

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дегтярева М.В.

Приказ № 171

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4684066)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ОРЕНБУРГ, 2024 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	2	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		12			
Резервное время		3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа (тренировочная)"Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"*	1	
3	Представления о мире в древности. Практическая работа (тренировочная) "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	
4	Стартовая диагностическая работа №1. География в эпоху Средневековья	1	
5	Эпоха Великих географических открытий	1	
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие	1	

	Австралии		
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	
15	Различия глобуса и географических	1	

	карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты		
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа (тренировочная) "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	
20	Обобщающее повторение. Контрольная	1	

	работа №2 по разделу "Изображения земной поверхности"		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа (тренировочная) "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные	1	

	породы. Образование горных пород		
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	
31	Человек и литосфера	1	
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3.	1	
34	Сезонные изменения. Практическая работа (тренировочная) «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	
2	Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	
3	Входная контрольная работа №1.	1	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа (тренировочная)"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	
9	Человек и гидросфера. Практическая работа	1	

	(тренировочная)"Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"		
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа №2 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	
13	Годовой ход температуры воздуха	1	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа (тренировочная) "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры	1	

	воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»		
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа №3 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа (тренировочная) "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	
28	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	
30	Природные комплексы своей местности.	1	

	Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	
32	Круговороты веществ на Земле	1	
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа (тренировочная) "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	
3	История Земли как планеты. Материки, океаны и части света	1	
4	Литосферные плиты и их движение	1	
5	Входная контрольная работа №1.	1	
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа (тренировочная) "Анализ физической карты и	1	

	карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"		
8	Полезные ископаемые	1	
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	
16	Обобщающее повторениеКонтрольная работа №2 по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	
17	Мировой океан и его части	1	
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на	1	

	климат		
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа (тренировочная) "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа (тренировочная) "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	

25	Размещение и плотность населения. Практическая работа (тренировочная) "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа (тренировочная) "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	

33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения"	1	

	Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа №3 по теме "Южные материки"	1	
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	
53	Евразия. Географическое положение	1	

54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа (тренировочная) "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	
58	Евразия. Население	1	
59	Евразия. Политическая карта	1	
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме	1	

	презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"		
64	Контрольная работа №4 по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №5	1	
67	Международное сотрудничество в охране природе Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	
3	Входная контрольная работа №1	1	
4	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта	1	

	часовых зон России		
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	
13	Обобщающее повторение . Контрольная работа №2 по теме "Географическое пространство России"	1	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и	1	

	статистическим материалам"		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	
26	Факторы, определяющие климат России	1	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и	1	

	прогнозирование погоды территории по карте погоды"		
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа (тренировочная) "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	
33	Моря как аквальные ПК	1	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на	1	

	территории страны"		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа (тренировочная) "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	
39	Контрольная работа №3 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его	1	

	определяющие		
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа (тренировочная) "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и	1	

	хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа (тренировочная) "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	
66	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа (тренировочная) "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его	1	

	географические различия. Практическая работа (тренировочная) "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа (тренировочная) "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	
4	Входная контрольная работа №1.	1	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	
6	Нефтяная промышленность	1	
7	Газовая промышленность	1	
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа (тренировочная) "Анализ	1	

	статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"		
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года"	1	
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа (тренировочная) "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа (тренировочная) "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных	1	

	источников информации"		
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	
16	Контрольная работа №2 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа (тренировочная) "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство	1	

	и окружающая среда		
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа (тренировочная) "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа (тренировочная) "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	

31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа (тренировочная) "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	
32	Контрольная работа №3 по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа (тренировочная) "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	

40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа(тренировочная) "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	
50	Урал. Особенности населения	1	
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1	

	экологические проблемы и перспективы развития		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа (тренировочная) "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	
53	Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	
54	Сибирь. Географическое положение	1	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
56	Сибирь. Особенности населения	1	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных"	1	

	кластеров Дальнего Востока (по выбору)"		
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	
64	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа (тренировочная) "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	
65	Обобщающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	
66	Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стартовая диагностическая работа 5 кл

I вариант

Ученика (цы) 5 __ класса

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля?
А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение:
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

Контрольная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности» I вариант 5 кл

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

термины	определения
а) план местности	1- условные линии на карте, проведенные от северного до южного полюса
б) масштаб	2 - Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли
в) меридианы	3 – превышение одной точки земной поверхности относительно другой точки
г) относит. высота	4 – изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности
д) географ. широта	5 – число, показывающее, во сколько раз уменьшена местность

2. Выпишите правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

- а) Азимут отсчитывают по часовой стрелке от направления на юг
- б) легенда карты – это список условных знаков
- в) горизонтали также называют изогипсы
- г) Начальный меридиан пересекает Северную Америку и Южную Америку
- д) Ориентироваться на местности и по карте-значит определять стороны горизонта

3. Географическими полюсами Земли являются:

- а) Северный и Восточный б) Северный и Южный в) Южный и Западный г) Западный и Восточный

4. Длина окружности Земли по экватору:

- а) 4400 км б) 44 000 км в) 40000 км г) 40040 км

5. Географическая долгота бывает:

- а) северной и южной б) южной и восточной в) северной и западной г) западной и восточной

6. От экватора отсчитывается:

- а) западная и восточная долгота в) северная и южная долгота
- б) западная и восточная широта г) северная и южная широта

7. Азимут на восток равен: а) 0° б) 90° в) 180° г) 270° д) 360°

8. Какое из указанных направлений не существует?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ

9. На географических картах мелкого масштаба рельеф показывается с помощью:

- а) изолиний б) коричневым цветом в) цифровых значений г) значков

10. По мере удаления от экватора параллели становятся:

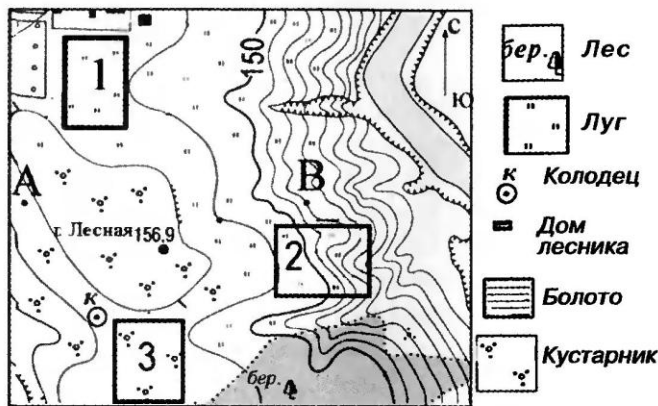
- А) Длиннее Б) Короче В) Не меняют своей длины.

11. Установите соответствие:

1. Экватор	А. 90° Ю.Ш.
2. Южный тропик	Б. 0°
3. Северный полярный круг	В. 66,5° С.Ш.
4. Южный полюс	Г. 23,5° С.Ш.
5. Северный полюс	Д. 90° С.Ш.
6. Южный полярный круг	Е. 66,5° Ю.Ш.
7. Северный тропик	С. 23,5° Ю.Ш.

12. Определите по топографической карте направление и расстояние от горы Лесная (156,7) до колодца.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Масштаб 1:10 000
в 1 см 100 м
Горизонтали проведены через 2,5 метра

13. Участники школьной футбольной секции выбирают участок для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, наиболее подходит для этого. Объясните, почему вы выбираете этот участок.

Контрольная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности», II вариант

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

<i>термины</i>	<i>определения</i>
а) географическая карта	1- Превышение точки земной поверхности над уровнем моря (океана)
б) азимут	2 – Условные линии на глобусе и карте, проведенные параллельно экватору
В) абсолютная высота	3 - Расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на карте
Г) параллели	4 – Изображение на плоскости поверхности Земли или её частей
д) географическая долгота	5 – Угол между направлением на север и на какой-либо предмет местности

2. Выпишите правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

- а) широта бывает северная и восточная
- б) на физических картах показаны страны и их столицы
- в) изогипсы — это линии равных высот
- г) топограф – это специалист по картам
- д) Материк Африка расположен в четырёх полушариях

3. Экватор является:

- а) самой длинной параллелью) самым длинным меридианом
- б) самой короткой параллельюг) самым коротким меридианом

4. По мере удаления от начального меридиана остальные меридианы становятся:

- А) Длиннее Б) Короче В) Не меняют своей длины.

5. Географическая широта бывает:

- а) северной и южной б) южной и восточной в) северной и западной г) западной и восточной

6. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная широта в) западная и восточная широта
- б) западная и восточная долгота г) северная и южная долгота

7. Какое из указанных направлений не существует?

- а) З б) ЮС в) В г) ЮВ

8. Азимут на запад равен: а) 0° б) 90° в) 180° г) 270° д) 360°

9. На планах местности рельеф показывается с помощью:

- а) горизонталей б) послойной окраски в) цифровых значений г) значков

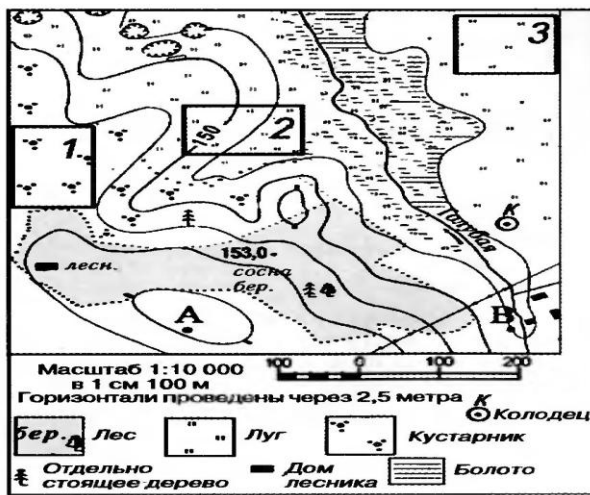
10. Какие изменения на карте показывают увеличение высоты гор?

