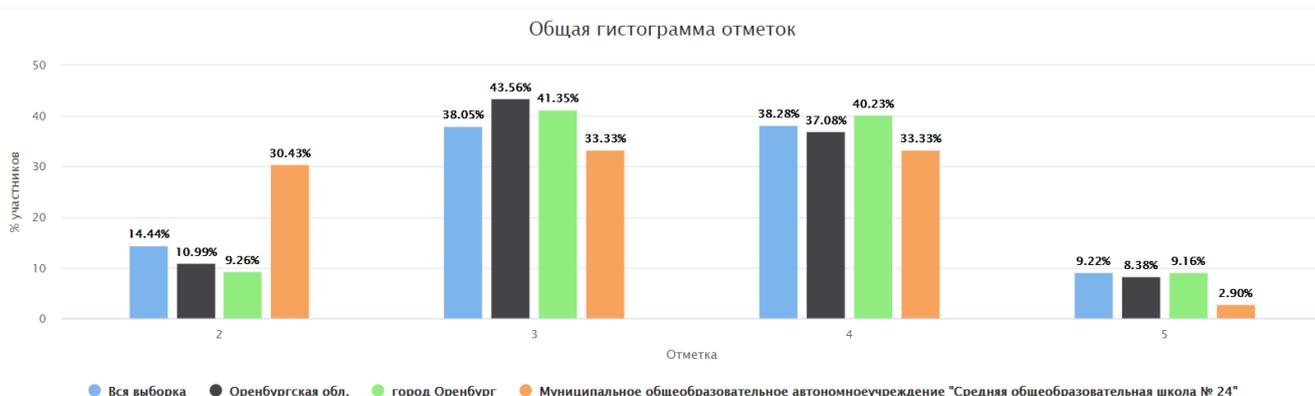
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбалльной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по русскому языку

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысил и
2019 – 2020	34	6 (17,64)	18 (52,94)	9 (26,47)	1 (2,94)	17 (50)	16 (47,06)	1 (2,94)
2020 – 2021	43	9(21)	22(51)	11(26)	1(2)	18(42)	23(53)	2(5)
2021 - 2022	43	15(35)	27(63)	1(2)	0(0)	15(35)	27 (63)	1(2)
2022 - 2023	74	25(34)	25(34)	23(31)	1(1)	35(47)	29(39)	101(14)
2023 - 2024	69	21(30)	23(35)	22(33)	3(4)	26(38)	38(55)	5(7)

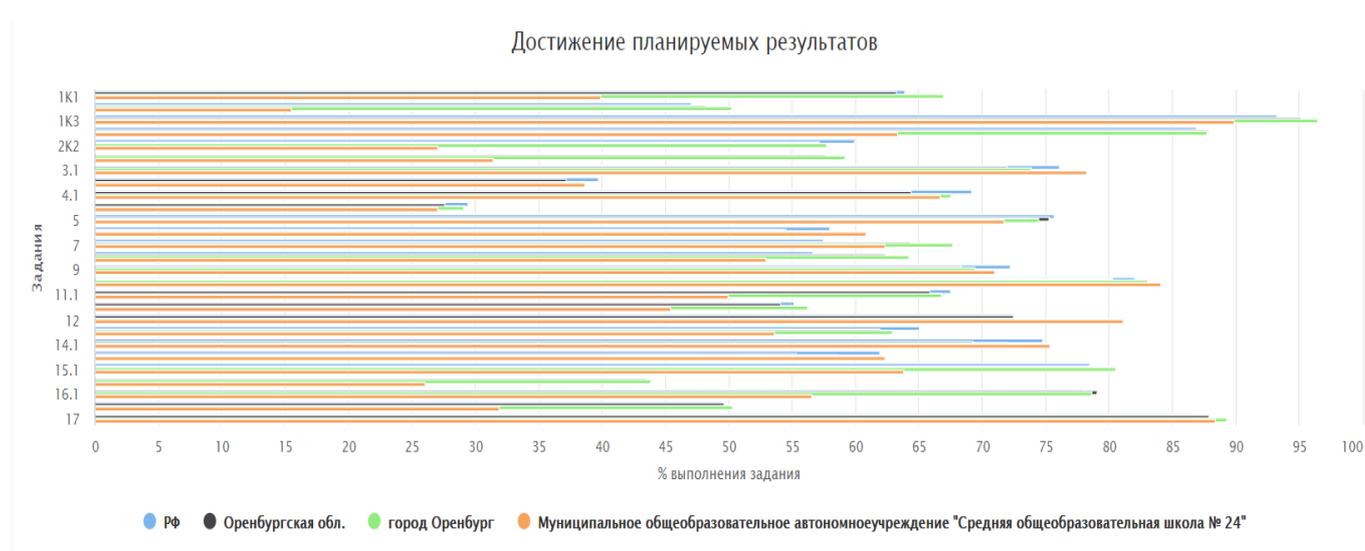


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,86
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,46
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	89,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,29
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,05
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31,4
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,26
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,65
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,05
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,74

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,87
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,32
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	52,9
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	71,01
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,06
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	45,41
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	81,16
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,62
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	75,36
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	62,32
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	63,77

согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	26,09
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,52
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,88
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,41



Обучающиеся района показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (38%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Выводы:

Затруднения вызвали задания 3(2), 9, 10, 11(2), 13(1), 13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3.2), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10).

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13 (1)справились-37%,13(2) справились-25,% (проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6.) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

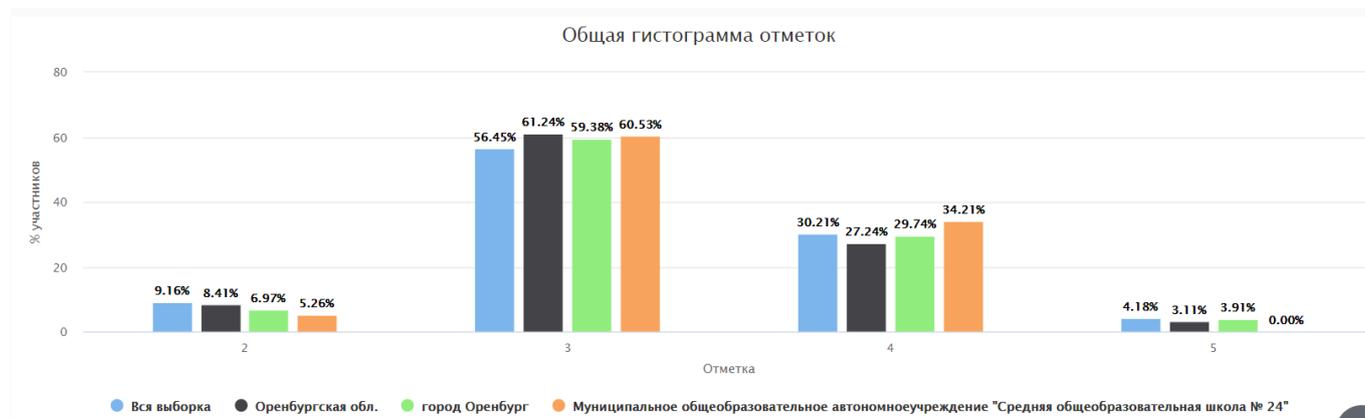
распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по математике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	38	6 (15,79)	28 (73,68)	4 (10,53)	0 (0)	19 (50)	19 (50)	0 (0)
2019 – 2020	44	8(18)	31(70)	5(12)	0(0)	14 (32)	30(68)	0(0)
2021 - 2022	46	7(15)	36(78)	3(7)	0(0)	10(22)	35(76)	1(2)
2022 - 2023	76	4(5)	55(72)	17(22)	0(0)	9(12)	63(83)	4(5)
2023 - 2024	76	4(5)	46(61)	26(34)	0(0)	16(21)	52(68)	8(11)

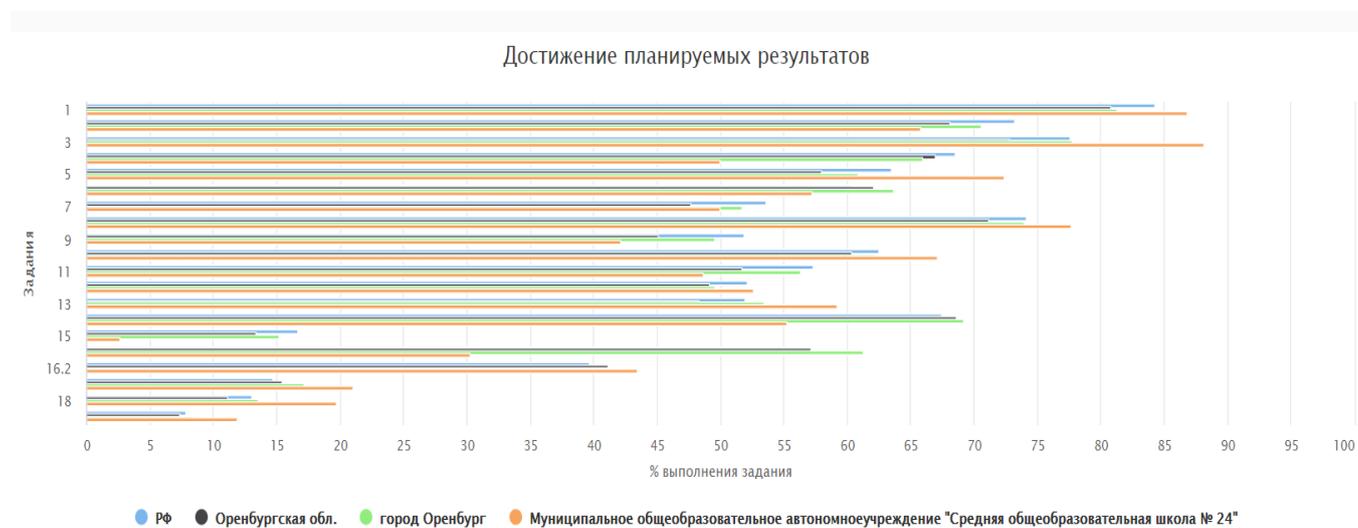


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	86,84
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	65,79
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	88,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	50

действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	72,37
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,24
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	77,63
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42,11
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	67,11
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	48,68
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	52,63
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	59,21
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	55,26
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30,26
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,42
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	21,05

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,74
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,84



Обучающиеся показали средний уровень подготовки по предмету.

Выводы:

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - не справились с заданием 27 % обучающихся;

- Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 27 % обучающихся;

•Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - не справились с заданием 33 % обучающихся;

•Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 47 % обучающихся;

•Задание 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - не справились с заданием 40 % обучающихся;

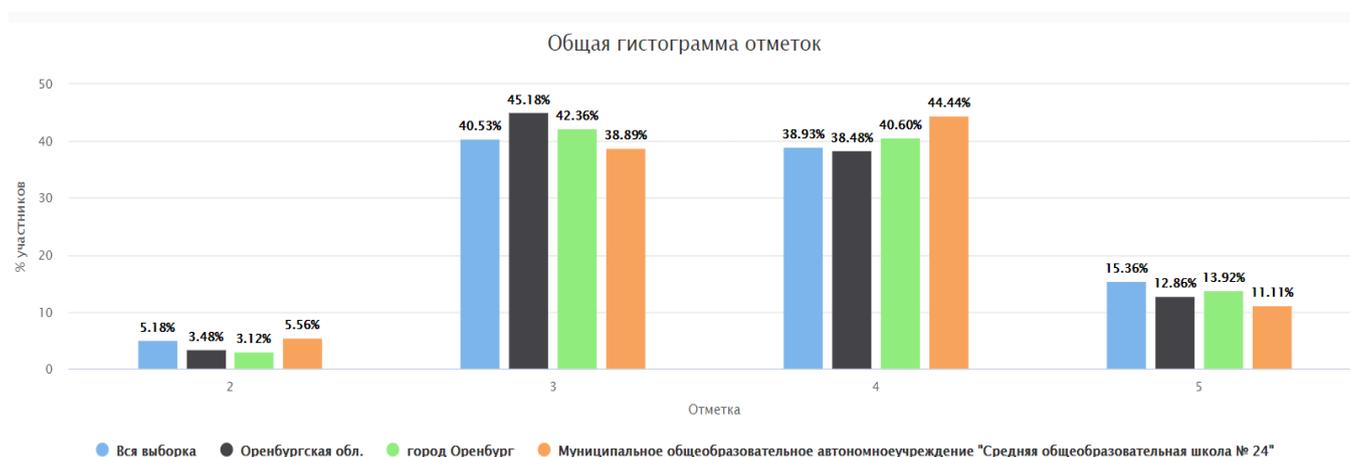
•Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - не справились с заданием 33 % обучающихся;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по истории

