

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Дегтярева М.В.

Приказ № 202

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для обучающихся 11 класса

**Оренбург 2023**

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

## **1.1 Личностные результаты:**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2 Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **1.3 Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Базовый уровень 11 класс**

#### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
№п/п	Тема	Кол-во часов				Устный опрос
<b>Макроэкономика</b>						Устный опрос, письменный контроль
1	Роль государства в рыночной экономике.	1				Устный опрос, письменный контроль
2	Общественные блага.	1				Устный опрос, письменный контроль
3	Необходимость регулирования степени социального неравенства.	1				Устный опрос, письменный контроль
4	Государственный бюджет.	1	1			Письменный контроль
5	Государственный долг.	1				Устный опрос, письменный контроль
6	Налоги. Виды налогов.	1				Устный опрос, письменный контроль
7	Фискальная политика государства.	1				Устный опрос, письменный контроль
8	Основные макроэкономические проблемы	1				Устный опрос, письменный контроль
9	Валовой внутренний продукт.	1				Устный опрос, письменный контроль
10	Входная контрольная работа №1		1			Письменный контроль
11	Макроэкономическое равновесие.	1				Устный опрос, письменный контроль
12	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	1				Устный опрос, письменный контроль
13	Факторы экономического роста	1				Устный опрос, письменный контроль
14	Экономические циклы.	1				Устный опрос, письменный контроль
15	Контрольная работа №2 по теме «Макроэкономика»		1			Письменный контроль
16	Деньги. Функции денег	1				Устный опрос, письменный контроль
17	Банки.	1				Устный опрос, письменный контроль
18	Банковская система.	1				Устный опрос, письменный контроль



19	Финансовые институты	1				Устный опрос, письменный контроль
20	Вклады.	1				Устный опрос, письменный контроль
21	Денежные агрегаты.	1				Устный опрос, письменный контроль
22	Монетарная политика Банка России	1				Устный опрос, письменный контроль
23	Инфляция	1				Устный опрос, письменный контроль
24	Социальные последствия инфляции.	1				Устный опрос, письменный контроль
25	Контрольная работа №3 по теме «Макроэкономика»		1			Письменный контроль
<b>Международная экономика</b>						Устный опрос, письменный контроль
26	Международная торговля. Внешнеторговая политика.	1				Устный опрос, письменный контроль
27	Международное разделение труда	1				Устный опрос, письменный контроль
28	Валютный рынок. Обменные курсы валют.	1				Устный опрос, письменный контроль
29	Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли.	1				Устный опрос, письменный контроль
30	Международные экономические организации.	1				Устный опрос, письменный контроль
31	Контрольная работа №4 по теме «Международная экономика»	1				Устный опрос, письменный контроль
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса		1			Письменный контроль
33	Глобальные экономические проблемы.	1				Устный опрос, письменный контроль
34	Особенности современной экономики России.	1				Устный опрос, письменный контроль

## 4. Приложение

### Контрольно-измерительные материалы 11 класс

#### Контрольная работа №1 по теме «Макроэкономика»

Вариант 1

1. Профицит гос. бюджета – это

1. Снижение курса национальной валюты;
2. Высокий уровень инфляции;
3. Отказ исполнять долговые обязательства;
4. Превышение доходов над расходами.

2. Верны ли следующие суждения о гос. бюджете?

А. Государственный бюджет обсуждается и утверждается Государственной Думой;

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

3. Дефицит гос. бюджета – это

1. Снижение внешнего долга государства;
2. Превышение государственных расходов над доходами;
3. Сокращение объема денежной массы;
4. Уменьшение числа налоговых поступлений.

4. Что составляет одну из статей расходов гос. бюджета?

1. Возврат кредита странами-должниками;
2. Финансирование оборонного заказа;
3. Прибыль гос. предприятий;
4. Акцизные пошлины на табачные изделия.

5. Термины «составление бюджета», «ведомство», «министерство» относятся к деятельности

1. Законодательной власти;
2. Исполнительной власти;
3. Института президента;
4. Совета безопасности.

6). Если ВВП России превышает ВНП России, то:

- а) иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах;
- б) граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России;
- в) реальный ВВП превышает номинальный ВВП;
- г) реальный ВНП превышает номинальный ВНП;
- д) стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции.

7) Экономическим ростом можно считать:

- а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) нет верного ответа.

8) Главная цель экономического роста - это увеличение:

- а) запаса капитала в экономике;
- б) экономического потенциала страны;
- в) благосостояния людей;
- г) величины совокупных сбережений;
- д) все ответы верны.