- А) Окраска становится светлее Б) Окраска становится темнее В) Появляется штриховка

11. Установите соответствие:

1. Экватор	А. 90 ⁰ Ю.Ш.
2. Южный тропик	Б. 0 ⁰
3. Северный полярный круг	В. 66,5 ⁰ С.Ш
4. Южный полюс	Г. 23,5 ⁰ С.Ш.
5. Северный полюс	Д. 90 ⁰ С.Ш.
6. Южный полярный круг	Е. 66,5 ⁰ Ю.Ш
7. Северный тропик	С. 23,5 ⁰ Ю.Ш.

12. Определите по топографической карте направление и расстояние от точки А до колодца.



13. Участники школьной футбольной секции выбирают участок для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, наиболее подходит для этого. Объясните, почему вы выбираете этот участок.

Итоговая контрольная работа №3 по географии 5 класс. Вариант

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Часть А.

1. Первооткрывателем Америки считается -

А) Геродот Б) Х. Колумб В) Аристотель Г) Пифагор

2. Утверждение, характеризующее глобус

А) дает представление о форме Земли

Б) не дает верного представления о размерах географических объектов

В) не дает правильного представления о форме Земли.

3. Земля имеет форму:

А) окружности Б) плоскости В) шара

4. Картой называют...

а) сильно уменьшенное изображение земли

б) сильно уменьшенное изображение небольших участков земли

5. На Земле всего материков:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

6. Найти географические координаты г. Сидней (в Австралии)

7. Какой материк целиком располагается в Северном полушарии:

а) Антарктида б) Евразия в) Австралия

8. Прибор для ориентирования

А) термометр, Б) барометр, В) компас Г) Флюгер

9. Определение своего положение относительно сторон горизонта

называется:

А) ориентирование, Б) нивелирование, В) хронометраж

10. Направление между севером и востоком называется

А) юг Б) северо-восток В) юго – восток Г) запад

11. Путь Земли вокруг Солнца называется:

А) орбитой Б) эллипсом В) осью

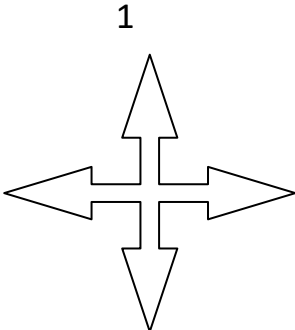
Часть В.

1. Воображаемая линия, проведённая на поверхности Земли от полюса к полюсу:

а) экватор б) параллель в) меридиан

2. Установите соответствие.

Направление сторон горизонта и их направление.

<p>А. Запад</p> <p>Б. Юг</p> <p>В. Север</p> <p>Г. Восток</p>	
---	---

Итоговая контрольная работа №3 по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть А.

1) Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб г) Тасман

2. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- А) землеописание Б) землеройка В) землепользование Г) земледелие.

3. Земля имеет форму:

- А) окружности Б) плоскости В) шара

4. Объёмная модель земного шара это

- А) карта Б) глобус В) план местности

5. На Земле всего океанов:

- а) 1 б) 2 в) 4 г) 5

6. Найти географические координаты г. Каир (в Африке)

7. Целиком в южном полушарии располагается материк:

- а) Африка б) Антарктида в) Северная Америка

8. Направление между севером и северо-востоком называется:

- А) северо-восток-восток Б) северо-северо-восток В) юго-восток

9. Выберите верные утверждения:

- а) Солнце равно Земле по размерам б) Земля – третья по счёту от Солнца планета
 в) Солнце – раскалённая звезда, дающая нам тепло и свет

10. Год длится на Земле:

- а) 365 суток б) 24 часа в) 24 дня

11. Длина параллелей от экватора к полюсам:

- а)увеличивается б)уменьшается

Часть В

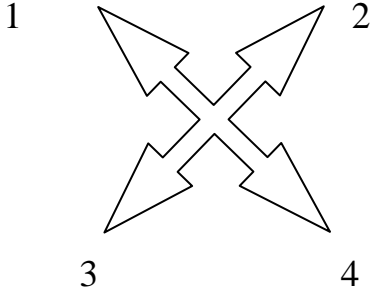
1. Дополни предложение

Определение своего положения относительно сторон горизонта

называется :

- А) хронометраж Б) нивелирование В) ориентирование.

2. Установите соответствие и укажи стороны горизонта на рисунке

Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта
А. Северо-восток Б. Северо-запад В. Юго-восток Г. Юго-запад	

Входная контрольная работа №1 по географии. 6 класс 1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является, а) смена времён года б) смена погоды
в) смена дня и ночи г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн; в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; б) гидросферы; в) биосферы; г) литосферы
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер; г) море б) хлеб; г) море; в) песок д) ручка; е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Входная контрольная работа №1 по географии. 6 класс 2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание;
- б) землеописание; г) землеписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности; в) космического снимка;
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли; г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

- а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи; б) Амур, Конго, Замбези;
- в) Виктория, Танганьика, Нил; г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины; б) горы, муравей, облака;
- в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- 1) Евразия а) Гималаи;
- 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
- 3) Северная Америка; в) Анды;
- 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Контрольная работа №2 по теме "Гидросфера" - 6 кл. Вариант 1

1. К водам Мирового океана относят:

А) моря и заливы Б) озёра и реки В) проливы и реки

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

А) быстро нагревается и быстро остывает
Б) увеличивается в объёме при замерзании
В) лучше испаряется при низких температурах

3. Солёность вод Красного моря 42 ‰. Это означает, что в 1 литре воды:

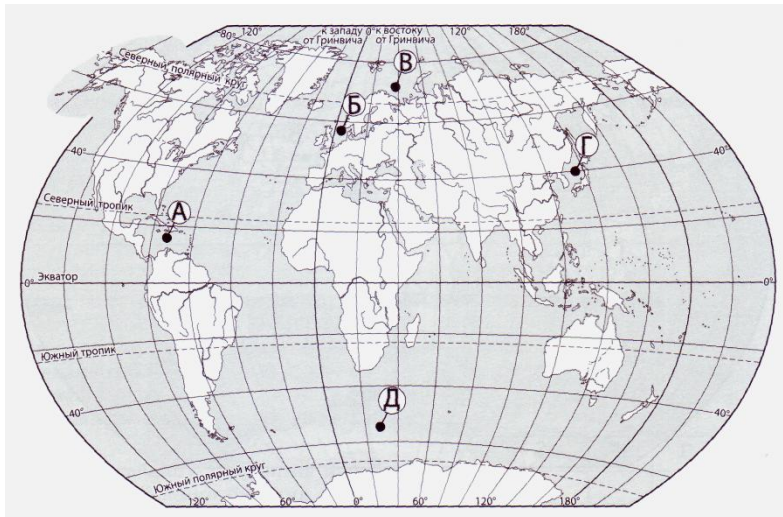
А) 42 г соли Б) 4,2 г соли В) 42 г соли

Ответьте на вопросы 4—6, используя карту.

4. Воды какого моря, указанного на карте, более тёплые? Как называется это море?

5. Какое море, указанное на карте, находится за полярным кругом, но порт, расположенный на его берегу, не замерзает круглый год?

6. Какое течение обозначено на карте буквой Д? Укажите тёплое оно или холодное.



7. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Гренландия — Камчатка — Великобритания — Мадагаскар

8. Установите соответствие.

А) океан	1) Калимантан
Б) остров	2) Мексиканский
В) залив	3) Атлантический
Г) полуостров	4) Индокитай

9. Выберите НЕверные утверждения.

А) Заливы не являются частью Мирового океана.
Б) Течения меняют своё направление в зависимости от погоды.
В) Приливы и отливы в море возникают из-за притяжения океанской воды массой Луны и Солнца.
Г) Самое известное тёплое течение — Гольфстрим.
Д) Наименьшая солёность вод Мирового океана — в тропических широтах.

10. Выработанное рекой углубление, по которому она несёт свои воды:

А) русло Б) пойма В) котловина

11. Территория, с которой река собирает воду:

А) русло Б) водораздел В) речной бассейн

12. Воды, находящиеся в верхней части земной коры, называются:

А) озёра

Б) реки

В) подземные воды

13. Солёность озера не зависит от:

А) климата
рек

Б) рельефа

В) впадающих в него

14. Минимальный уровень воды в реке:

А) межень

Б) паводок

В) половодье

15. Продолжите фразу. Болота...

А) питают реки

Б) разрушают речную долину

В) служат источником загрязнения окружающей среды

16. Выберите верные утверждения.

А) Одной из причин образования болот является многолетняя мерзлота.

Б) 3/4 пресной воды содержится в озёрах.

В) Песок, галька, гравий, щебень, известняк являются водопроницаемыми породами.

Г) Ледник — это замёрзшая вода.

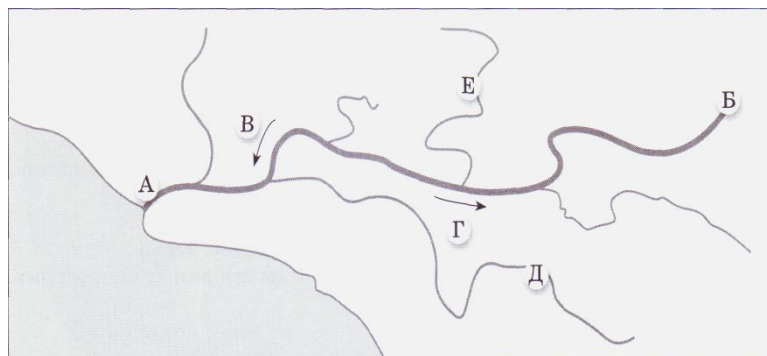
17. Определите, что какими буквами обозначено на схеме речной сети.

1) направление течения —

2) исток —

3) устье —

4) левый приток -



18. Назовите объект:

А) Самый большой океан

Б) Самый маленький материк.....