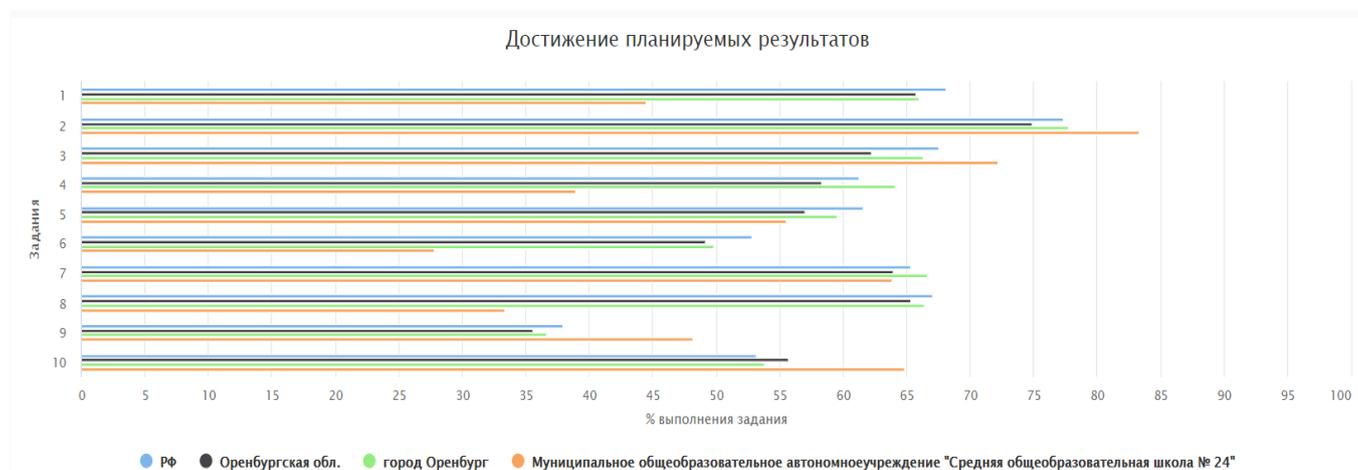
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысил и
2018 – 2019	37	6(16%)	26 (70%)	4 (11%)	1(3%)	31 (83,78)	6 (16,22)	0 (0)
2019 – 2020	24	4(17)	18(75)	2(8)	0(0)	8(33)	15(63)	1(4)
2021 - 2022	20	2(10)	14(70)	4(20)	0(0)	14(70)	6(30)	0(0)
2022 - 2023	22	2(9)	10(45)	8(36)	2(9)	8(36)	13(59)	1(4)
2023 - 2024	18	1(5)	7(39)	8(44)	2(11)	6(33)	10(56)	2 (11)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,44
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,22
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	38,89
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	55,56
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	27,78
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,89
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	33,33

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	48,15
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	64,81



Выводы:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Рекомендации: Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

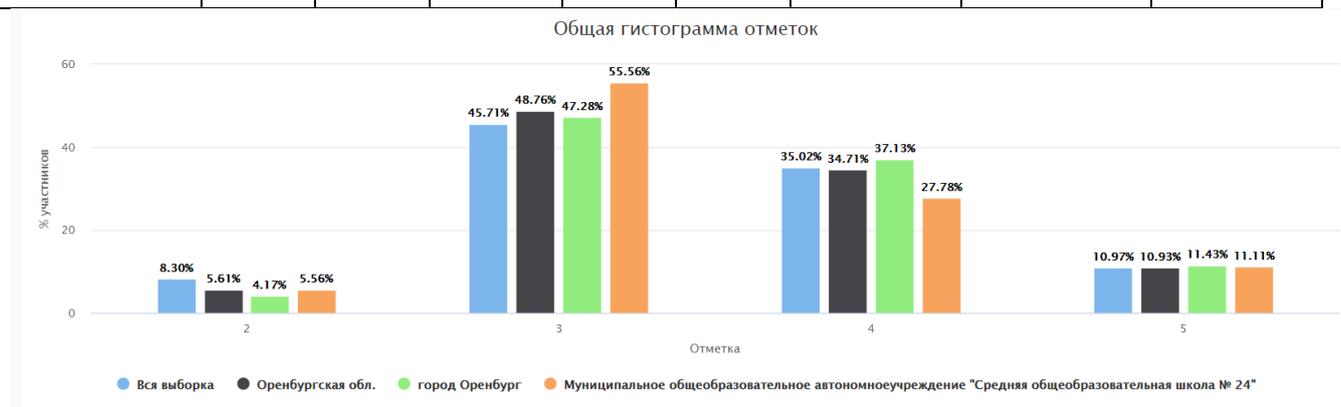
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по обществознанию

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2018 – 2019	39	6 (15,38)	28 (71,79)	5 (12,82)	0 (0)	34 (87,18)	5 (12,82)	0 (0)
2019 – 2020	21	4(19)	15(71)	2(10)	0(0)	9(43)	12(27)	0(0)
2022 - 2023	24	2(7)	14(58)	6(25)	2(8)	8(33)	12(50)	4(17)
2023 - 2024	18	1(6)	10(56)	5(27)	2(11)	13(72)	3(17)	2(11)

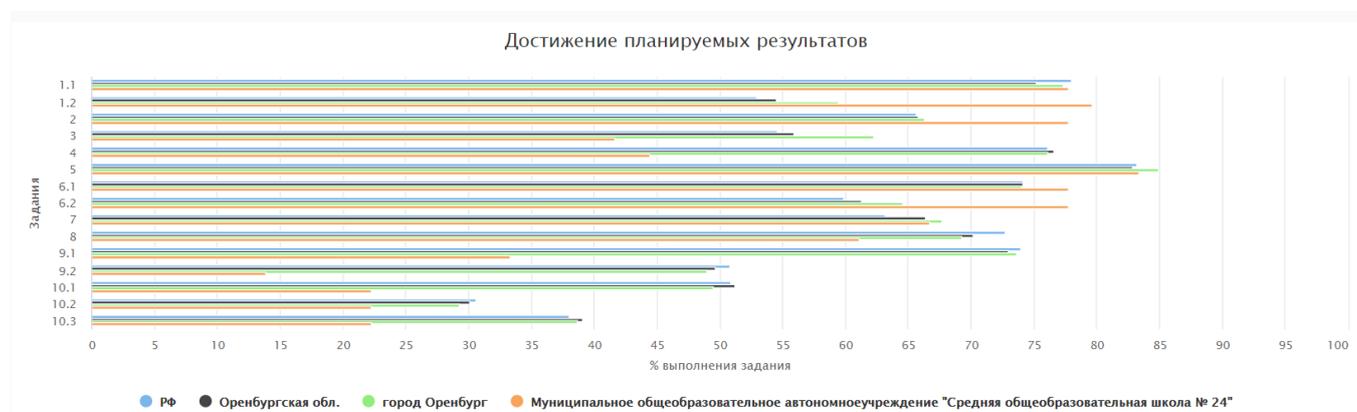


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	77,78
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	79,63
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	77,78

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	44,44
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	83,33
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	77,78
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	66,67

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	61,11
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,33
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13,89
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22



Обучающиеся показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (72%) понизили свою текущую отметку по предмету
 Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

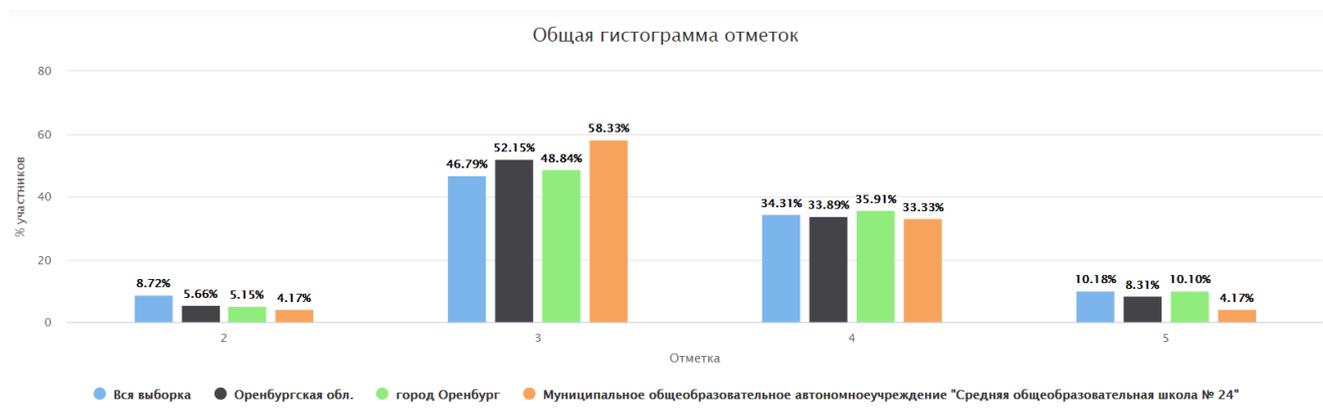
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по физике

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2019 – 2020	40	6 (15)	33 (82,5)	1(2,5)	0 (0)	31 (77,5)	9 (22,5)	0 (0)
2020 – 2021	22	5 (22)	16 (72)	1 (6)	0 (0)	9(41)	13(59)	0 (0)
2022 - 2023	21	1(5)	12(57)	7(33)	1(5)	15(71)	6(29)	0(0)
2023 - 2024	24	1(4)	14 (58)	8(33)	1(4)	17(71)	7(29)	0(0)

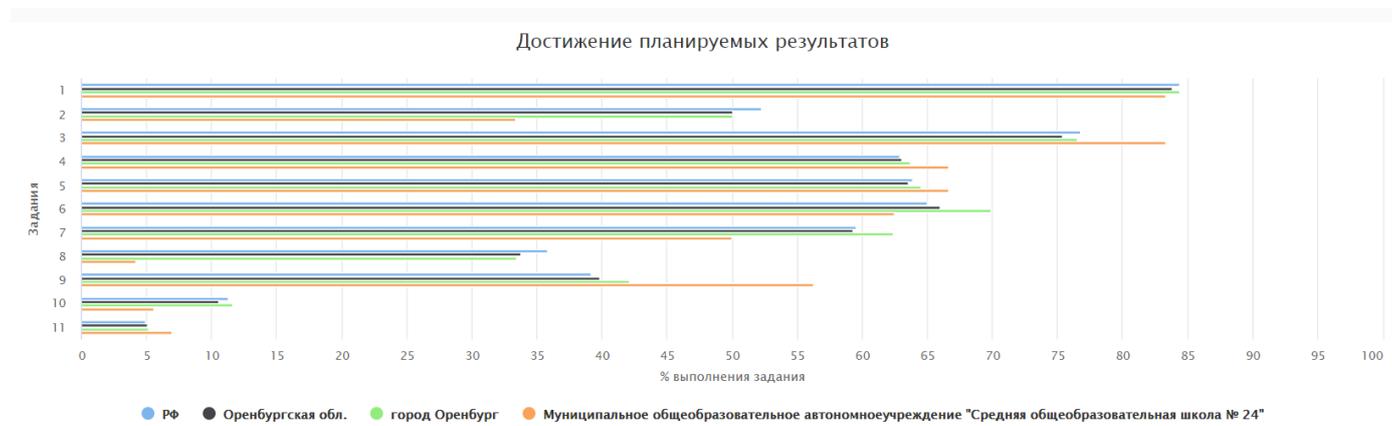


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,33
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при	33,33

испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	83,33
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,67
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4,17
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная	56,25

теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5,56
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	6,94



Обучающиеся показали средний уровень подготовки по предмету.

Высокий процент обучающихся (71%) понизили свою текущую отметку по предмету.

Выводы: обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: задание 9: Броуновское движение. Диффузия., задание 10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.
7. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со

скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

8. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.

9. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 7-х классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 8 классе было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 9 классе результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по географии

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердил и	Повысили
2023 – 2024	24	5 (29)	15 (54)	4(16)	0 (0)	23 (96)	1 (4)	0 (0)



Достижение планируемых результатов

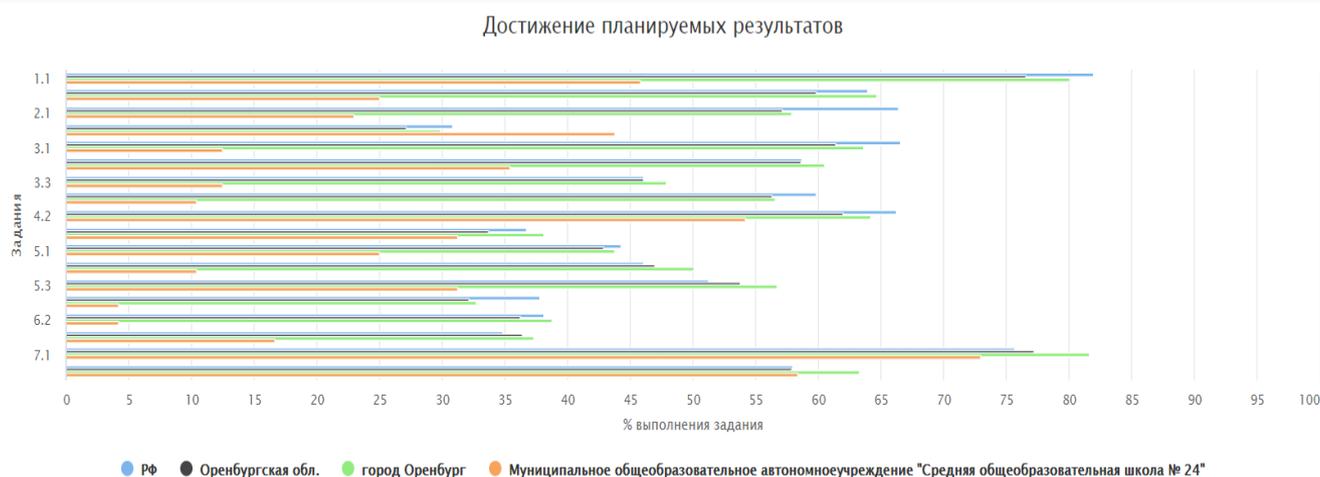
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		45,83
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		25
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		22,92
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		43,75
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных		12,5

<p>форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	35,42
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	12,5
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	10,42
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p>	54,17

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	31,25
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	10,42
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	31,25
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	4,17
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	4,17
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	16,67
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	72,92

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

58,33



В большинстве восьмиклассники справились со всеми заданиями. Налицо затруднения с использованием знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Также трудности составили задания 2.2 (математические расчёты при определении координат и расстояний по карте России) и 5.1 (работа с математически представленной моделью климата местности – климатограммой).

В заданиях 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3 доля справившихся с заданиями менее половины учащихся. А доля этих заданий от общего объема ВПР по географии составляет 61 %.

