

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 24"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_

Дегтярева М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Экономика»**

**5-9 класс**

**г. Оренбург 2024**

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экономика» при получении основного общего образования обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **Личностные результаты:**

### **Ученика будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- понимание важности точного срока и полного объема платежей за услуги ЖКХ

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования

## **Метапредметные**

### **результаты Ученик научится:**

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
  - давать определения понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;
  - обобщать понятия —
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор на более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Предметные результаты (по модулям) 5 класс М**

#### **модуль 1 «Что изучает экономика?»**

##### **Учащиеся научатся:**

1. Определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченность ресурсов.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Объяснять ограниченность ресурсов.
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой.

#### **Модуль 2 «Труд»**

##### **Учащиеся научатся:**

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника.
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника.

### **Модуль3«Товарыиуслуги»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Различатьтоварыиуслугииприводитьконкретныепримеры.
2. Различатькоммунальныеижилищныеуслуги.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Приводитьпримерыудовлетворенияразличныхпотребностейис помощьютоваровиуслуг.
2. Приводитьпримерыразличныхвидовкоммунальныхижилищныхуслуг.

### **Модуль4«Обмен»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Объяснятьпреимуществоторговлипоотношениюкбартерномуобмену.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюденияэквивалентностиобмена.

### **Модуль5«Рынокиконкуренция»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Приводитьпримерыконкуренциисреди покупателейисреди продавцовтоваровиуслуг,атак же ценовой и неценовойконкуренции

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Объяснять,ктоипочемувыигрываетнарынкахпокупателейинарынкахпродавцов.
2. Называтьиобъяснятьположительныеиотрицательныерезультатыконкуренции.

### **Модуль6«Экономикасемьи»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Перечислятьосновныеправаиобязанностипотребителя.
2. Объяснятьнеобходимостьпланированиядоходовирасходоvсемьисучетомрасходовнаоплатукоммунальных нужд и жилищныхуслуг.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Составлятьсемейныйбюджет.
2. Выделятьдолюрасходовнаоплатукоммунальныхнуждидежиде жилищныеплатеживрасходахсемейного бюджета.
3. Объяснятьпутиуменьшениядефицитабюджетасемьи.

**6**

**класс**

### **Модуль1«Введениевэкономику»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Определятьвыборкакосновнуюэкономическую проблемуиобосновыватьегонеобходимость.
2. Характеризоватьтипыэкономическихсистемсточкизрениярешенияосновныхвопросовэкономики.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Самостоятельнообосновыватьпринятое решение,используя сеткупринятиярешения.
2. Определятьальтернативнуюстоимость.

### **Модуль2«Экономическиересурсыифакторыпроизводства»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Характеризоватьфакторыпроизводстваидоходыпофакторампроизводства.
2. Приводитьпримерыбережногоиспользованияресурсов,потребляемыхсемьейвсфереЖКХ **Учащиесяполучатвозможность**

#### **научиться:**

1. Выделятьособенностифактора«предпринимательскаядеятельность».
2. ЧитатьплатёжныедокументызауслугиЖКХ.М

### **одуль 3 «Производство товаров и**

**услуг»Учащиесянаучатся:**

1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка».
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль.

**Модуль 4 «Деньги»**

**Учащиеся научатся:**

1. Различать виды и функции денег.
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству.

**Модуль 5 «Торговля»**

**Учащиеся научатся:**

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителями и потребителями от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений.
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.

**Модуль 6 «Роль государства в экономике»**

**Учащиеся научатся:**

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Характеризовать государственный бюджет.
3. Объяснять необходимость уплаты налогов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
2. Приводить примеры общественных благ.
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета.

**7 класс**

**Модуль 1 «Спрос и предложение»**  
**Учащиеся научатся:**

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения.
2. Формулировать законы спроса и предложения.
3. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале.
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж.
3. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке.

**Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»**

**Учащиеся научатся:**

1. Различать организационно-правовые формы предприятий.
2. Различать и приводить примеры видов издержек.
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции.
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки.

3. Рассчитывать общую среднюю выручку от продажи продукции.

4. Моделировать изменения издержек.

### **Модуль 3 «Производительность**

**труда» Учащиеся научатся:**

1. Определять производительность труда.
2. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

### **Модуль 4 «Безработица»**

**Учащиеся научатся:**

1. Определять категорию безработных.
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы.
3. Перечислять меры социальной защиты безработных.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе.
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе.
3. Разработать шагу по поиску работы в случае безработицы.

### **Модуль 5 «Инфляция»**

**Учащиеся научатся:**

1. Определять понятия «инфляция» и «покупательная способность денег».
2. Сбирать, обрабатывать и принимать решения о покупке по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ.
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Объяснять структуру индекса потребительских цен.