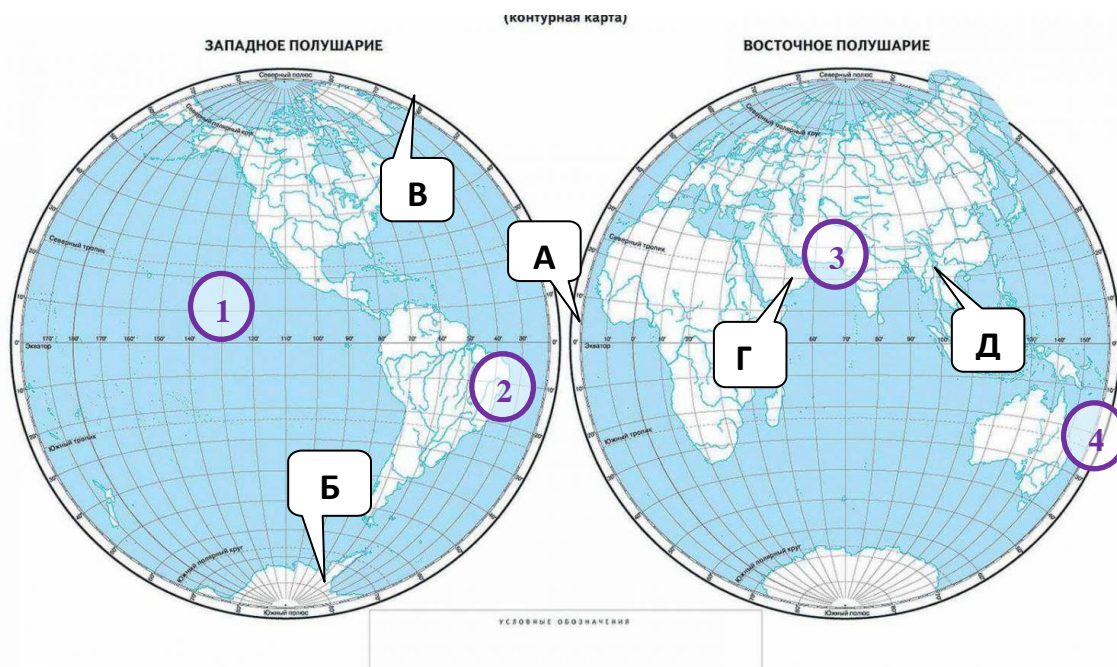
В) Самый большой остров

Г) Самый большой материк

Д) Самый большой полуостров

Е) Самый широкий пролив

19. Определите по карте полушарий следующие географические объекты:



А) Океан Б) материк В) остров Г) река Д) полуостров

20. Какой цифрой на карте обозначен самый большой полуостров Земли?

А) 1 Б) 2 **В) 3** Г) 4

Контрольная работа №2 по теме "Гидросфера" - 6 кл. Вариант 2

1. К водам Мирового океана не относят:

А) моря и заливы Б) заливы и проливы **В) озера и реки**

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

А) медленно нагревается и быстро остывает

Б) уменьшается в объёме при замерзании

В) растворяет многие вещества

3. Солёность вод Чёрного моря 18 ‰. Это означает, что в 1 литре воды:

А) 1,8 г соли

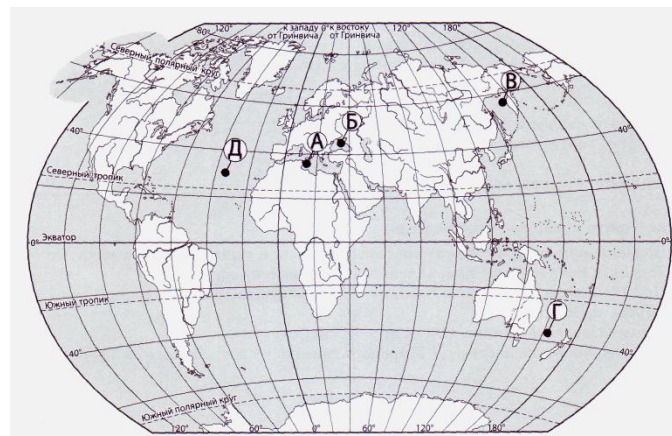
Б) 18 г соли В) 180 г соли

Ответьте на вопросы 4—6, используя карту.

4. Воды какого моря, обозначенного на карте, менее тёплые? Назовите это море.

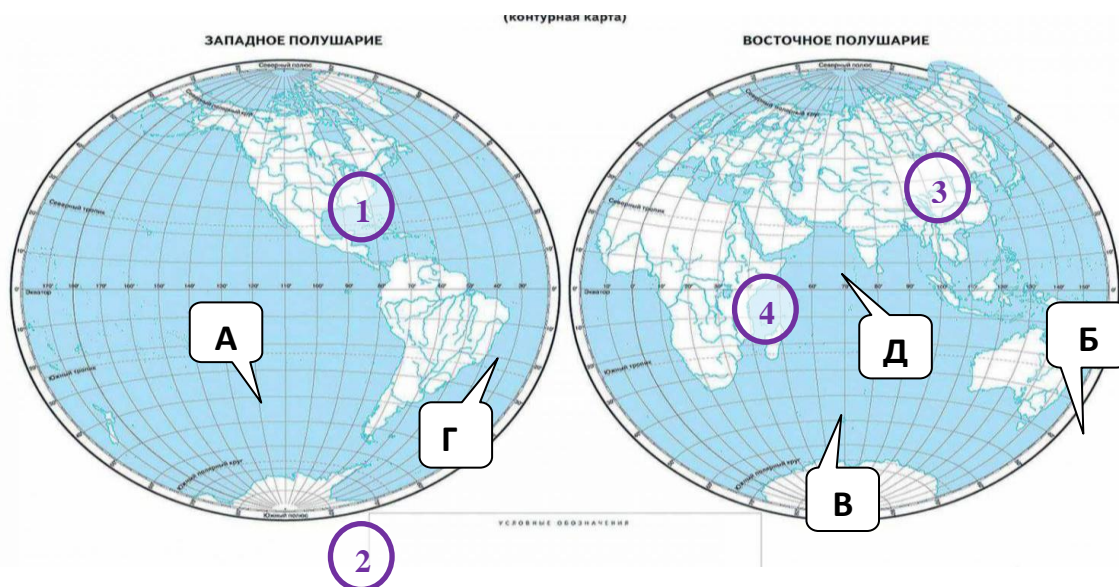
5. Какие моря, обозначенные на карте, относятся к бассейну Тихого океана?

6. Какое течение обозначено на карте буквой Д? Укажите тёплое оно или холодное.



- А) Самая длинная река
- Б) Самый высокий водопад.....
- В) Самое солёное озеро
- Г) Самое глубокое озеро
- Д) Самая многоводная река мира
- Е) Самое крупное по площади озеро мира

19. Определите по карте полушарий следующие географические объекты:



- А) Океан Б) материк В) остров Г) река Д) полуостров

20. Какой цифрой на карте обозначен самый большой материк Земли?

- А) 1 Б) 2 **В) 3** Г) 4

Контрольная работа №3 по теме : «Атмосфера» 6 кл. I вариант

1. Что такое атмосфера?

2. Установите соответствие:

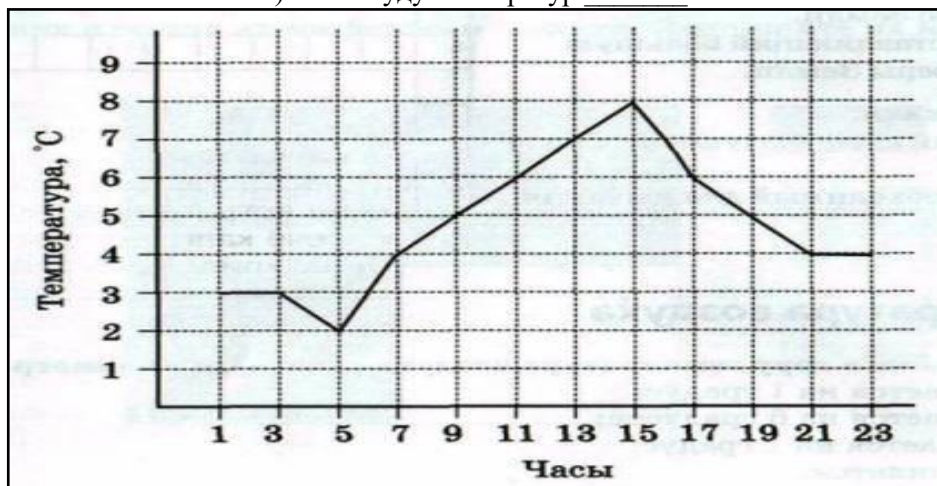
1) Верхние слои атмосферы	а) эти слои первыми защищают Землю от космического излучения б) 80% всего атмосферного воздуха в) здесь формируется погода г) заканчивается на высоте 50-55 км д) в переводе с греческого - поворот, изменение
2) Стратосфера	
3) Тропосфера	

3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C;
г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

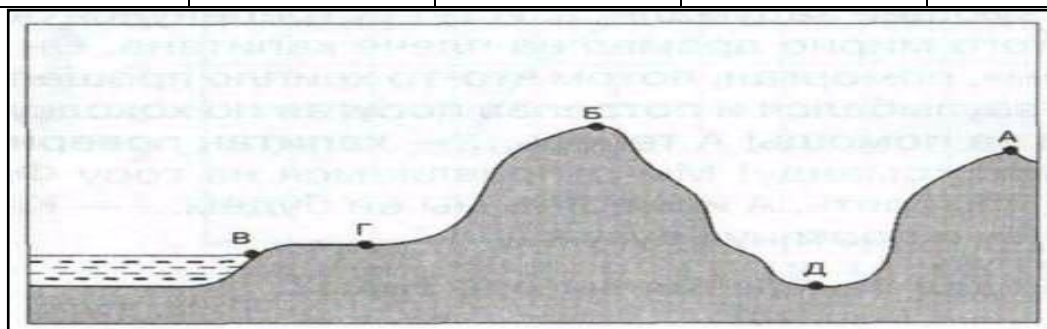
- а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) амплитуду температур _____.



5. Как называется сила, с которой атмосфера давит на земную поверхность?

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5



7. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	730	→	738	В	768	→	750
Б	770	→	750	Г	750	→	770

9. Подчеркните значение пониженного давления: 750 мм рт. ст., 765 мм рт. ст., 768 мм рт. ст., 748 мм рт. ст., 770 мм рт. ст., 752 мм рт. ст., 759 мм рт. ст.

