

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дегтярева М.В.

Приказ № 171
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 398805)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Родной город (село). Транспорт	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/ р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Рабочие листы https://en.islcollective.com/ https://www.liveworksheets.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	0	Рабочие листы https://en.islcollective.com/ https://www.liveworksheets.com/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ		102	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Рабочие листы https://en.islcollective.com/ https://www.liveworksheets.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/ Рабочие листы https://en.islcollective.com/ https://www.liveworksheets.com/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	0	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	
1		<p>Моя семья (члены моей семьи). Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2		<p>Моя семья (представление членов моей семьи). Грамматическая сторона речи Имена существительные во множественном числе, в том</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>			
3		Моя семья (наши любимые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

		<p>занятия). Лексическая сторона речи Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи префикса -in. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.</p>			
4		<p>Моя семья (проводим время вместе). Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Говорение диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

		интересующую информацию.			
5		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6		Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7		Моя семья (семейные праздники в разных странах). Говорение Повествование (сообщение) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8		Моя семья. Мои друзья. Грамматическая сторона речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

		<p>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>			
9		<p>Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002</p>

		<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>			
10		<p>Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Письменная речь Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6</p>

		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.			
11		<p>Мои друзья (совместные занятия). Говорение</p> <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	<p>праздники: день рождения, Новый год". Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Формирование умений:</p> <p>Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка</p> <p>(достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения</p>			
--	--	--	--	--

		Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.			
13		<p>Члены семьи: описание внешности. Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; повествование (сообщение).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки,</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

		<p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>			
14		<p>Члены семьи: описание характера. <i>Говорение</i> Повествование (сообщение). <i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6</p>

		<p>электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>			
15		<p>Обобщение по теме "Члены семьи". Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

		наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.			
16		<p>Мои друзья: описание внешности. Аудирование</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Говорение</p> <p>Повествование (сообщение); описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
17		<p>Мои друзья: описание характера. Аудирование</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Письменная речь</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

		<p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>Говорение</p> <p>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>			
18		<p>Обобщение по теме "Мои друзья". Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

		<p>запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>			
19		<p>Мой любимый герой (описание внешности и характера).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

		<p>определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>			
20		<p>Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).</p> <p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
21		Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	<p>"Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах)</p>			
--	---	--	--	--

		<p>изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p>			
22		<p>Контрольная работа №1 по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
23		<p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

		демонстрирующее понимание текста.			
24		<p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).</p> <p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
25		<p>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).</p> <p>Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

		<p>Tense).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>			
26		<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения современных подростков". Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
27		<p>Моё свободное время (театр).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение</p> <p>Повествование (сообщение);</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

		изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.			
28		<p>Моё свободное время (кино). Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Говорение Повествование (сообщение); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
29		<p>Обобщение по теме "Моё свободное время". Говорение Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

		соглашаться) на предложение собеседника.			
30		<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
31		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Present Continuous</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>			
32		<p>Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
33		<p>Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Письменная</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

		<p>речь Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), - ian/-an (Russian/American). Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.</p>			
34		<p>Здоровый образ жизни (здоровое питание). Грамматическая сторона речи Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple/ Continuous Tenses). Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

		изучаемого языка.			
35		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Говорение Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
36		Покупки (одежда, обувь). Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Говорение Повествование (сообщение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
37		Покупки (продукты питания). Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

38		<p>Покупки (сувениры). Лексическая сторона речи Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
39		<p>Покупки (мои любимые магазины). Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
40		<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

		<p>или литературного персонажа).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p>			
41		<p>Школа, школьная жизнь (школьные предметы).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.			
42		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
43		Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
44		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Говорение Диалог-расспрос: сообщать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.			
45		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Articles – a/an Говорение Повествование (сообщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
46		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		интересующую информацию.			
47		Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) и здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
48		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. Графика, орфография и пунктуация Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
49		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	<p>Переписка с иностранными сверстниками". Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование</p>			
--	---	--	--	--

		<p>социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p>			
50		<p>Каникулы (виды путешествий). Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		Правильное написание изученных слов.			
51		<p>Каникулы (путешествуем в разное время года). Смысловое чтение</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Future Simple</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
52		<p>Каникулы (путешествуем с моей семьёй и друзьями). Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
53		Каникулы (активные виды отдыха). Смысловое чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		<p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>			
54		<p>Каникулы (детский лагерь).</p> <p>Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ о лагере</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
55		<p>Обобщение по теме "Каникулы".</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		<p>тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>			
56		Виды отдыха (активности).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

		<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Грамматическая сторона речи Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>			
57		<p>Виды отдыха (поход). Лексическая сторона речи Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
58		<p>Обобщение по теме "Виды отдыха". Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>			
59		<p>Природа (дикие животные). Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60		<p>Природа (домашние животные). Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p>			
61		<p>Природа (описание диких животных). Письменная речь Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		порядке. Present Simple (affirmative)			
62		Природа (животные в зоопарке). Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63		Природа (описание домашних животных). Грамматическая сторона речи Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64		Природа (животные России). Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Формирование умений: кратко представлять Россию и животных страны изучаемого языка.</p>			
65		<p>Природа (животные страны/стран изучаемого языка). <i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66		<p>Природа. (насекомые).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Present Simple (negative & interrogative)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.			
67		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные". Говорение Описание Социокультурные знания и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68		Погода. (говорим о погоде). Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>			
69		<p>Погода в разные времена года, месяцы. Чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
70		<p>Погода. (моё любимое время года). Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>			
71		<p>Погода (различные погодные явления). <i>Смысловое чтение</i> Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Present Simple / Present Continuous Tenses</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72		<p>Одеваемся по погоде.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; повествование (сообщение).</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

73		<p>Обобщение по теме "Погода".</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа)</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
74		<p>Контрольная работа № 3 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода"</p>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
75		<p>Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: рассказ</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>			
76		<p>Родной город (село). (типы домов). Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		прочитанного текста; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.			
77		<p>Родной город (село). (в квартире, в доме).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Have got</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		электронного сообщения личного характера. Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов			
78		Родной город (село). (описание квартиры, дома). Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: рассказ, сообщение информационного характера. Говорение Повествование (сообщение). Грамматическая сторона речи There is/ there are	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
79		Родной город (село). (как пройти к моему дому). Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>			
80		<p>Виды транспорта. Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
81		<p>Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		Говорение Описание места проживания.			
82		Родная страна. (географическое положение). Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
83		Родная страна. (культура и традиции). Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа)</p>			
84		<p>Родная страна. (национальные обычаи). Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85		<p>Родная страна. (праздники).</p> <p>Говорение</p> <p>Повествование (сообщение)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Countable nouns / uncountable nouns</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

86		<p>Родная страна (достопримечательности). Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
87		<p>Родная страна (народное творчество). Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>			
88		<p>Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы).</p> <p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов,</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.			
89		<p>Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90		<p>Достопримечательности стран изучаемого языка. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>сочетаемости.</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>			
91		<p>Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при аудировании языковой, в том</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		числе контекстуальной, догадки.			
92		<p>Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	1		
93		<p>Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Грамматическая сторона речи</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.</p>			
94		<p>Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>			
95		<p>Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера.</p>			
96		<p>Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97		<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание родной страны и страны изучаемого языка. Описание их географического положение, столицы, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции, обычаи); повествование (сообщение).</p>			
98		<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
99		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Социокультурные знания и умения</p> <p>Формирование умений:</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>писать имена выдающихся людей на английском языке; Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>			
100		<p>Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>			
101		<p>Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		<p>правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера.</p>			
102		<p>Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

		персонажа).			
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К/р	
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		https://m.edsoo.ru/83521ea4
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). <i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные	1		Библиотека ЦОК

	<p>праздники). Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.</p>			https://m.edsoo.ru/83520ef0
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). <i>Письменная речь</i>: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472</p>
	<p>Входная контрольная работа</p>	1	1	
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). <i>Письменная речь</i>: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.</p>	1		
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). <i>Фонетическая сторона речи</i>: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	1		
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). <i>Лексическая сторона речи</i>: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030</p>

		содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
0		<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). <i>Лексическая сторона речи:</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
1		<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
2		<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

		<p>Модальный глагол might.</p> <p>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).</p> <p>Местоимения other/another, both, all, one.</p> <p>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>			
3		<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). <i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
4		<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
5		<p>"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

5		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
7		Мой любимый герой (описание). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
3		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Социокультурные знания и умения</i> : знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
9		Контрольная работа №1 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
0		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
1		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). <i>Говорение</i> : диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

		выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
2		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). <i>Говорение</i> : данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
3		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи</i> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
4		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). <i>Аудирование</i> : аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
5		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). <i>Аудирование</i> : аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

		собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.			
б		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
7		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). <i>Смысловой чтение:</i> чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
3		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
9		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to +	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

		инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).			
		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
		"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". <i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

4	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce</p>
5	<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня). <i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce</p>
5	<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce</p>
7	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Тексты для чтения вслух:</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e</p>

		диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.			
3		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
9		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Грамматическая сторона речи:</i> Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
0		Покупки (продукты питания). <i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
1		Покупки (список покупок). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

		умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			
2		Покупки (меню). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
3		Покупки (ингредиенты любимого блюда). <i>Грамматическая сторона речи:</i> предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.Конструкция used to + инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
4		Покупки (одежда). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

		целостности высказывания.			
5		Покупки (обувь). <i>Фонетическая сторона речи</i> : Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
5		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Социокультурные знания и умения</i> : знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
7		Контрольная работа №2 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
8		Школа (любимый предмет). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
9		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). <i>Грамматическая сторона речи</i> : согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

	<p>Переписка с иностранными сверстниками. <i>Письменная речь</i>: развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c</p>
	<p>"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Лексическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18</p>
	<p>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Говорение</i>: развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18</p>

		соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
3		Каникулы в различное время года (планы на отдых). <i>Говорение:</i> диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
4		Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
5		Каникулы в различное время года (в гостинице). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
б		Каникулы в различное время года (отдых на море). <i>Смысловое чтение:</i> тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

		объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.			
7		Виды отдыха. <i>Письменная речь</i> :развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
3		"Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <i>Фонетическая сторона речи</i> : Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
9		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <i>Лексическая сторона речи</i> :распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
0		Климат, погода. <i>Грамматическая сторона речи</i> :распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

		формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.			
1		Климат, погода (одеваемся по погоде). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
2		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). <i>Письменная речь</i> :развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
3		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Фонетическая сторона речи</i> :различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
4		Жизнь в городе (мой район). <i>Говорение</i> :развитие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

	коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
5	Жизнь в городе (городские службы). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
5	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
7	Жизнь в городе (на улицах города). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

		составление плана прочитанного текста.			
3		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). <i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
9		Описание родного города (села). <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
0		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
1		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

		<p>небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>			
2		<p>Жизнь в городе (договариваемся о встрече). <i>Графика, орфография и пунктуация</i>: правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a</p>
3		<p>Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет).</p> <p><i>Аудирование</i>: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a</p>
4		<p>Описание родного города (села). (прошлое). <i>Смысловое чтение</i>: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a</p>

5	Описание родного города (села). (учреждения и здания). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
5	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
7	Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	
8	Описание родного города (села). (куда пойти?). <i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905aht tps://m.edsoo.ru/83528eac
9	Описание родного города (села). (правила поведения).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

		<p><i>Аудирование:</i>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>			
0		<p>Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208</p>
1		<p>Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). <i>Письменная речь:</i>развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208</p>
2		<p>Обобщение по тем: "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea</p>

3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		https://m.edsoo.ru/8352af04
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		https://m.edsoo.ru/8352ad42
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием	1		https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824

		основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
7		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
3		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
9		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		https://m.edsoo.ru/8352af04
0		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к	1		https://m.edsoo.ru/8352ad42

		действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
2		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
3		Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42
4		Родная страна (достопримечательности). <i>Смысловое</i>	1		https://m.edsoo.ru/8352ab80

		<p><i>чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>			
5		<p>Родная страна (традиции и обычаи). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	1		https://m.edsoo.ru/8352a9d2
6		<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		https://m.edsoo.ru/8352a824
7		<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	1	1	
8		<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508ht tps://m.edsoo.ru/8352b68e</p>

		интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.			
9		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
00		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
01		"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

02	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

7 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). <i>Фонетическая сторона речи</i> : различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4

	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). <i>Говорение</i>: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). <i>Аудирование</i>: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc</p>
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). <i>Графика, орфография и пунктуация</i>: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	1		<p>https://m.edsoo.ru/835385dc</p>
	<p>Семейные праздники. (подарки). <i>Лексическая сторона речи</i>: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		<p>https://m.edsoo.ru/8353832a</p>
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). <i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782</p>
	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782</p>

	<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка			
	Входная контрольная работа	1	1	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). <i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.	1		https://m.edsoo.ru/8352d06a
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		https://m.edsoo.ru/8352d3da
	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Лексическая сторона речи:</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	<p>(development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).</p>			
	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). <i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). <i>Говорение:</i> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>

	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи</i>: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). <i>Аудирование</i>: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). <i>Аудирование</i>: аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). <i>Смысловое чтение</i>: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление,</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c</p>

	кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). <i>Грамматическая сторона речи</i> : Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). <i>Грамматическая сторона речи</i> : Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). <i>Фонетическая сторона речи</i> : Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа),	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). <i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). <i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

	несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			
	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). <i>Смысловое чтение</i> : Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

	составление плана прочитанного текста			
	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86</p>
	<p>Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86</p>
	<p>"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Грамматическая сторона речи:</i> Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0</p>

	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (одежда, обувь). <i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (продукты питания). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (подарки). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>

	<p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>			
	<p>Покупки (поход по магазинам). <i>Грамматическая сторона речи</i>: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (ответственное потребление). <i>Лексическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>"Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Фонетическая сторона речи</i>: Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>