### **Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»**

**Учащиеся научатся:**

1. Определять сущность банка.
2. Перечислять основные функции и виды банков.
3. Перечислять основные операции коммерческого банка.
4. Объяснять, каким образом можно оплатить счёт за услуги ЖКХ через банковскую систему.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Рассчитывать сумму процентов на вклад через 1 год по схеме расчета простого процента.
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей.
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Экономика» (8 – 9 классы). Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профиля образования.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практически задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учебных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## Предметные результаты (по модулям) 8 класс

### Модуль 1 «Введение в экономику»

#### *Учащиеся научатся:*

1. Различать микро- и макро-экономические процессы и явления.
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов.
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора.
6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище.
7. Объяснять принципы расчёта стоимости услуг ЖКХ и жилья.
8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам
9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

### Модуль 2 «Спрос»

#### *Учащиеся научатся:*

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменение в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими

### **формулами**

### **Модуль 3**

#### **«Предложение» Учащиеся**

#### **научатся:**

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменение предложения
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

### **Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»**

#### **Учащиеся научатся:**

1. Определять рыночно-равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием ценовых факторов

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита/избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

### **Модуль 5 «Производитель»**

#### **Учащиеся научатся:**

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

### **Модуль 6 «Фирма и конкуренция»**

#### **Учащиеся научатся:**

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.

р

4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур
5. Различать виды производственных затрат

6. Графически изображать все виды производственных издержек
7. Рассчитывать величины всех видов издержек
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара
9. Различать экономические, явные и неявные издержки

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

**9 класс**

**Модуль 1 «Деньги и инфляция»**

**Учащиеся научатся:**

1. Определять сущность денег.
2. Определять понятие «эмиссии» денег.
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции и темпы инфляции.
5. Рассчитывать количество денег для государства.
6. Называть причины инфляции.
7. Перечислять последствия инфляции.
8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ.
9. Определять ценовые индексы.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Объяснять причины инфляции.
2. Объяснять последствия инфляции.
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег.
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции.
5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ.

**Модуль 2 «Банки и банковская**

**система» Учащиеся научатся:**

1. Давать определение банковской системе.
2. Воспроизводить структуру банковской системы.
3. Перечислять функции Центрального банка.
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе.
5. Перечислять функции коммерческого банка.
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка.
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций.
8. Уметь сравнивать разные способы использования в свободных денежных сре-

дств.

9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.
10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли.
11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента.
12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту года.
13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита.
14. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента.
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента.
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ.
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика.
5. Уметь планировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии.

### **Модуль3«Государствовекономике» Учащиесянаучатся:**

1. Называтьцелиифункциигосударствэкономике.
  2. Приводитьпримерыэкономическихсвободгражданипредприятий.
  3. ЗнатьсвоиправапотребителявсфереЖКХ.
  4. Характеризоватьслучаинесостоятельностирынка.
  5. Объяснятьцелиифункциигосударствэкономике.
  6. Объяснятьсущностьбюджета.
  7. Называтьвидыбюджета.
  8. Различатьуровнибюджета.
  9. Рассчитыватьосновныеналогиприизвестныхвеличинахдоходаиставкиналог
- а.
10. Объяснятьрольналоговдлягосударстваикаждогоотдельногогражданина.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Пользоватьсястатистическойинформациейдляанализасостояниябюджета РФ.
2. УмениепользоватьсяинформациейНалоговогоКодексаРФдляопределения ставокразличныхналогов.

### **Модуль4«Рыноктруда.Безработица»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Объяснятьэкономическуюприродурынкатруда.
2. Называтьсубъектовспросаипредложениянарынкетруда.
3. Перечислятьфакторы,формирующиеспросипредложениенарынкетруда.
4. Моделироватьспросипредложениенарынкетруда.
5. Объяснятьпроцессформированиязарботнойплаты.
6. ЗнатьосновныеположенияТрудовогокодексаРФ.
7. Классифицироватьнаселениепоотношениюктойилиинойгруппепостатусу.
8. Перечислятьвидыбезработицы.
9. Характеризоватьвидыбезработицы.
10. Рассчитыватьуровеньбезработицы.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Различатьпричиныбезработицы.
2. Характеризоватьиндивидуальныеиобщественныепоследствия безработицы.
3. ОпределятьиххарактеризоватьинструментыборьбысбезработицейвРФ.

### **Модуль5«Экономическийрост»**

#### **Учащиесянаучатся:**

1. Формулироватьопределениеэкономическогороста.
2. Перечислятьфакторыэкономическогороста.
3. Формулироватьопределениеэкономическогоцикла.
4. Перечислятьфазыэкономическогоцикла.
5. Перечислятьвнешниеивнутренниефакторы,влияющиенацикличностьэкономическогоразвития.