10. Наибольшее количество водяного пара может находиться в воздухе при температуре:

- а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

11. Что такое погода?

12. Как называется скопление водяных капель или кристаллов льда в атмосфере?

13. Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

1		Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2		Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3		Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1		Сгущение водяного пара	А) Климат
2		Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3		Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4		Большие объёмы воздуха с определёнными свойствами	Г) Погода
5		Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

16. Дайте характеристику арктических воздушных масс

Контрольная работа №3 по теме: «Атмосфера» 6 кл. II вариант

1. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар

2. Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:

а) тропосфера: _____ км, б) стратосфера _____, в) верхние слои _____ км.

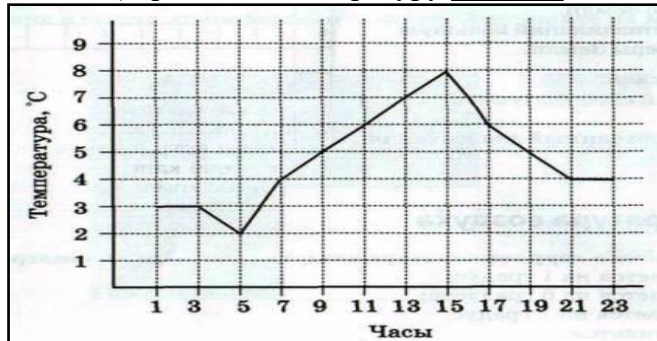


3. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
- б) максим. и минимальной температурой;
- в) минимальной и средней температурой;
- г) ни одно из вышеперечисленного

3. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) $t^{\circ}\text{C}$ минимальную _____, б) время ее наблюдения _____, в) среднюю температуру _____.



4. Что измеряет барометр?

5. Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?



АБ	
БВ	
ВГ	
ГД	
ДЕ	

6. Решите задачу:

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

7. Укажите стрелкой направление ветра

С	Ю	С-В	З	С-З	В	Ю-В	Ю-З

8. Как называется движение воздуха в горизонтальном направлении?

9. Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:

- а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

10. Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C? а) да; б) нет

11. Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?

1	2	3	4	5
Цвет	Влажность	Вес	Температура	Запах

12. Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

- а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

13. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

1	Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
2	Температура воздуха повышается с подъемом над поверхностью
3	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
4	Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».

14. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	Температура воздуха	А) Барометр
2	Определение количества осадков	Б) Термометр
3	Атмосферное давление	В) Осадкомер
4	Влажность воздуха	Г) Флюгер
5	Направление ветра	Д) Гигрометр

16. Дайте характеристику тропических воздушных масс

Итоговая контрольная работа №4 по курсу 6 класса ВАРИАНТ 1

1. Моделью Земли является:

1. Глобус
2. Карта

3. План

4. Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

а. Эратосфен в. Аристарх

б. Аристотель г. Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от:

1. Экватора

2. Северного полюса

3. Начального меридиана

4. Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния

2. Весеннего равноденствия

3. Осеннего равноденствия

4. Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

а) Варшава

б) Москва

в) Париж

г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500

2. 1:25 000

3. 1:250 000

4. 1:25 000 000

7. Что такое компас?

а) Прибор для определения направления движения

б) Прибор для определения сторон горизонта

в) Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли.

г) Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

а) Компас.

б) Полюс.

в) Ориентир.

г) Азимут.

9. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора

2. Ядро, мантия, земная кора

3. Земная кора, ядро, мантия

4. Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими

2. Осадочными

3. Магматическими

4. Органическими

11. Смена времён года вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси

2. Вращением Земли вокруг солнца

3. Наклоном земной оси

4. Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1. Гигрометра

2. Термометра

3. Флюгера

4. Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

1. Болота
2. Моря
3. Озера
4. Родника

15. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

18. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.

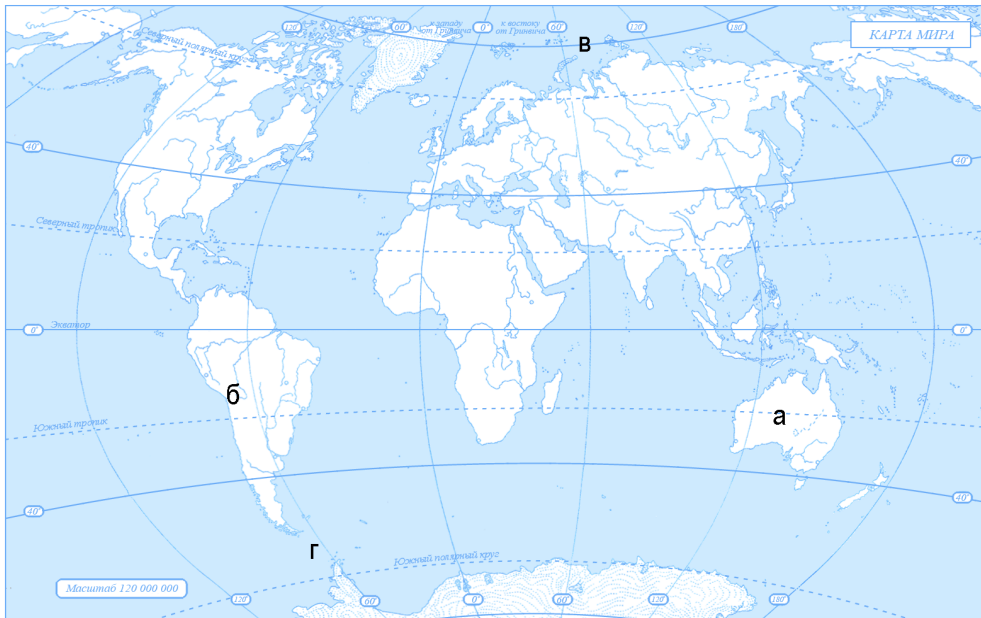
19. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна

20. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан 2. Пролив Дрейка

3. Горы Анды

4. Австралия



Итоговая контрольная работа №4 по курсу 6 класс ВАРИАНТ 2

11. 1. Угол наклона земной оси составляет:

1. 0°
2. 33,5°
3. 66,5°
4. 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана

3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

4. Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки называется:

- а) экватором
- б) широтой
- в) долготой
- г) меридианом

5. Длина экватора равна:

- а) 15 тыс км
- б) 40 тыс. км
- в) 21 тыс. км
- г) 50 тыс. км

6. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:

16. 1:2 500
17. 1:25 000
18. 1:250 000
19. 1:25 000 000

7. Что такое карта?

- а) Изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе и условными знаками.
- б) Модель Земли
- в) Линия, делящая земной шар на два равных полушария
- г) Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки

8. Меридиан это условная линия

- а) на поверхности Земли, проходящая от Северного полюса до Южного полюса
- б) параллельная экватору
- в) делящая земной шар на два полушария
- г) соединяющая точки с одинаковой температурой

9. Толщина материковой коры под равнинами составляет:

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

10. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

11. Смена дня и ночи вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

12. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине гор

13. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

1. Испарение

2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

14. Сточные озёра отличаются от бессточных:

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

15. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

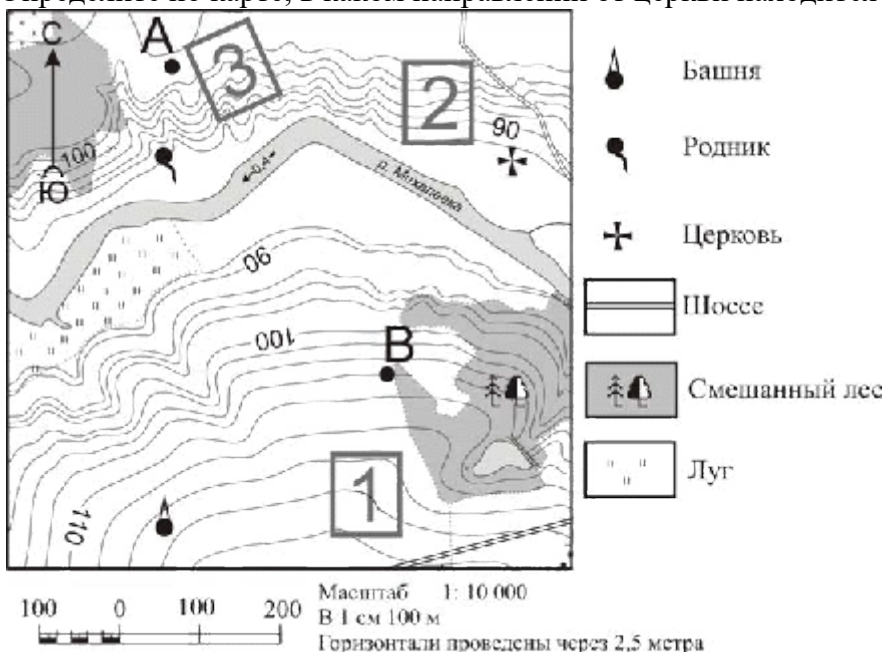
1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

16. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш. 138° в.д.

18. Определите по карте, в каком направлении от церкви находится башня



21. Самая низкая температура месяца: -12°. Самая высокая температура: +8°. Определите месячную амплитуду температур.

22. Что такое речная система?

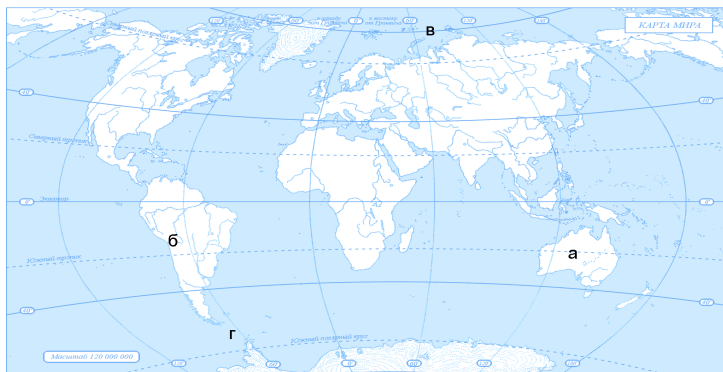
23. Определите по описанию природную зону

Самая северная лесная зона Земли, ведь она произрастает в суровых климатических условиях.