	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Социокультурные знания и умения</i> : знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
	Школа, школьная жизнь (современное обучение). <i>Грамматическая сторона речи</i> : согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
	Школа, школьная жизнь (школьные активности). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). <i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

	<p>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c</p>
	<p>Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). <i>Говорение:</i> диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			
	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). <i>Смысловое чтение</i> : тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
	Каникулы в различное время года (парки развлечений). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
	Каникулы в различное время года (тематический парк). <i>Фонетическая сторона речи</i> : различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	текста;заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка			
	Природа (загрязнение окружающей среды). <i>Фонетическая сторона речи</i> :различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
	Природа (важные проблемы экологии). <i>Говорение</i> :развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
	Природа (заботимся об окружающей среде). <i>Аудирование</i> :при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и	1		Библиотека ЦОК

	заповеднике). <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			https://m.edsoo.ru/83533564
	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
	Природа (помощь окружающей среде). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
	Природа (флора и фауна). <i>Лексическая сторона речи</i> : Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		https://m.edsoo.ru/83533a14
	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным	1		https://m.edsoo.ru/83533a14

	<p>дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>			
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (особенности). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4</p>
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	1		<p>https://m.edsoo.ru/83533e42</p>
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного</p>	1		<p>https://m.edsoo.ru/83533e42</p>

	содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений	1		https://m.edsoo.ru/83533f78

	<p><u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>			
	<p>Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a</p>
	<p>Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360</p>
	<p>Средства массовой информации (новостные ресурсы). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78</p>
	<p>Средства массовой информации (газеты). <i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78</p>

	демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.			
	Средства массовой информации (журналы). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
	Средства массовой информации (телевидение). <i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
	Средства массовой информации (радио). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
	Средства массовой информации (интернет). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534838

	на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			m.edsoo.ru/83534b08
	"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		https://m.edsoo.ru/835349d2
	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
	Родная страна (географическое положение, столицы,	1		Библиотека ЦОК

	<p>население). <i>Говорение</i>: развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>			<p>https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a</p>
	<p>Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). <i>Письменная речь</i>: развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120</p>
	<p>Родная страна (традиции, обычаи). <i>Лексическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558hhttps://m.edsoo.ru/83535008hhttps://m.edsoo.ru/83534d42</p>
	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). <i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04hhttps://m.edsoo.ru/83535c4c</p>

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	<p>услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>			
	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Смысловое чтение</i>: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c</p>
	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e</p>
	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). <i>Фонетическая сторона речи</i>: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c</p>
	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). <i>Говорение</i>: развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера:</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296</p>

	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
0	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
1	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
2	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	<p>разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>			
	<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>5</p>	

	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			всего	к/р	
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). <i>Фонетическая сторона речи</i> : различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). <i>Графика, орфография и пунктуация</i> : Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		https://m.edsoo.ru/835385dc
		Семейные праздники. (подарки). <i>Лексическая сторона</i>	1		https://m.edsoo.ru/8353832a

	<p><i>речи</i>: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>			
	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). <i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782</p>
	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". <i>Письменная речь</i>: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782</p>
	<p>Входная контрольная работа</p>	1	1	
	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). <i>Письменная речь</i>: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.</p>	1		<p>https://m.edsoo.ru/8352d06a</p>
	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). <i>Фонетическая сторона речи</i>: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218</p>

	том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		https://m.edsoo.ru/8352d3da
	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Лексическая сторона речи:</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). <i>Говорение</i> : диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи</i> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). <i>Аудирование</i> : аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). <i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). <i>Смысловое чтение:</i> чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438</p>
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc</p>

	страдательного залога (Present/Past Simple Passive).			
	Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). <i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). <i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). <i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	<p>Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Лексическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86</p>
	<p>"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Грамматическая сторона речи</i>: Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0</p>
	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Смысловое чтение</i>: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (одежда, обувь). <i>Аудирование</i>: аудирование с</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p>

	<p>пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера</p>			<p>https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (продукты питания). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (подарки). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Покупки (поход по магазинам). <i>Грамматическая сторона речи:</i> предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.Конструкция used to + инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>

	<p>Покупки (ответственное потребление). <i>Лексическая сторона речи</i>:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>"Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Фонетическая сторона речи</i>: Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Социокультурные знания и умения</i>:знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
	<p>Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). <i>Смысловое чтение</i>:развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa</p>

	содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.			
	Школа, школьная жизнь (современное обучение). <i>Грамматическая сторона речи:</i> согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
	Школа, школьная жизнь (школьные активности). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

	целостности высказывания.			
	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). <i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). <i>Говорение:</i> диалог-побуждение к действию:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	<p>обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>			
	<p>Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p><i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха). <i>Смысловое чтение:</i> тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>

	<p>Каникулы в различное время года (парки развлечений). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Каникулы в различное время года (тематический парк). <i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>
	<p>Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e</p>

	страдательном залоге.			
	<p>"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".</p> <p><i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83532d08</p>
	<p>Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83532d08</p>
	<p>Природа (загрязнение окружающей среды). <i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835338a2</p>
	<p>Природа (важные проблемы экологии).</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533d2a</p>

	<p><i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>			
	<p>Природа (заботимся об окружающей среде). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564</p>
	<p>Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). <i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564</p>
	<p>Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). <i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c</p>

	коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.			
	Природа (помощь окружающей среде). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
	Природа (флора и фауна). <i>Лексическая сторона речи</i> : Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		https://m.edsoo.ru/83533a14
	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		https://m.edsoo.ru/83533a14
	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). <i>Фонетическая сторона речи</i> : различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

	<p>фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>			
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). <i>Графика, орфография и пунктуация</i>: правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	1		https://m.edsoo.ru/83533e42
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). <i>Аудирование</i>: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		https://m.edsoo.ru/83533e42
	<p>Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). <i>Смысловое чтение</i>: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	1		https://m.edsoo.ru/83533f78

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.			
	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

	<p><i>Аудирование:</i>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>			
	<p>Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360</p>
	<p>Средства массовой информации (новостные ресурсы). <i>Письменная речь:</i>развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78</p>
	<p>Средства массовой информации (газеты). <i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78</p>
	<p>Средства массовой информации (журналы). <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79</p>

	незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
	Средства массовой информации (телевидение). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
	Средства массовой информации (радио). <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
	Средства массовой информации (интернет). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
	"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Смысловое чтение</i> : чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e

	(события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			
	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		https://m.edsoo.ru/835349d2
	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
	Родная страна (географическое положение, столицы, население). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

	<p>Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). <i>Письменная речь</i>: развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120</p>
	<p>Родная страна (традиции, обычаи). <i>Лексическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42</p>
	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). <i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c</p>
	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). <i>Смысловое чтение</i>: чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202</p>

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Смысловое чтение</i> : развитие умения читать про себя и понимать несложные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.			
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). <i>Фонетическая сторона речи</i> : чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). <i>Говорение</i> : развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). <i>Письменная речь</i> : развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов			
0	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
1	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
2	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". <i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
			Всего	К/р	
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: общение с друзьями. Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/835366ec
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: знакомство со сверстниками. Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		https://m.edsoo.ru/8353731c
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: вежливое общение. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		https://m.edsoo.ru/83537074
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники. Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: поздравление с праздниками. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca

6.		Входная контрольная работа		1	
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: возникновение конфликтов. Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense).	1		https://m.edsoo.ru/8352bd3ch https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: разрешение конфликтов. Грамматическая сторона речи: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.	1		https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
9.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://m.edsoo.ru/83537466
10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): черты характера. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/8353759c
11.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание внешности. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Развитие компенсаторных умений.	1		https://m.edsoo.ru/83537754
12.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание членов семьи и друзей. Лексическая сторона речи: образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://uchi.ru/catalog/eng/8-klass/chapter-18048/cards
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): сравнение. Грамматическая сторона речи: наречия too – enough.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/character
14.		Внешность и характер человека (литературного персонажа):	1		https://en.islcollective.com/

		описание персонажа. Грамматическая сторона речи: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика\черты характера реального человека или литературного персонажа).			
15.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): внешность и внутренний мир. Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/character
16.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание знаменитости. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
17.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	1		https://m.edsoo.ru/83537aa6
18.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: мода. Лексическая сторона речи: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship). Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		https://m.edsoo.ru/835388a2
19.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: жизнь онлайн. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
20.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: необычные увлечения. Грамматическая сторона речи: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1		https://m.edsoo.ru/8352e00a
21.		Контрольная работа №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями, внешность и характер человека, досуг и увлечения»		1	
22.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: занятия в свободное время. Говорение: развитие коммуникативных умений	1		https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

		диалогической речи (диалог – расспрос). Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).			
23.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютер. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://m.edsoo.ru/83538d3e
24.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Развитие компенсаторных умений.	1		https://m.edsoo.ru/83538d3e
25.		Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		https://m.edsoo.ru/83538eechhttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
26.		Здоровый образ жизни: питание школьников. Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Развитие компенсаторных умений.	1		https://m.edsoo.ru/83539040
27.		Здоровый образ жизни: рецепты здорового питания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию).	1		https://m.edsoo.ru/83539180
28.		Здоровый образ жизни: спорт. Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense). Лексическая сторона речи: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	1		https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29.		Здоровый образ жизни: популярные виды спорта. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30.		Здоровый образ жизни: фитнес. Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	1		https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0

		Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.			
31.		Здоровый образ жизни: мой любимый вид спорта. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://m.edsoo.ru/8353a10c
32.		Здоровый образ жизни: спортивная символика. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Развитие компенсаторных умений.	1		https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33.		Здоровый образ жизни: посещение врача. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/doctor
34.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	1		https://m.edsoo.ru/8353ac92
35.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://uchi.ru/catalog/eng/8-klass/chapter-13520
36.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=shopping&age=&f%5B0%5D=language%3Aen
37.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/

		речи (диалог – побуждение к действию).			
38.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Грамматическая сторона речи: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика\черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
39.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=shopping&age=&f%5B0%5D=language%3Aen
40.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
41.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги). Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
42.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
43.		Школа, школьная жизнь: любимые предметы. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1		https://m.edsoo.ru/83531ab6

		соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			
44.		Школа, школьная жизнь: взаимоотношения в школе. Грамматическая сторона речи: согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1		https://m.edsoo.ru/8352cde0
45.		Школа, школьная жизнь: международные обмены для школьников. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
46.		Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни, покупки, школьная жизнь»		1	
47.		Школа, школьная жизнь: школьные будни. Лексическая сторона речи: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); конверсия. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
48.		Школа, школьная жизнь: использование интернета. Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	1		https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
49.		Школа, школьная жизнь: онлайн-обучение. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста).	1		https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50.		Школа, школьная жизнь: экзамены. Грамматическая сторона речи: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
51.		Школа, школьная жизнь: проект. Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
52.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		https://media.prosv.ru/

		изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).			
53.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: виды путешествий. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353204c
54.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: занятия на отдыхе. Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past).	1		https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: трудности в путешествиях. Грамматическая сторона речи: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
56.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: различные туры. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: отдых в различное время года. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (составление рассказа по картинкам). Письменная речь:	1		https://m.edsoo.ru/8353e54a

		заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.			
58.		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).	1		https://m.edsoo.ru/8353e54a
59.		Проблемы экологии: перерабатываемые материалы. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
60.		Проблемы экологии: экологичные материалы. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
61.		Природа. Стихийные бедствия: виды природных катастроф. Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
62.		Природа. Стихийные бедствия: последствия природных катастроф. Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Развитие компенсаторных умений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
63.		Природа. Стихийные бедствия: причины возникновения. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=natural+dissaster&age=

64.		Природа: глобальные вызовы. Грамматическая сторона речи: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1		https://m.edsoo.ru/8353d500
65.		Природа: климат, погода. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
66.		Природа: флора и фауна. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика\черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		https://m.edsoo.ru/8353d258
67.		Природа: флора и фауна. Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1		https://m.edsoo.ru/8353d258
68.		Природа: природные памятники в опасности. Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353ced4
69.		Природа: редкие животные. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	1		https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70.		Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение. Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71.		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	1		https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72.		Условия проживания в городской/сельской местности: транспорт. Смысловое чтение: развитие умений чтения с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

		пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).			
73.		Условия проживания в городской/сельской местности: история транспорт. Грамматическая сторона речи: конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/means-of-transport
74.		Условия проживания в городской/сельской местности: современный транспорт. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/means-of-transport
75.		Условия проживания в городской/сельской местности: утилизация мусора. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76.		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		https://m.edsoo.ru/8353ded8
77.		Контрольная работа №3 «Виды отдыха в различное время года, природа, условия проживания в городской и сельской местности»		1	
78.		Средства массовой информации: влияние СМИ. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
79.		Средства массовой информации: современные СМИ. Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием	1		https://m.edsoo.ru/8353e77a

		содержания. Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.			
80.		Средства массовой информации: медиаграмотность. Грамматическая сторона речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1		https://m.edsoo.ru/8353e662
81.		Средства массовой информации: медиаграмотность. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82.		Средства массовой информации: интернет. Смысловое чтение: развитие умений чтения неплотных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	1		https://m.edsoo.ru/8353ece8
83.		Средства массовой информации: сетевые ресурсы. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84.		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
85.		Страна (страны) изучаемого языка: культурные особенности. Лексическая сторона речи: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting). Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
86.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: деньги. Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
87.		Страна (страны) изучаемого языка: традиционная одежда. Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Говорение: развитие коммуникативных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/

		умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).			
88.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности. Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	1		https://m.edsoo.ru/8353f698
89.		Родная страна: культурные особенности. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353f558
90.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: национальная кухня. Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	1		https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91.		Родная страна: национальная одежда. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика \ черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		https://m.edsoo.ru/8353f558
92.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: традиции, обычаи. Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
93.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: культурное наследие. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
94.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: образование. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
95.		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/

		особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).			
96.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
97.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знаменитые путешественники. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8353fa26
98.		Выдающиеся люди родной страны: учёные. Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	1		https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
99.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: учёные. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
100.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	1		https://m.edsoo.ru/83540494
101.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: нобелевские лауреаты. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Развитие компенсаторных умений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
102.		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение	1		https://m.edsoo.ru/83540494

	объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
			Всего	К/р	
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения: семейные праздники (рождество и новый год). Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Социокультурные знания и умения: развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: семейные праздники (день рождения). Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/835407f0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: место жительства. Лексическая сторона	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/

		речи: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.			
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: обязанности по дому	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: распределение домашних обязанностей. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/household
6.		Входная контрольная работа	1	1	
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: взаимоотношения в семье. Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense).	1		https://m.edsoo.ru/83541254
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: решение конфликтов. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1		https://m.edsoo.ru/8354107e
9.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: общение с соседями. Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
10.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: проблемы и их решение. Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=family+conflicts&age=

		сообщения.			
11.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	1		https://m.edsoo.ru/8354138a
12.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание, сравнение. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание литературного персонажа. Грамматическая сторона речи: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/describing+people
14.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание личных качеств. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://m.edsoo.ru/835419f2
15.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание личных качеств. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=personal+traits&age=
16.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		https://m.edsoo.ru/83541b82
17.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: живопись. Лексическая сторона речи: образование сложных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/

		существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged). Фонетическая сторона речи: различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.			
18.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: направления живописи. Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
19.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии (проблемы). Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
20.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные программы. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
21.		Контрольная работа №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения»	1	1	
22.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные игры. Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense, Future-in-the-Past).	1		https://m.edsoo.ru/83542866
23.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии в нашей жизни. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/83542262
24.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: виды искусства. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторых	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/

		выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).			
25.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
26.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино. Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
27.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение. Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		https://m.edsoo.ru/8354253c
28.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: волонёрское движение. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (рассуждение).	1		https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
29.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: преданность своему увлечению. Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=devotion&age=
30.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы).	1		https://m.edsoo.ru/83542c80

31.		Здоровый образ жизни: психологическое здоровье. Лексическая сторона речи: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. Конверсия. Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/8354336a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
32.		Здоровый образ жизни: психологическое здоровье. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33.		Здоровый образ жизни: посещение врача. Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense). Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).	1		https://m.edsoo.ru/835439c8
34.		Здоровый образ жизни: полезные привычки. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (этикетный диалог).	1		https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
35.		Здоровый образ жизни: фитнес. Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		https://m.edsoo.ru/835434fa
36.		Здоровый образ жизни: спорт. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		https://m.edsoo.ru/83542eb0
37.		Здоровый образ жизни: личная безопасность. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1		https://m.edsoo.ru/8354366c
38.		Здоровый образ жизни: экстремальный спорт. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1		https://m.edsoo.ru/8354366c
39.		Здоровый образ жизни: виды экстремального спорта.	1		https://m.edsoo.ru/83544

		Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			346
40.		Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (составление рассказа по картинкам).	1		https://m.edsoo.ru/8354336a
41.		Покупки: виды магазинов. Лексическая сторона речи: образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	1		https://m.edsoo.ru/83541542
42.		Покупки: покупки в интернете. Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Письменная речь: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/internet+shopping
43.		Покупки: карманные деньги. Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=pocket+money&age=
44.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
45.		Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни. Покупки»	1		
46.		Школа, школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним. Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		https://m.edsoo.ru/83544832
47.		Школа, школьная жизнь: технологии в школе. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).	1		https://m.edsoo.ru/83530698

48.		Школа: переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=communication&age=
49.		Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1		https://m.edsoo.ru/83545430
50.		Виды отдыха в различное время года: фестивали. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible. Фонетическая сторона речи: выражение модального значения, чувства и эмоции.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
51.		Виды отдыха в различное время года: карнавалы. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
52.		Виды отдыха в различное время года: занятия в свободное время. Грамматическая сторона речи: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1		https://m.edsoo.ru/863c9c16
53.		Виды отдыха в различное время года: планы на отдых. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (этикетный диалог).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
54.		Виды отдыха в различное время года: осмотр достопримечательностей. Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		https://www.britannica.com/place/Russia
55.		Виды отдыха в различное время года: посещение музея. Лексическая сторона речи: различные средства связи в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/

		тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).			
56.		Виды отдыха в различное время года: транспорт. Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1		https://m.edsoo.ru/863c9478
57.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: активный отдых. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=activities&age=
58.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: активный отдых. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов). Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/extreme+hobbies
59.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: поход. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/trips
60.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: туризм. Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/
61.		Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Говорение: развитие коммуникативных умений	1		https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/travell

		монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)			ing+russia
62.		Природа: дикие животные. Лексическая сторона речи: многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
63.		Природа: защита животных. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	1		https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
64.		Проблемы экологии: утилизация отходов. Грамматическая сторона речи: конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...Конструкция I wish	1		https://m.edsoo.ru/863c9054
65.		Природа: домашние животные. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1		https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=pets&age=
66.		Проблемы экологии: экологичный транспорт. Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		https://m.edsoo.ru/863c9612
67.		Природа: флора и фауна: опасные животные. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
68.		Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной	1		https://m.edsoo.ru/863c8ec4

		страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).			
69.		Проблемы экологии: защита окружающей среды. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	1		https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70.		Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду. Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
71.		Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду. Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		https://m.edsoo.ru/863c8668
72.		Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (рассуждение).	1		https://m.edsoo.ru/863c87e
73.		Средства массовой информации: интернет. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
74.		Средства массовой информации: использование интернета. Грамматическая сторона речи: условные предложения нереального характера (Conditional II).	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
75.		Средства массовой информации: телевидение. Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76.		Средства массовой информации: пресса. Смысловое	1		https://m.edsoo.ru/863ca70

		чтение: развитие умений чтения несплошных текстов.			б
77.		Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	1		https://m.edsoo.ru/863ca70 б
78.		Контрольная работа №3 «Виды отдыха в различное время года. Природа»	1	1	
79.		Страна (страны) изучаемого языка: праздники. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
80.		Родная страна: праздники. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
81.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: традиции. Грамматическая сторона речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
82.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: памятные даты. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		https://m.edsoo.ru/863cba34
83.		Страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности. Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598
84.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: мифы и легенды. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
85.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка:	1		http://old.prosv.ru/umk/s

		историческое наследие. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.			potlight/info.aspx?ob_no=16446
86.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: мой город, село. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
87.		Родная страна: достопримечательности. Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
88.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: фольклор. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
89.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: музеи, картинные галереи. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/
90.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: известные и популярные места. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1		https://www.britannica.com/place/Russia
91.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: экстренные службы. Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
92.		Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1		https://m.edsoo.ru/863cb8d6

		крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)			
93.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
94.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники. Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		http://old.prosv.ru/umk/s potlight/info.aspx?ob_no =16446
95.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		https://m.edsoo.ru/863cc0e с
96.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: музыканты. Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/13699 6/
97.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели. Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1		https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: поэты. Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1		https://m.edsoo.ru/863cbba 6

99.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: мой пример для подражания. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
100.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).	1		https://m.edsoo.ru/863cbed0
101.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: исторические личности. Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	1		https://m.edsoo.ru/863cc43e
102.		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)	1		https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	5	

Входная контрольная работа 5 класс

Variant 1

I. Answer the questions:

- 1) What's your name?
- 2) How are you?
- 3) Where are you from?
- 4) How do you spell your name?
- 5) How old are you?

(POINTS: 2×5)

(_____×10)

II. What's the English for:

- 1) Привет!
- 2) Рад(а) с тобой познакомиться.
- 3) До свидания.
- 4) Пока.
- 5) Я из России.

(POINTS: 2×5)

(_____×10)

III. Translate the words into Russian:

- 1) egg
- 2) game
- 3) right
- 4) ink
- 5) question

- 6) now
- 7) purple
- 8) rainbow
- 9) ruler
- 10) house

(POINTS: 1×10)
(_____ ×10)

IV. Do the sums:

- 1) 6+2=
- 2) 8-5=

(POINTS: 2×2)
(_____ ×4)

V. Put the word:

- 1) Tom is... the gym.
- 2) Alex is ... the garden.

(POINTS: 1×2)
(_____ ×2)

VI. What's the English for:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) джинсы | 5) зеленый |
| 2) яблоко | 6) синий |
| 3) лимон | 7) считать |
| 4) змея | 8) рисовать |

(POINTS: 1×8)
(_____ ×8)

MY SCORE : _____ / 44

0-11= 2
12-22=3
23-33=4
35-44=5

Variant 2

I. Answer the questions:

- 1) What's your name?
- 2) How are you?
- 3) Where are you from?
- 4) How do you spell your name?
- 5) How old are you?

(POINTS: 2×5)
(_____ ×10)

II. What's the English for:

- 1) Привет!
- 2) Рад(а) с тобой познакомиться.
- 3) До свидания.
- 4) Пока.
- 5) Я из России.

(POINTS: 2×5)
(_____ ×10)

III. Translate the words into Russian:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) hat | 6) now |
| 2) name | 7) grey |
| 3) spell | 8) cup |
| 4) nest | 9) crayons |
| 5) window | 10) sky |

(POINTS: 1×10)
(_____ ×10)

IV. Do the sums:

- 1) 8+1=
- 2) 10-3=

(POINTS: 2×2)
(_____ ×4)

V. Put the word:

- 1) Tom is... school.
- 2) Alex is ... the museum.

(POINTS: 1×2)
(_____ ×2)

VI. What's the English for:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) музей | 5) серый |
| 2) гнездо | 6) читать |
| 3) зебра | 7) бегать |
| 4) коричневый | 8) клей |

(POINTS: 1×8)
(_____ ×8)

MY SCORE : _____ / 44

0-11= 2
12-22=3
23-33=4
35-44=5

**Контрольная работа №1 «Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека»
Вариант 1**

1. Переведите на русский язык:

- 1) trainers 2) gloves 3) handbag 4) scarf 5) basketball

2. Напишите национальности:

- 1) The UK 2) the USA 3) Canada 4) France 5) New Zealand

3. Вставьте *has got* или *have got*:

- 1) I _____ a skateboard.
- 2) Natasha _____ a cap and gloves.
- 3) Peter _____ special powers.
- 4) They _____ pens and pencils.
- 5) We _____ basketballs.
- 6) You _____ a nice bicycle.

4. Образуйте множественное число существительных:

- 1) Leaf 2) boy 3) man 4) child 5) mouse 6) tooth 7) lady 8) watch 9) class 10) potato 11) cap

5) Прочитайте письмо и отметьте, какие утверждения истинные, а какие ложные:

Hi Betty!

How are you? I am fine! I have got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They re from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

- 1) The email is from Betty.
- 2) Amy likes her doll collection.
- 3) She has got sixteen dolls in the collection.
- 4) The doll from Japan is from her Japanese friend.
- 5) Amy is proud of her collection.
- 6) Doll collecting isn't easy.

Контрольная работа №1 «Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека»

Вариант 1

1. Переведите на русский язык:

- 1) helmet 2) guitar 3) bicycle 4) watch 5) skateboard

2. Напишите национальности:

- 1) Canada 2) France 3) the USA 4) New Zealand 5) the UK

3. Вставьте *has got* или *have got*:

1. Bob _____ a blue handbag.
2. They _____ basketballs.
3. Natasha _____ a cap and gloves.
4. I _____ a guitar.
5. We _____ watches.
6. You _____ a nice helmet.

4. Образуйте множественное число существительных:

- 1) Toy 2) scarf 3) child 4) woman 5) foot 6) mouse 7) party 8) brush 9) tomato
10) fox 11) doll

5. Прочитайте письмо и отметьте, какие утверждения истинные, а какие ложные:

Hi Mark!

How are you? I am fine! I have got a great cap collection. I have got twelve caps. They re from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.

Bye for now,

Damien

- 1) The email is from Mark.
- 2) Damien likes his cap collection.
- 3) He has got thirteen caps in his collection.
- 4) The cap from Australia is a present from his dad.
- 5) Damien is proud of his collection.

6) Cap collecting isn't easy.

Контрольная работа №2 «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Школа, школьная жизнь»

Task 1: Переведите слова и выражения

- 1) Теплый шарф
- 2) апрель
- 3) Красные шорты и желтая футболка
- 4) Сентябрь
- 5) Блузка и юбка
- 6) июль
- 7) черный костюм
- 8) осень
- 9) собирать цветы
- 10) зонтик и сумочка
- 11) январь
- 12) плащ (от дождя)
- 13) синие штаны
- 14) сгребать листья
- 15) август
- 16) зеленый свитер
- 17) играть в снегу
- 18) туфли на высоком каблуке
- 19) март
- 20) красная рубашка
- 21) синие ботинки и пальто

Task 2: Соедините антонимы (слова противоположные по значению), описывающие время года и одежду

cold	wet
old	cloudy
long	short
sunny	new
dry	hot

Task 3: Напишите по предложению, описывающих погоду в каждое время года

- 1) In winter _____
- 2) In summer _____
- 3) In spring _____
- 4) In autumn _____

Task 4: Напишите, что обычно делает Том, и что Том делает в данный момент, используя глаголы в рамочке:

Play football, watch TV, play golf, do homework, go jogging, work on computer, do the shopping, go to school, have lunch, repair a car

Task 5: Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени (Present Simple/Present Continuous)

- 1) Look! Tom _____ (play) tennis. Usually he _____ (not/play) tennis, he _____ (play) football.
- 2) Listen! Mary _____ (sing). She _____ (not/sing) often, she often _____ (paint).
- 3) _____ he usually (watch) DVD? No, he _____. He usually _____ (not/watch) DVD, he usually _____ (watch) TV.
But at the moment he _____ (watch) DVDs.
- 4) I sometimes _____ (like) playing computer games. My computer favourite game is Cut the Rope. Right now I _____ (play) it.
- 5) _____ you often (paint)? No, I _____. But I _____ often (not/pait). I _____ (like) drawing with coloured pencils.
- 6) Tom and Mary usually _____ (not/drink) coffee. _____ they _____ often (drink) tea? Yes, they _____. Right now they _____ (drink) green tea.
- 7) _____ Tom and Sally _____ (have/breakfast) now? No, they _____. They _____ (have/breakfast) right now, they _____ (have/lunch). They always _____ (have/lunch) at 11 o'clock

Task 6: Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы.