9) Препятствием экономическому росту может быть:

- а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
- б) рост запаса капитала;
- в) рост ставки процента;
- г) расходы на научные исследования и разработки;
- д) увеличение производственных возможностей.

10. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА СТАТУС

А) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, 1. права

установленном законодательством о налогах и сборах 2. обязанность

Б) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит

в порядке и на условиях, установленных законодательством

В) уплачивать законно установленные налоги

Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Д) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты), если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

11. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина
- 6) таможенная пошлина

12. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом РФ .

#### ВИДЫ НАЛОГОВ

#### И СБОРОВ В РФ

- А) налог на имущество организаций
- Б) водный налог
- В) транспортный налог
- Г) торговый сбор
- Д) акциз

- 1) региональные
- 2) местные
- 3) федеральные

13. Гражданин Иванов открыл своё дело. Какими правами налогоплательщика он может пользоваться?

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований
- 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 5) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

21. Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Налоги — это обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в бюджет соответствующего уровня в размерах, порядке и на условиях, определенных действующим законодательством.

Налогообложение прошло длительный путь развития. Первые налоги возникли в период разделения общества на классы и образования государства. Они были преимущественно натуральными и представляли собой «взносы граждан», предназначенные для содержания публичной власти. По мере развития товарно-денежных отношений налоги приобрели денежную форму и стали основным видом государственных доходов: сегодня денежные налоги обеспечивают до 9/10 всех доходов бюджетов промышленно развитых государств

В современных условиях налоги выполняют три основных функции: фискальную, регулирующую и распределительную. Прямые налоги устанавливаются непосредственно на доход или имущество и подразделяются на реальные и личные. Для реальных налогов характерно взимание с отдельных видов имущества (поземельный, подушный, промысловый); налогообложение строится на основе средней доходности этого имущества. Личные налоги — это налоги на доходы или имущество, взимаемые с источника дохода или по декларации (налог на наследство, подоходный налог, налог на прибыль). Косвенные налоги представляют собой налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в тариф. Они подразделяются на монопольные фискальные налоги (налог на добавленную стоимость), акцизы, т. е. добавки к цене на отдельные виды товаров, и таможенные пошлины (экспортные, импортные). При реализации такого товара (услуги) полученные от фактических плательщиков налоговые суммы перечисляются в бюджет лицом производящим их реализацию.

В РФ действует трехуровневая система налогообложения. Первый уровень составляют федеральные налоги, которые действуют на территории всей страны и регулируются федеральным законодательством. Ко второму уровню относятся налоги республик в составе РФ, а также краев, областей, автономных областей и автономных округов. Третий уровень — это местные налоги, т. е. налоги городов, поселков и т. п. Они устанавливаются местными представительными органами власти.

Налоговая система РФ имеет и недостатки, устранить которые — одна из задач финансовой политики. С целью устранения этих недостатков в настоящее время федеральные органы власти пытаются провести налоговую реформу в стране. (По А.Клименко)

-Назовите три функции налогов, которые, называет автор. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну функцию, не указанную в тексте.

#### Вариант 2

1) Валовой внутренний продукт увеличится, если:

- а) уменьшится экспорт;
- б) увеличится импорт;

- в) увеличатся социальные выплаты;
- г) увеличится потребление товаров длительного пользования;
- д) уменьшатся военные расходы.
- 2) Национальный доход — это:
- а) совокупный годовой доход домохозяйств, направляемый ими на потребление товаров и услуг и сбережения;
- б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;
- в) сумма доходов всех экономических агентов (домохозяйств, фирм и государства);
- г) нет верного ответа.
- 3) Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:
- а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.
- 4) Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в:
- а) натуральных показателях;
- б) ценах производителя;
- в) ценах предыдущего года;
- г) текущих ценах;
- д) ценах базового года.
- 5) Выберите правильное высказывание :
- а) Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
- б) Реальный ВВП отражает объем совокупного продукта в текущих ценах.
- в) Номинальный ВВП - наиболее подходящий показатель для измерения уровня жизни населения.
- г) При подсчете номинального ВВП используют текущие цены, в то время как для подсчета реального ВВП используют цены базового года.
6. К доходам семейного бюджета относится
1. Выплата процентов по кредиту;
  2. Приобретение продуктов питания;
  3. Пособие по безработице;
  4. Оплата коммунальных услуг.
7. К расходной части госбюджета относятся(ятся)
1. Выплата заработной платы учителям и врачам;
  2. Собранные с населения и фирм налоги;
  3. Кредиты, возвращенные странами должниками;
  4. Прибыли гос. предприятий.
8. Бюджетная политика государства регулирует
1. Кредитование предприятий;
  2. Внешнюю торговлю;
  3. Объем денежной массы в обращении;
  4. Государственные расходы.
9. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита гос. бюджета
- А. Дефицит гос. бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами;
- Б. Дефицит гос. бюджета всегда является результатом экономического кризиса.
1. Верно только А;
  2. Верно только Б;
  3. Верны оба суждения;
  4. Оба суждения неверны.
10. Российское правительство использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?
1. Экономической стабильности;
  2. Обеспечение занятости;
  3. Бюджетную;
  4. Денежно-кредитную.
11. Гос. бюджет – это
1. Государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
  2. Финансовый план, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы государства;
  3. Годовой план сбора налогов государством;
  4. Разница между доходами и расходами государства.
12. Государственный бюджет
1. Относится только к промышленным предприятиям;
  2. Является рекомендацией и не обязателен для исполнения;
  3. Принимается на срок не менее 5 лет;
  4. Имеет статус закона.
13. Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов.

## ЦЕЛИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

- А) обеспечение развития НТП 1) фискальная
- Б) снижение безработицы 2) распределительная
- В) обеспечение финансирования госрасходов 3) стимулирующая
- Г) сглаживание социального неравенства
- Д) снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны

14. 21. Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Налоги — это обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в бюджет соответствующего уровня в размерах, порядке и на условиях, определенных действующим законодательством. Налогообложение прошло длительный путь развития. Первые налоги возникли в период разделения общества на классы и образования государства. Они были преимущественно натуральными и представляли собой «взносы граждан», предназначенные для содержания публичной власти. По мере развития товарно-денежных отношений налоги приобрели денежную форму и стали основным видом государственных доходов: сегодня денежные налоги обеспечивают до 9/10 всех доходов бюджетов промышленно развитых государств

В современных условиях налоги выполняют три основных функции: фискальную, регулируемую и распределительную. Прямые налоги устанавливаются непосредственно на доход или имущество и подразделяются на реальные и личные. Для реальных налогов характерно взимание с отдельных видов имущества (поземельный, подушный, промысловый); налогообложение строится на основе средней доходности этого имущества. Личные налоги — это налоги на доходы или имущество, взимаемые с источника дохода или по декларации (налог на наследство, подоходный налог, налог на прибыль). Косвенные налоги представляют собой налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в тариф. Они подразделяются на монопольные фискальные налоги (налог на добавленную стоимость), акцизы, т. е. добавки к цене на отдельные виды товаров, и таможенные пошлины (экспортные, импортные). При реализации такого товара (услуги) полученные от фактических плательщиков налоговые суммы перечисляются в бюджет лицом производящим их реализацию.

В РФ действует трехуровневая система налогообложения. Первый уровень составляют федеральные налоги, которые действуют на территории всей страны и регулируются федеральным законодательством. Ко второму уровню относятся налоги республик в составе РФ, а также краев, областей, автономных областей и автономных округов. Третий уровень — это местные налоги, т. е. налоги городов, поселков и т. п. Они устанавливаются местными представительными органами власти.

Налоговая система РФ имеет и недостатки, устранить которые — одна из задач финансовой политики. С целью устранения этих недостатков в настоящее время федеральные органы власти пытаются провести налоговую реформу в стране. (По А.Клименко)

. Какое определение налогов приведено автором? Как в тексте объясняется появление денежной формы налогов?

### Контрольная работа №2 по теме «Макроэкономика»

Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

- 1) Только реальный ВВП 2) ВВП в абсолютном значении и на душу населения 3) Только долгосрочное увеличение ВВП 4) Все перечисленное
- 2. К экстенсивным факторам развития относятся:
  - 1) НТП 2) Повышение квалификации работников 3) асширение масштабов использования ресурсов
  - 4) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
- 3. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:
  - 1) Монетарная политика государства 2) Войны 3) Сокращение производства 4) Все перечисленное
  - 4. Экономический рост - это длительное увеличение:
    - 1) Номинального ВВП в абсолютных значениях
    - 2) Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения 3) Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения 4) Реального ВВП на душу населения
- 5. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель? 1) К экстенсивному 2) К интенсивному 3) К прогрессивному 4) К традиционному
  - 6. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример? 1) повышение квалификации работников 2) Научно-технический прогресс 3) Рациональное распределение ресурсов 4) Экономия на зарплате работников
  - 7. Верны ли следующие суждения?
    - А. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны, ее экономике.
    - Б. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.
  - 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 8. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.
  - 1) Экономический спад 2) Депрессия 3) Оживление 4) Экономический подъем
- 9. Установите соответствие:

*Причины экономических циклов:*

  - А) войны 1) внешние
  - Б) сокращение производства из-за низкого спроса на товары 2) внутренние
  - В) изменение соотношения совокупного

- спроса и предложения  
 Г) денежная политика  
 Д) крупные нововведения  
 Е) природные причины (землетрясения и т.д.)
10. Какой термин в ряду лишний?  
 Земля, труд, капитал, ВВП

11. В компании Z принято стратегическое направление об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведенном ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование современных компьютерных технологий
- 2) приобретение со значительной скидкой партии оборудования прошлого поколения
- 3) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов
- 4) инвестиции в инновационные разработки
- 5) повышение квалификации работников
- 6) повышение производительности труда

Ответ: \_\_\_\_\_

12\*. Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участникам опроса был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для опрошенных страны Z выше, чем для опрошенных страны Y.
- 2) Доля тех, кто считает развитие инициативы работников эффективным способом увеличения производительности труда, среди опрошенных страны Y выше, чем среди опрошенных страны Z.
- 3) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, среди опрошенных страны Z выше, чем среди опрошенных страны Y.
- 4) Опрошенные обеих стран в равной мере отмечают повышение квалификации работников как наиболее эффективный способ увеличения производительности труда.
- 5) Половина опрошенных страны Y считают повышение оплаты труда наиболее эффективным способом увеличения производительности труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между типами экономического роста и факторами, влияющими на экономический рост: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факторы экономического роста	Типы экономического роста
А) вовлечение в оборот новых земель	1) экстенсивный
Б) повышение квалификации работников	2) интенсивный
В) использование передовых методов агротехники	
Г) совершенствование технологии производства	
А    Б    В    Г    Д	

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
 «Рыночная система хозяйствования, как и любая иная (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т. ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех (Е), которые относятся к так называемым общественным благам.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А    Б    В    Г    Д    Е

## 2 вариант

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?

- 1) 5-7 %;
- 2) 2-3 %;
- 3) 5-6%;
- 4) 4-5%.

2. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

3. Экстенсивный рост-это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

4. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) экономия на масштабе.

5. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) знания и умения людей;
- 4) малопроизводительный труд.

6. Физический капитал-это

- 1) оборудование и инструменты;
- 2) природные ресурсы;
- 3) количество трудоспособного населения;
- 4) малопроизводительный труд.

7. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

8. Годы, когда произошел самый продолжительный и разрушительный кризис 20 века:

- 1) 1981-1982;
- 2) 1929-1933;
- 3) 1980-1986;
- 4) 1928-1932.

9. Одна из внешних (экзогенных) причин циклического развития:

- 1) монетарная политика правительства;
- 2) изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;
- 3) пятна на Солнце;
- 4) депрессия.

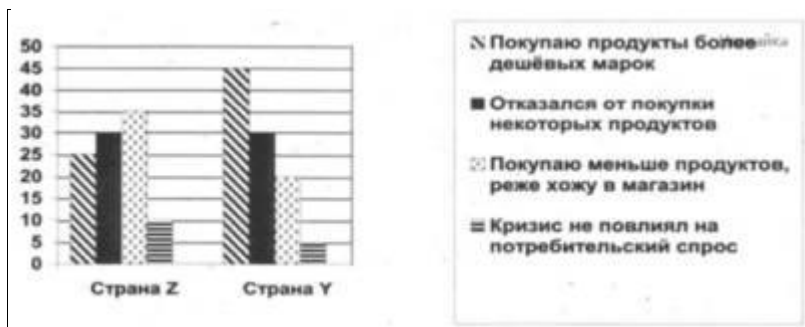
10. Какой термин уместно применять для бедных стран?

- 1) экономический цикл;
- 2) экономическое развитие;
- 3) экономический рост;
- 4) НТП.

11. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

12\*. Учёные изучали потребительское поведение жителей стран Z и Y в условиях экономического кризиса. На гистограмме приведены данные (в % от числа отвечавших) о том, как в течение года изменился потребительский спрос.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Доля тех, кто стал покупать продукты более дешёвых марок, в стране Z больше, чем в стране Y.
2. Равные доли респондентов в обоих опросах отметили, что отказались от покупки некоторых продуктов.
3. Доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, реже ходить в магазин, в стране Z больше, чем в стране Y.
4. Среди опрошенных в стране Z доля тех, кто отказался от покупки некоторых продуктов, больше доли тех, кто считал, что кризис не повлиял на потребительский спрос.
5. Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, реже стал ходить в магазин, больше доли тех, кто покупает продукты более дешёвых марок.

Ответ: \_\_\_\_\_

13\*\*\*. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о показателях экономического роста, и одно предложение, содержащее информацию о темпе роста.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т. ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокая способность к эффективному распределению (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех (Е), которые относятся к так называемым общественным благам.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А Б В Г Д Е

Контрольная работа №3 по теме «Макроэкономика»

Вариант 1

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
  - а) средство обращения
  - б) средство платежа
  - в) мера стоимости
2. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.
  - 1) эмиссия денег
  - 2) выпуск ценных бумаг
  - 3) осуществление кредитных операций
  - 4) установление официального курса национальной валюты
  - 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц
3. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) привилегированные акции
  - 2) квитанции



- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

4. Найдите в приведённом списке операции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг

- a) верно а
- б) верно б
- в) верны оба варианта

6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:

- a) средство обращения
- б) средство накопления
- в) мера стоимости

7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги

- a) верно а
- б) верно б
- в) верны оба варианта

8. Составьте план по теме « Финансовые институты»

9. Напишите термин указав родовое и видовое понятие «Инфляция»

## Вариант 2

1. Укажите, какую функцию выполняют деньги, когда безработный получает пособие по безработице. В этом случае деньги выполняют функцию:

- a) средства обмена;
- б) средства платежа;
- в) средства накопления сбережений.

2. Какую функцию выполняют деньги, когда дантист говорит своему пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 500 рублей». В этом случае деньги выполняют функцию:

- a) средства обмена;
- б) средства платежа;
- в) средства измерения стоимости.

3. Укажите, какую функцию выполнили деньги, когда пациент заплатил дантисту 1000 р. за два запломбированных зуба. В этом случае деньги выступили в роли:

- a) средства измерения стоимости услуги врача;
- б) средства платежа;
- в) средства обмена.

4. Какую функцию выполнили деньги, когда домашняя хозяйка, получив месячную заработную плату мужа 1 тыс. р. и израсходовав 800 р., 200 р. отложила на то, чтобы в будущем приобрести стиральную машину. В этом случае 200 р., отложенные на покупку стиральной машины, выступили в роли:

- a) средства платежа;
- б) средства обмена;
- в) средства накопления сбережений.

5. Выберите верные суждения о Центральном банке РФ.

- 1) Центральный банк РФ входит в структуру Правительства РФ
- 2) имеет исключительное право на эмиссию денег
- 3) предоставляет кредиты коммерческим банкам
- 4) осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций
- 5) обладает правом законодательной инициативы по вопросам финансового регулирования

6. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.
  - 2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.
  - 3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.
  - 4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.
  - 5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.
7. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

8. Составьте план по теме «Инфляция»

9. Напишите термин указав родовое и видовое понятие «Финансовые институты»

### Контрольная работа №4 по теме «Международная экономика»

#### 1 ВАРИАНТ

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств, б) международное разделение труда, в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами, г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг, е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции; б) распад колониальной системы стран; в) создание мирового рынка; г) интер-национализация производства и обмена; д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото; е) торговый обмен между странами.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения б) ВМПв) мировой товарооборот г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы е) производительность труда ж) ВНП з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития

5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.

6. Найдите соответствие указанным понятиям

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2. освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3. специализация экономики
г) регионализация экономики	4. международный обмен товарами
д) либерализация экономики.	5. интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6. взаимопроникновение в экономику стран

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности; в) растет доля занятых людей в сфере услуг; г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса; д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

8. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

а) рост занятости в бизнесе; б) рост занятости в сфере услуг; в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; г) рост занятости в строительстве.

9. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества.
- 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке.
- 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей.
- 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями.
- 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

10. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов
- 2) разделении труда
- 3) глобализации потребления
- 4) социальном неравенстве
- 5) возможностях Интернета
- 6) глобализации производства

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) конкуренции
- 5) информатизации
- 6) глобализации

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) специализацию
- 4) монополизацию
- 5) информатизацию
- 6) гуманизацию

13. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

14. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.
- 2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.
- 3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.
- 4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.
- 5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика ....(А), направленная на защиту отечественных .....(В) от конкуренции со стороны иностранных .....(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего .....(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход

9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	д	Е

Ключ к тесту: «Мировая экономика»

№	Вариант	балл
1	Экономическая теория	1
2	А, Б	2
3	ВГДЕ	2
4	БВЗИКЛ	2
5	БД	2
6	3 4 6 1 2 5	2
7	АБВ	2
8	АБ	2
9	234	2
10	1 6	2
11	2 4	2
12	2 3	2
13	2 5	2
14	3 4	2
15	314795	2

«5» - 26 - 29 баллов

«4» - 20 - 25 баллов

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 14 и менее баллов

## 2 ВАРИАНТ

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции; б) распад колониальной системы стран; в) создание мирового рынка; г) интер-национализация производства и обмена; д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото; е) торговый обмен между странами.

3. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств; б) международное разделение труда; в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений; д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг; е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

4. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.

5. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения б) ВМПв) мировой товарооборот г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы е) производительность труда ж) ВНП з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития

6. Найдите соответствие указанным понятиям

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2. освобождение от

	государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3.специализация экономики
г) регионализация экономики	4.международный обмен товарами
д) либерализация экономики.	5.интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6.взаимопроникновение в экономику стран

7. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

- а) рост занятости в бизнесе;б) рост занятости в сфере услуг;в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;г) рост занятости в строительстве

8. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;  
б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;в) растет доля занятых людей в сфере услуг;г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

9.Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов 2) разделении труда 3) глобализации потребления 4) социальном неравенстве 5) возможностях Интернета  
6) глобализации производства

10. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества. 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке. 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей. 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями. 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции 2) специализации 3) монополизации 4) конкуренции  
5) информатизации 6) глобализации

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляцию 2) конкуренцию 3) специализацию 4) монополизацию 5) информатизацию 6) гуманизацию

13. Выберите верные суждения о международной торговле и

запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.  
2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.  
3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.  
4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.  
5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

14 Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили  
2) снижение предложения автомобилей иностранного производства  
3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране  
4) рост цен на иностранные автомобили  
5) снижение цен на автомобили отечественного производства  
6) рост производства иностранных автомобилей

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика ....(А), направленная на защиту отечественных .....(В) от конкуренции со стороны иностранных .....(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего .....(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса  
1 – вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ</b>	<b>СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b>
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *налог на собственность*
- 2) *прямой налог*
- 3) *подходный налог*
- 4) *налог на прибыль фирм*
- 5) *налог на землю*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) *монополия*
- 2) *монопсония*
- 3) *кооператив*
- 4) *олигополия*
- 5) *совершенная конкуренция*
- 6) *корпорация*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

5. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

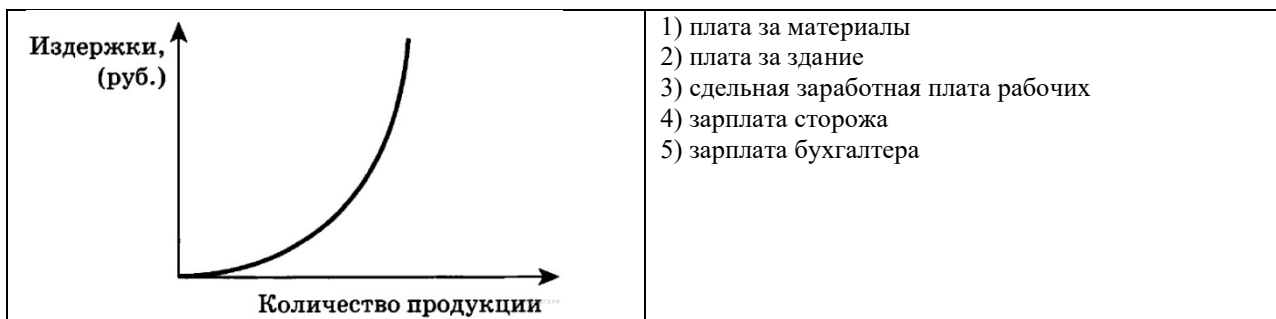
ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
---------	---------------------------

<p>А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях.</p> <p>Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое.</p> <p>В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков.</p> <p>Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей.</p> <p>Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.</p>	<p>1) экстенсивный</p> <p>2) интенсивный</p>
--	--