24. Какой буквой на карте обозначены:

- 1-Северный Ледовитый океан
- 2.Пролив Дрейка

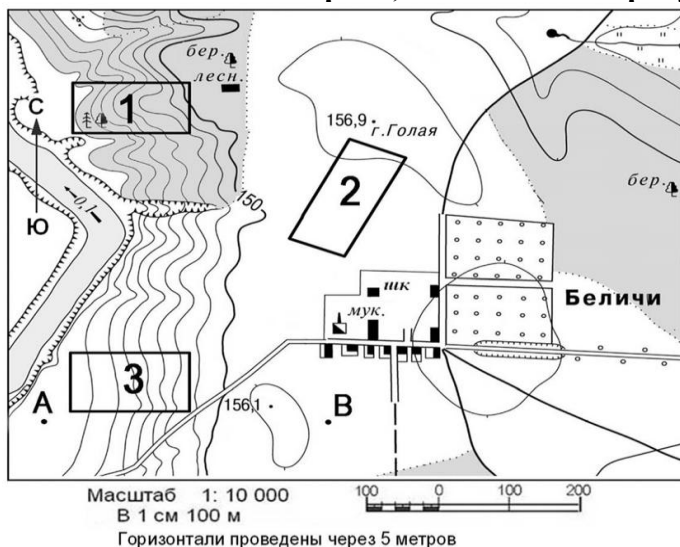
3. Горы Анды 4 Австралия



Входная контрольная работа №1 по географии в 7 классе
1 ВАРИАНТ

1. Граница, разделяющая соседние речные бассейны. Участок Граница между двумя бассейнами рек.:
а) Водосток б) Водораздел в) Линия г) граница
2. Географическая широта – это расстояние от:
а) Северного полюса б) Экватора в) Начального меридиана г) Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия в) Осеннего равноденствия
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:25 000 000 г) 1:250 000
5. Внутреннее строение Земли:
а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора в) Земная кора, ядро, мантия
6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:
а) Метаморфическими б) Магматическим в) Осадочными г) Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом:
а) Голубым б) Жёлтым в) Коричневым г) Зелёным
8. Смена времён года вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца в) Орбитой годового вращения Земли
9. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:
а) 34°C б) 24°C в) 14°C
10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
а) Барометра б) термометра в) Флюгера г) гигрометра
11. Самый высокий и продолжительный уровень воды в реке называется:
а) Большой уровень б) Паводок в) Половодье
12. Река НЕ может брать начало из:
а) Болота б) Озера в) Родника г) Моря
13. От чего зависит сила ветра?
а) От близости океанов. б) От времени года в) От разницы давления
14. Высота над уровнем моря называется:
а) высочайшая б) относительная в) вертикальна г) абсолютная
15. Наука о горных породах и минералах:
а) картография б) география в) топография г) геология
16. Как называется угол между направлением на север и какой-либо объект?
А) масштаб В) компас Б) азимут Г) горизонт

В-1. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке, выполните задания:

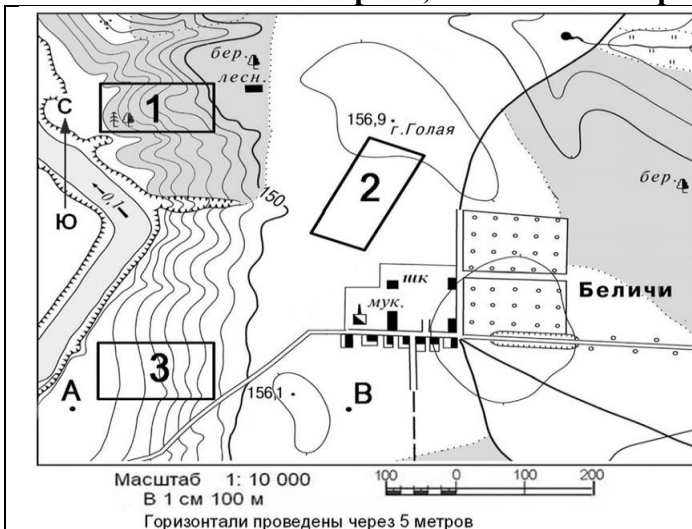


1. Определите направление в котором необходимо двигаться от точки А до В
2. Рассчитайте расстояние на местности от дома лесника до точки А

**Входная контрольная работа №1 по у географии 7 класс
2 ВАРИАНТ**

1. Угол наклона земной оси составляет:
а) 0° б) $66,5^\circ$ в) $33,5^\circ$ г) 90°
2. Географическая долгота – это расстояние от:
а) Гринвича б) Нулевого меридиана в) Начального меридиана г) Верны все варианты ответов
3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия в) Осеннего равноденствия
4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:
а) 1:600 б) 1:60 в) 1:6 г) 1:6000
5. Толщина материковой коры составляет:
а) 30-40 км. б) 50-70 км. в) 10-20 км. г) 3-7 км.
6. Горные породы, образованные в результате остывания мантийного вещества, называются:
а) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими
7. Равнины на карте обозначаются цветом:
А) Голубым б) Зелёным в) Жёлтым г) Коричневым
8. Смена дня и ночи вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца г) Наклоном земной оси
9. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^\circ\text{C}$, днём $+24^\circ\text{C}$, вечером $+12^\circ\text{C}$, то средняя температура суток равна:
а) 20°C б) 15°C в) 10°C г) 5°C
10. Часть поверхности суши, с которой река собирает воду
а) Участок реки б) Бассейн реки в) Исток реки
11. Самый низкий уровень воды в реке называется:
а) Межень б) Половодье в) Паводок
12. Самое древнее озеро в России:
а) Каспийское б) Байкал в) Ладожское
13. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:
а) Широтная зональность б) Высотная поясность в) Природная зона
14. Давление зависит от:
а) Силы ветра б) температуры воздуха в) направления ветра г) влажности
15. Высота над уровнем моря называется:
а) горизонтальная б) относительная в) вертикальная г) абсолютная
16. Азимут на восток составляет градусов?
А) ноль Б) 90 В) 360 Г) 180

В-1. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке, выполните задания:



1. Определите направление в котором необходимо двигаться от точки В до А
2. Рассчитайте расстояние на местности от школы до точки В

Контрольная работа №2 Атмосфера и климаты 7 кл. I вариант

1. Что называют атмосферой?

- A. воздушная оболочка
- B. твердая
- C. водная
- D. биосфера
- E. мезосфера

2. Что предохраняет Землю от вредных лучей?

- A. мезосфера
- B. тропосфера
- C. атмосфера
- D. литосфера
- E. стратосфера

3. Какой слой атмосферы имеет большое значение для жизни на Земле?

- A. тропосфера
- B. стратосфера
- C. литосфера
- D. биосфера
- E. все слои

4. Что называется климатом?

- A. многолетний режим погоды, характерный в данном месте
- B. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
- C. состояние погоды
- D. состояние атмосферы
- E. стихийные бедствия

5. Что изображено на климатических картах?

- A. температура
- B. давление
- C. ветер
- D. осадки
- E. все элементы

6. Изотерма – это...?

- A. линия с одинаковым давлением
- B. линия с одинаковой температурой
- C. линия с одинаковым годовым количеством осадков
- D. линия с одинаковой глубиной
- E. линия с одинаковой высотой

7. Изобара – это...?

- A. линия с одинаковым давлением
- B. линия с одинаковой температурой
- C. линия с одинаковым годовым количеством осадков

- D. линия с одинаковой глубиной
- E. линия с одинаковой высотой

8. Изогиета...?

- A. линия с одинаковым давлением
- B. линия с одинаковой температурой
- C. линия с одинаковым годовым количеством осадков
- D. линия с одинаковой глубиной
- E. линия с одинаковой высотой

9. От чего зависит формирование климатических поясов?

- A. от количества солнечного тепла
- B. от количества атмосферных осадков
- C. от рельефа
- D. от океанов
- E. от географической оболочки

10. Сколько поясов низкого атмосферного давления?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

11. Сколько поясов с высоким давлением?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

12. Как образуется устойчиво восходящий поток воздуха?

- A. холодный воздух опускается вниз
- B. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
- C. воздух перемещается в горизонтальном направлении
- D. воздух находится на месте
- E. воздух направляется в сторону океанов

13. Как образуются нисходящие потоки воздуха?

- A. холодный и тяжелый воздух опускается к земной поверхности
- B. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
- C. воздух перемещается в горизонтальном направлении
- D. воздух находится на месте
- E. воздух направляется в сторону океанов

14. Как перемещается воздух?

- A. в сторону океана
- B. стоит на месте
- C. из области высокого давления в область низкого давления

- D. поднимается вверх
 - E. опускается вниз
15. Что называется воздушной массой?
- A. влажный насыщенный воздух
 - B. большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
 - C. холодный, сухой
 - D. морской
 - E. с один t
16. Свойства океанических воздушных масс?
- A. летом прохладные, зимой более теплые и влажные круглый год
 - B. летом жаркие
 - C. летом сухие
 - D. континентальные
 - E. запыленные
17. Свойства континентальных воздушных масс?
- A. влажные, низкая t
 - B. невысокая влажность, запыленность, высокая t
 - C. жаркие
 - D. сухие, высокая t
 - E. прохладные, низкая t
18. Ветер – это..?
- A. дующий к экватору
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - E. ВМ дующие в горизонтальном направлении
19. Пассаты – это...?
- A. в сторону экватора дующий
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - E. ВМ дующие в горизонтальном направлении
20. Западные ветра – это..?
- A. устойчивые потоки воздуха, направленные с запада на восток
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - E. ВМ дующие в горизонтальном направлении
21. Основные климатические пояса?
- A. экваториальные
 - B. тропические
 - C. умеренные
 - D. арктические
 - E. все

22. Переходные климатические пояса?
- A. субарктические, субтропические, субэкваториальные
 - B. экваториальные
 - C. тропические
 - D. арктические
 - E. все
23. К климатообразующим факторам относятся:
- A. географическая широта
 - B. движение воздушных масс
 - C. рельеф
 - D. подстилающая поверхность
 - E. все
24. На восточных побережьях материка осадков больше:
- A. усилив влияние океанов
 - B. увеличение температуры воздуха
 - C. понижение температуры воздуха
 - D. дуют пассаты
 - E. одинаковое количество осадков
25. В тропиках осадков выпадает мало, потому что:
- A. много пустынь
 - B. мало влаги в ТВМ
 - C. далеко от океана
 - D. мало рек
 - E. все

Контрольная работа №2 Атмосфера и климат 7 кл 2. Вариант

- 1) Какая географическая оболочка называется воздушным океаном?
- A) Литосфера
 - B) Атмосфера
 - C) Биосфера
 - D) Гидросфера
 - E) Нет ответа
- 2) В какой оболочке сформировано 9/ 10 частей воздуха ?
- A) Литосфера
 - B) Гидросфера
 - C) Тропосфера

D) Биосфера

E) Атмосфера

3) Где образуются облака и выпадают осадки ?