100 % выполнение заданий 7.1, продемонстрировали восьмиклассники. Также обучающиеся показали хорошие результаты при выполнении заданий 7.1,7.2

Выводы

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно – математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям географии

Учителям географии рекомендуется:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по биологии

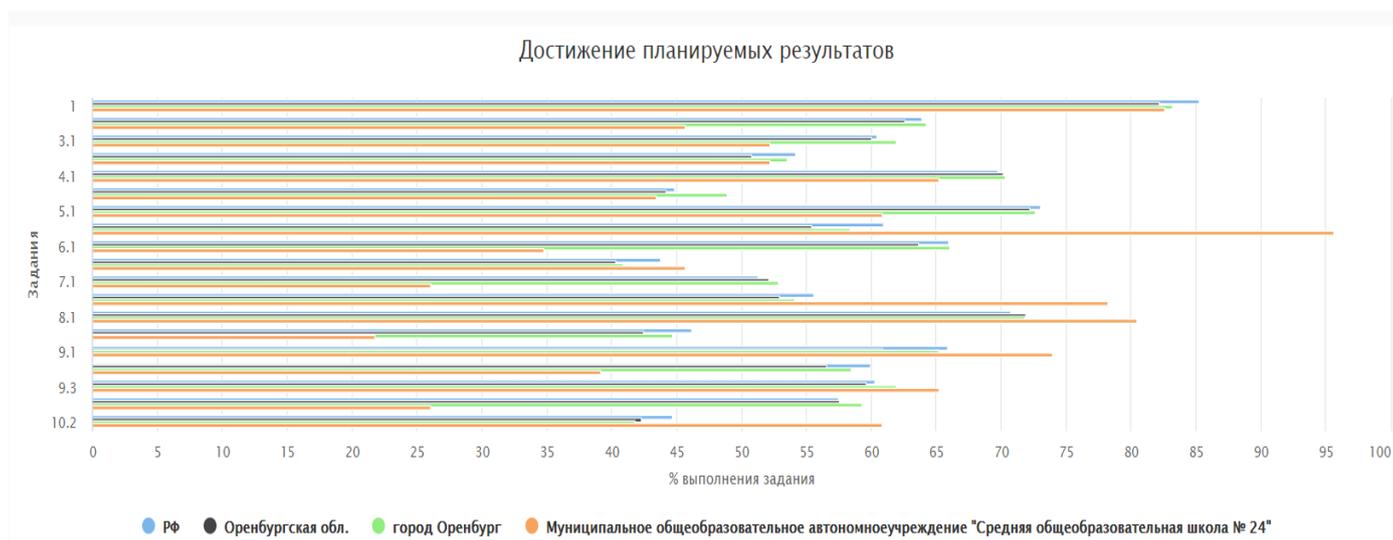
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2023 – 2024	23	1 (4)	9 (39)	11(48)	2 (8)	9 (39)	1 (43)	4 (17)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,61
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	45,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,17
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,17
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,22
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	43,48
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	60,87

бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	95,65
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,78
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	45,65
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	26,09
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	78,26
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	80,43
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	21,74
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73,91
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	39,13
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	65,22
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	26,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60,87



Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.

Сенсорные

системы. Здоровье человека и его охрана.

- Общий план строения организма человека

- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Для повышения результатов учителям необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024 - 2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии (особенно важно для школ, показавших наибольшее количество неудовлетворительных отметок), при необходимости, возможна консультация с методистом по биологии.

Рекомендации:

1.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

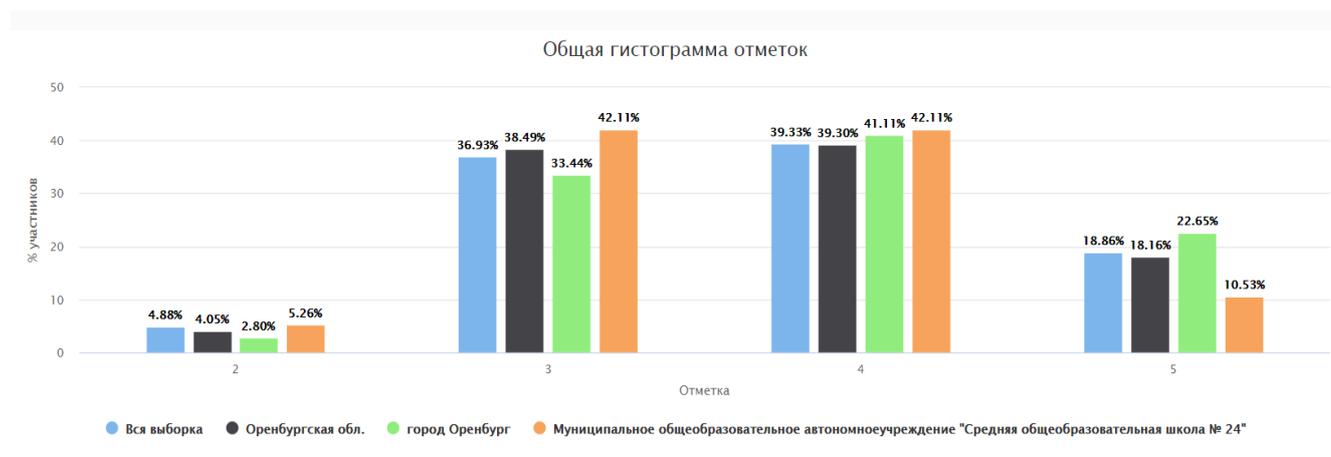
3.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР по химии

		Отметка
--	--	---------

Предмет	Кол-во обуч.	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2023 – 2024	19	1 (5)	8 (42)	8 (42)	2 (11)	2 (11)	13 (68)	4 (21)

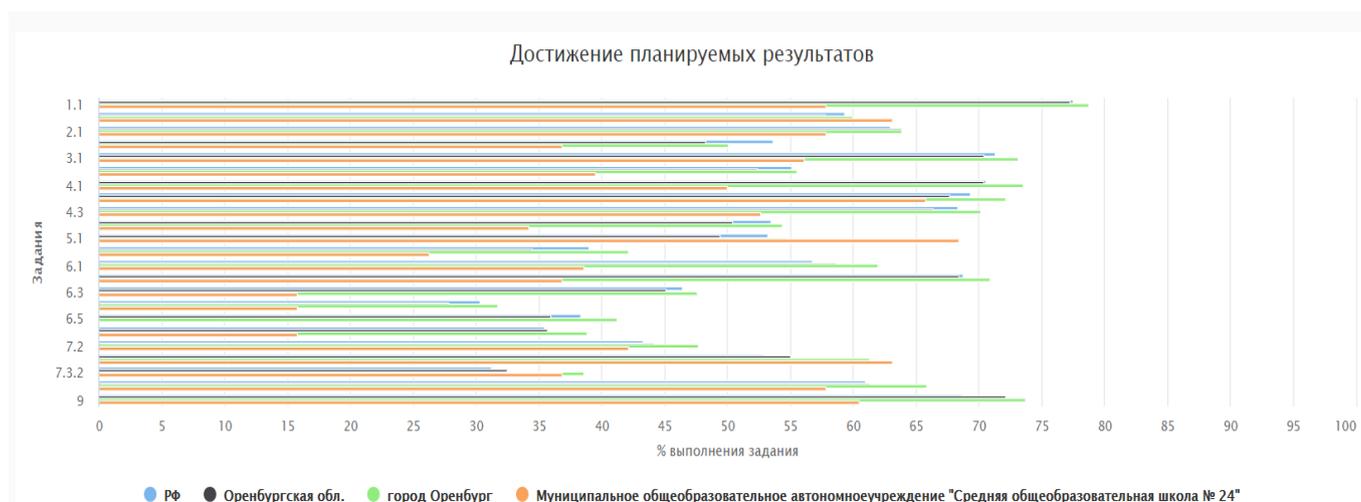


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		57,89
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		63,16
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		57,89
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		36,84
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными		56,14

характеристиками вещества	
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	39,47
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	50
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	65,79
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	52,63
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	34,21
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	68,42
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	26,32
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	38,6
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	36,84
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	15,79
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	15,79
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород.	15,79

Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	42,11
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	63,16
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	36,84
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,89
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	60,53



Из таблицы № 4 видно, что самыми сложными заданиями по химии оказались 6(36,3);6.3(45,38);6.4(31,9);6.5(38,44)7.1(35,94);7.3,2(32,91):

6 – использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6,3, 6,4 – Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Обучающиеся не научились:

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7,1; 7.3.2 - Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения,

разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Обучающиеся не научились:

Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Вероятные причины затруднений и типичные ошибки за 2024

Большинство заданий вариантов КИМ по химии направлены на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях.

Также для выявления ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения вещества в лаборатории и в промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений

выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

Учителям химии необходимо уделить внимание на изучение правил безопасной работы в школьной лаборатории, проблем безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Отчасти не успешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Общие проблемы за 2024 год

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Использовать научно-популярную литературу по химии, справочные материалы

(на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Раскрывать роль химии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Обучающиеся не научились:

Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Обучающиеся не научились: раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды.

Называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их

существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Обучающиеся не научились: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Рекомендации за 2024 год

1. Организовать деятельность методических объединений по повышению уровня знаний по химии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Обратит внимание на формирование у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания, необходимую химическую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. На уроках активнее уделять внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.
7. Продумать систему проведения диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Использовать научно-популярную литературу по химии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
9. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ВПР по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы.

Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких метапредметных умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развивать навыки смыслового чтения, развивать умение критически мыслить.

Очень эффективно взаимодействовать с учителями математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся. Ежегодно обучающиеся допускают 33 математические ошибки при составлении баланса (неумение находить наименьшее общее кратное), в расчетных задачах и при уравнивании уравнений химических реакций;

Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами,

показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении; Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения; Создать условия, в том числе и материально-технические, для эффективной реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «Химия»; Создавать и пополнять банк заданий по развитию функциональной грамотности учащихся. Задания практико-ориентированного характера, аналогичные ВПР и ОГЭ по предмету. На постоянной основе включать данные задания в урочную деятельность. Разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками) дидактический материал, в виде различного представления информации: таблиц, схем, графиков и др. Больше времени отводить на повторение номенклатуры химических соединений. Систематически проводить мониторинг знаний и умений обучающихся и своевременно корректировать их знания. На основании анализа результатов ВПР - 2024 рекомендуется учителям химии более эффективно использовать и распределять урочное время для более продуктивного освоения сложных тем. При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ВПР-2024.

В целях повышения уровня подготовки обучающихся целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

Для обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки в качестве рекомендации, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное обобщение (можно в виде таблиц и схем) после изучения материала по одной из тем или разделов. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.

Обучающиеся с хорошей подготовкой демонстрируют уверенное владение знаниями практически по всем разделам и элементам содержания химии. Однако некоторые трудности для данной группы выпускников представляют задания, требующие от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к урокам не были отработаны. Именно на решение описанных выше проблем и должна быть направлена корректировка процесса подготовки к ВПР.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, т.к., задание такого рода вызывают сложности при выполнении работ.

В рамках факультативных часов организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии;

Применять различные «проверенные» и качественные цифровые ресурсы для отработки и закрепления материала, выполнения домашнего задания;

Реализовывать на уроке групповую работу (например, в том числе и по созданию интерактивного материала, дидактического материала, интеллект-карт и др.), где более успешные ученики могут помогать в усвоении материала менее успешным учащимся.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации.

11 класс

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Организационное сопровождение проведения ВПР на школьном уровне осуществляется – школьным координатором ВПР. Содержание ВПР определяется на основе Федерального Государственного стандарта. ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне. Для обучающихся 11-х классов ВПР проводятся в режиме апробации. Решение об участии в ВПР в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация. ВПР проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений. Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям. Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

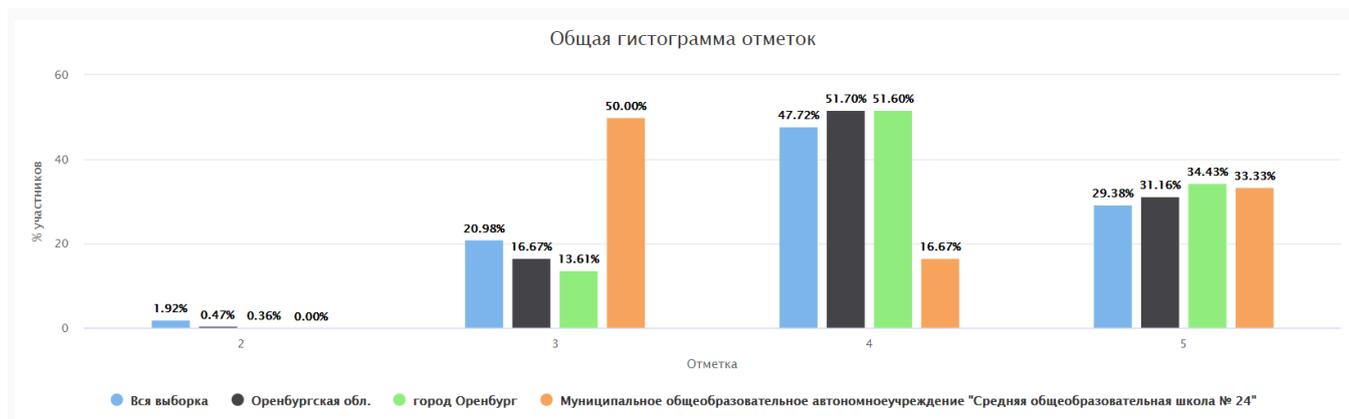
Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по истории