I always get up at seven o'clock. Then I eat breakfast. I usually eat bread and drink a glass of milk. Then I feed the cat. I always eat lunch at eleven forty five. At lunch time I usually drink coke and eat a bowl of rice. I usually have dinner at six o'clock in the evening. Later, I do my homework and go to bed. I often go to bed at nine o'clock.

Questions

1. What time does he always get up? _____
2. What does he do after that? _____
3. What does he usually eat for breakfast? _____
4. What time does he always eat lunch? _____
5. What does he usually eat and drink for lunch? _____
6. When does he usually have dinner? _____
7. What does he do after dinner? _____
8. What time does he usually go to bed? _____
9. What time do YOU get up? _____
10. What do YOU do after breakfast? _____

Task 7: представьте, что вы сейчас с семьей на каникулах. Напишите открытку другу о своих каникулах. Не забудьте: указать адрес, использовать форму написания открытки

Контрольная работа №3 «Каникулы. Природа»**Read the text.**

Dear Lisa,

Hi from sunny Mexico! I am having a great holiday with my family. My little brother swims all day. I think he'll turn into fish. Mum is relaxing and sunbathing on the beach now. Dad says he won't ever get tired of fishing. I am going scuba diving this afternoon. I think it will be very exciting!

You won't believe how beautiful it is here. I'll show you all the photos when I come home. Maybe next year you'll spend your holiday with us.

Love,

Kelly

I. Answer the questions T (true) or F (false). Correct the false ones.

1. Kelly's little brother really likes swimming.
2. Kelly's mother is sunbathing today.
3. Kelly's father doesn't like fishing.
4. Kelly is going white water rafting.

II. Write what three things you can do on holiday in Mexico.**III. Describe the photos.**

On holidays you took a lot of pictures. And now you are showing them to your friend.

Write:

Type of holiday.

The weather.

Activities.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 5 класс

1. Choose the correct item

1. I _____ new to the school.

a) is	b) are	c) am
-------	--------	-------

2. Will you come sailing with me& No, I _____.

a) will	b) don't	c) won't
---------	----------	----------

3. Rhinos have got horns _____ on their heads.

a) on	b) up	c) out
-------	-------	--------

4. Sue and I are friends. _____ walk to school together.

a) We	b) They	c) You
-------	---------	--------

5. Can you put _____ rice in my bowl, please?

a) any	b) a	c) some
--------	------	---------

6. Whose house is that? It's _____ house.

a) Katies'	b) Katie	c) Katie and Jack's
------------	----------	---------------------

7. Have you got a toothache? You must see a _____ .

a) doctor	b) dentist	c) teacher
-----------	------------	------------

8. I'm American. I'm from _____.

a) The USA	b) The UK	c) Canada
------------	-----------	-----------

9. What are you _____ now/

a) does	b) do	c) doing
---------	-------	----------

10. There are six _____ on the table.

a) knives	b) knife	c) box
-----------	----------	--------

11. You _____ go skiing. There isn't any snow!

a) can't	b) can	c) must
----------	--------	---------

12. This house belongs to John. It's _____.

a) her	b) our	c) his
--------	--------	--------

13. My hobby is walking. I like to go _____ in the mountains.

a) swimming	b) sunbathing	c) hiking
-------------	---------------	-----------

14. _____ does the party start/

a) When	b) What	c) Where
---------	---------	----------

15. We eat breakfast in the _____.

a) morning	b) afternoon	c) evening
------------	--------------	------------

2. Choose the correct response.

1. How can I help you?

a) Yes, please.	b) I'm looking for a teddy bear.
-----------------	----------------------------------

2. Enjoy your meal!

a) Thank you.	b) I'd love to.
---------------	-----------------

3. Is there any milk?

a) Yes, there is.	b) No, it isn't.
-------------------	------------------

4. Where is the bathroom?

a) It's in front of the sofa.	b) It's on the first floor.
-------------------------------	-----------------------------

5. Where is she from?

a) In London.	b) The UK.
---------------	------------

3. Circle the odd one out

1. peacock – hen – duck – tortoise

2. bedroom – window – gloves – floor

3. jam – robot – melon – orange

4. sixty – seven – ten – four

5. gloves – trainers – scarf – mittens

4. Use the words in the list to complete the sentences: celebrate, wash, keep, exchange, cook

1. Americans _____ Thanksgiving in November.

2. Always _____ the kitchen clean!

3. We always _____ gifts at Christmas time.

4. Let's _____ something special for dinner tonight.

5. Always _____ your hands before you prepare food.

5. fill the gaps to complete the e-mail

Hi, Tanya!

Thanks for your 1) _____ ! How are you/ I'm learning irregular verbs. It's boring! All my family are at home, they are 2) _____ too. My elder 3) _____ Ann is 4) _____ the piano. She 5) _____ preparing for her exam. Mum's 6) _____ the kitchen. She's cooking dinner. Now she's 7) _____ a cake. The smell is fantastic. Dad is helping 8) _____ neighbor. They 9) _____ fixing the door.

Imagine! Our dog Linda is 10) _____ TV! She's having a good 11) _____.

Oh! It's time to take her for a walk. What 12) _____ you doing? What are your 13) _____ for Sunday? Write 14) _____ soon.

Love,

Natasha

6. Read the text again and choose the correct item

1. Natasha is busy _____.
 - a) doing homework
 - b) working in the garden
 - c) getting bored
2. All the family are _____.
 - a) working
 - b) playing games
 - c) discussing the news
3. Natasha's sister _____.
 - a) is good at sport
 - b) likes music
 - c) studies English
4. Natasha's mother is making _____.
 - a) coffee
 - b) soup
 - c) cakes
5. Natasha's father is friendly and _____.
 - a) kind

- 5 June is the month of the year.
A sixth B six C sixteen
- 6 They usually go to school foot.
A in B on C by
- 7 I can drive a car but I fly a plane.
A don't know B can't C can to
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
A freezing B boiling C pouring
- 9 Watch.....! There's a motorbike coming.
A up B out C over
- 10 Do you your teeth every day?
A wash B brush C do
- 11 Does he history at school?
A teaches b teach C teaching
- 12 John is very worried his son.
A at B about C of
- 13 Frank his homework at the moment.
A is making B is doing C does
- 14 On Christmas Day, we all gifts.
A transfer B exchange C change
- 15 Let's watch the firework
A display B show C programme

- 20 We were afraid to swim in the river
A polluted B deserted C clean
- 21 Did they home early last night?
A arrived B arrives C arrive
- 22 I at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
- 23 We met ten years.....
A gone B ago C past
- 24 Be quiet! You make noise.
A mustn't B must C can
- 25 I'm not to go to the cinema tonight.
A will B would C going
- 26 We had a nice picnic in the.....
A restaurant B stadium C park
- 27 A lion is than an elephant.
A smaller B smallest C small
- 28 Jim does bodybuilding at the sports.....
A place B room C centre
- 29 What are the of the game?
A laws B rules C guides
- 30 You're on holiday. You wake up early.
A have to B needn't C mustn't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?

a I'm OK.

b I'm afraid I can't.

31 Let's do something tonight!

a Like what?

b I'm sorry.

32 Can I have the menu?

a Here you are, sir.

b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?

a A glass of juice, please.

b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name, please?

a Yes. It's Brown - Mr T Brown.

b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?

a Yes, they are.

b They're brilliant.

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon

To: Tamara

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan

the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Sharon.

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara.

T

36 Sharon's birthday is on Saturday.

37 They are going to go buy a birthday cake.

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.

39 Sharon doesn't like rock music.

40 The party is going to finish on Sunday morning.

**Контрольная работа №1 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
Вариант 1**

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. camera

1.....

2.....



3.....

4.....

5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Japan -

7 Britain -

8 Poland -

9 Brazil -

10 Spain -

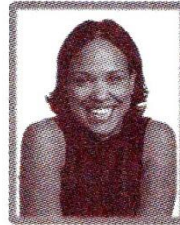
C Fill in the correct word.

- Phone
- Membership
- Surname
- Postcode
- Address

Name:Ann

e.g. Surname:Simpson

- 11) : 15, Silver Street
12)..... : SH3 6WM
13)..... number : 030 67438970
14)..... number : 554



D Complete the sentences with the correct word.

- capital • twins • late • north • deserts • slim • ~~credit~~ • nationality • wavy • driving • middle

e. g. Bob has got two credit cards.

- | | |
|--|--|
| 15 Mike's hair is short and | 20 Susan is tall and with long, dark hair. |
| 16 Paris is the.....city of France. | 21 Milan is in the of Italy. |
| 17 Peter has got two sisters. They are..... | 22 In Africa there are a lot of..... |
| 18 His father is a .....-aged man. | 23 "What..... is he?" "He's Canadian." |
| 19 My grandparents are in their sixties. | 24 Have you got a licence? |

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|---|--|
| 25 Their/Theirs house is very modern. | 30 This little puppy isn't our/ours . |
| 26 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious. | 31 Tom and Sarah are my/mine friends |
| 27 Is Ben yours/your brother? | 32 What is his/hers address? |
| 28 Are these books her/hers ? | 33 What's yours/her phone number? |

29 This camera isn't **mine/my**.

34 Is this football **his/her**?

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas B Anna's

35 Is this card?

A Janes' B Jane's

36 Whose camera is this? It's.....

A her B hers

37 These are.....books.

A Kate's B Kates

38 Peter is son.

A Mike's and Sue's B Mike and Sue's

39 This skateboard isn't mine. It's my

A cousin's B cousins

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? **F**

40 How can I help you?

A Pleased to meet you.

41 How do you spell that?

B NM3 4WS.

42 What's your postcode?

C J-O-N-S-O-N.

43 I'd like to introduce you to Mary.

D Oh, hi! How are you?

44 Here's your card.

E Thank you very much.

45 Hi there, Sam.

F Not bad, thanks

G I'd like to join the club, please.

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

e.g. David is writing to Matt/Daniel.

46 There are **five/four** people in David's family.

47 **Daniel/Michael** is David's dad.

48 **Phoebe/Jill** is David's mum.

49 Michael has **short/long**, dark hair.

50 David's mum is short and **slim/fat**.

51 Phoebe is **7/8** years old.

52 Michael has got a **big/small** nose.

Контрольная работа №1 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Вариант 2

Vocabulary

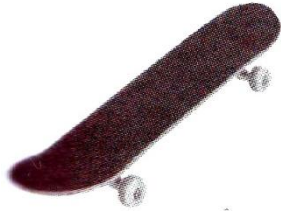
A Write as in the example



e.g. camera

1.....

2.....



3.....

4.....

5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Spain -.....

7 Poland -.....

8 Britain -.....

9 Japan -.....

10 Brazil -.....

C Fill in the correct word.

- Phone
- Membership
- Surname
- Postcode
- Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name:Robert

e.g. **Surname:**Smith

11) : 15, Copper Street

12)..... : SW5 1MN

13)..... number : 030 73498754

14)..... number : 743



D Complete the sentences with the correct word.

- capital • twins • late • north • deserts • slim • credit • nationality • wavy • driving • middle

e. g. Bob has got two credit cards.

- | | |
|--|---|
| 15 Have you got a licence? | 20 Milan is in the..... of Italy. |
| 16 My grandparents are in their sixties. | 21 Lisa is tall and with long, dark hair. |
| 17 Madrid is the .....city of Spain. | 22 In Africa there are a lot of..... |
| 18 Paul has got two brothers. They are..... | 23 "What..... is she?" "She's French." |
| 19 Her father is a .....-aged man. | 24 Sally's hair is short and |

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|--|--|
| 25 Mark has got a new flat. <u>His/Our</u> flat is spacious. | 30 What's <u>yours/her</u> phone number? |
| 26 Is Ruth <u>yours/your</u> sister? | 31 Is this skateboard <u>his/her</u> ? |
| 27 This camera isn't <u>mine/my</u> . | 32 <u>Their/Theirs</u> house is very modern. |
| 28 This little puppy isn't <u>our/ours</u> . | 33 Are these books <u>her/hers</u> ? |
| 29 Tina and Susan are <u>my/mine</u> friends. | 34 What is <u>his/hers</u> address? |

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

- A Annas B Anna's

35 Whose camera is this? It's

- A her B hers

38 Is this card?

- A Roses' B Rose's

- 36 Mike is son.
A Peter's and Sue's's B Peter and Sue's
- 37 This football isn't mine. It's my
A cousin's B cousins

- 39 These are pencils.
A Emily's B Emilys

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? F

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 40 I'd like to introduce you to Harry. | A Thank you very much. |
| 41 What's your postcode? | B Oh, hi! How are you? |
| 42 How do you spell that? | C Pleased to meet you. |
| 43 How can I help you? | D WM3 5GH. |
| 44 Hi there, David. | E A-D-A-M-S. |
| 45 Here's your card. | F Not bad, thanks |
| | G I'd like to join the club, please. |

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, John

How are you? This is my family. My parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with short, straight hair. He's in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She's in her late thirties . My sister Karen is eight years old. She has got long, dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

By for now

Daniel.

e.g. Daniel is writing to John/Peter.