A) Литосфера

B) Тропосфера

C) Гидросфера

D) Нет ответа

E) Атмосфера

4) Для чего необходимо прогнозировать погоду

A) Предотвращать разрушительные явления

B) Управлять ею

C) Для сельского хозяйства

D) Для работы на предприятиях

E) Все вместе

5) Что является природным компонентом ?

A) Климат

B) Погода

C) Осадки

D) Температура

E) Все вместе

6) На каких картах изображены элементы климата

A) Физические

B) Тектонические

C) Климатические

D) Почвенные

E) Политические

7) Линия соединения точки с одинаковой температурой называется

A) Изобара

B) Изотерма

C) Изогиета

D) Шкала высот

E) Шкала глубин

8) Линия , соединения точки с одинаковым давлением

A) Изобара

B) Изотерма

C) Изогиета

D) Шкала высот

E) Шкала глубин

9) Линия , соединения точки с одинаковым количеством газовых осадков

A) Изогиета

B) Изобара

C) Изотерма

D) Шкала высот

E) Шкала глубин

10) На какие виды делятся климатические пояса ?

A) Основные , Не основные

B) Основные , переходные

C) Переходные , не переходные

D) Нижние , Верхние

E) Тропические , Субтропические

11) Переходные климатические пояса расположены

A) Ближе к экватору

B) Ближе к тропикам

C) Ближе к полюсам

- D) В промежутках между основными поясами
- E) В северном полушарии
- 12) К климатообразующим факторам относятся ...
- A) Давление
- B) Платформы
- C) Складчатость
- D) Землетрясение
- E) Рельеф Земли
- 13) Большой объем воздуха тропосферы , обладающий однородными свойствами называется
- A) Гидросфера
- B) Тропосфера
- C) Воздушная масса
- D) Воздушный поток
- E) Давление
- 14) Все воздушные массы , кроме экваториальных , делятся на :
- A) океанические и континентальные
- B) Умеренные и океанические
- C) Экваториальные и континентальные
- D) Арктические и тропические
- E) Не делятся
- 15) Что называется ветром ?
- A) Атмосферное давление
- B) Воздушные массы перемещаются вслед за солнцем
- C) Поток воздуха , дующий запада на восток
- D) Движение воздушных масс в горизонтальном направлении
- E) Один из важных природных компонентов
- 16) Что называют западными ветрами ?

- A) Поток воздуха направленный с Запада на восток
 - B) Постоянные ветры дуют от поясов высокого давления , к поясам низкого
 - C) Один из важнейших природных компонентов
 - D) Давление в умеренных поясах
 - E) Воздушные массы
- 17) Неравномерное распределение атмосферных осадков влияет на
- A) На почву , растительность
 - B) На ветер , давление
 - C) На свойства воздуха
 - D) На воду
 - E) на распределение температуры
- 18) Что поглощает ультрафиолетовые лучи , защищая от их воздействия на живые организмы
- A) Воздушный слой
 - B) Земной слой , Земная кора
 - C) Водяной слой
 - D) Все ответы . Выше упомянуты
 - E) Нет ответа
- 20) Самый плотный нижний слой
- A) Стратосфера
 - B) Тропосфера
 - C) Литосфера
 - D) Мезосфера
 - E) Атмосфера
- 21) Где образуются облака и выпадают осадки
- A) Нет ответа
 - B) Стратосфера
 - C) Литосфера

D) Мезосфера

E) Тропосфера

22) Сколько процентов тепла отражается от поверхности ледников

A) 40-50%

B) 10-20%

C) 70 – 90 %

D) 100%

E) нет ответа

23) Где преобладает низкое атмосферное давление

A) Экваториальном поясе и 2 умеренном поясе

B) умеренном

C) Тропические , Экваториальные

D) Антарктические , Арктические

E) Нет ответа

24) Сколько типов воздушных масс ?

A) 9

B) 2

C) 5

D) 4

E) 3

25) Атмосферу образно называют :

A) воздушным океаном

B) водным океаном

C) Земным океаном

D) Атлантическим океаном

E) Индийским океаном

Контрольная работа №3 по теме: «Южные материки». 7 кл 1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
 1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
 2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнно-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа №3 по теме: «Южные материки». 7 кл. 2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
А) субтропический, умеренный;
Б) субарктический и субантарктический;
В) тропический, экваториальный;
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
 1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
 2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев;

- Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:
А) потомки от браков индейцев с неграми;
Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
В) потомки от браков европейцев с неграми;
Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?
А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:
А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Итоговая контрольная работа №4 в 7кл. Вариант 1

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

А-2. Какой материк Земли самый сухой (засушливый)?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

А-3. Самое крупное по площади государство:

- 1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

А-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная (длинная)?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

А-5. Выберите верные утверждения:

- 1) Австралия – самый сухой материк 2) **б**ольшая часть Австралии лежит в южном полушарии
3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

А-6. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-7. Высочайшая гора Южной Америки:

- 1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

А-8. Бурый медведь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

А-9. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума
4) Евразия — скунс

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше (проживает больше людей)?

- 1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия;
4) Мадагаскар.

В-1. Установите соответствие: гора-материк

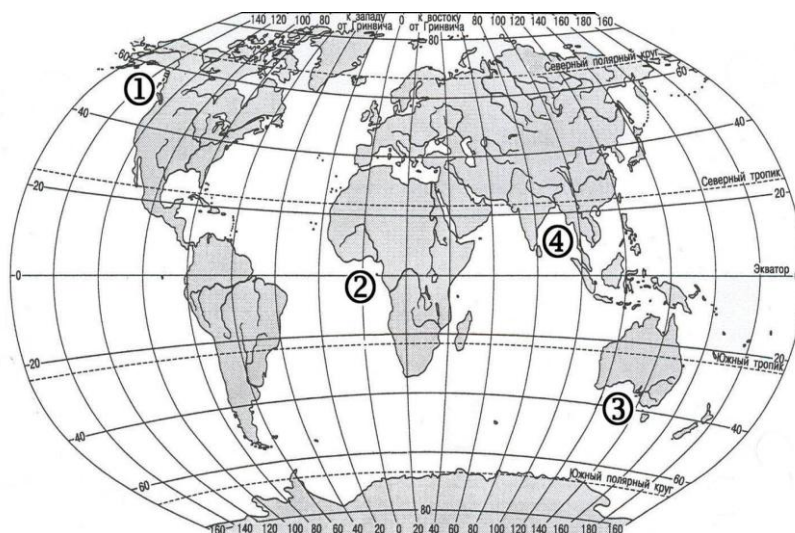
ГОРЫ

- 1) Мак-Кинли (Денали)
- 2) Аконкагуа
- 3) Косцюшко

МАТЕРИКИ

- А.
- Б. Южная Америка
- В. Австралия

В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Аляска - _____

ЧАСТЬ С

Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Итоговая контрольная работа №4 7 кл. Вариант 2

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия 2) Африка 3) Северная Америка 4) Антарктида

А-2. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Евразия 4) Северная Америка

А-3. Выберите верные утверждения

- 1) Африка посередине пересекается экватором 2) самый большой остров у берегов Африки - Сомали
3) Африка – самый жаркий материк 4) Высочайшая вершина Африки – Мак-Кинли (Денали)

А-4. Самым крупным островом планеты является:

- 1) Сахалин 2) Мадагаскар 3) Тасмания 4) Гренландия

А-5. Какая из перечисленных горных систем самая высокая (к ней принадлежит самая высокая гора планеты – Эверест)?

- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

А-6. Высочайшая гора Северной Америки:

- 1) Мак-Кинли (Денали) 2) Шаста 3) Орисаба

А-7. Где тайга (тайга – хвойный лес) занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии 2) в Африке 3) в Северной Америке 4) в Антарктиде

А-8. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов (питаются злаками)?

- 1) арктические пустыни 2) тундры и лесотундры 3) степи
4) полупустыни и пустыни

А-9. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей 3) Южная Америка — Ориноко
4) Северная Америка — Парана

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше (проживает меньше людей)?

- 1) Евразия; 2) Южная Америка; 3) Австралия;
4) Северная Америка.