ВПР по истории нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повыс или
2017 – 2018	14	0 (0%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	7 (50%)	1 (7%)	5 (36%)	8 (57%)
2018 – 2019	16	0 (0%)	2 (12,5%)	12 (75%)	2 (12,5%)	9 (56%)	7 (44%)	0 (0%)
2019 – 2020	12	0 (0%)	1 (8,3%)	8 (66,7%)	3 (25%)	9 (73%)	3 (25%)	0 (0%)
2020 - 2021	11	0 (0%)	3(26)	4(37)	4(36)	1(9)	8 (73)	2(18)

2021 - 2022	12	0 (0%)	1(8,33)	10(83,3)	1(8,33)	2(16,67)	6(50)	4(33,3)
2022 – 2023	9	0(0)	5(56)	3(33)	1(11)	6(67)	2(22)	1(11)
2023 – 2024	6	0(0)	3(50)	1(17)	2(33)	2(33)	3(50)	1(17)

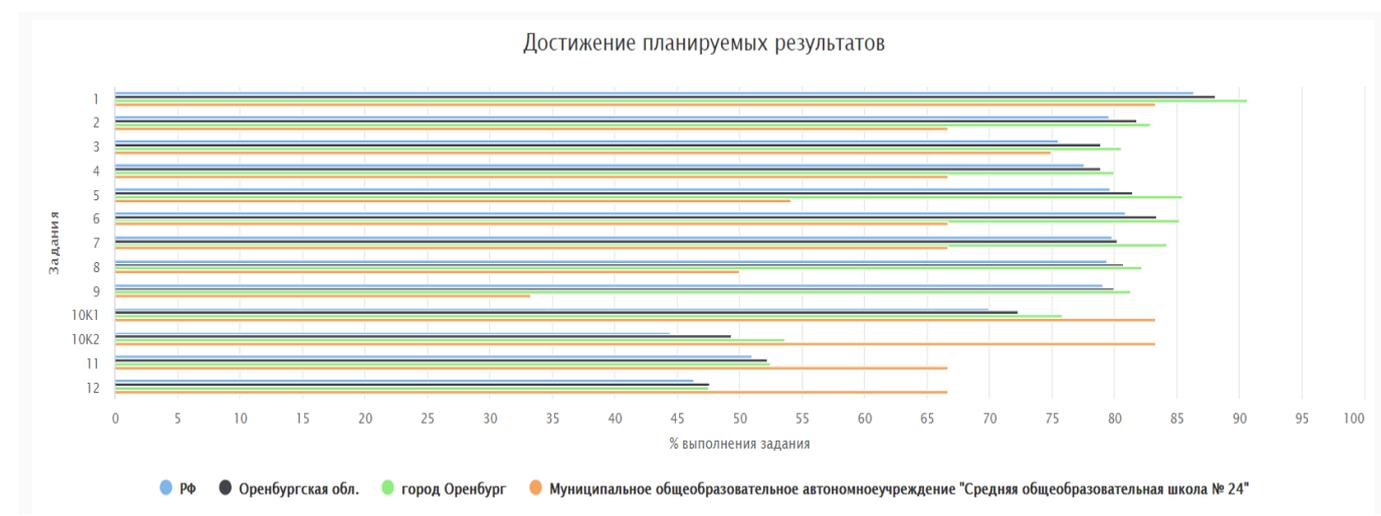


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,33
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	66,67
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	54,17

<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	66,67
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	66,67
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	50
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	33,33
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,33
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,33
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль</p>	66,67

в мировом сообществе.	
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67



Такие результаты говорят о достаточно высоком уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по истории.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут, работа состоит из 12 заданий базового и повышенного уровней сложности из различных разделов курса истории:

- От Древней Руси к Российскому государству,
- Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи,
- Российская империя в XIX – начале XX в.,
- Россия, СССР в 1914–1991 гг.,
- Российская Федерация в 1992–2012 гг..

Работа нацелена на проверку следующих умений и способов действий: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение Работа нацелена на проверку следующих умений и способов действий: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение.

В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 6 и 10(К1) о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района. На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 10(К2) и 12, вместе с тем, результаты обучающихся района выше региональных и общероссийских показателей.

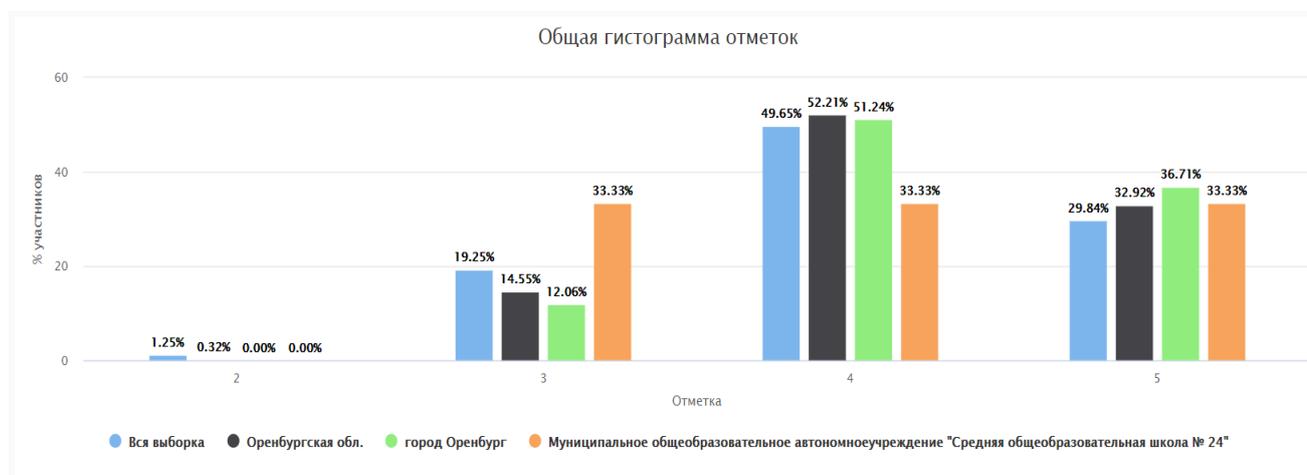
Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по географии

ВПР по географии в 11 классах предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

	Отметка
--	----------------

Предмет	Кол-во обуч.	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повыс или
2017 – 2018	15	0 (0%)	9 (60%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2018 – 2019	25	0 (0%)	6 (24%)	15 (60%)	4 (16%)	4 (16%)	20 (80%)	1 (4%)
2019 – 2020	16	0 (0%)	10 (81,25%)	5 (12,5%)	1 (6,25%)	11 (69%)	5 (31%)	0 (0%)
2020 – 2021	14	0 (0%)	7(50)	7(50)	0(0)	8(57)	5(36)	1(7)
2021 – 2022	14	0	7(50)	7(50)	0	10 (71,4)	4 (28,57)	0
2022 – 2023	8	0(0)	3(38)	3(38)	2(25)	6(75)	2(25)	0(0)
2023 – 2024	6	0(0)	3(33)	3(33)	3(33)	4(67)	2(33)	0(0)

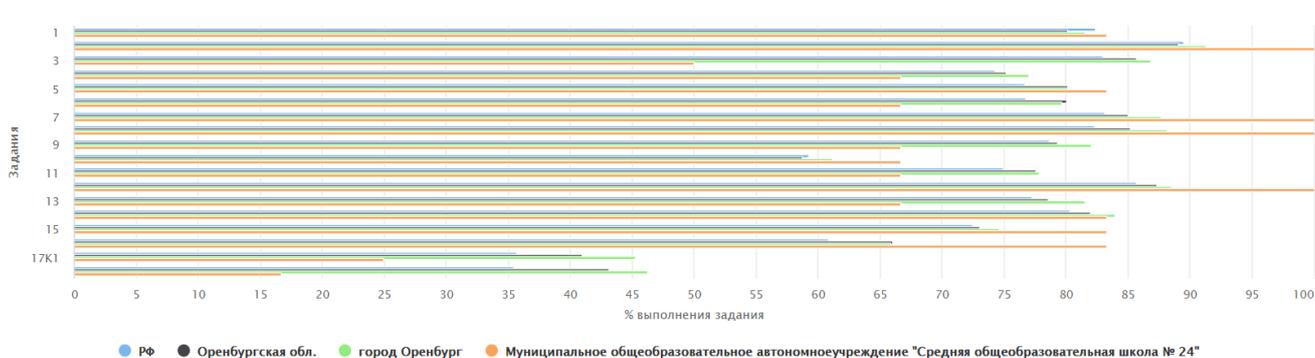


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,33
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	66,67
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	66,67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	100

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	66,67
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	66,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	66,67
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	66,67
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	83,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,33
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16,67

Достижение планируемых результатов



Из гистограммы видно, что 67% обучающихся, выполнивших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

На выполнение работы по географии отведено 90 минут, работа состоит из 17 заданий.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;

География России. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 21 балл.

У всех групп обучающихся наблюдаются затруднения в выполнении заданий 13, 16 и 17. Это можно объяснить тем, что данные задания относятся к повышенному уровню сложности. Успешность выполнения ряда заданий базового уровня (2,9,13,15) так же вызвали затруднения у всех групп учащихся. Таким образом, можно обозначить проблему в овладении обучающимися 11 классов следующих базовых предметных умений: умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Данные темы требуют повторения.

Наиболее низкий процент выполнения у заданий 17, 9 и 2. В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 и 14 о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по географии у обучающихся 11 классов.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по химии

ВПР предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

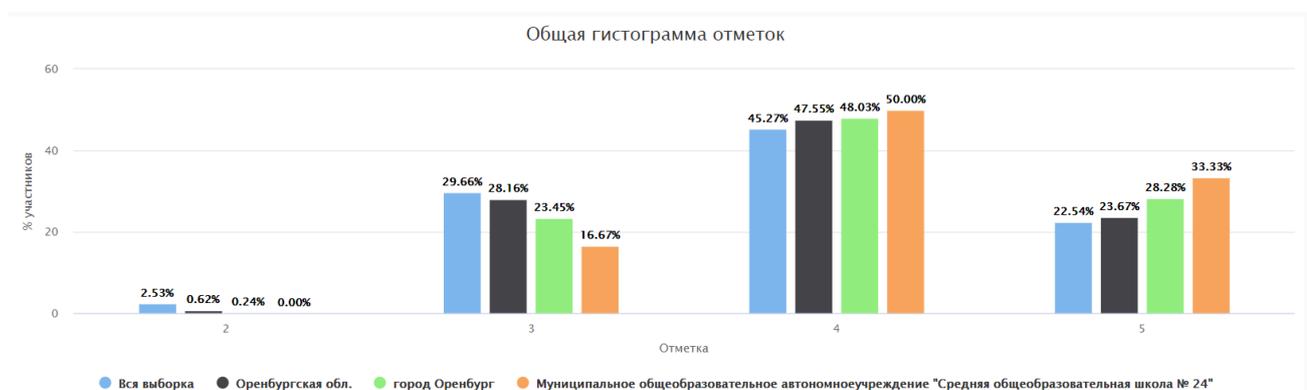
Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	13	0 (0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0%)	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)
2018 – 2019	25	0 (0%)	6 (24%)	16 (64%)	3 (12%)	4 (16%)	20 (80%)	1 (4%)
2019 – 2020	15	0 (0%)	14 (93,3%)	0 (0%)	1 (6,67%)	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)
2020 – 2021	12	0 (0%)	5(42)	7(58)	0(0)	2(17)	10 (83)	0(0)
2021 – 2022	13	0	4(30,77)	7(53,85)	2(15,38)	8 (61,6)	5(38,4)	0
2022 – 2023	11	0(0)	5(18)	4(36)	2(18)	5(45)	4(36)	2(18)
2023 – 2024	6	0(0)	1(17)	3(50)	2(33)	0(0)	4(67)	2(33)

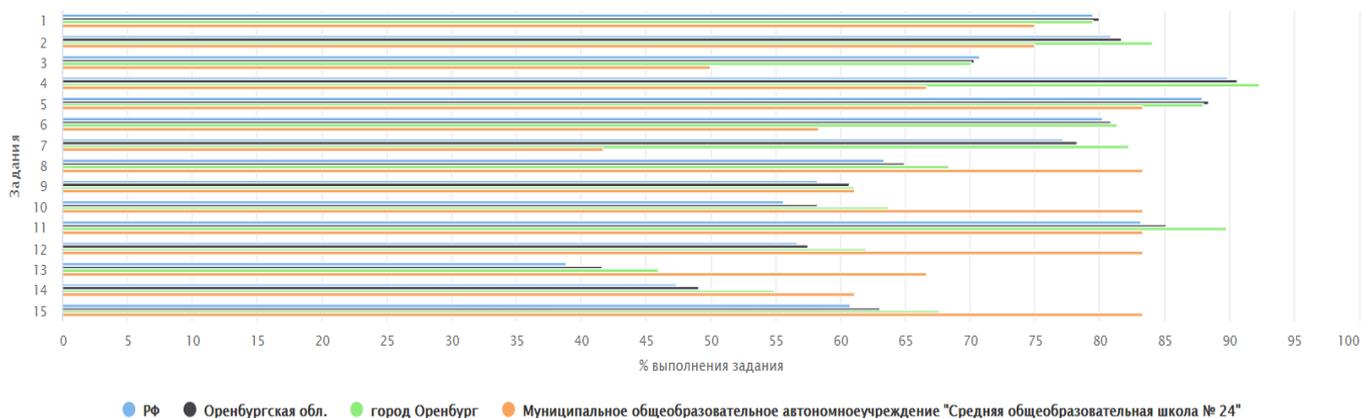


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	75
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	75
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	50
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	66,67
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах	83,33

неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	58,33
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	41,67
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	83,33
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	61,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	83,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	83,33
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	83,33
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	66,67
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	61,11
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	83,33

Достижение планируемых результатов



На выполнение работы по химии отведено 90 минут, работа состоит из 15 заданий.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Наибольшие трудности у данной группы одиннадцатиклассников вызвали задание 13, повышенного уровня сложности, направленное на проверку знаний по теме «Взаимосвязь между основными классами органических веществ» и задание 15 базового уровня, проверяющее знания по теме «Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Успешность выполнения данных заданий менее 58%.