46 There are **four/five** people in Daniel's family.

47 **Peter/Mark** is Daniel's dad.

48 Emily is Daniel's **mum/sister**.

49 Mark has **short/long**, fair hair.

50 Daniel's mum is tall and **slim/fat**.

51 Karen is **8/9** years old.

52 Mark has big, **green/blue** eyes.

Контрольная работа №2 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Вариант 1

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1

2

3

4

5

6



B Fill in the correct word.

- carton
- ~~packet~~
- loaf
- bag
- bar
- piece
- kilo
- bottle
- jar

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?

- | | |
|--|---|
| <p>7 Remember to get a..... of orange juice when you're at the supermarket.</p> <p>8 We eat a of bread a day in our house.</p> <p>9 Can you get me the..... of rice from the cupboard, please?</p> <p>10 How can you lose weight if you eat a..... of chocolate every day?</p> | <p>11 How much does a of bananas cost?</p> <p>12 Would you like a of cake with your tea?</p> <p>13 I can't open this..... of strawberry jam.</p> <p>14 Oh, what a mess! I dropped the .....of olive oil on the floor.</p> |
|--|---|

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- | | |
|--|--|
| <p>15 Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast?</p> <p>16 Sally, can you peel/stir the soup for me, please?</p> <p>17 Let's pour/bake a birthday cake for Jack.</p> | <p>18 You fry/add the bacon and I'll make the toast.</p> <p>19 Melt/Mix all the ingredients together in a big bowl.</p> <p>20 Can you pour/peel the potatoes, please?</p> |
|--|--|

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- | | |
|--|--|
| <p>21 Yes, I think there is orange juice</p> | <p>24 There aren't apples in the fridge.</p> |
|--|--|

in the fridge.

22 There is bread in the cupboard.

23 There isn't.....coffee in the jar.

25 Bob usually has bacon for breakfast.

26 Is there..... cheese in this sauce? I don't like cheese.

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't manyeggs left. I'll go buy some.

27 You put too.....sugar in my coffee. It's very sweet.

28 I think you cooked too potatoes.

29 How..... pepper is left?

30 We haven't got apples left.

31 I don't drink milk, but I should.

32 There aren't carrots in the fridge.

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g.cooks (**cook**) for the family, but today it **33**)(**be**)her birthday, so **134**).....(**plan**) a special meal for everybody. My mother **35**).....(**love**)meat, so I **36**).....(**make**)some delicious meat pie. My father **36**).....(**hate**) meat, though, so I **38**).....(**prepare**)a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want
- Are you ready
- ~~Thanks for inviting~~
- could I have
- anything to drink
- Here you are

e.g.A: Thanks for invitingme to dinner.

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?

B: No,.....coffee instead, please?

40 A:dessert?

B: Yes, I want some ice cream.

41 A:to order?

B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.

42 A: May I have the menu, please?

B:

43 A: Would you like.....

B: Yes, I'll have a cola, please.

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40. Are you tired of going to the same restaurant all the time?

Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e. g. *The Bombay Palace is an Indian restaurant.* T

44 You can have salad for a starter.

45 The chicken comes with rice.

46 There is only one kind of dessert.

47 A meal for two costs more than £50.

48 The Bombay Palace is not open on Sundays.

Контрольная работа №2 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Вариант 2

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1

2

3

4

5

6

B Fill in the correct word.

- bread
- ~~packet~~
- bananas
- oil

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?



- juice
- cake
- chocolate
- sugar
- jam

7 Remember to get a carton of orange
.....when you're at the supermarket.

8 We eat a loaf of a day in our

11 How much does a kilo of those
cost?

12 Would you like a piece of

- house.
- 9 Can you get me the bag of from the cupboard, please?
- 10 How can you lose weight if you eat a bar of every day?

- with your tea?
- 13 I can't open this jar of strawberry.....
- 14 Oh, what a mess! I dropped the bottle of olive on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- 15 **Add/Melt** the butter before you pour it on the popcorn.
- 16 **Dice/Mix** all the ingredients together in a plastic bowl.
- 17 Do you want me to **peel/pour** your banana for you?
- 18 I'll **add/fry** the onions while you make the salad.
- 19 Would you like me to **boil/melt** you an egg for your breakfast?
- 20 Can you **stir/bake** the soup, please?

Grammar

D Fill in the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- 21 Is there ice cream left in the fridge?
- 22 I usually have yoghurt for breakfast.
- 23 There aren't biscuits in the cupboard.
- 24 My brother likes..... milk in his coffee.
- 25 Are there..... carrots in the fridge?
- 26 Do we need..... eggs?

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't many eggs left. I'll go buy some.

- | | |
|--|---|
| 27 You put too sugar in my tea. It's awful. | 30 We haven't got.....bananas in the fridge. |
| 28 I think you fried too bacon. I'll never eat it all. | 31 He drinks too coffee. |
| 29 How apples are left? | 32 There isn't .....olive oil in that bottle. |

F Write the correct form, Simple Present or Present Continuous, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (**cook**) for the family, but today it 33)(**be**)her birthday, so 34).....(**plan**) a special meal for everybody. My mother 35).....(**love**)fish, so I 36).....(**make**)some delicious salmon pie. My father 36).....(**hate**) fish, though, so I 38).....(**prepare**)him a hamburger.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want • Are you ready • ~~Thanks for inviting~~ • could I have
- anything to drink • Here you are

e.g.A: Thanks for inviting me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

- | | |
|------------------------------------|--|
| 39 A: Would you like | 42 A:.....to order? |
| B: Yes, I'll have a juice, please. | B:Yes, I'll have the fish and salad |
| 40 A: Jimmy, dessert? | 43 A: Would you like a drink before Smith? |
| B: Yes, I want a piece of cake. | B:No, tea instead |
| 41 A: May I have the menu, please? | |
| B:, Madam. | |

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

VINNIE'S PLACE

At Vinnie's Place, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £55.

Looking for something different? Well, come and visit us at Vinnie's Place on Pleasant Avenue. Vinnie's Place is an Italian restaurant with a difference!

Vinnie's starters are the best in town. Try the tomato soup or mixed green salad. For a main course, choose between the Milan chicken with rice or the Sicilian-style fish with a baked potato. But save room for dessert! How about chocolate cake? No? Then why not try the lemon pie?

Vinnie's Place is open Monday to Saturday from 12 to 12.

e.g. Vinnie's Place is an Indian restaurant. **F**

44 You can have soup for a starter.

45 The fish comes with a potato.

46 There is only one kind of dessert.

47 A meal for two costs more than £50.

48 Vinnie's Place is open on Sundays.

Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

Вариант 1

Vocabulary

AMatchthewords

e.g.	traffic	H	A	warden
1	parking	.....	B	driver
2	traffic	.....	C	belt
3	yellow	.....	D	lanes
4	zebra	.....	E	crossing
5	racing	.....	F	lines
6	seat	.....	G	zone
7	bike	.....	H	signs
8	door	.....	I	handles

B Fill in the correct word.

- watch • ~~park~~ • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 9 | That man is a pilot. He can fly a | 14 | Can your father sail a..... |
| 10 | Use the.....when there are no free seats on bus | 15 | Always stop at the traffic..... when they're red. |
| 11 | My little sister can't ride a | 16 | Turn.....into Green street. |
| 12 | His brother is very young. He can't drive a..... | 17 | There's a car coming..... out! |
| 13 | Don't run from the pavement onto the | 18 | Stand on the pavement, near the..... |

C Complete with correct verb

- look • talk • walk • ~~lean~~ • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the street, **19)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20)**.....to the driver.
- When you enter the bus, don't **21)**.....others.
- When on the bus, don't **22)**..... out of the window.
- When going to school, **23)**.....on the pavement.
- When you ride your bike, **24)**.....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by B on C in

25 Be careful when you cross the street
foot.

A in B on C by

26 When you travel a bus, don't annoy
others.

A on B from C at

27 Always wear a seat belt when you travel.....
a car.

A at B on C in

28 It's safe to travel train.

A in B on C by

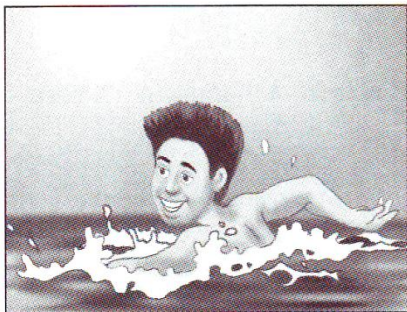
29 It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

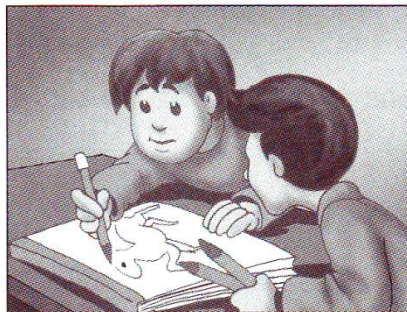
30 The library isn't far so I go bike.

A in B by C on

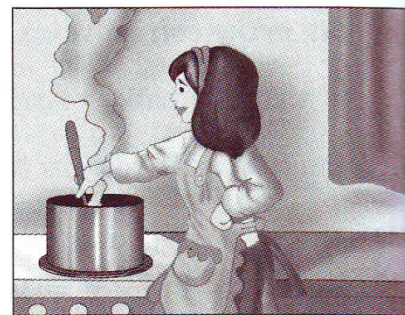
E Complete with *can* or *can't*.



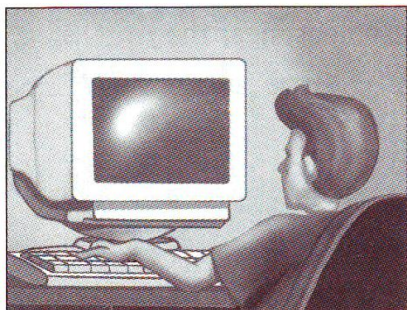
e.g. I can swim.



31 They draw.



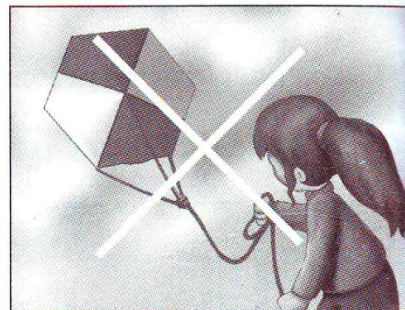
32 She.....cook.



33 He.....use a computer.

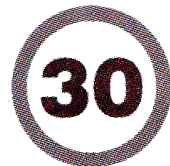
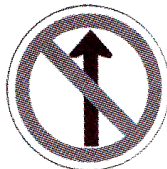
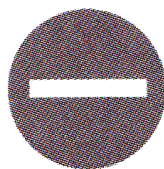


34 I.....ride a motorbike.



35 She..... fly a kite.

F Underline the correct item.



- e.g. You **can/can't** turn left.
- 36 You **can/can't** drive here.
- 37 You **can/can't** go straight here.
- 38 You **can/can't** drive at 30 mph.
- 39 You **can/can't** park here.

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | | |
|------|--|----------|--|
| e.g. | Is there a cinema near here? | C | A Not really. |
| 40 | Is it far? | ..... | B No, you turn left. |
| 41 | Do you know where the bank is? | ..... | C Yes, there's one on the corner. |
| 42 | Do I turn right at the traffic lights? | ..... | D Don't mention it. |
| 43 | Thank you very much. | ..... | E Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 44 | Is there a cafe around here? | ..... | F Yes, it's next to the chemist's. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

45 How old is Fran's best friend?

.....

46 What can Susan play?

.....

47 What sport can't Fran do?

.....

48 Who cooks lunch every day?

.....

49 What can't Susan and Fran do?

.....

Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

Вариант 2

Vocabulary

A Match the words

e.g. traffic

H

A crossing

1 seat

.....

B driver

2 bike

.....

C lanes

3 racing

.....

D belt

4 zebra

.....

E warden

5 yellow

.....

F zone

6 parking

.....

G lines

7 traffic

.....

H signs

8 door

.....

I handles

B Fill in the correct word.

- watch
- kerb
- ~~park~~
- lights
- road
- plane
- boat
- car
- left
- handgrip
- bike

e.g. You can park your car here.

- | | |
|---|--|
| 9 Can you sail a..... | 14 Turn.....into Milton street. |
| 10 Use the.....when there are no free seats
on bus | 15 Stand on the pavement, near the..... |
| 11 My little sister can't ride a | 16 That man is a pilot. He can fly a |
| 12 Don't run from the pavement onto the | 17 His sister is very young. He can't drive a..... |
| 13 Always stop at the traffic when they're red. | 18 There's a car coming..... out! |

C Complete with correct verb

- look • talk • walk • ~~lean~~ • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the bus, don't **19)**..... out of the window.
- When you enter the bus, don't **20)**.....others.
- When you ride your bike, **21)**.....a bicycle helmet
- When on the street, **22)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **23)**.....to the driver.
- When going to school, **24)**.....on the pavement.