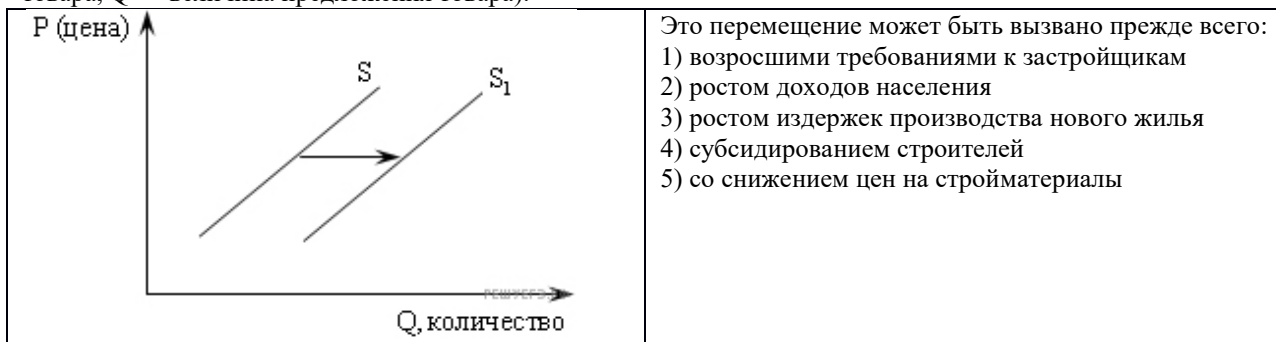
6. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S<sub>1</sub> (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



9. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о равновесной цене.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13**

### Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность. Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции... С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;  
 — гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В Д. Камаев

10. Какие два определения инфляции приводит автор?

11. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

12. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

13. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

### Контрольная работа по теме: «Экономика».

11 класс

#### 2 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара
...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд*                      2) *коммерческий банк*                      3) *кредитная организация*  
 4) *страховое общество*                      5) *сберегательная касса*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

1) <i>эмиссия ценных бумаг</i>	2) <i>управление золото-валютными резервами государства</i>	3) <i>предоставление потребительских кредитов</i>
4) <i>открытие депозитных вкладов физических лиц</i>	5) <i>эмиссия национальной валюты</i>	6) <i>выдача ипотечных кредитов</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции  
 2) изменение учётной ставки процента за кредит  
 3) обеспечение защиты прав собственности  
 4) регулирование доходов населения  
 5) установление нормы банковского резерва  
 6) операции на рынке ценных бумаг

5. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

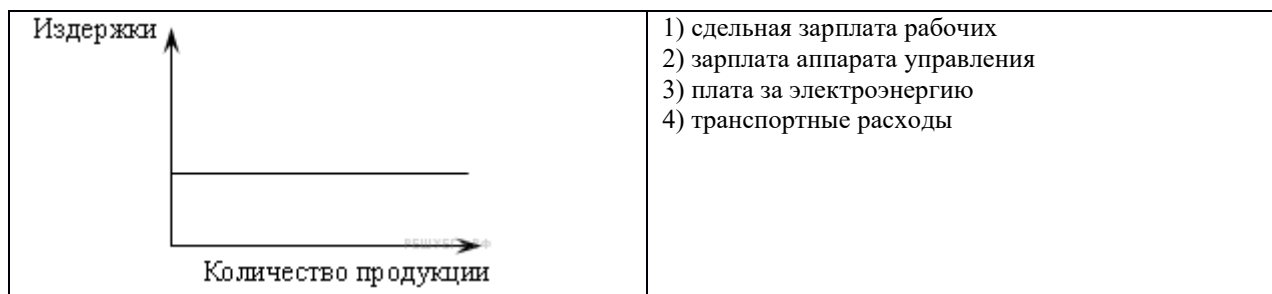
ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) расходы на упаковочный материал В) заработная плата бухгалтера Г) сдельная зарплата рабочих Д) расходы на перевозку продукции	1) постоянные 2) переменные

6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия  
 2) рынок услуг  
 3) региональный рынок  
 4) рынок товаров  
 5) монополия