Обучающиеся района хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 7, 11 и 14. Процент выполнения данных заданий более 80%.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по физике

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

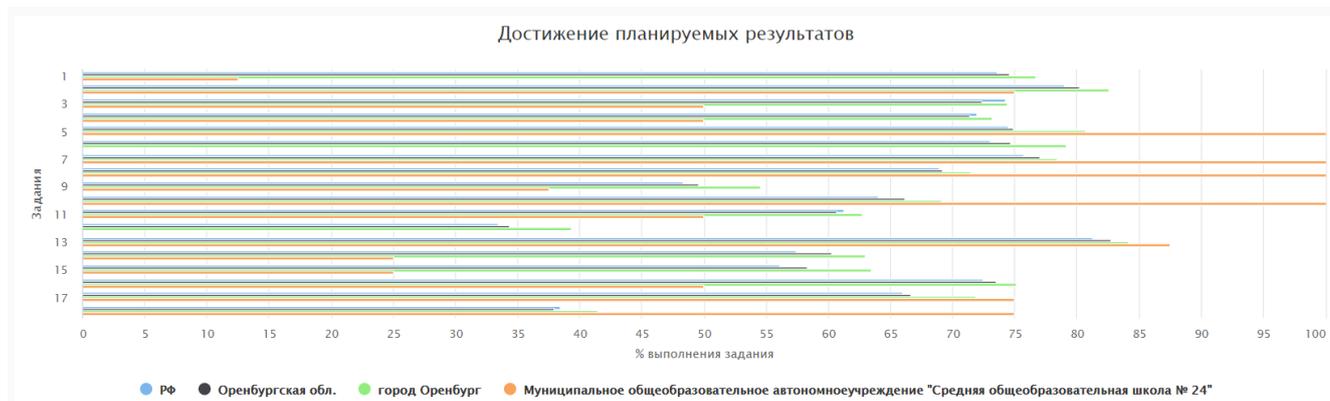
Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повыс или
2017 – 2018	11	0 (0%)	7 (63,8%)	4 (36,4%)	0 (0%)	4 (36%)	7 (64%)	0 (0%)
2018 – 2019	24	0 (0%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)	0 (0%)	8 (33%)	15 (62%)	1 (4%)
2019 – 2020	13	0 (0%)	9 (69%)	4 (31%)	0 (0%)	12 (92%)	1 (8%)	0 (0%)
2020 – 2021	10	0 (0%)	7 (70)	3 (30)	0 (0%)	5(50)	5(50)	0 (0%)
2021 – 2022	15	0	13(86,67)	2(13,33)	0	13(86)	2(14)	0

2022 – 2023	10	0(0)	6(60)	3(30)	1(10)	6(60)	4(40)	0(0)
2023 – 2024	4	0(0)	2(50)	2(50)	0(0)	0(0)	4(100)	0(0)



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	12,5
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	75
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	0
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	37,5
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	0
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	87,5
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	25
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	25
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	50
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	75



На выполнение работы по физике отведено 90 минут, работа состоит из 18 заданий. При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Обучающиеся района успешно справились с заданиями 2, 7 и 13. Также не вызвали особых затруднений задания 3, 5, 9, 10, 12 и 15. Процент выполнения данных заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по физике у представленной группы обучающихся 11 классов.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задание 8 и 18, повышенного уровня сложности. Задание 8 проверяет умение строить графики по описанию процесса, 18-е задание направленно на проверку умения применять информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач. Успешность выполнения данных заданий менее 30%.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

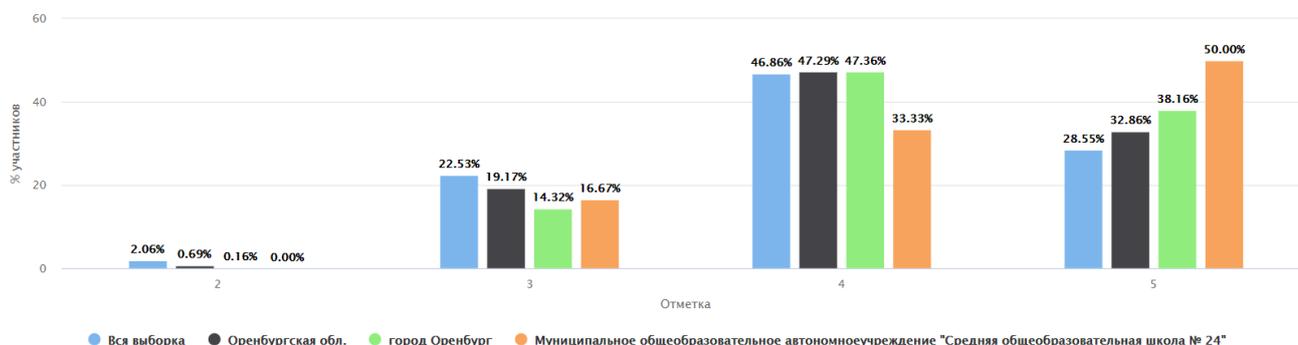
ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
2017 – 2018	11	0 (0%)	2 (18,2%)	8 (72,7%)	1 (9,1%)	3 (2%)	7 (64%)	1 (9%)
2018 – 2019	19	0 (0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	0 (0%)	9 (47%)	9 (53%)	0 (0%)
2019 – 2020	13	0 (0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0%)	10 (77%)	3 (23%)	0 (0%)
2020 – 2021	12	0 (0%)	2 (17%)	10 (83%)	0 (0%)	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)

2020 – 2021	12	0	8(66,67)	4(33,33)	0	11 (92)	1 (8)	0
2022 – 2023	11	0(0)	7(64)	4(36)	0(0)	7(64)	4(36)	0(0)
2023 – 2024	6	0(0)	1(17)	2(33)	3(50)	1(17)	2(33)	3(50)

Общая гистограмма отметок

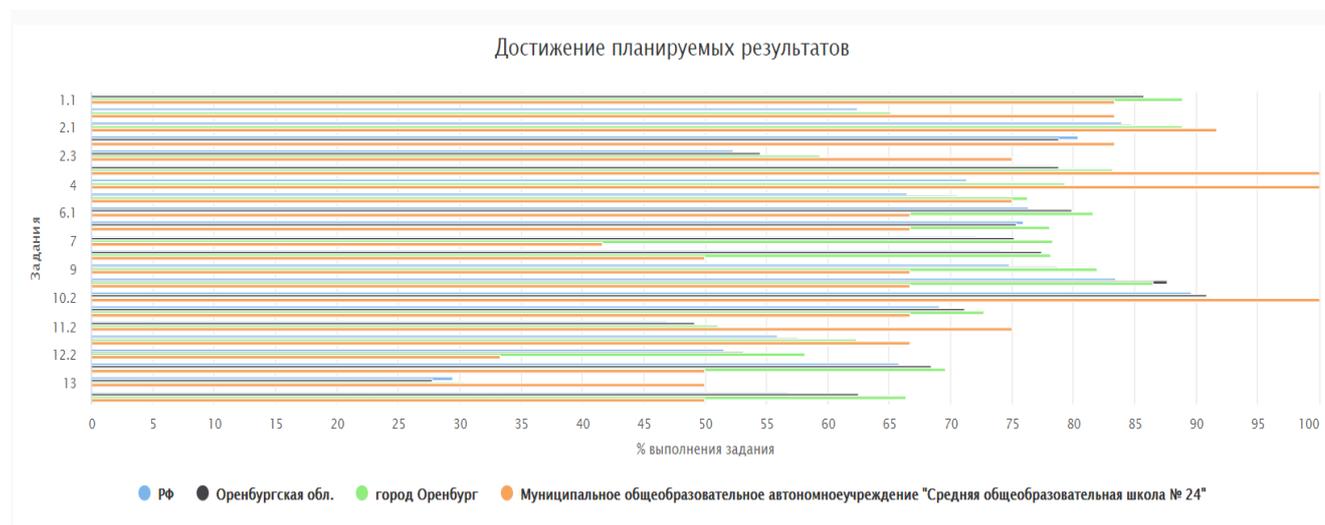


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		83,33
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		83,33
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		91,67
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		83,33
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		75
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.		100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.		100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости		75

видов, нарушений развития организмов.	
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,67
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,67
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	41,67
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	66,67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	66,67
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	66,67
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	75
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	66,67
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	33,33
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное	50

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	50



Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

На выполнение работы по биологии отведено 90 минут, работа состоит из 14 заданий.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач.

Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Видно, что с заданиями 1(1) и 3 одинаково хорошо справились все группы обучающихся. Это говорит о высоком уровне освоения предметных умений по темам: «Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция», «Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах» на базовом уровне.

Задание 6(2) не вызвало затруднений у группы «отличников» и «троечников», в то время как «хорошисты» показали более низкий результат. Задание проверяет умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а

также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 5 и 13 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся всех категорий. Задание 13 относится к повышенному уровню сложности и требует от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задание проверяет умения учеников по теме «Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции». Задание 5 проверяет знания по теме «Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира» на базовом уровне. Данные темы требуют повторения.

Наиболее низкий процент выполнения у заданий 5, 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 50%. В целом обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" хорошо справились с заданиями 1(1), 2(1), 2(2), 3, 6(1), 8, 9, 10(1), 10(2), о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%. Такие результаты говорят о среднем уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Заключение

В результате апробации ВПР обучающиеся МОАУ "СОШ № 24" показали средние результаты освоения Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология».

Анализ выполнения ВПР МОАУ "СОШ № 24" в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС. Успеваемость обучающихся по вышеперечисленным предметам составила 100%.

Результаты ВПР на школьном уровне используются для анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

По типу – в классе преобладают гуманитарии, учитель сумел создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Рекомендации:

1. Использовать аналитические материалы ВПР в 11 классе при проведении самодиагностики;
2. Использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по указанным предметам на базовом уровне;
3. Не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по указанным предметам, а также при получении аттестата о среднем общем образовании;
4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ регионального и муниципального зачетов по геометрии

С целью подготовки учащихся 7, 8 классов общеобразовательных учреждений к ОГЭ по математике, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке и проведению регионального мониторинга в 2023-2024 учебном году, были проведены региональный и муниципальный зачеты по геометрии с использованием единых контрольных измерительных материалов.

Результаты итоговой контрольной работы по геометрии:

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя	Группа "риска"
			"2"	"3"	"4"	"5"				
7	86	86	0	59	17	10	100	31	Аршанова Ж.М., Яхонтова А.И.	0
8	91	91	0	68	9	14	100	25	Щукина Е.Н.	4

Анализ ошибок выявил недостаточное усвоение теоретического материала по геометрии. Недостаточное обоснование теорем, при решении задач на доказательство.

Типичные ошибки:

- Ошибки в задачах на доказательство
- Вычислительные ошибки
- теоретические пробелы.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке по геометрии

2. Обеспечить в процессе обучения геометрии индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для решения задач и практического применения в повседневной жизни.

4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в математическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях, решать геометрические задачи, учить правильно отвечать на вопросы.

5. Усилить подготовку по геометрии в 7, 8 классах на индивидуально-групповых занятиях.

7. Классным руководителям 7, 8 классов довести результаты пробных тестирований до сведения родителей на родительском собрании под подпись.

Анализ ГИА

Одним из важнейших показателей работы школы является качество знаний учащихся выпускных классов и **результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является

обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 6 учеников 11 класса.

Все 6 выпускников выбрали для сдачи формат ЕГЭ.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники этого года должны были написать итоговое сочинение, которое проходило в единый день по всей стране первая среда декабря 2023г. Все 100% учащихся 11 класса МОАУ «СОШ № 24» успешно прошли допуск к итоговой аттестации.

Для сдачи экзаменов по выбору в формате ЕГЭ учащиеся МОАУ «СОШ № 24» выбрали следующие предметы:

Общее число учащихся	Русский язык	Математика Б	Математика П	Биология	Химия	Обществознание	История	Литература	Информатика	Физика
8	8	4	2	1	0	5	4	0	1	1

Анализ участия в ЕГЭ 2024 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
Русский язык	6	100	1
Обществознание	4	67	2
Математика П	2	33	3
История	3	50	2
Биология	1	17	4
Математика Б	2	33	3
Литература	0	0	0
Химия	0	0	0

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору в 2024 году так же, как и в 2023 году являются обществознание.

Проведя количественный анализ выбранных предметов для сдачи экзаменов, можно заключить, что выпускники МОАУ «СОШ № 24» ответственно подошли к выбору предметов.

Выпускники 2023 – 2024 года являются выпускниками класса универсального профиля. 67 % выпускников выбрали для сдачи обществознание (2023 - 80%), 50% выбрали историю (2023 - 50%), что свидетельствует о возможности поступления на гуманитарные специальности. Так же по одному обучающемуся выбрали биологию и физику, что свидетельствует о возможности поступления в технические и медицинские специальности.