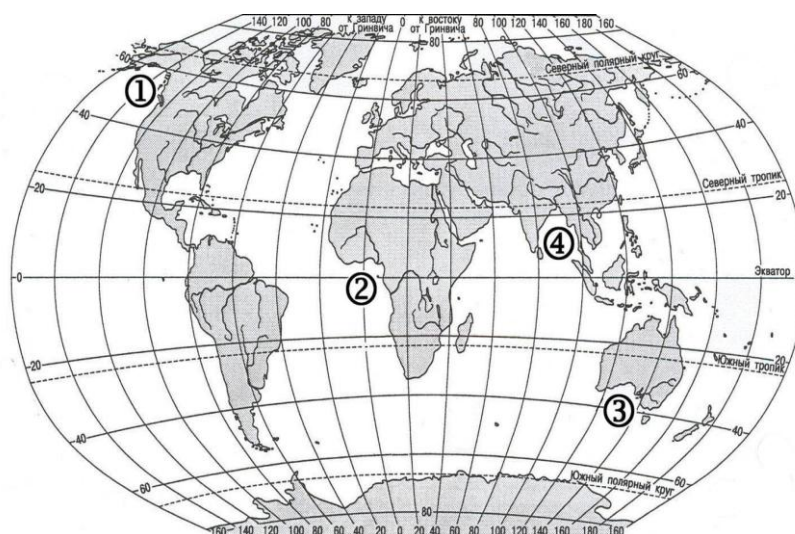
В-1. Установите соответствие: течение – теплое (холодное)

Течения:

- 1) Течение Западных Ветров
- 2) Гольфстрим
- 3) Перуанское
- 4) Калифорнийское
- 5) Бенгельское

- А. Тёплое
Б. Холодное

В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Большой Австралийский - _____

ЧАСТЬ С

Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка Африка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

4. Северная Америка

Г. Окапи

В.3.Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана

5. Маккензи

2. Миссисипи

6. Ориноко

3. Святого Лаврентия

7. Замбези

4. Муррей

8. Оранжевая

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка

А. Эвкалипт

2. Австралия

Б. Баобаб

3. Южная Америка

В. Секвойя

4. Северная Америка

Г. Сейба

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до – 10° С) ?

Входная контрольная работа №1 по географии. 8 класс

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

1.Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г.Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А.Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5.Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегревания
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

- А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

- А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

Контрольная работа №2 8 кл «Географическое пространство России»

Вариант 2

1. Форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеративных единиц, обладающих определенными политическими правами, называется:

- а) конфедерация;
- б) унитарное государство;
- в) федерация;
- г) союз.

2. Установите соответствие между республиками России и их столицами:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Алтай; | а) Чебоксары; |
| 2. Чувашия; | б) Магас; |
| 3. Ингушетия; | в) Улан-Удэ; |
| 4. Бурятия. | г) Горно-Алтайск. |

3. Этот край - житница нашей страны. Здесь выращивают зерновые, масличные культуры, чай, цитрусовые, виноград. На побережье расположены курортные города: Анапа, Сочи, Геленджик и др. Определите его название.

- а) Краснодарский;
- б) Красноярский;

- в) Пермский;
- г) Алтайский.

4. Выберите республики, находящиеся на реке Волге:

- а) Якутия;
- б) Татарстан;
- в) Марий-Эл;
- г) Калмыкия.

5. Назовите республику, находящуюся на границе с Монголией:

- а) Башкортостан;
- б) Дагестан;
- в) Якутия;
- г) Тыва.

6. Центром какого федерального округа является город Екатеринбург?

- а) Центральный;
- б) Уральский;
- в) Северо-Западный;
- г) Приволжский.

7. Какая из областей России является полуанклавом России?

- а) Ленинградская;
- б) Волгоградская;
- в) Еврейская;
- г) Калининградская.

8. Эта республика омывается водами Каспийского моря:

- а) Дагестан;
- б) Адыгея;
- в) Мордовия;
- г) Алтай.

Контрольная работа №3 по географии (8 класс) Природа России

1 вариант

Часть 1.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

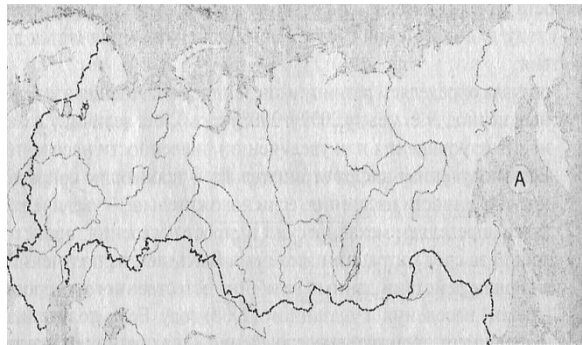
- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.
- 2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.
- 3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.
- 4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ

РЕСУРСЫ

- 1) торф
- 2) энергия Солнца
- 3) золото
- 4) лесные

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ

РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) исчерпаемые возобновимые
- В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!
- 2) Перейди границу частей света

РЕГИОН

- А) Уральские горы
- Б) Пояс гор Южной Сибири
- В) Кавказ
- Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

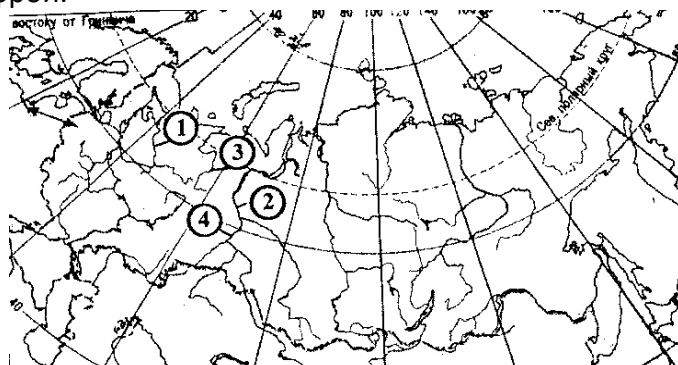
ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) тундра
кедровый стланик
- Б) тайга;
лемминг
- В) степь;
- Г) пустыня
полынь, ковыль.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

- 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и
- 2) из животных распространены песец, северный олень,
- 3) эта зона расположена на юге Русской равнины.
- 4) типичными представителями этой зоны являются

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

- А) Северная Двина
- Б) Печора
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть3.

C1. Прочитайте текст.

Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

Контрольная работа №3 по географии (8 класс) Природа России

2 вариант

Часть 1.

A1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

- 1) Дежнева; 2) Флигели; 3) Челюскин; 4) Лопатка

A2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

- 1) Норвегия; 2) Украина; 3) Белоруссия; 4) Финляндия

A3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Белое; 2) Черное; 3) Берингово; 4) Карское

A4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

- 1) Кавказ; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Камчатка

A5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

- 1) Мурманск; 2) Новосибирск; 3) Якутск; 4) Владивосток

A6. Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

- 1) Волга; 2) Дон; 3) Енисей; 4) Колыма

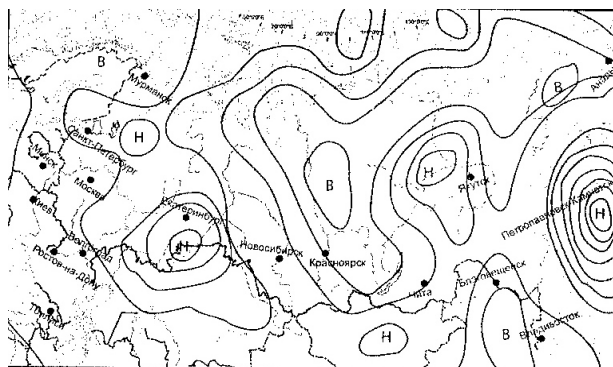
A7. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

1) Красноярске;
Тбилиси

2) Петропавловске – Камчатском;

3) Анадыре;

4)



Часть2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ

РЕСУРСЫ

- 1) полиметаллические руды
- 2) космические
- 3) водные
- 4) нефть

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ

РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
- Б) исчерпаемые возобновимые
- В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Побывайте на берегу самого глубокого равнина и чистого озера мира!
- 2) Посетите национальный природный парк «Мещера»

РЕГИОН

- А) Восточно – Европейская
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) пояс гор Южной Сибири
- Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

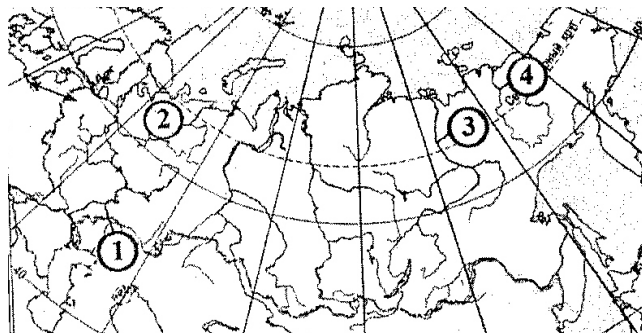
ФОРМА РЕЛЬЕФА

- 1) Урал
- 2) Кавказ
- 3) Срединный хребет

ВОЗРАСТ

- А) Кайнозойская складчатость
- Б) Мезозойская складчатость
- В) Герцинская складчатость
- Д) Байкальская складчатость

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА

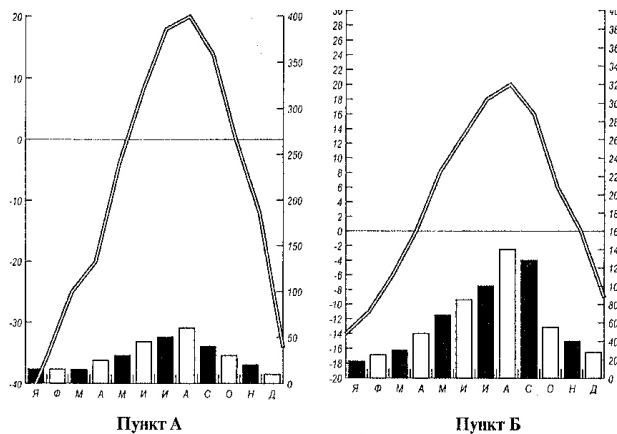
- А) Волга
- Б) Печора
- В) Индигирка

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть 3.