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

- A by B on C in

25 When you travel a bus, don't annoy others.

A on B from C at

26 It's safe to travel train.

A in B on C by

27 It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

28 The library isn't far so I go..... bike.

A in B by C on

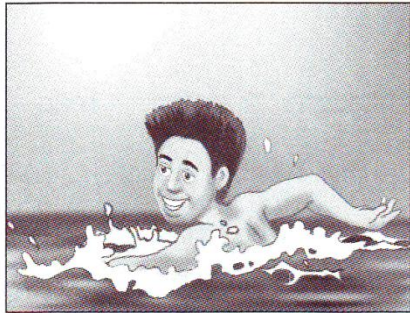
29 Be careful when you cross the street..... foot.

A in B on C by

30 Always wear a seat belt when you travel..... a car.

A at B on C in

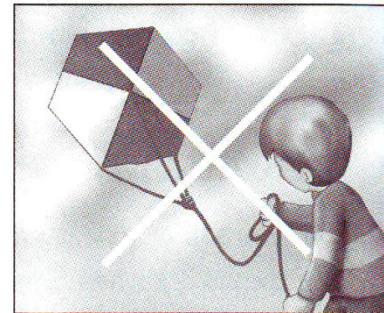
E Complete with *can* or *can't*.



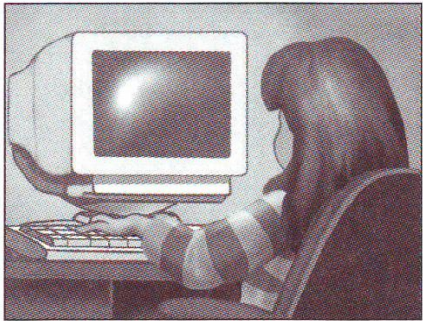
e.g. I can swim.



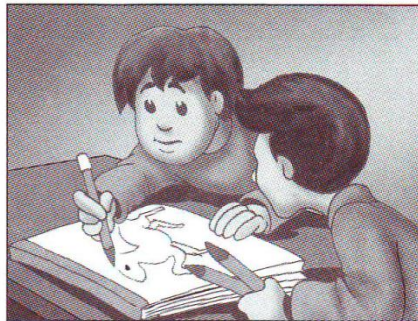
31 She.....play the guitar.



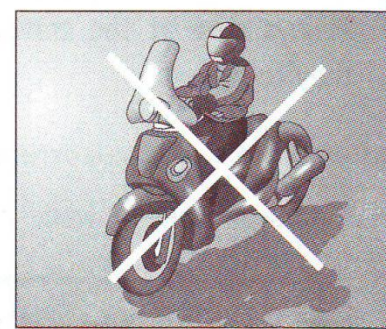
32 He.....fly a kite.



33 She.....use a computer.



34 They draw



35 I.....ride a motorbike.

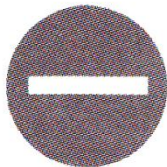
F Underline the correct item.



e.g. You can/~~can't~~ turn left.



36 You can/~~can't~~ go straight here.



37 You can/~~can't~~ drive here.



38 You can/~~can't~~ park here.



39 You can/~~can't~~ drive at 30 mph.

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---|----------|--|
| e.g. Is there a cinema near here? | C | A No, you turn left. |
| 40 Thank you very much. | ..... | B Not really. |
| 41 Do you know where the bank is? | ..... | C Yes, there's one on the corner. |
| 42 Is it far? | ..... | D Don't mention it. |
| 43 Is there a cafe around here? | ..... | E Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 44 Do I turn right at the supermarket? | ..... | F Yes, it's next to the sport's centre |

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and she's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and she can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John?

John

- | | |
|---|---|
| 45 How old is John's best friend?
..... | 48 Who cooks lunch every day?
..... |
| 46 What can Stan play?
..... | 49 What can't Stan and John do?
..... |
| 47 What sport can't John do? | |

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 6 класс
1 вариант

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

- | | |
|---|--|
| 1 They live in a..... in the country. | 6 The Queen lives in a big |
| 2 There are lots of works of art in the..... | 7 They are staying in a small at the campsite. |
| 3 This is a really big department..... They sell everything here! | 8 Timothy is keeping fit at the |
| 4 My sister wants to see the animals at the..... | 9 I'm taking this book back to the..... |
| 5 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?. | 10 Why don't we go swimming in the swimming.....? |

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of.....

- A** flats **B** hotels **C** tents

- | | |
|--|---|
| 11 They are staying in a fantastic while | 14 We pay the for our house every month |
|--|---|

they're on holiday.

A hotel **B** palace **C** tent

12 Are you.....? I totally disagree.

A strange **B** serious **C** brilliant

13 There are too many..... about what we can and can't do.

A timetables **B** grounds **C** rules

A rent

B price

C ticket

15 He's going to the International Summer..... in August.

A School **B** Flats **C** House

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's

16 You can **have a picnic/watch a film** at the cinema.

17 You can **exercise/relax** at the gym.

18 You can **find a book/take pictures** at the library.

19 You can **see fish/watch football** at the aquarium.

20 You can **swim/see a play** at the theatre

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

21 You **must/can't** pay your rent. That's the rule.

22 You **must/mustn't** eat in the classroom.

24 You **must/mustn't** go to the doctor. You look very ill.

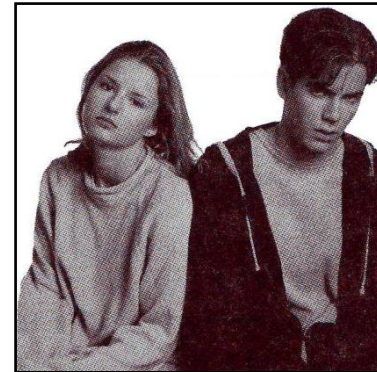
25 You **must/can't** go to school. That's the law.

It's forbidden.

23 You **must/can't** have any pets in this house. It's not allowed.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. shorter (short), than Mike, but he is **(young)** than her. He is the **27)**..... **(young)** student in his but Sarah is **28)**..... **(intelligent)** than Mike. Sarah is the **(intelligent)** girl in her school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the brother in the world.



26).....
class. They are both intelligent
29).....
30)..... **(good)**

D Put the words in the correct order to make sentences

e.g. to/go/school/has/Tracy/to

Tracy has to go to school.

31 has/He/do/the/ washing up/to
.....

32 early/wake/They/to/have/up
.....

33 have/wear/to/don't/uniform/We
.....

34 your/You/make/needn't/bed
.....

35 the/have/doesn't/flat/to/She/clean
.....

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go home?

F

- | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|---|---|
| 36 | Why don't we go shopping? | ..... | A | Brilliant idea! They have a new film. |
| 37 | Shall we go to the cinema? | ..... | B | That sounds good. I need some exercise. |
| 38 | How about visiting Dave? | ..... | C | OK. Let's look for a new shirt. |
| 39 | Why don't we go to the gym? | ..... | D | I don't really like eating outdoor. |
| 40 | How about having a picnic? | ..... | E | I'd rather not. I don't like him. |
| | | | F | Yes, I want to go to bed. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Amy,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Kirsten

e.g.What kind of home does Kirsten live in?

A flat.

41 What kind of home does Amy live in?
.....

44 Which home is in the countryside?
.....

42 Which home has the biggest rooms?

.....

43 Which home is close to a cinema and a theatre?

.....

45 Which home is peaceful and quiet?

.....

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 6 класс
2 вариант**

NAME:..... **DATE:**.....

CLASS:..... **MARK:**.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

1 The Queen lives in a big

2 They are staying in a small at the campsite.

3 Timothy is keeping fit at the.....centre.

4 I'm taking this book back to the.....

5 Why don't we go swimming in the

6 They live in a..... in the country.

7 There are lots of works of art in the.....

8 This is a really big department.....
They sell everything here!

9 My sister wants to see the animals at the.....

10 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?.

swimming.....?

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of.....

A flats B hotels C tents

11 They are staying in a fantastic while they're on holiday.

A boat B beach C hotel

12 Are you.....? I totally disagree.

A talking B joking C speaking

13 We pay the for our house every month

A rent B rules C price

14 There are too many..... about what we can and can't do.

A timetables B grounds C rules

15 He's going to the International Summer..... in August.

A School B Flats C House

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's.

16 You can **have a picnic/watch a film** in the park.

17 You can **see works of art/exercise** at the gallery.

18 You can **find a book/have a snack** at a fast food restaurant.

19 You can **see fish/watch football** at the stadium.

20 You can buy **things/see** animals in a department store.

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You **must/mustn't** talk during the test. It's against the rules.

21 You **must/can't** have a party in here. It's not allowed.

22 He **must/mustn't** park his car here. It's not allowed.

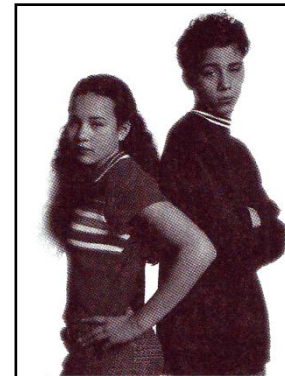
23 You **must/can't** do your homework. That's the rule.

24 You **must/can't** wear a seatbelt when you're in a car. That's the law.

25 You **must/mustn't** eat in the library. It's forbidden.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Tony Pratt and his sister, Fiona. Tony is e.g. **taller (tall)** than Fiona, is the **27).....(old)** student in her class. They both like running, but Tony is than Fiona. In fact, Tony is the **29)..... (fast)** boy in their school. Sometimes is the **30).....(good)** sister in the world.



26).....(old) than him. She is **28).....(fast)** they argue, but Tony thinks Fiona

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/go/school/has/Tracy/to

Tracy has to go to school.

31 uniform/wear/to/I/have/a.

.....

34 early/wake/have/don't/to/We/up.

.....

32 washing up/needn't/the/You/do

.....

33 house/keep/to/They/have/the/clean.

.....

35 her/has/make/bed/She/to.

.....

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go to the gym?

F

36 How about going to the aquarium?

.....

A OK. I want to see the monkeys.

37 Shall we go to that new department store?

.....

B I'd rather not. I don't like her.

38 Why don't we go to the zoo?

.....

C I don't really like fish.

39 How about visiting Glenda?

.....

D That sounds good. I want to go to bed

40 Why don't we go home?

.....

E Brilliant idea! I need some new clothes.

F Yes, I need some exercise.

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Kirsten,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's flat is very different from our cottage. The rooms in your flat are smaller than the rooms in our cottage. We can go for a walk in the countryside, but we can't go to the cinema or the theatre. We can enjoy peace and quiet, but we can't see a lot of people. I guess no one can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Amy

e.g. What kind of home does Amy live in?

A cottage.

41 What kind of home does Kirsten live in?

.....

42 Which home has the biggest rooms?

.....

43 Which home is close to a cinema and a theatre?

.....

44 Which home is in the countryside?

.....

45 Which home is peaceful and quiet?

.....

Входная контрольная работа 7 класс

Вариант 1

I. Write the plurals.

Example: a fox - **foxes**

1. a woman - _____

2. a bush - _____

3. a lady - _____

4. a wolf - _____

5. a tooth - _____

II. Match the exchanges.

1.		Is it far?	a.	Not really.
2.		Do you know where the bank is?	b.	No, you turn left.
3.		Do I turn right at the traffic lights?	c.	Don't mention it.
4.		Thank you very	d.	Yes. There is a nice one on

		much.		Beech Street.
5.		Is there a café around here?	e.	Yes, it's next to the chemist's.

III. Write sentences using the Present Simple and Present Continuous. The example is given below.

Example: She/usually/wear a dress – wear trousers

She usually wears a dress but today she is wearing trousers.

6. He/often/play chess – play basketball

7. She/usually/go to France – go to Germany

8. Their sister/usually/draw – play computer games

9. They/usually/read books – play volleyball

10. You/usually/watch TV – listen to music

IV. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

11. She (dance) _____ now.

12. He (usually/ drive) _____ to work.

13. Kim (not/ speak) _____ German.

14. _____ (Ann/ play tennis) today?

15. It (snow) _____ at the moment.

V. Rewrite the sentences in the plural. The example is given below.

Example: My brother is a doctor. – **My brothers are doctors.**

16. That is a red box.

17. He has got a goose.

18. His aunt is a nurse.

19. This is the woman's shelf.

20. What colour is the lady's blouse?

VI. Fill in the correct possessive pronoun. The example is given below.

Example: - “ Whose is this? Is it **hers?**”

- “Yes, it is my sister's.”

21. That is Mary and this is _____ sister.

22. This is Jack's computer. It is _____.

23. Can I take your pen? _____ is at home.

24. You can take this pen. It's _____.

25. I remember the street but I don't remember _____ name.

VII. Put the sentences below in the interrogative and negative form. The example is given below.

Example: They are playing in the yard.

Are they playing in the yard?

They aren't playing in the yard.

26. He speaks German fluently.

27. Lora swam yesterday.

28. They are cooking at the moment.

29. His sisters always have breakfast at 8.

30. We must keep the room clean.

VIII. Underline the correct word.

31. You can call me *at/ on* three o'clock.

32. Michael can *drive/ ride* a bike.

33. Is there *a/ any* cat under the table?

34. I have guitar lessons *right now/ twice* a week.
35. I wanted to *do/ make* the gardening.
36. Mark doesn't like fishing. He finds it *boring/ exciting*.
37. There aren't *many/ much* poor people in this town.
38. Pop concerts are *interested/ interesting*.
39. Don't cross the road *between/ in* parked cars.
40. The boat leaves *in/ at* five minutes.

Входная контрольная работа 7 класс
Вариант 2

I. Write the plurals.

Example: a fox - foxes

1. a foot- _____
2. an ox - _____
3. a mouse - _____
4. a story- _____
5. a tomato- _____

II. Match the exchanges.

1.		When would you like to meet?	a.	Sounds great!
2.		How about going to the cinema?	b.	No, I'm afraid not.
3.		Would you like to come to dinner tonight?	c.	How about next Thursday?