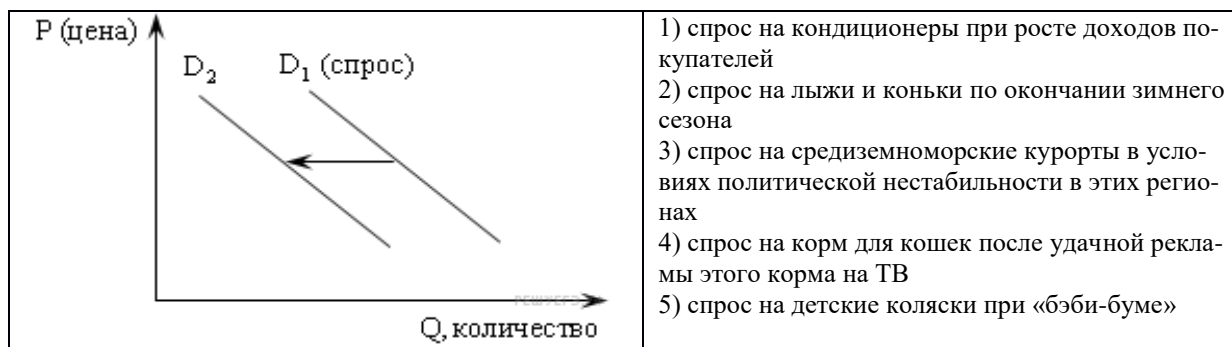


б) рыночный дефицит



7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.

8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения видов безработицы, и одно предложение, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13**

**Должно ли государство регулировать экономику?**

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

10. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

11. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

12. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

13. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

**Контрольная работа по теме: «Экономика».**

*11 класс*

№	1 – вариант	2 – вариант
1	протекционизм	посредническая

<b>2</b>	<b>2 (прямой налог)</b>	<b>3 (кредитные организации)</b>
<b>3</b>	<b>36</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>13</b>	<b>256</b>
<b>5</b>	<b>11122</b>	<b>12122</b>
<b>6</b>	<b>145</b>	<b>235</b>
<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>45</b>	<b>23</b>
<b>9</b>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: равновесная цена - это цена, при которой объем спроса равен объему предложения.</p> <p>2) два предложения с информацией об образовании, опирающейся на знания курса, например: — равновесная цена устанавливается в результате действия рыночного механизма; — уровень равновесной цены наиболее высок в условиях монополии, а наиболее низок в условиях конкуренции; Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о равновесной цене</p>	<p>Пояснение.</p> <p>1) смысл понятия, например: социально-экономическая ситуация, при которой часть экономически активного населения не находит себе работу, которую эти люди способны выполнять; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях выделения видов безработицы, опирающейся на знания курса, например: критериями выделения видов безработицы являются социально-экономические причины, по которым безработица возникает; (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о критериях выделения безработицы.)</p> <p>3) например: фрикционная безработица — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место</p>
<b>10</b>	<p>В ответе могут быть приведены следующие определения:</p> <p>1) нарушение баланса спроса и предложения;</p> <p>2) непрерывный общий рост цен.</p>	<p>В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются).</p> <p>В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»;</li> <li>- «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии</li> </ul>
<b>11</b>	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие критерии:</p> <p>1) темпы роста цен;</p> <p>2) проявления инфляции.</p>	<p>В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни.</p> <p>В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.</p>
<b>12</b>	<p>В ответе должны быть</p> <p>— названы два фактора, ведущие к росту цен, например, усовершенствование продукта, использование дорогостоящего оборудования при производстве товара или услуги: удорожание одного из производственных ресурсов;</p> <p>— приведен один конкретизирующий пример, допустим: на смену типовой модели мобильного телефона приходит более усовершенствованная, имеющая большее количество функций; последняя модель особенно в начале пока не наладится массовое производство будет стоить дороже. Могут быть названы другие факторы и приведен иной пример.</p>	<p>В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестабильность развития;</li> <li>- инфляция;</li> <li>- снижение производительности труда;</li> <li>- упадок научно-исследовательских работ;</li> <li>- снижение рождаемости;</li> <li>- медленный рост основного капитала.</li> </ul>
<b>13</b>	<p>В ответе могут быть приведены, к примеру, такие аргументы:</p> <p>1) обесценение денег в условиях гиперинфляции ведет к бартерному обмену и нарушению связей между предприятиями в рамках производственного цикла;</p> <p>2) в силу неустойчивости и непредсказуемости экономических процессов при гиперинфляции становится невозможным планировать производство на длительный срок;</p> <p>3) обесценивание денег ведет к резким диспропорциям между оплатой труда и ценами на производственную продукцию.</p>	<p>В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба с монополизмом;</li> <li>- установление равноправия;</li> <li>- перераспределение доходов;</li> <li>- поддержка малых и средних компаний;</li> <li>- развитие здравоохранения и образования. Дополнительно могут быть названы такие функции:</li> <li>- поддержка фундаментальной науки;</li> <li>- охрана окружающей среды.</li> </ul>