Персонализация баллов

ФИО (полностью)	Русский язык	математика База	математика Проф	история	обществознание	биология	Физика	Средний балл выпускника	Сумма баллов выпускника
минимальный балл по предмету	24	3	27	32	42	36	39		
Гончарова Анна	64	4		42	44			38,5	154
Калыбаева Амина	57	4		53	67			45,25	181
Марина Ксения	57	5		49	48			39,75	159
Ночка Юлия Валерьевна	78		72		67			72	217
Нургалимов Дамир	58	5				60		41	123
Янгубаев Аркадий	70		74				48	64	192
	64	4,5	73	48	56,5	60	48	50,6	

Рейтинг выпускников МОАУ «СОШ № 24» по результатам набранных баллов

ФИО (полностью)	Средний балл выпускника	Сумма баллов выпускника	Рейтинг выпускника
Гончарова Анна	38,5	154	5
Калыбаева Амина	45,25	181	3
Марина Ксения	39,75	159	4
Ночка Юлия Валерьевна	72	217	1
Нургалимов Дамир	41	123	6
Янгубаев Аркадий	64	192	2

Сравнительная таблица баллов

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе			По городу 2024		По области 2024	
			2023	2024	Разница баллов	Средний балл	Разница баллов	Средний балл	Разница баллов
Биология	1	36	35	60	+25	66	-6	61	-1

Математика П	2	27	68	73	+5	72	+1	67	+6
Русский язык	8	24	65	64	-1	74	-10	70	-6
Обществознание	4	42	62	56,5	-5,5	66	-9,5	61	-4,5
История	3	32	59	48	-11	68	-20	59	-11
Физика	1	39	51	48	-3	73	-25	69	-21
Математика Б	4	3	3,8	4,5	+0,7	4,4	+0,1	4,36	+0,14
Итого			47,8	50,6	+2,8	68,5	-17,9	65,2	-14,6

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество сдававших	% от общего числа	Минимальный балл	Балл по школе			Количество учащихся преодолевших рубеж	Количество учащихся не преодолевших рубеж
					Минимальный	Максимальный	Средний		
Биология	6	1	17	36	60	60	60	1	0
Математика П	6	2	33	27	72	74	73	2	0
Математика Б	6	4	67	3	4	5	4,5	4	0
Русский язык	6	6	100	24	57	78	64	6	0
Обществознание	6	4	67	42	44	67	56,5	4	0
История	6	3	50	32	42	53	48	3	0
Физика	6	1	17	32	48	48	48	1	0

Предмет	Кол-во выпускников		Результат ЕГЭ по данному предмету										
	Всего	Сдали этот предмет	Не превышен порог	Порог – 59	60 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 95	96	97	98	99	100
Биология	6	1	0		1								
Математика П	6	2	0			2							
Русский язык	6	6	0	3	1	2							
Обществознание	6	4	0	2	2								
История	6	3	0	3									
Физика	6	1	0	1									

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации можно проследить следующую систему работы.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 88 из 88 учащихся 9 классов. 25 обучающихся 9 класса по решению ПМПК сдавал государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 по предмету по выбору для получения аттестата.

Для более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в начале учебного года была скорректирована программа по отдельным учебным предметам, составлены графики индивидуальных и групповых консультаций. Администрацией школы регулярно посещались уроки учителей в выпускных классах с целью проследить подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Выбирая предметы инвариантной части для сдачи экзаменов, учащиеся школы руководствовались принципом выбора предметов для дальнейшего обучения.

Выбор предметов для итоговой контрольной работы в 9 классе (по выбору)

Общее число учащихся	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Литература	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	География
63	52	13	3	5	1	15	8	0	29

На протяжении более 15 лет у девятиклассников нашей школы наиболее популярны такие предметы по выбору, как обществознание и география. В этом учебном году, так же 83% обучающихся выбрали для сдачи обществознание и 46% - географию, 13% - историю, что свидетельствует о целенаправленном и осознанном выборе экзаменов у тех учащихся, которые собираются продолжить свое обучение в 10 классе с углубленным изучением истории и обществознания нашей школы.

Проведя анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы, получили следующие результаты:

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24» за 2014-2024 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Русский язык	2024	ОГЭ	88	63	1	31	27	4	98	49
		ГВЭ		25	0	2	11	12	100	92
	2023	ОГЭ	61	52	0	13	51	8	100	75
		ГВЭ		9	0	3	5	1	100	67
	2022	ОГЭ	57	37	0	9	18	10	100	76
		ГВЭ		20	0	0	5	15	100	100
	2021	ОГЭ	52	45	0	11	22	12	100	76

		ГВЭ		0	0	0	0	0	0	0
	2019	ОГЭ	49	45	0	4	22	19	100	91
		ГВЭ		4	0	1	3	0	100	75
	2018	ОГЭ	57	55	0	11	24	20	100	80
		ГВЭ		2	0	1	1	0	100	50
	2017	ОГЭ	43	43	0	22	16	5	100	49
	2016	ОГЭ	46	46	0	23	14	9	100	50
	2015	ОГЭ	38	38	0	20	11	7	100	47
2014	ОГЭ	42	42	0	14	19	9	100	66	
Математика	2024	ОГЭ	88	63	0	35	27	1	100	44
		ГВЭ		25	0	19	5	1	100	24
	2023	ОГЭ	61	52	0	38	10	4	100	27
		ГВЭ		9	0	4	1	4	100	56
	2022	ОГЭ	57	37	0	26	11	0	100	30
		ГВЭ		20	0	11	8	1	100	45
	2021	ОГЭ	52	45	0	19	25	1	100	58
		ГВЭ		7	0	3	4	0	100	57
	2019	ОГЭ	49	45	0	4	34	7	100	91
		ГВЭ		4	0	4	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	55	0	18	32	5	100	67
		ГВЭ		2	0	0	2	0	100	100
	2017	ОГЭ	43	43	0	18	17	6	100	70
	2016	ОГЭ	46	46	0	29	14	3	100	37
	2015	ОГЭ	38	38	0	13	24	1	100	66
	2014	ОГЭ	42	42	0	1	30	11	100	98

Предмет	Количество сдававших	Количество учащихся получивших				Качество (%)	Успеваемость (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	52	1	24	16	1	33	98
Биология	13	0	12	1	0	8	100
География	29	1	15	9	4	45	97
История	8	0	3	5	0	62,5	100
Информатика	15	0	6	5	4	60	100
Химия	3	0	2	1	0	33	100
Литература	1	0	0	1	0	100	100
Физика	5	0	4	1	0	20	100
Итого	126	2	66	39	9	38	98

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
 Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24»
 за 2014 - 2024 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававших экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Биология	2024	ОГЭ	63	13	0	12	1	0	100	8
	2023	ОГЭ	52	13	0	6	7	0	100	54
	2022	ОГЭ	37	12	0	8	4	0	100	33
	2021	ИКР	45	6	0	6	0	0	100	0

	2019	ОГЭ	49	9	0	5	4	0	100	44
	2018	ОГЭ	57	8	0	3	5	0	100	63
	2017	ОГЭ	43	6	0	5	1	0	100	17
	2016	ОГЭ	46	6	0	3	3	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	3	1	2	0	0	67	0
	2014	ОГЭ	42	3	0	2	1	0	100	33
География	2024	ОГЭ	63	29	1	15	9	4	97	45
	2023	ОГЭ	52	25	1	6	14	4	96	72
	2022	ОГЭ	37	25	0	19	5	1	100	24
	2021	ИКР	45	17	0	7	10	0	100	59
	2019	ОГЭ	49	1	0	0	1	0	100	100
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2017	ОГЭ	43	9	0	5	4	0	100	56
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	4	0	0	1	0	100	100
2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0	
Физика	2024	ОГЭ	63	5	0	4	1	0	100	20
	2023	ОГЭ	52	5	0	3	1	1	100	40
	2021	ИКР	45	1	0	1	0	0	100	0
	2019	ОГЭ	49	3	0	2	1	0	100	33
	2018	ОГЭ	57	8	0	6	2	0	100	25
	2017	ОГЭ	43	5	0	2	3	0	100	40
	2016	ОГЭ	46	2	0	1	1	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0	
Обществознание	2024	ОГЭ	63	52	1	34	16	1	98	33
	2023	ОГЭ	52	34	0	20	14	0	100	41
	2022	ОГЭ	37	20	0	8	12	0	100	60
	2021	ИКР	45	14	0	6	8	0	100	57
	2019	ОГЭ	49	34	0	4	23	7	100	88
	2018	ОГЭ	57	47	0	12	30	5	100	74
	2017	ОГЭ	43	38	4	28	6	0	100	84
	2016	ОГЭ	46	46	1	12	24	9	98	72
	2015	ОГЭ	38	19	1	5	10	3	95	68
2014	ОГЭ	42	21	3	12	6	0	86	57	
История	2024	ОГЭ	63	8	0	3	5	0	100	62,5
	2023	ОГЭ	52	6	0	5	1	0	100	17
	2022	ОГЭ	37	6	0	3	3	0	100	50
	2021	ИКР	45	3	0	1	2	0	100	47
	2019	ОГЭ	49	0	0	0	0	0	0	0
	2018	ОГЭ	57	9	1	7	1	0	100	11
	2017	ОГЭ	43	2	0	1	1	0	100	50
	2016	ОГЭ	46	11	0	6	5	0	100	45
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0	
Химия	2024	ОГЭ	63	3	0	2	1	0	100	33
	2023	ОГЭ	52	2	0	0	2	0	100	100
	2022	ОГЭ	37	1	0	0	1	0	100	100
	2021	ИКР	45	1	0	0	1	0	100	100
	2019	ОГЭ	49	3	0	1	2	0	100	67
	2018	ОГЭ	57	1	0	0	0	1	100	100
2017	ОГЭ	43	0	0	0	0	0	0	0	

Информатика	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	2	1	1	0	0	50	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
	2024	ОГЭ	63	15	0	6	5	4	100	60
	2023	ОГЭ	52	16	0	8	7	1	100	50
	2022	ОГЭ	37	6	0	3	3	0	100	50
	2021	ИКР	45	3	0	1	2	0	100	67
	2019	ОГЭ	49	11	0	3	2	6	100	73
	2018	ОГЭ	57	7	0	5	2	0	100	29
	2017	ОГЭ	43	3	0	1	2	0	100	33
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2023	ОГЭ	52	2	0	1	1	0	100	50
	2019	ОГЭ	49	1	0	1	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2024	ОГЭ	63	1	0	0	1	0	100	100
	2023	ОГЭ	52	1	0	0	1	0	100	100
	2022	ОГЭ	37	4	0	4	0	0	100	0
	2019	ОГЭ	49	14	0	3	8	3	100	79
	2018	ОГЭ	57	20	0	5	7	8	100	75
	2017	ОГЭ	43	21	3	11	7	0	100	67
	2016	ОГЭ	46	27	1	11	8	7	96	56
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и региональному мониторингу можно проследить следующую систему работы.

В процессе образовательного аудита были определены ресурсные и проблемные зоны в жизни школы и были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

- **немотивированность** обучающихся, и их родителей к получению качественного образования
- **низкая информированность**, низкая **активность** родительской общественности в образовательном процессе.
- снижение или **полное отсутствие контроля** со стороны родителей за процессом обучения ребенка, **пропуски**
- полное **погружение в виртуальный мир** интернета
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния **вредных привычек** на здоровье, мыслительную деятельность учащихся
- ориентация на **слабого учащегося**
- слабое владение **возрастной психологией**
- необходимы **изменения в организации учебного процесса** (применение новых учебных технологий и новых форм оценивания учебных результатов).
- высокий процент педагогов, которым требуется **методическая помощь**.
- слабое развитие практики **обмена опытом** между учителями. **Изолированность** педагогов.

По результатам ГИА – 2024 МОАУ "СОШ № 24" попало в число школ с низкими образовательными результатами.

Из статистических данных можно сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2023-2024 учебный год значительно ниже среднего балла результатов по ОО предыдущего года. В то же время по предметам средний балл ниже результатов по городу и области.

Из всего вышесказанного можно заключить, что общий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ниже, чем в прошлый год. Но все обучающиеся (за исключением 1 человека) набрали минимальный порог баллов.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, можно проследить следующую систему работы.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2024 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МОАУ "СОШ № 24"

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а так же предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Не смотря на все вышеперечисленное обучающиеся имеют достаточно низкие результаты по итогам ГИА. Это явилось следствием абсолютной не мотивированности выпускников к получению достаточных баллов по результатам ЕГЭ. Обучающиеся пропускали или игнорировали индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ГИА. Классный руководитель неоднократно ставил в известность родителей обучающихся, но родители, мотивируя занятиями с репетиторами и на курсах, отказывались от занятий с учителями школы. Выпускники 2024 года не проходили в полном объеме итоговую аттестацию за курс основной школы и не были достаточно нацелены на приобретение знаний. Так же к декабрю не до конца не определились с окончательным выбором экзаменов, что тоже не способствовало качественной подготовке к ЕГЭ. 2 обучающихся не ответственно отнеслись к выбору экзаменов не соответствующий их способностям и склонностям.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 61 из 61 учащихся 9 классов. 8 обучающихся 9 класса по решению ПМПК сдавал государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 по предмету по выбору для получения аттестата.

Для более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в начале учебного года была скорректирована программа по отдельным учебным предметам, составлены графики индивидуальных и групповых консультаций. Администрацией школы регулярно посещались уроки учителей в выпускных классах с целью проследить подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Выбирая предметы инвариантной части для сдачи экзаменов, учащиеся школы руководствовались принципом выбора предметов для дальнейшего обучения.

Проведя сравнительный анализ результатов за несколько лет можно сделать вывод, что по таким предметам как история, биология, география, физика, английский язык, литература результаты выше предыдущего года. Кардинально понизилась успеваемость по обществознанию на 19%, что связано с неосознанным выбором данного предмета. Обучающиеся выбирали этот предмет по принципу «чтобы было» и не регулярно посещали дополнительные занятия, которые проводились для них в рамках подготовки к ГИА.

Проведя качественный анализ результативности сдачи предметов по выбору в формате ОГЭ можно сделать следующий вывод, что не все девятиклассники ответственно подошли к подготовке к государственной итоговой аттестации. Причины данных результатов кроются в том же, что и результаты низкой успеваемости по отдельным предметам (биология, химия). Выбирали этот предмет по принципу «чтобы было» и совсем не посещали дополнительные занятия. В течение года администрацией и классными руководителями проводилась работа как с обучающимися, так и с родителями данных выпускников. Родители ставились в известность о том, что дети могут не получить положительных оценок именно по этим предметам. Сейчас они заявлены на пересдачу в резервные сроки.

