

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Протокол №
от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол №
от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"

_____ Дегтярёва М.
В.

Приказ №
от "" 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа

За страницами учебника истории

для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуркина Н.Н.
учитель истории

Пояснительная записка.

Актуальность содержания курса:

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа кружка «За страницами учебника» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с учетом Программы по внеурочной деятельности П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов.

Вид программы: модифицированная.

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Цель программы: создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы:

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.
- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Отличительные особенности программы.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков

самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 34 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Особенности возрастной группы: программа ориентирована на учащихся 5 класса, набор в группу осуществляется на добровольной основе.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы и приемы обучения: словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

Форма проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Викторины.
- Игры-путешествия.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, в форме практических занятий.

Знания:

Семь чудес света

дискуссия

Особенности искусства Древнего мира

доклад

Биографии исторических личностей

конкурс ораторов

Принципы работы с историческим источником

практическая работа

Способы составления презентаций

самостоятельная работа

Мифы и легенды Древнего мира

викторина

История олимпийских игр

игра по станциям

Армии Древнего мира

доклад

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

Коммуникативные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Календарно-тематическое планирование

Тема по кодификатору	Дата	Тема урока	Проверяемые требования к уровню подготовки	Задание
1. Древний Восток				
1.1 Древний Египет		Государство на берегах Нила	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Домашняя работа. Работа с контурной картой. Найти и обозначить на карте территорию древнего Египта.
			умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа в классе. Описать природно-климатические особенности и основные занятия населения.
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Работа в классе и дома. Чтение текста параграфа (дома) Работа с текстовым источником на уроке. Поиск ошибок. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.
		Жизнь египетского вельможи	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
		Военные походы фараонов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Домашняя работа. Заполнение контурной карты
			умение осознанно использовать речевые	Пересказ параграфа. Работа с картой и текстовыми

			<p>средства в соответствии с задачей коммуникации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	источниками на уроке.
		Искусство Древнего Египта	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Доклады:</p> <p>1. О пирамиде Хеопса</p> <p>2. Гробница фараона Тутанхамона</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p>
		Письменность и знания древних египтян	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>смысловое чтение</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстовыми источниками.
1.2 Шумерские города-государства		Древнее Двуречье	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Работа с контурной картой. Найти и обозначить на карте территорию древнего Египта. Доклад: Висячие сады Семирамиды.</p>
				<p>Работа в классе.</p> <p>Описать природно-климатические особенности и</p>

			<p>выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	основные занятия населения.
1.3 Вавилонское царство		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстовым источником.
1.4 Финикия		Финикийские мореплаватели	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	Доклад: Изобретения Финикийцев Работа с картой, чтение параграфа. Работа с текстовым источником.

			смысловое чтение	
1.7 Древняя Палестина		Библейские сказания	смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями и терминами. Работа с текстовым источником. Доклад: царь Соломон
		Древнееврейское царство	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
1.5 Ассирийское государство		Ассирийская держава	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Домашняя работа. Работа с контурной картой. В классе: Пересказ параграфа, работа с текстовым источником
1.6 Персидская держава		Персидская держава «царя царей»	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	
				Домашняя работа. Работа с контурной картой. В классе: Пересказ параграфа, работа с текстовым источником Определение термина по описанию Расшифровка терминов.

			основания и критерии для классификации	
1.8 Древняя Индия		Природа и люди Древней Индии	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Домашняя работа Работа с картой. Пересказ параграфа. Работа с текстовым источником
		Индийские касты	Смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Работа с текстом и терминами. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.

			классификации	
1.9 Древний Китай		Чему учил китайский мудрец Конфуций	Смысловое чтение умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями Домашняя работа: заполнение контурной карты.
		Первый властелин единого Китая	смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Доклад: великая китайская стена.
2. Античный мир				
2.1 Древняя Греция		Греки и критяне	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с картой и текстом параграфа. Миф о Дедале и Икаре.
		Микены и Троя	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Работа с иллюстрациями, терминами. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.
		Поэмы Гомера «Одиссея»,		

		«Илиада»	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
		Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
		Религия древних греков	Смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работа с текстовым источником. Миф о подвигах Геракла Миф о Прометее
		Земледельцы Аттики теряют свободу	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение устанавливать	Чтение и пересказ параграфа Доклад: Солон Работа с терминами

			<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	
		Зарождение демократии в Афинах	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	Чтение и пересказ параграфа.
		Древняя Спарта	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Доклад: спартанское воспитание.
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Работа с терминами.

			рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
		Олимпийские игры в древности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями. Доклад: история современных олимпийских игр. Статуя Зевса олимпийского – одно из семи чудес света.
		Победа греков над персами в Марафонской битве	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с картой. Работа источниками с текстовыми. Чтение и пересказ параграфа
		Нашествие персидских войск	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
		В гаванях афинского порта Пирей	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения,	Чтение и пересказ параграфа. Работа с иллюстрациями
		В городе богини Афины	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа Составить рассказ от имени путешественника. Доклад: Афинский Акрополь
		В афинских школах и гимназиях	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Определение термина по описанию Расшифровка терминов.
		В театре Диониса	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Работа с текстом.

			<p>выводы;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	
		Города Эллады подчиняются Македонии	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Чтение и пересказ параграфов.
		Поход Александра Македонского на Восток	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p>	Работа с контурной картой. Легенда про гордиев узел.
		В Александрии и Египетской	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p>	Доклад: Фаросский маяк. Путешествие в Александрию через GoogleMaps Написать рассказ от имени путешественника.
2.2 Древний Рим		Завоевание Римом Италии	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	Работа с картой: Определить территорию Древнего Рима, направления завоевательных походов. Работа с термином Триумф.
	Вторая война Рима с Карфагеном	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>		
	Установление	<p>самостоятельно выбирать</p>		

		господства Рима во всем Средиземно морье	основания и критерии для классификации умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
		Устройство Римской республики	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ параграфа. Составить схему римского общества Работа с терминами – патриции, плебеи, сенат, народный трибун
		Рабство в Древнем Риме	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Смысловое чтение	Чтение и пересказ параграфа.
		Земельный закон братьев Гракхов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Чтение и пересказ параграфа
		Восстание Спартака	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Чтение и пересказ параграфа. Работа с картой. Работа с текстовым источником.

			<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	
		Единовластие Цезаря	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Работа с текстом параграфа.</p> <p>Термин – Цезарь.</p> <p>Крылатые выражение: «Перейти Рубикон», «Жребий брошен». «И ты, Брут».</p> <p>Просмотр познавательного ролика.</p>
		Установление империи	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Доклад: Клеопатра</p> <p>Чтение и пересказ параграфа.</p> <p>Термин - Август.</p>
		Соседи Римской империи	Смысловое чтение.	Работа с картой.
		В Риме при императоре Нероне	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	Чтение и пересказ параграфа.
		Первые христиане и их учение	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	Работа с историческими источниками.
		Расцвет империи во II веке н.э.	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	Термин – колонны.
				Чтение и пересказ параграфа

		Вечный город и его жители	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Путешествие в Рим через GoogleMaps.</p> <p>Доклады о культурном наследии Рима.</p>
		Римская империя при Константине	<p>Смысловое чтение.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Чтение и пересказ параграфа.</p> <p>Термин – варвар.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с датами.</p>
	Взятие Рима варварами			
	Расцвет и закат Римской империи			
3. Знание истории родного края				
		Личность и значение ее деятельность	<p>умение создавать обобщения, классифицировать,</p>	<p>Доклад о выбранной личности и ее деятельности.</p>

		и для развития родного региона	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
--	--	--------------------------------	---	--

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по учебному предмету «История» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа будет проведена 16 апреля 2019 года.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3—4 и 6—8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ: контрольные и проверочные работы включают в себя отдельные задания ВПР. Устные опросы, карточки индивидуальных заданий.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Б — 5; П — 2; В — 1.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
-----------	---------------------------------	---	---------------------------	---	--

1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	7—10
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	умение использовать историческую карту как источник	Б	1	3

	решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий			
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	7—10
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	3
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской,	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному	П	2	5—7

	этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	наследию Родины			
--	---	-----------------	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки — 1 балл; за большее количество ошибок — 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
ИТОГО	8	16	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0— 3	4— 7	8— 11	12— 15