4.	Are you free tomorrow?	d.	Fine, and you?
5.	Shall we say 8 o'clock at my place?	e.	Sure. See you later, then.
6.	How are you?	f.	I'm afraid I'm busy tonight.

III. Write sentences using the Present Simple and Present Continuous. The example is given below.

Example: She/usually/wear a dress – wear trousers

She usually wears a dress but today she is wearing trousers.

7. She/drink Coke/ every morning – drink juice

8. He/often/do the dusting – do the cooking

9. We/usually/listen to the radio – watch TV

10. She/always/make pancakes – make spaghetti

11. They/run in the park/every day – run in the stadium

IV. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

12. Be quiet! The baby (sleep) _____.

13. (she/often/ go) _____ to the theatre?

14. They (not/dig) _____ in the garden now.

15. My father (work) _____ in NY these days.

16. He (rarely/ play chess) _____.

V. Rewrite the sentences in the plural. The example is given below.

Example: My brother is a doctor. – *My brothers are doctors.*

17. That child has got a mobile phone.

18. It is a potato.

19. He is a tall man.

20. What colour is the lady's blouse?

21. That is a black sheep.

VI. Fill in the correct possessive pronoun. The example is given below.

Example: - "Whose is this? Is it hers?"

- "Yes, it is my sister's."

22. It is Bob's cat.

- It is _____.

23. - "Whose is this? Is it _____?"

- "Yes, it is Jane's."

24. - "Whose is this? Is it _____?"

- "Yes, it is my parents'."

25. - "Whose is this? Is it _____?"

- "Yes, it is yours."

26. - "Whose is this? Is it _____?"

- "Yes, it is mine."

VII. Put the sentences below in the interrogative and negative form. The example is given below.

Example: They are playing in the yard.

Are they playing in the yard?

They aren't playing in the yard.

27. She is playing the piano.

28. She usually eats fish for lunch.

29. There are two theatres in our town.

30. They can swim very fast.

31. He wrote me a letter .yesterday.

VIII. Underline the correct word.

32. *Do/Does* she speak Japanese?
33. There is a coffee table *in front of/ behind* the sofa.
34. There is *some/any* sugar in the cupboard.
35. Are there *some/any* children in the park?
36. *Do/Did* you go there last Friday?
37. I have seen *much/many* old comedies.
38. Is there a carpet *under/ opposite* the furniture?
39. He is *the tallest/ taller* of all.
40. This book is *the best/ better* than that one.

Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"
Вариант 1

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

- | | | |
|--------------------|-------|--|
| e.g. spot | D | A look for information on the computer |
| 1 ID | ..... | B a sport |
| 2 computer games | ..... | C a machine that signals danger |
| 3 beach volleyball | ..... | D a place |
| 4 surf the Net | ..... | E identification |
| 5 alarm system | ..... | F fun activities on the computer |

B Match the words to form phrases.

- | | | |
|-----------------|-------|----------------|
| e.g. hustle and | F | A isolated |
| 6 beautiful | ..... | B an alarm |
| 7 feeling | ..... | C lifestyle |
| 8 high rate of | ..... | D landscapes |
| 9 high-quality | ..... | E unemployment |
| 10 install | ..... | F bustle |

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|---|--|
| 11 We went for a walk in the country, because we needed some and quiet. | 14 My father hates driving in traffic. |
| 12 She spent the day in London, but found the streets very | 15 I love living in the city, but I don't like the high of living. |
| 13 In the country you usually meet friendly and people. | |

D Fill in the correct preposition.

- after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|--|--|
| 16 His sister and her friends hang at the harbour at weekends. | 19 She saw a policeman running a robber. |
| 17 I've run out bread, so I'll buy some after work. | 20 Tom ran an old friend when he was at the shopping centre. |
| 18 If a burglar breaks into your flat, you should hand your money. | |

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (**travel**) to school by tube every morning.

- | | |
|--|--|
| 21 We (feed) the chickens every morning at 6:30. | 26 Hurry up! The play (start) in ten minutes. |
| 22 He (think) of changing his job. | 27 He (leave) early in the morning every Friday. |
| 23 I really have to go now. My plane (leave) at 10:30. | 28 I (cook) dinner this evening, so please don't be late. |
| 24 We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us? | 29 She (visit) her grandmother every Sunday afternoon. |
| 25 I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later. | 30 He (write) a book about the high cost of living. |

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early) *You should go to bed early tonight.*

31 A: I'm very worried about my best friend.
B: (worry so much)

32 A: I've got a bad headache.
B: (take/painkiller)

33 A: I've broken my sister's new mobile phone.
B: (tell/tonight)

34 A: It's very cold today.
B: (wear/a jacket)

35 A: I feel very tired.
B: (stay up/late)

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. I need to get more exercise. *E*
- 36 I'm always late for school!
- 37 My Grandpa doesn't like living on his own.
- 38 I've got a splitting headache.
- 39 I'm getting a bit homesick.
- 40 I'm worried about crime in my area.

- A I think you should take a painkiller.
- B Why doesn't he get a dog?
- C How about joining Neighbourhood Watch?
- D Why don't you go home?
- E How about joining a gym?
- F Why don't you buy an alarm clock?

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Fire Safety

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire.

First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker.

It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn.

Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.



e.g. Nowadays, fires in the home aren't very dangerous.

F

- | | | |
|----|--|-------|
| 41 | In America, there are more than 100,000 home fires a year. | ..... |
| 42 | A lot of home fires start in kitchens. | ..... |
| 43 | There's not much we can do to stop fires. | ..... |
| 44 | You should always leave the kitchen while cooking. | ..... |
| 45 | You shouldn't wear loose clothes when cooking. | ..... |
| 46 | You should keep your cooking area clean. | ..... |
| 47 | Children should stay close to the cooker. | ..... |
| 48 | If a fire starts, pour water on it to put it out. | ..... |
| 49 | Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. | ..... |
| 50 | You should have a smoke alarm and know how to use it. | ..... |

Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"
Вариант 2

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

e.g. spot

F

- | | | |
|---|------------------|-------|
| 1 | alarm system | ..... |
| 2 | beach volleyball | ..... |
| 3 | ID | ..... |
| 4 | surf the Net | ..... |
| 5 | computer games | ..... |

- A look for information on the computer
- B fun activities on the computer
- C machine that signals danger
- D a sport
- E identification
- F a place

B Match the words to form phrases.

- | | | |
|-----------------|-------|----------------|
| e.g. hustle and | F | A landscapes |
| 6 install | ..... | B unemployment |
| 7 high-quality | ..... | C isolated |
| 8 high rate of | ..... | D lifestyle |
| 9 feeling | ..... | E an alarm |
| 10 beautiful | ..... | F bustle |

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|---|--|
| 11 He spent the morning in Birmingham, but found the streets very | 14 He enjoys living in the city, but he doesn't like the high of living. |
| 12 Her cousin hates driving in traffic. | 15 John lives in the country because he likes the friendly and people. |
| 13 They went for a run in the country because they wanted some and quiet. | |

D Fill in the correct preposition.

- after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|---|---|
| 16 If a burglar breaks into your house, always hand your valuables. | 19 My brother and his friends hang at the shopping centre on Saturdays. |
| 17 I ran an old friend at the supermarket yesterday. | 20 I saw two policemen running a robber. |
| 18 We ran out milk, so can you buy some when you're at the supermarket? | |

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- | | |
|---|---|
| 21 He (visit) his uncle every Saturday morning. | 27 He (study) in his bedroom at the moment, but he can meet us at the cinema later. |
| 22 We (go) to the park this evening. Do you want to come with us? | 28 I really have to go. My train (leave) at 8:30. |
| 23 She (write) an article about crime in big cities. | 29 Do you think she'll be here soon? The film (start) in ten minutes. |
| 24 He (feed) the cows every evening at 5:00. | 30 I (cook) lunch today, so please don't be late. |
| 25 She (leave) late on Fridays. | |
| 26 She (think) of painting her house. | |

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early tonight) *You should go to bed early tonight.*

31 A: I lost my red pen.

B: (keep/pencil case)

.....

32 A: I feel really sick.

B: (play/outside)

.....

33 A: I've got a toothache.

B: (see/dentist)

.....

34 A: I'm very worried about my exams!

B: (worry so much)

.....

35 A: I broke my brother's new camera.

B: (tell/tonight)

.....

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. I need to get more exercise.

E

36 I've got a toothache.

.....

37 I want to help prevent crime.

.....

38 I'm feeling a bit homesick.

.....

39 My Grandpa doesn't like living
on his own.

.....

40 I'm always late for my class!

.....

A Why don't you go home?

B I think you should see a dentist.

C Why doesn't he get a cat?

D Why don't you buy an alarm clock?

E How about joining a gym?

F How about joining Neighbourhood Watch?

Reading

H Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Safety on the School Bus

Every year, children are injured because they have not learned a few basic rules about school bus safety. Many people believe that children are most often hurt while they are on the school bus. However, this is not true. Most accidents take place when the child is outside the bus, not inside. Of course, some injuries occur because of crashes, but most of them happen when children are in the blind spots around the bus; they occur when the children are hidden from the driver's view.

To avoid accidents, children should learn to obey a few simple rules. Firstly, they should always keep a safe distance between themselves and the tyres or the rear of the bus. Secondly, in cases where children need to cross the road when they get off the bus, they should walk at least three metres in front of the bus and then wait for the driver to signal to them that it is safe to cross to the other side of the roadway. In addition, when waiting for their bus to arrive, children should stand well away from the road. Finally, they should never try to get on or off the bus until it has come to a complete stop and the driver has opened the doors.

e.g. Children are not always taught about safety and school buses.

T

- | | | |
|----|--|-------|
| 41 | Most accidents happen after the child has got on the bus. | ..... |
| 42 | Some children are hurt when their bus hits another vehicle. | ..... |
| 43 | All buses have blind spots. | ..... |
| 44 | Some children hide from the driver and then get injured. | ..... |
| 45 | Children should never go too near the back of the bus. | ..... |
| 46 | Children should cross 3 metres behind the bus when they get off. | ..... |
| 47 | Before they cross the road, they should look at the bus driver. | ..... |
| 48 | Children must wait a certain distance from the edge of the road. | ..... |
| 49 | Children shouldn't try to board a bus until it has stopped moving. | ..... |
| 50 | They must wait for the driver to tell them it is OK to get on the bus. | ..... |

Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"
Вариант 1

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 Her hair is shoulder-length/tall.</p> <p>7 Everyone in my family has dark hair/curly.</p> <p>8 Emma has a pretty face with blue eyes and of medium height/straight blond hair.</p> <p>9 Frank and Bob are both well-build/well-built.</p> <p>10 I have freckles/beard on my face.</p> <p>11 My mum has brown, wavy eyes/hair.</p> | <p>12 When I was younger, I used to wear my hair in scars/pigtails.</p> <p>13 My sister has long/round hair.</p> <p>14 My dad is really tall with a black moustache/hair.</p> <p>15 Adam is the young boy with the spiky/skinny blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I am talking about the girl has long brown hair and green eyes.</p> <p>17 This is the skate-park people come to skateboard.</p> <p>18 He tried to explain he did such a thing.</p> | <p>19 The girl hair is curly is my elder sister.</p> <p>20 2001 was the year we played in the chess tournament.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (**disappoint**)

- | | |
|--|---|
| 21 John was very after the football match. (tire) | 24 The book was really (interest) |
| 22 I was really watching that film. (bore) | 25 Mum said she was really in us. (disappoint) |
| 23 Helen is of snakes. (scare) | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|---|--|
| 26 • English • nice • middle-aged
a(n) writer | 29 • tall • French • easy-going
a(n) actor |
| 27 • Japanese • young • interesting
a(n) student | 30 • talented • teenage • Italian
a(n) artist |
| 28 • famous • Russian • well-built
a boxer | 31 • German • pretty • intelligent
a(n) scientist |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Susan gave *away* her old clothes to charity.

32 Hey! Give me my skateboard!

33 Lilly gave fencing two years ago
because of a bad injury.

34 Mark gave his stamp collection to
his younger brothers.

(Marks: $\frac{\quad}{3}$)
3x1

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding.

1

35 Does he have much time for hobbies?

.....

36 Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week.

.....

37 Tennis! That's athletic. He must be very fit.

.....

38 Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work!

.....

39 He certainly is! Maybe we should start playing tennis!

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

H Read the following text and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

Albert Einstein - A Great Scientist from the Past

by Kerry Margo

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$.

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

e.g. Einstein was born in eighteen seventy-nine.

T

40 Einstein was born in Germany.

.....

41 Einstein hated Maths.

.....

42 He wrote articles about science.

.....

43 In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics.

.....

44 Kerry admires Einstein for his love of learning.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"
Вариант 2

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- curious • imaginative • daring • determined • patient • athletic

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Be! We'll be finished soon.</p> <p>2 We did something this weekend. We went bungee jumping!</p> <p>3 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> | <p>4 Tina goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. She is very</p> <p>5 Sally is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the spiky/skinny blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark appearances/tans.</p> <p>8 Justin and Julian are both well-build/well-built.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy eyes/hair.</p> | <p>10 My baby sister has cute pigtails/face.</p> <p>11 My brother has long/big hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a moustache/hair.</p> <p>13 Adam has freckles/beard on his face.</p> <p>14 My hair is shoulder-length/tall.</p> <p>15 You have green eyes and curly/round blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|---|---|
| 16 He explained he did it. | 19 2004 was the year we competed in the skateboarding tournament. |
| 17 A doctor is someone helps treat sick people. | 20 Oh! Is she the person house is for sale? |
| 18 This is the park people come to play chess. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (**disappoint**)

- | | |
|---|--|
| 21 I found the book really
(bore) | 24 Jane is always after work.
(tire) |
| 22 Dad said he was really in us.
(disappoint) | 25 Jack is of spiders. (scare) |
| 23 The lesson was really
(interest) | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- 26 • British • funny • tall
a actor
- 27 • French • young • interesting
a(n)..... student
- 28 • young • nice • Italian
a(n)..... scientist

- 29 • talented • teenage • German
a writer
- 30 • strong • Greek • well-built
a boxer
- 31 • Russian • caring • short
a doctor

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

- 32 John gave boxing two years ago because of a bad injury.
- 33 Give me my skateboard!
- 34 Shelly gave her book collection to the school library.