Отслеживая посещаемость учащимися девятых классов индивидуально – групповых занятий по подготовке к аттестации, следует отметить, что только 35% учеников не посещали эти занятия регулярно. Хотя для выпускников были организованы консультации по всем предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. По отдельным предметам, таким как математика, биологии, химии, географии консультации проводились как на каникулах, так и до занятий. Преподаватели так же уделяли достаточно времени для повторения пройденного материала для подготовки к экзаменам. Так же следует отметить, что учителя – предметники уделяют достаточно внимание неуспевающим учащимся. В течение учебного года велась индивидуальная работа с этими учениками, составлялись индивидуальные маршруты, регулярно использовали разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, перед проведением контрольных работ проводился индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся, систематически велась работа над ошибками, контролировалась степень усвоения базовых знаний, велась работа с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и региональному мониторингу можно проследить следующую систему работы.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Итоговая аттестация»

2. Вопросы ЕГЭ и ОГЭ на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР в течение учебного года

- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ЕГЭ и ОГЭ по предметам (февраль, март).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (август).
- Информация о проведении мониторинговых работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ (в течение года).
- Отчет зам. директора по УВР за проведение ЕГЭ и ОГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов (в течение года).
- Отчет классных руководителей 9 и 11 по работе с учащимися и их родителями (в течение года).

3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

Учителя – предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Итоговая аттестация» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Работа с Интернет – ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Обучение учителей – предметников по подготовке экспертов для проверки работ ОГЭ.
- Обучение учителей – предметников на курсах по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня.
- Обучение учителей – предметников на курсах по подготовке учащихся к написанию сочинения по истории.

Классные руководители 9 и 11 классов

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме и ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

4. Темы консультаций с учащимися

- Как принять решение об участии в ЕГЭ и ОГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с нормативно - правовой документацией
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМаами по предметам.

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;

4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ и ОГЭ;
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ;
6. Пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ
7. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Итоговая аттестация в 2021 году»;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, и т.п.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9, 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В 2023 – 2024 г. проходили пробные экзамены.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ было уделено этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланирована подготовка к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Созданы индивидуальные учебные маршруты, увеличено количество индивидуальных и групповых занятий. Введен разноуровневый мониторинг знаний обучающихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

На протяжении 2023 – 2024 года МОАУ "СОШ № 24" сотрудничала с МОАУ "СОШ № 32" по оказанию методической помощи школы – партнера МОАУ "СОШ №32" и школы с низкими образовательными результатами МОАУ "СОШ №24"

Образование в школе должно быть направлено на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В процессе образовательного аудита были определены ресурсные и проблемные зоны в жизни школы и были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

1. Высокий процент немотивированных обучающихся.
2. Необходимы изменения в организации учебного процесса (применение новых учебных технологий и новых форм оценивания учебных результатов).
3. Высокий процент педагогов, которым требуется методическая помощь.
4. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов.
5. Низкая информированность, низкая активность родительской общественности в образовательном процессе.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы **задачи на 2024 – 2025 учебный год**:

1. На основе анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году.
2. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ в системе.
3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа- и интернет – образовательных ресурсов.
4. Руководителям ШМО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
5. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году.
6. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.

В соответствии с задачами старшего уровня образования МОАУ «СОШ № 24» в 2023-2024 учебном году продолжало работу по профильному обучению старшеклассников.

Профильное обучение является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования РФ, ориентированным на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на жизненные установки большинства старшеклассников.

Учебный план профильных классов, реализующих ФГОС СОО, реализует задачи социального – экономического профиля и состоит из трех частей: предметы базового и профильного уровня и предметы и курсы по выбору обучающихся. Предметы на углубленном уровне для социально-экономического профиля – «Математика», «История», «Право».

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Это позволило:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- готовить к поступлению в высшее учебное заведение.

Программы профильных предметов существенно доработаны в соответствии с установками на:

- целостное и углубленное изучение;
- особое внимание к формату и характерным особенностям будущих вступительных экзаменов, творческих конкурсов и олимпиад;
- ключевые компетенции от которых будет зависеть успешность студенческой учебы и профессионального становления;
- развитие системы нравственных и культурных ценностей, деятельностное становление личностной и гражданской позиции.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

Одним из самых важных показателей эффективности профильного обучения являются результаты ЕГЭ выпускников.

	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество сдавших	% от общего числа	Минимальный бал	Балл по школе			Количество учащихся преодолевших рубеж	Количество учащихся не преодолевших рубеж
						Минимальный	Максимальный	Средний		
2019 – 2020	Русский язык	18	18	100	36	60	89	72	18	0
	Обществознание	18	11	61	42	39	74	55	10	1
	История	18	4	22	32	45	77	59	4	0
	Литература	18	1	6	32	80	80	80	1	0
2020 – 2021	Русский язык	14	14	100	24	50	96	73	14	0
	Обществознание	14	10	56	42	27	95	59	6	4
	История	14	3	17	32	56	98	78	3	0
	Литература	14	2	11	32	71	77	74	2	0
2021 – 2022	Математика П	17	6	35	27	11	68	43	4	2
	Математика Б	17	13	76	3	3	5	4,7	13	0
	История	17	3	18	32	67	78	71	3	0
	Обществознание	17	11	65	42	41	90	73	11	0
2022 – 2023	Математика П	10	2	20	27	64	72	68	2	0
	Математика Б	10	7	70	3	3	4	4	7	0
	История	10	8	80	42	55	68	62	8	0
	Обществознание	10	5	50	32	42	70	61	5	0
2023 – 2024	Математика П	6	2	33	27	72	74	73	2	0
	Математика Б	6	4	67	3	4	5	4,5	4	0
	История	6	3	50	32	42	53	48	3	0
	Обществознание	6	4	67	42	44	67	56,5	4	0

Анализ результатов ЕГЭ выпускников классов профильной направленности свидетельствует о том, что в школе достаточно обеспечивается качество профильного образования.

	Общее число учащихся	Русский язык	Обществознание	История	Математика П
2018 - 2019	25	25	18	9	
2019 - 2020	18	18	12	4	
2020 - 2021	14	14	10	3	
2021 - 2022	17	17	11	3	4
2022 - 2023	10	10	5	8	2
2023 – 2024	6	6	4	3	2

Проведя анализ поступления выпускниками 11 классов, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса поступают в ВУЗы согласно своим предпочтениям.

	Общее число учащихся	Военные ВУЗы	Направления					Работают
			Педагогическое	Медицинское	Техническое	Аграрное	Юридическое	
2018 - 2019	25	2	5	3	5	3	7	0
2019 - 2020	18	2	5	2	5	1	2	1
2020 - 2021	14	2	3	1	5	0	3	0
2022 - 2023	10	0	3	1	1	0	3	1
2023 – 2024	6	1	1	1	1	0	2	0

Таким образом, из всего выше сказанного можно заключить что профориентационная, предпрофильная и профильная подготовка в МОАУ «СОШ № 24» реализуется на достаточном уровне.

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Школа принимает активное участие в приоритетных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Проектория».
5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, психологи, педагоги-организаторы, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
2. Сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
3. Продолжить работу по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
4. Продолжить работу с учащимися 9 – 11 классов по заполнению портфолио ученика.
5. Создать условия обучающимся 10 – 11 классов для активного участия в конкурсах по профильным предметам.
6. Продолжить работу над повышением качества обучения предметам профильного уровня.

Сведения о выпускниках

	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	51	51	57	61	88
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	11	14	11	4	13	18
- в данной ОО						
- в другой ОО	7	0	4	0	3	2
- в учреждениях СПО	31	37	36	53	45	68

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем образовании	25	18	14	14	10	6
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	0	2	1	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	23	17	9	8	9	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	0	2	3	0	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	2	6	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

С целью анализа поступления выпускников 2024 года в учебные заведения и в рамках реализации программы развития МОАУ "СОШ № 24" в августе 2024 года был проведен анализ результатов поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" 2024 года.

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов, окончивших школу в 2024 году

В МОАУ "СОШ № 24" в 2023-2024 учебном году в 11 классе реализовался учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 11 классов 2024 года	6
1.1.	Из них:	4
	- поступили на дневные отделения вузов:	
	МГЮА	1
	ОГПУ	1
	Российский университет транспорта (МИИТ)	1
	Самарский юридический институт ФСИИ России	1
1.2.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	2
1.3.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.4.	- призыв на срочную службу	0
1.5.	- поступили на работу	0

Поступление 11-х классов за 3 года

	Общее число учащихся	Военные ВУЗы	Направления					Работают	Армия
			Педагогическое	Медицинское	Техническое	Аграрное	Юридическое		
2020 - 2021	14	1	3	1	3	0	3	2	1
2021 - 2022	17	1	3	2	2	2	1	6	0
2022 - 2023	10	0	3	1	1	0	3	1	0
2023 – 2024	6	1	1	1	1	0	2	0	0

Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили 4 человек, что составляет 60% от общего числа выпускников и 67% от числа поступивших в ВУЗ. Эти показатели свидетельствуют о повышении уровня поступления по профилю.

Проведя анализ поступления выпускниками 11 классов, можно сделать вывод, что выпускники 11 класса поступают в ВУЗы согласно своим предпочтениям.

Таким образом, анализ результатов поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" за последние три года показал стабильно высокий процент выпускников из социально – гуманитарных и универсальных классов, выбравших социально - гуманитарное направление для получения дальнейшего образования.

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов, окончивших школу в 2024 году

Анализ результатов поступления показал, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в Школах и СУЗах,

Поступление 9-х классов.

С аттестатом об основном общем образовании в 2024 году окончили МОАУ "СОШ № 24" 88 выпускник.

100% выпускников продолжили свое обучение и представили справки о зачислении в СУЗ или в другую ОО.

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 9 классов 2022 года	88
1.1.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	68
1.2.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.3.	- продолжили обучение в школе (10 класс)	20

Поступление 9-х классов за 4 года

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	51	57	61	88
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				18
- в данной ОО	10	4	13	
- в другой ОО	5	0	6	2
- в учреждениях СПО	36	53	45	68

Проведя анализ поступления выпускников 9-х классов можно отметить следующее, что на протяжении многих лет все 100% выпускников продолжают свое обучение. Почти 100% выпускников выбравших дальнейшее обучение в 10 классе выбрали МОАУ "СОШ № 24", что свидетельствует об осознанном выборе своего дальнейшего жизненного пути и целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение 9 класса с выпускниками ведется целенаправленная профориентационная работа и к концу года обучающиеся имеют четкое представление о своей будущей профессии. 70% выпускников осознанно выбирают для продолжения обучения СУЗы по своим желанию и возможностям.

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;

- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2024», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения.

Таким образом, по результатам поступления выпускников МОАУ "СОШ № 24" 2024 года можно сделать **выводы**:

1. МОАУ "СОШ № 24" обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в МОАУ "СОШ № 24", способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности МОАУ "СОШ № 24".

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.	Кол - во участников	Кол-во призеров
Муниципальный уровень		
Всероссийская олимпиада школьников	11	1
Областная олимпиада школьников 5-8 классы	5	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ "Отечество"	1	1
Математическая карусель	5	-
Городской конкурс чтецов "Я строки посвящаю"	14	13
Городской творческий конкурс "Путь к храму"	2	2
Творческий конкурс "Рисуем подвиг"	5	5
Ежегодный творческий конкурс, посвящённый "Дню спасателя Российской Федерации"	13	1
Отечества достойные сыны	10	9
Математический турнир	6	-
Турнир знатоков русского языка	6	-
Конкурс исследовательских работ «Дебют»	4	-
Конкурс рассказов «Герои России моей»	6	6
Многонациональное Оренбуржье	1	1
Городской конкурс рисунков "Мир глазами детей"	2	2
Первые шаги в науку	1	1
Городская выставка по аппликации "Мастера бумажных дел"	2	2
Депутатский конкурс елочных игрушек	8	8
Кейс-чемпионат "Профессионалы"	6	6
Открытый заочный конкурс "Герои России моей"	5	3
Городской конкурс исследовательских краеведческих работ " Мой город - лучший город Земли"	1	1
Городской творческий конкур "Путь к храму"	7	7
Городской конкурс "Заповедный мир природы"	5	5
Городской конкурс "Рисуем подвиг"	2	2
Городской конкурс "Серебряные узоры"	8	8
Городской творческий конкурс "Путь к храму"	3	3