С1. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



Итоговый контроль №4 по курсу географии 8 класса. 1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?
А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?
А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией
4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией
5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область
6. Какой полуостров России находится на щите?
А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
7. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная
8. Определите территорию России по ее описанию.
Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
9. Какой климат характерен для Русской равнины?
А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
11. На какой территории России наиболее теплое лето?
А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах
13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?
А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
16. Какая река России самая полноводная?
А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края
18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?
А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?
А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?
А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу
21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. 1. Приморье	А) муссонный
2. 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. 3. Забайкалье	В) субарктический
4. 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Итоговый контроль №4 по курсу географии 8 класса. 2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

- А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

- А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

- А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

- А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

- А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

- А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

- А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

- А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

- А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

- А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18^оС. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

- А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

- А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
 - а) 32,7 млн. кв. км;
 - б) 17,1 млн. кв. км;
 - в) 54, 7 млн.кв. км;
 - г) 27,2млн. кв. км.
2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**
 - а) Китай, Польша;
 - б) Норвегия, Литва;
 - в) Казахстан, Монголия;
 - г) США, Япония.
3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**
 - а) арктический;
 - б) субарктический;
 - в) умеренный;
 - г) субтропический.
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
 - а) солнечной радиацией;
 - б) воздушной массой;
 - в) увлажнением;
 - г) испаряемостью.
5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**
 - а) мыс Челюскин;
 - б) мыс Дежнева;
 - в) мыс Флигели;
 - г) гора Базардюю.
6. **Самая высокая точка России:**
 - а) гора Эльбрус;
 - б) гора Народная;
 - в) гора Ямантау;
 - г) гора Белуха.
7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**
 - а) наводнение;
 - б) ураганы;
 - в) землетрясение;
 - г) цунами.
8. **Типичное животное тундры:**
 - а) лось;
 - б) песец;
 - в) тигр;
 - г) бурый медведь.
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
 - а) Дагестан;
 - б) Якутия;
 - в) Бурятия;
 - г) Карелия.
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
 - а) депопуляция;
 - б) урбанизация;
 - в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
 - а) буддизм;
 - б) ислам;
 - в) католицизм;
 - г) православие.
12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**
 - а) Саратов;
 - б) Москва;
 - в) Майкоп;
 - г) Омск.

Часть Б

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**
 - А) она граничит с 16-ю странами;
 - Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
 - В) омывается морями двух океанов.
2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясения А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.**
3. **Установите соответствие:**

Леса Древесные породы

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) тайга; | А) береза, дуб, ель, сосна; |
| 2) смешанные леса; | Б) ель, сосна, пихта; |
| 3) широколиственные леса Д Востока | В) пробковый дуб, бархатное дерево |

З) пустыня;

В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Контрольная работа №2 9 кл. «Машиностроение»

Вариант 1

1. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с... (назовите еще две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью;
- б) черной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;
- д) газовой промышленностью.

2. Производство предприятием однородной продукции - готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг - называется:

- а) конверсией;
- б) специализацией;
- в) трудоемкостью;
- г) кооперированием.

3. Выберите отрасли трудоемкого машиностроения:

- а) тяжелое машиностроение;
- б) радиотехническое машиностроение;
- в) производство бурового оборудования;
- г) приборостроение;
- д) станкостроение.

4. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.

<i>Фактор размещения:</i>	<i>Отрасль</i>
---------------------------	----------------

машиностроения:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Инструментальная промышленность | а) научный; |
| 2. Электронное машиностроение | б) потребительский; |
| 3. Ракетостроение | в) трудовой; |
| 4. Сельскохозяйственное машиностроение | г) военно-стратегический. |

5. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

- а) телевизоры;
- б) экскаваторы;
- в) паровые котлы для тепловых электростанций;
- г) стиральные машины;
- д) прокатные станы.

6. Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.

Города:

Марки машин:

б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.

в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.

г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.

Контрольная работа №3 «Инфраструктурный комплекс России» 9 класс

1. Первое место в России по грузообороту занимает..... транспорт:
а) железнодорожный б) трубопроводный в) автомобильный
2. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный б) авиационный в) морской
3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России...
а) на западе б) на севере в) на востоке
4. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта б) он берет много груза в) он мобильный г) он перевозит основную массу пассажиров
5. Главная железнодорожная магистраль России?
а) Транссибирская б) Байкало-Амурская в) Печорская
6. Самые дешёвые перевозки?
а) железнодорожные б) автомобильные в) морские
7. Погодные условия особенно сильно влияют на работу...
а) авиационного транспорта б) автомобильного в) трубопроводного
8. Большую долю флота России составляет...флот
а) ледокольный б) рыболовный в) пассажирский г) наливной
9. Самый крупный флот на Балтике (Балтийского бассейна)...
а) Калининград б) Выборг в) Санкт-Петербург г) Мурманск
10. Первое место в грузообороте принадлежит портам...
а) Тихоокеанского бассейна б) Балтийского бассейна в) Северного бассейна
г) Черноморского бассейна
11. Северный морской путь начинается с порта...
а) Архангельск б) Мурманск в) Санкт-Петербург
12. Судоходство между портами своей страны называется...

13. Установите соответствие:

Порты: 1)Новороссийск 2)Дудинка 3)Игарка 4)Мурманск

Грузы: а) химическое сырьё б) руды, металл в)лес г)нефть

14. Самый большой объём перевозок имеет порт...

а) Мурманск б) Санкт-Петербург в) Находка г)Новороссийск

15. Основной судоходный речной бассейн России...

а) Волго-Камский б) Ангаро-Енисейский в) Амурский

16. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация...

а) автомобильного транспорта б) авиационного транспорта в) железнодорожного транспорта

17. Дополните предложения:

а) Авиационный транспорт перевозит...

б) Одна из основных проблем авиационного транспорта России....

в) Строительство трубопровода обходится в 2-3 раза..... и чем

г) По трубопроводам транспортируются.....

18. Дайте определение *инфраструктура*.

19. Перечислите отраслевой состав сферы услуг.

Итоговая контрольная работа №4 по географии _9 класс ВАРИАНТ 1.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индонезия
- 2) США
- 3) Индия
- 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская
- 2) Свердловская
- 3) Брянская
- 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Мурманская область
- 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция
- 2) Испания
- 3) Япония
- 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск
- 2) Диксон
- 3) Хатанга
- 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных

регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

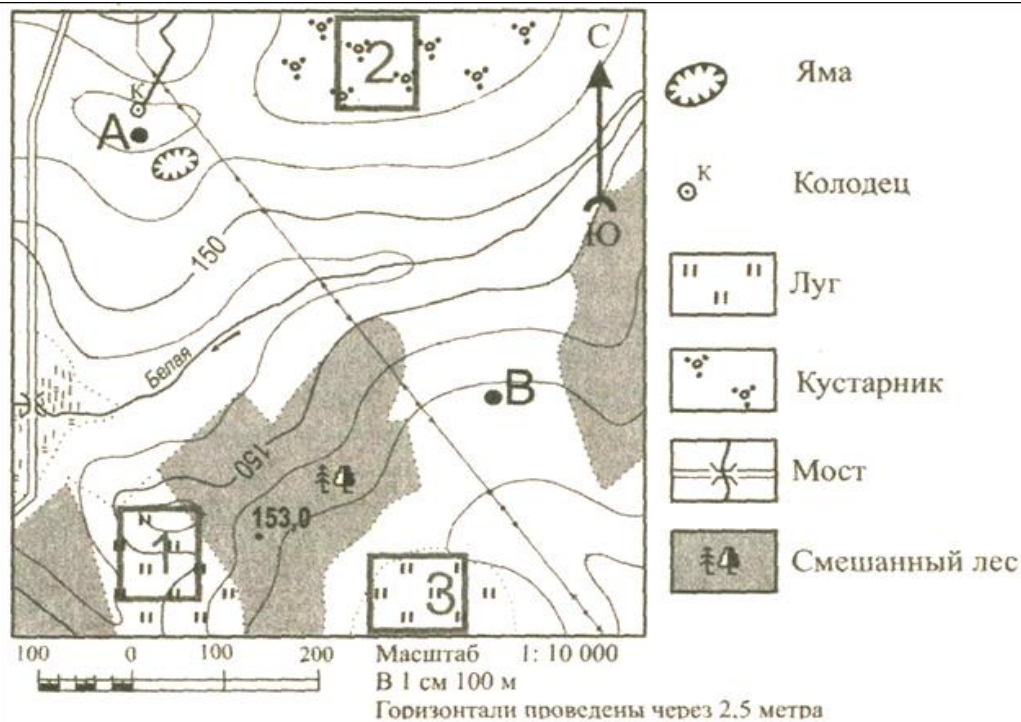
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72° с.ш. и 129° в.д.

Ответ: _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Котлас) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района расположены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы;

б) металлургическая база - старейшая в стране;

в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

Итоговая контрольная работа №4 по географии _9 кл. ВАРИАНТ 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Бразилия
- 2) США
- 3) Греция
- 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран
- 2) Швеция
- 3) Болгария
- 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

- 1) Омск
- 2) Якутск
- 3) Астрахань
- 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

- 1) Новый Уренгой
- 2) Омск
- 3) Мурманск
- 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

- 1) Воронежская область
- 2) Рязанская область
- 3) Магаданская область
- 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных

годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 2001г. | 3) 2007г. |
| 2) 2002г. | 4) 2009г. |

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) осетины | 3) калмыки |
| 2) кабардинцы | 4) манси |

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

- 1) рекультивация терриконов
- 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
- 3) перевод ТЭС с угля на природный газ
- 4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
- 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите две причины.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся

последовательность букв.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Брянск
- В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершён в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной

реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) Северного | 3) Восточно-Сибирского |
| 2) Поволжского | 4) Западно-Сибирского |

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Пермский край | А) Посети город оружия, самоваров и пряников |
| 2) Республика Карелия | Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России |
| 3) Тульская область | |
| 4) Ленинградская область | |

19. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

- 1) Саратовская область
- 2) Курганская область
- 3) Кемеровская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

- 21.** Определите экономический район по набору характеристик:
- а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
 - б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
 - в) на юге района - область, которая славится производством Масла;
 - г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
- 22.** Определите экономический район по набору характеристик:
- а) район отличается многонациональным составом населения;
 - б) население размещается неравномерно;
 - в) высокая плотность сельского населения;
 - г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.
- 23.** Определите экономический район по набору характеристик:
- а) Это самый маленький по площади район.
 - б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
 - в) Крупнейший город района - морской порт.
- 24.** Определите экономический район по набору характеристик:
- а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).
 - б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
 - в) Здесь недавно начата добыча алмазов.
- 25.** Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...
- 26.** Назовите термин: выезд из страны - это ...
- 27.** Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это ...
- 28.** Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...
- 29.** Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это ...
- 30.** Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений - это ...

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться;
9. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

- материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы; 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические

знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена

учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых учителем вопросов и сформулировать точные ответы на них.