(Marks: $\frac{3}{3 \times 1}$)

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

e.g. Is your dad a teacher? That must be very rewarding.

1

35 Yes, he loves football, that's his hobby. He plays twice a week.

36 He certainly is! Maybe we should start playing football!

37 Football! That's athletic. He must be very fit.

38 Does he have much time for hobbies?

39 Yes, he is a high-school teacher. It is rewarding, but also very hard work!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

H Read the following text and mark the statements *T* (true) or *F* (false).

LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

e.g. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy.

F

40 His father's name was Paolo.

.....

41 He designed a parachute.

.....

42 None of Da Vinci's notebooks survive today.

.....

43 Da Vinci studied the human body.

.....

44 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

**Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.
Описание родного города (села). Транспорт"
Вариант 1**

TEST 8 A (Module 8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 80
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

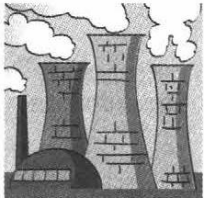
e.g. power station

- 1 newspapers and cans
- 2 toxic
- 3 air, water and soil

- 4 collect
- 5 acid
- 6 plant
- 7 a pond

(Marks: $\frac{\quad}{7}$
7x1)

B Match the phrases above with the correct picture.



e.g. power station



8



9



10



11



12



13



14

Grammar

D What does/doesn't Tom have to do today?

- ~~Call Rachel.~~ — DONE
- Clean out a pond with Dad today.
- Finish school project on the environment with Jackie.
- Apply to volunteer at the zoo next week.
- ~~Collect newspapers today.~~ — DONE

e.g. Tom *doesn't have to* call Rachel.

- 20
- 21
- 22
- 23

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Complete the sentences using the *Present Perfect Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. She *has been trying* to raise money for the zoo for months. (try)

- | | |
|---|---|
| 24 I money to environmental organisations for the last five years. (donate) | 27 The students to reduce pollution. (try) |
| 25 I at the zoo for a year already! (volunteer) | 28 We hard to raise awareness of environmental problems. (work) |
| 26 It for two hours and it won't stop! (rain) | 29 Acid rain natural habitats for years. (destroy) |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Fill in the question tag.

e.g. Recycling isn't that hard, *is it?*

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Can I give you a hand with your Science project?* F

- | | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| 35 | Can I help to protect natural habitats? | ..... | A | Hello, I would like to make a donation. |
| 36 | Hello, Greenpeace. How can I help you? | ..... | B | No, I would like to donate £10 per month. |
| 37 | Can you help us with our next project in the Amazon rainforest? | ..... | C | Yes, please! It's so heavy. |
| 38 | Are you making a one-off donation? | ..... | D | Yes, I would love to help! |
| 39 | Do you need help with that bag? | ..... | E | Yes. You can volunteer to work on conservation projects. |
| | | | F | Yes, please. It's very difficult. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

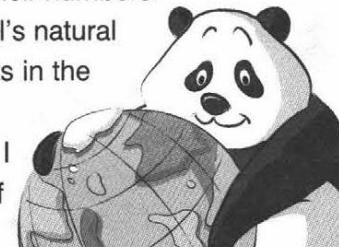
Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped e.g. *out* in the wild every day. This happens because they lose their natural 40)

Some people say that the only way to 41) endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 42) their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 43) an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all give a 44), we can work wonders!



**Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.
Описание родного города (села). Транспорт"
Вариант 2**

TEST 8 B (Module 8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 80
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- station • fumes • rain • pollution • rubbish • recycle • trees • clean out

e.g. power station

- | | | |
|---|--|--|
| <p>1 toxic</p> <p>2 newspapers and cans</p> <p>3 a pond</p> | | <p>4 plant</p> <p>5 acid</p> <p>6 collect</p> <p>7 air, water and soil</p> |
|---|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{7}$
7x1)

B Match the phrases above to the pictures below.



e.g. power station

8



9



10



11



12



13



14

Grammar

D What does/doesn't Sarah have to do today?

- ~~Call Mum.~~ — DONE
- ~~Collect cans and newspapers today.~~ — DONE
- Take cans and newspapers to the recycling centre.
- Apply to volunteer at the Eco-club.
- ~~Help clean the local pond.~~ — DONE

e.g. Sarah *doesn't have to* call her mum.

- 20
- 21
- 22
- 23

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Complete the sentences using the *Present Perfect Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. She *has been trying* to raise money for the zoo for months. (try)

- | | |
|---|---|
| <p>24 He the environment for over ten years. (study)</p> <p>25 We hard to build nesting boxes. (work)</p> <p>26 It for two days. (rain)</p> | <p>27 He money to Greenpeace for a long time. (donate)</p> <p>28 The government to reduce pollution for years. (try)</p> <p>29 I to clean out ponds for a year now! (volunteer)</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Fill in the question tag.

e.g. Recycling isn't that hard, *is it?*

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Can I give you a hand with your Science project?* F

- | | | | | |
|----|---|-------|---|--|
| 35 | Can you help us with our next project in the Amazon rainforest? | ..... | A | Sure! It's so heavy. |
| 36 | Are you making a one-off donation? | ..... | B | Hello, I would like to make a donation. |
| 37 | Can I help to protect natural habitats? | ..... | C | Yes, I would love to help! |
| 38 | Hello, Greenpeace. How can I help you? | ..... | D | Yes. You can volunteer to work on conservation projects. |
| 39 | Can I give you a hand with that box? | ..... | E | No, I would like to donate £10 per month. |
| | | | F | Yes, please. It's very difficult. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

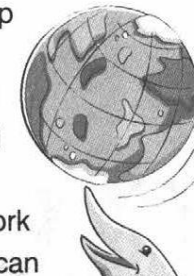
Are we doing enough to protect marine life?

Fish species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that many species of fish are being wiped *e.g. out* every day. One reason is because of the **40)** rain that poisons their natural habitats.

Some people say that the only way to help **41)** endangered fish is to keep them in an aquarium. They believe that aquariums keep the fish safe from harm and help **42)** their numbers.

On the other hand, other people say that aquariums can't **43)** the fish's natural habitats. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for fish. I believe that more work should be done to protect their natural habitats. If we all give a **44)**, we can



**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

Complete the sentences with the correct Tense:

1. She_____ (visit) musical school every day.
2. Look! Boys of your form_____ (play) football.
3. I'm happy I_____ (fly) home tomorrow.
4. The bus_____ (leave) at 6:30 p.m.
5. Why _____ (you/be) angry? – My sister_____ (always/take) my clothes without permission.
6. They_____ (meet) at the station two hours ago.
7. She_____ (not/like) flying by plane.
8. I'm cold. I _____ (put on) my jacket.
9. I _____ (play) the violin when my friend_____ (come) in.
10. _____ you (go) to the cinema yesterday?
11. I think Tom_____ (be) a doctor when he grow up.
12. She_____ (not/take) her driving test yet.
13. What _____ (you/do) at 8 o'clock yesterday morning.
14. She_____ (type) letters for three hours.
15. My son_____ (be) five in August.
16. My brother_____ (fix) the washing machine while I_____ (water) the plants.
17. I'm sure Kelly_____ (let) you borrow her CDs.
18. He_____ (leave) Tokyo next Monday.
19. It_____ (be) Sunday yesterday. I_____ (not/go) to school.
20. John and Andy_____ (live) in Spain since 1987.

21. _____ (you write) a letter to your friend yet?.
22. You _____ (write) that e-mail for over an hour. How long is it going to take you?

I. Conditional-O/ I. Complete the gaps with the correct form of the verb in brackets:

1. If we _____ (go) shopping tomorrow, I _____ (buy) a new top.
2. If we _____ (receive) a telegram from him, we _____ (not/worry).
3. If you (not/work) systematically, you _____ (fail) at the examination.
4. What color do you _____ (get), when you _____ (mix) yellow and blue?
5. If he _____ (not/cook) dinner, we _____ (order) a pizza.
6. If the temperature _____ (fall) below 0°C, water _____ (turn) into ice.
7. If they _____ (not/leave) soon, they _____ (miss) the train.
8. The ice _____ (melt) if you _____ (not/put) it in the fridge.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
Вариант 2**

I. Complete the sentences with the correct Tense:

1. He _____ (watch) TV every night.
2. John _____ (tidy) his room last night.
3. Be quiet. The baby _____ (sleep).
4. She always _____ (read) books in the evenings.
5. I _____ (fly) to Athens tomorrow.
6. The sun _____ (rise) in the east.
7. Where _____ (you/spend) last Sunday?
8. The train _____ (leave) at 6:00 a.m.
9. It _____ (snow) every winter in Canada.
10. John _____ (read) a text message on his mobile at 5 o'clock yesterday afternoon.

11. My brother _____ (always borrow) my CDs without asking.
12. It's hot in here. – I _____ (open) the window.
13. What are his plans for the weekend? – He _____ (stay) at home and relax.
14. We _____ (do) grammar exercises for over an hour.
15. Ann _____ (not/work) on the computer when the telephone rang.
16. We _____ (not/check) the answers yet.
17. I'm sure that Tom _____ (become) a professional basketball player.
18. I _____ (know) him for 5 years.
19. Vanessa _____ (sleep) for two hours.
20. Look at the cars! They _____ (crash)!
21. They _____ (not/give) the baby a name yet.
22. Why _____ (you/smell) the milk? Do you think it has gone off?

II. Conditional-O/ I. Complete the gaps with the correct form of the verb in brackets:

1. If he _____ (wake) up late, he (miss) the bus.
2. If the temperature _____ (fall) below 0° C, water _____ (turn) into ice.
3. If you _____ (not/study) harder, you _____ (fail) the test.
4. When the sun _____ (shine), snow _____ (melt).
5. If she _____ (call) me, I _____ (tell) her the news.
6. If the temperature of water _____ (reach) 100° C, it _____ (boil).
7. If Mark _____ (repair) the boat, we _____ (go) fishing.
If my friend _____ (come) to see me, I _____ (be)

Итоговая контрольная работа по английскому языку 9 класс

I вариант

1. a) Read the text. Match the titles to the paragraphs of the text. One title is extra.

1. SHARK DIVING
2. SWIMMING WITH CROCODILES
3. BUNGEE JUMPING
4. TEAM SKYDIVING
5. FERRARI WORLD
6. RUNNING WITH BULLS

Top 5 Adrenalin Holidays

For most people, the prospect of having a holiday usually means a chance to relax by the pool with a cocktail or wander around town. For many thrill-seekers however, the real escape only happens when a high adrenalin buzz is involved. Let's look at the top five adrenalin holidays around the world.

A. This largest attraction of its kind is the paradise for fans of the Italian sports car giant. As well as featuring the world's fastest rollercoaster, the Formula Rossa, speed junkies can also get a sample – a 62 mph G-force experience, a state-of-the-art racing simulator and test their skills at a special driving school.

B. A diving experience with a difference, Crocosaurus Cove allows those who are brave enough the chance to swim with one of the world's most dangerous animals. Visitors can enter the "Cage of Death", a 15-foot deep cage which is placed in the water and surrounded by huge reptiles, many of whom grow to 15 feet long. See you later, alligator!

C. Part of a celebration that goes back to the 14th century is now a popular draw for visitors around the world. A group of angry animals are let loose on the streets, where thousands of people run alongside, hoping to get close enough to see the whites of the animals' eyes while avoiding their deadly horns. Many have died during the race, but it still remains a popular practice for adrenalin junkies.

D. Often referred to as the Las Vegas of Asia, the casino is a real draw for gamblers, but for the ultimate adrenalin rush why not try this world's highest special jump from the top of the 233-metre tall tower.

For around \$150 brave jumpers fly towards earth at an incredible 220 km per hour during a five-second free fall!

E. The prospect of coming face to face with nature's most feared predator is probably something most people would like to avoid. However, danger junkies looking to get some adrenalin might enjoy a trip to this attraction on Dyer Island, where they can dive into a purpose-built five-man galvanized steel cage where the dangerous companions will be waiting only a feet away.

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- thirsty • burn • embarrassed • chewing • beat • sweat • screamed • tasty
- roast • eating • home-made • cut • starving • bite • shaking

- | | |
|---|--|
| <p>1 On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a bowl of hot soup.</p> <p>2 I love bread! It's so much better than what we buy at the bakery.</p> <p>3 When I was young, we always had beef and mashed potatoes for Sunday dinner.</p> <p>4 Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's!</p> <p>5 It's bad enough that Tim is so afraid of flying that thinking about it makes him</p> <p>6 If you want to lose weight, you should down on sweets and exercise more.</p> <p>7 The best way to calories is to exercise and drink plenty of water.</p> | <p>8 David was very nervous about giving a speech in class, and started like a leaf.</p> <p>9 Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart faster.</p> <p>10 Parents can teach their children good habits by offering them healthy food choices.</p> <p>11 Mum jumped on a chair and loudly when she saw a mouse in the kitchen.</p> <p>12 Jason is eating so fast that it looks like he's not even his food!</p> |
|---|--|

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