Конкурс "Многоликая Россия", номинация "Художественное слово"	2	2
Конкурс чтецов "Святое дело - Родине служить"	8	5
Городской творческий конкурс, посвященный "Дню спасателя РФ"	2	-
Творческий конкурс "Многоликая Россия"	7	4
Городская спортивная игра "Зарничка-2024".	6	1
Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	5	5
Межшкольные соревнования «Юный защитник Отечества» в рамках городской акции «Сильные люди»	4	4
Региональный уровень		
IX региональный чемпионат "Абилимпикс"	4	-
Областная олимпиада "Путешествие по Оренбургской области" (МАУ ДО ЦДЮТурЭ г. Орск)	13	3
Конкурс творческих работ для детей с ОВЗ "Я мечтаю о профессии"	2	-
Четвертая областная викторина "История России через историю региона: Оренбургский край"	12	2
Областной конкурс "Многонациональное Оренбуржье"	1	1
Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	3	-
Участие в городской экологической акции "Птицеград!"	6	6
Конкурс Юнармии "История военной службы моих родственников"	1	1
Конкурс «Имею право»	3	3
Федеральный уровень		
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Фоксфорд»	16	2
ЛитРив: Пиши и путешествуй	4	-
Всероссийский фестиваль детского юношеского творчества г. Тавда	1	-
Общероссийская олимпиада "Основы православной культуры"	2	2
Всероссийская олимпиада по математике «Фоксфорд»	2	1
Конкурс видеопроектов "Смотри-это Россия"	1	-
3 ежегодная просветительская акция "Военно-патриотический диктант-2024"	14	-
Викторина "Основной закон страны"	9	-
Защитники отечества "Заветам верны"	1	-
«Моя семья в Великой Отечественной войне» Лига Юных журналистов	1	1
Всероссийская дистанционная олимпиада «Отличник»	3	3
Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	2	2
Всероссийская олимпиада «Нескучная олимпиада. Здоровье человека»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Загадаю я желание»	1	1
Историко-патриотическая олимпиада "На службе Родине"	6	2
2 всероссийская олимпиада по русскому языку «Русовичок»	3	3
Всероссийский детский творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий»	12	9
Всероссийский детский творческий конкурс «Тайны рек, морей и океанов»	2	1
Международный уровень		
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024	24	6
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	15	7
Межрегиональный конкурс "Хранители пернатых!"	2	-
Международная олимпиада «Солнечный свет»	4	4
Международная олимпиада «Английский на отлично»	5	5
Международный турнир второклассников	8	3
Международный творческий конкурс «Зеленая планета»	1	1
Международный детский творческий конкурс «Когда я вырасту»	1	1

Международный детский творческий конкурс «Моя семья»	2	2
Международный творческий конкурс «Уголок моей страны»	1	1
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	12	2
Международный конкурс «Творчество без границ»	5	2
Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Осенний натюрморт»	1	-
Международная олимпиада "Викторина" Пусть всегда будет мама"	3	2

Изученные факты свидетельствуют о том, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Незначительно возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с высокомотивированными учащимися школы;
- недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень обобщения педагогического опыта педагогов в виде публикаций;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Педагогам необходимо организовать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах различного уровня. Администрации необходимо создать среду, мотивирующую педагогов на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Для обеспечения данных потребностей необходимо рекомендовать работу с мотивированными учащимися через использование: баз открытых олимпиадных заданий всех уровней; центров онлайн обучения. В целях обобщения и распространения опыта педагогам необходимо активизировать работу, связанную с публикациями в СМИ, на сайте школы, в социальных сетях педагогических сообществ работ своих и учащихся.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	35 – 40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 8 класс	5-ти дневная	
9 – 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 5а, б, в, 6а, бб, бв, бк 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11	
2 смена	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.									36	37	37

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования

МОАУ "СОШ № 24" внесла коррективы в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в МОАУ "СОШ № 24". Контроль за соблюдением указанных требований возложена на педагогов. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы здоровью детей, работников МОАУ "СОШ № 24" или

иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в кабинеты.

Требования к объему домашних заданий

МОАУ "СОШ № 24" скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5-6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7-11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году МОАУ "СОШ № 24" усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и в 5 – 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 – 11 классах иногда домашнее задание выдается на выходные дни, направленное на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающих половину норм из СанПиН 1.2.3685-21

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Организация горячего питания учащихся

В МОАУ «СОШ № 24» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. В образовательном учреждении созданы комиссии по контролю и качеству организации питания. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и на общественно-родительском контроле. Родители учеников постоянно проходят обучение по санитарно-просветительским программам по теме: «Основы здорового питания» ФБУН

«Новосибирский НИИ гигиены», где подтверждают свое обучение сертификатами. Члены родительского контроля еженедельно проводят проверки по организации питания школьников и составляют протоколы.

Ежегодно приказом директора школы создается бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении, данная комиссия проверку питания ведет ежедневно.

Год	01.01.2020г.		31.12.2021г.		31.12.2022г.		31.12.2023		31.12.2024г.	
	Кол-во обучающихся	%								
Охват горячим питанием	543	77	753	87	777	89	800	86	722	87,4

МОАУ «СОШ № 24» использует современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Комбинат школьного питания ООО «Подросток» осуществляет поставку готового питания в школьную столовую, где высококвалифицированные сотрудники осуществляют только подачу горячих блюд. Питание в школе двухразовое (завтрак, обед), оно полноценное и сбалансированное. Для обучающихся, посещающих группы продленного дня, организован полдник.

Предоставление завтраков и обедов учащимся МОАУ "СОШ № 24" осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП ООО «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее, весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и обороту способности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками, и повышения курсов квалификации.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Горячим питанием охвачено 87,4 % обучающихся, чтобы улучшить и охватить большее количество обучающихся необходимо предпринять следующие шаги:
 - Систематизировать и организовать работу классных руководителей по привлечению обучающихся к горячему питанию (организация выставок литературы по ЗОЖ, Разговоры о важном, про полезное питание, мероприятия по культуре питания);
3. Провести работу с родителями в виде родительских собраний, анкетирования, индивидуальных бесед по организации питания.

7. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую
деятельность)**

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		46	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		46	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	39	80	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	2	4	
	со средним специальным образованием	7	15	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		47	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	37		
	Высшую	9	15	
	Первую	22	45	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	15(14)	15(14)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		38	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	75
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего		12
		Высшую		1
		Первую		8
		Не имеют		3
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего		8
		Высшую		2
Первую		6		
Не имеют		8		
Учителя, работающие				

	на третьем уровне обучения		10	
Образовательный уровень	с	высшим образованием	10	100
Имеют квалификационную категорию	Всего		10	100
	Высшую		3	30
	Первую		7	70
Социальный педагог			1	
Педагог-психолог			1	
Педагог-организатор			1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	2
Количество молодых специалистов			14	23
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В МОАУ "СОШ №24" созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию за последние 5 лет, поэтому деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется.

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки в 2024 г. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2024 году МОАУ "СОШ №24" была укомплектована кадрами с различными качественными параметрами. Следует отметить, что в МОАУ «СОШ № 24» значительно понизился процент преподавателей с первой квалификационной категорией, в связи с тем, что в организацию прибыло 11 молодых специалистов. Также понизилось количество учителей с высшей категорией в связи с увольнением двух педагогов. Повысилось количество учителей с высшей категории первой ступени.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что коллектив укомплектован полностью. Повысилось число молодых специалистов, а также педагогов со стажем работы 5-10 лет, что говорит о созданных для них благоприятных условиях для работы и дальнейшего профессионального роста. По-прежнему стабильным остается число педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

МОАУ "СОШ № 24" проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата заработной платы до МРОТ.

С 01.09.2022 МОАУ "СОШ № 24" применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Выводы: все предметные МО в основном выполнили план своей работы. Но остается достаточно большой процент (около 13 %) учителей, не вовлеченных в активную творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса и повышению профессиональной компетентности по разным причинам: недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой; большая почасовая нагрузка, отсутствие методических дней.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя, освоению педагогами современных технологий, по повышению квалификации и совершенствованию работы с одаренными детьми.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	31363
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

С января 2023 года МОАУ "СОШ № 24" применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ОПП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн – коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10 – 11 классов выросла.

Помимо официального сайт МОАУ "СОШ № 24" регулярно ведет страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 22.03.2022. работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.2.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте МОАУ "СОШ № 24";
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещенное над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическим изображением для удобства навигации пользователей.

Визуальное оформление основного изображения официальной страницы, обложки официальной страницы, пунктов меню должно способствовать идентификации организации и легкому восприятию информации об организации

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для подачи пользователями сообщений и обращений в МОАУ "СОШ № 24", обработки и направления ответов на такие сообщения и обращения органами и организациями и соответствующую обложку пункта меню. Размещается первым пунктом меню;

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для выявления мнения пользователей при исполнении органами и организациями своих полномочий (осуществлении функций), в том числе посредством проведения опросов, голосований и процессов участия жителей муниципального образования в публичных слушаниях, и соответствующую обложку пункта меню. Размещается вторым пунктом меню;

- ссылки на ключевые разделы официальной страницы, содержащие информацию органа или организации в соответствии с тематикой.

МОАУ "СОШ № 24" в 2024 году скорректировала образовательные программы и локальные акты о дистанционном образовании, были приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

МОАУ "СОШ № 24" созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе онлайн – курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отслеживанием во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

МОАУ "СОШ № 24" включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронно – образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- Проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- Учебные он-лайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- Комплекты тренажёров по предметам;
- Материалы для подготовки к ВПР;
- Домашние задания;
- Аудио учебники;
- Материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в виде тренажеров;
- Интерактивные пространства для проектной деятельности.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году согласно комплектовани	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-гособеспечения(расчет: количество	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
-----------	--	--	------------------	--------------------------------

	ю классов	предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)		
1 классы	63	504	504	100%
2 классы	76	684	684	100%
3 классы	76	760	760	100%
4 классы	89	890	890	100%
5 классы	79	1106	1106	100%
6 классы	102	1428	1428	100%
7 классы	85	1445	1445	100%
8 классы	89	1513	1513	100%
9 классы	90	1440	1440	100%
10 классы	20	320	320	100%
11 классы	13	221	221	100%
	782	10311	10311	100%

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

В школе создана необходимая нормативная база, материально-технические и кадровые условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Большое внимание уделяется оформлению и обновлению школьного сайта. Обеспечивается безопасный доступ в Интернет. Регулярно проходят проверки эффективности работы системы контентной фильтрации. Но полноценность процесса информатизации страдает из-за недостаточно эффективного использования имеющегося оборудования, программного обеспечения. В учебных кабинетах установлена устаревшая компьютерная техника, не позволяющая в полном объеме реализовать потенциал образовательных интерактивных и ИК технологий. Следовательно, для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо освоение педагогами школы навыков работы с интерактивными комплексами, развитие сайта, повышение эффективности использования компьютерной техники.

Библиотека располагает достаточным книжным фондом. Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям. Создан электронный каталог. Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как интерес учащихся к работе библиотеки, пользованию электронными каталогами и выполнению домашних заданий с использованием Интернета возрастает.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Кабинет химии – биологии с лаборантской, со специализированой мебелью, проекционным оборудованием	1	100
2.	Кабинет физики с лаборантской, со специальными партами для учебного оборудования и проекционным оборудованием.	1	100
3.	История	2	85
4.	Математика	2	85
5.	Начальные классы	8	100
6.	Русский язык и литература	2	85
7.	Иностранный язык	1	94
8.	Стационарный кабинет информатики на 9 учебных мест с дополнительным проекционным оборудованием.	1	100
9.	Кабинет ОБЖ с лаборантской, проекционным оборудованием.	1	100
10.	Лаборатории	3	100
11.	Спортивный зал	1	100
12.	Актный зал	1	100
13.	Музей	1	100
	Всего	25	95

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярно – слесарная	60	15	100
2.	Обслуживающего труда	48	15	100

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 24» позволяет осуществлять обучение на высоком уровне.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Уровень обучения	на 01.01.2021 г.		на 31.12.2021 г.		на 31.12.2022 г.		на 31.12.2023 г.		на 31.12.2024 г.	
	На «4» и «5»	Успеваемость								
1	62	100	60	99	63	100	51	99	52	99
2	35	98	28	98	29	99	26	96	31	98
3	48	99	35	90	27	77	43	78	28	94

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
 - анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование.
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- издан приказ «О проведении мониторинга в 2024-2025 учебном году»;
- разработан план подготовки учащихся МОАУ «СОШ № 24» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема учащихся в МОАУ «СОШ № 24», порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам прошлого учебного года в МОАУ «СОШ № 24» нет второгодников.

Книга приказа по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение как в МОАУ «СОШ № 24», так и в СПО. Большая часть выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Велись электронные журналы на базе ООО «Цифровое образование Оренбуржья».

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 24».

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за реализацией прав ребенка на получение образования
2. Контроль за работой педагогических кадров. За качеством преподавания
3. Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП
4. Контроль за школьной документацией

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание, заседаниях, методических совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя сдают отчет по соответствующим формам, классные руководители сдают отчеты, зам. директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти», издавался приказ «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие МОАУ «СОШ № 24»; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники МОАУ «СОШ № 24»; учителя МОАУ «СОШ № 24» принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В МОАУ «СОШ № 24» функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(изменения от 3 ноября 2022 года)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	783 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330 человек 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430 человек/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек /58%
	учащихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	126 человек/ 52%
1.19.3	Международного уровня	78 человек/ 32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	37 человек/ 80%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 человек/ 15%
1.29.2	Первая	22 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2787 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Из статистических данных можно сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2023-2024 учебный год выше среднего балла результатов по ОО предыдущего года по 3 учебным предметам. В то же время только по 3 учебным предметам выше по сравнению с результатами города и области.

Из уже полученных результатов ЕГЭ 2024 г. наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по биологии на 25б, по математике профильного уровня на 5б, по математике базового уровня на 0,7б.

Из всего вышесказанного можно заключить, что общий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ниже, чем в прошлый год.

МОАУ «СОШ № 24» укомплектована кадрами и аттестованы на 100%. 80% от общего числа имеет высшее педагогическое образование. Всего 1% педагогического состава пенсионного возраста.

По второму показателю можно заключить, что прослеживается уменьшение количества компьютерных единиц из расчета на одного человека в связи с увеличением численности обучающихся и списание устаревшей техники. Но также приобретается новое компьютерное оборудование, но в недостаточном количестве.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2024 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Воспитание в МОАУ «СОШ № 24» рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.
5. Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.
6. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным.
7. Повышение престижа, привлекательности МОАУ «СОШ № 24» для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью МОАУ «СОШ № 24» среди родителей и обучающихся.
8. Положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллектуал» и научно-практической конференции.
9. Школа полностью укомплектована пед.кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами «Шаги к успеху», научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педколлектив МОАУ «СОШ № 24» включен в инновационную деятельность.
10. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.
11. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ «СОШ № 24».