#### **Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:**

1. Объяснятьчетырефазыэкономическогоцикла.
  2. ОпределятьнаосновеконкретныхданныхконъюнктурнуюстадиюразвитияРос
- сии.
3. Рассчитыватьэкономическийростнаосновеистатистическихданных.
  4. Анализироватьвлияниеразличныхфакторовнаэкономическийрост.

## **2. СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИСУКАЗАНИЕМ ФОРМЕОРГАНИЗАЦИИИВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Экономика»рассчитанана5летобучения.

Общееколичествочасов:170часов. Израсчета 1часвнеделю:5класс–34часа,6класс –34часа, 7класс–34часа, 8класс–34часа, 9класс -34часа.

### Содержаниекурса

Понятиеэкономики.Рольэкономикивжизниобщества.Товарииуслуги.Ресурсы ипотребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение.Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда испециализация.Собственность. Торговляииееформы. Реклама. Деньги иихфункции.Инфляция,еепоследствия.Типыэкономическихсистем.Рынокирыночныймеханизм. Предпринимательскаядеятельность.Издержки,выручка,прибыль.Видырынков.Рыноктруда.Каки мдолженбытьсовременныйработник.Выборпрофессии.Заработнаяплатаи стимулированиетруда. Рольгосударствавэкономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковскиеуслуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховыеуслуги.Экономическиефункции домохозяйства.Потребление домашниххозяйств.Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходyseмьи.Планированиесемейногобюджета.

### Формыорганизациизанятий

Занятияпроводятсягруппой,подгруппой,несколькимиподгруппами.Работаявгруппавоспитанникиучатсяразмышлять,задаватьвопросы,делатьсясобственныевыводы,критическивосприниматьразнообразную информацию, самостоятельноискать решение

проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работуодноклассников.

Основныеформыиметодыпроведениязанятий:беседа,сообщение,диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра,ролеваяигра,викторина,ток–шоу,тестирование,анкетирование,мониторинг.Интерескдеятельностирезковозрастает,если воспитанникивключены вигру.Вигре ребёнокдействуетнепопринуждению,аповнутреннемуубуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

Назанятияхиспользуютсяпрактическиезадания,которыепозволяютзаметнооживитьбеседу,преодолетьилиослабить влияниеформального изложенияматериала, рассмотретьположениезаконанаконкретномпримерестем,чтобыраскрытьегоактуальностьистимулироватьинтересвоспитанниковвцелом.Крометого,практическиезаданиядаютинформациюдляработкиметодикиизученияпедагогомстепенисформированностигражданскогосознания(гражданственности).

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монологапоконкретной проблеме(теме).

- **Семинар**–предполагаетсамостоятельноеизучениеотдельныхвопросови тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата,доклада.

- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которогопедагогруководит обменоммненийпо проблеме(теме)

**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходитдемонстративноестолкновениемнений попроблеме(теме).

### Содержание программы по модулям5класс

№ п/п	Модулипрограммы	Кол-вочасов
1.	Модуль1.Чтоизучаетэкономика?	4
2.	Модуль2.Труд	4
3.	Модуль3.Товарииуслуги	3
4.	Модуль4.Обмен	5
5.	Модуль5.Рынокиконкуренция	5
6.	Модуль6.Экономикасемьи	7
7.	Модуль7.Проектнаядеятельностьучащихся	5

8.	Резерв	1
----	--------	---

	ИТОГО	34
--	-------	----

**6 класс**

№ п/п	Модули программы	Кол-вочасов
1.	Вводный урок(урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Введение в экономику	4
3.	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2
4.	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
5.	Модуль 4. Деньги	6
6.	Модуль 5. Торговля	4
7.	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
9.	Резерв	2
	ИТОГО	34

**7 класс**

№ п/п	Модули программы	Кол-вочасов
1.	Вводный урок(урок повторения)	1
2.	Модуль 1. Спрос и предложение	
3.	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	
4.	Модуль 3. Производительность труда	
5.	Модуль 4. Безработица	
6.	Модуль 5. Инфляция	
7.	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	
9.	Резерв	
	ИТОГО	34

**8 класс**

№ п/п	Модули программы	Кол-вочасов
1.	Вводный урок(урок повторения)	
2.	Модуль 1. Введение в экономику	
3.	Модуль 2. Спрос	
4.	Модуль 3. Предложение	
5.	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	
6.	Модуль 5. Производитель	
7.	Модуль 6. Фирма и конкуренция	
8.	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	
9.	Резерв	
	ИТОГО	34

**9 класс**

№ п/п	Модули программы	Кол-вочасов
1.	Вводный урок(урок повторения)	1

2.	Модуль1.Деньгииинфляция	7
3.	Модуль2.Банкиибанковскаясистема	7
4.	Модуль3.Государствовэкономике	9
5.	Модуль4.Рыноктруда.Безработица	7
6.	Модуль5.Экономическийрост	2
7.	Резерв	2
8.	ИТОГО	34