

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор

[Номер приказа] от «[число]»
[месяц] [год] г.

М.В. Дегтярева
[Номер приказа] от «[число]»
[месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальный проект состоит из следующих компонентов:

* **Исследовательский вопрос:** Учащиеся формулируют конкретный и поддающийся исследованию вопрос, который будет направлять их проект.

* **Исследование:** Учащиеся проводят углубленное исследование по своему исследовательскому вопросу, используя различные источники информации.

* **Анализ и интерпретация:** Учащиеся анализируют и интерпретируют собранную информацию, выявляя закономерности, тенденции и выводы.

* **Выводы и рекомендации:** Учащиеся делают выводы на основе своего исследования и формулируют рекомендации для дальнейших действий или исследований.

* **Презентация:** Учащиеся представляют результаты своего проекта в письменной и устной форме, демонстрируя свои навыки общения и саморефлексии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель: Развитие у учащихся навыков самостоятельного исследования, критического мышления, творческого решения проблем и эффективной коммуникации.

Задачи:

* Научить учащихся формулировать исследовательские вопросы и проводить исследования.

* Развивать навыки анализа, интерпретации и синтеза информации.

* Совершенствовать навыки письменного и устного изложения.

* Способствовать развитию самостоятельности, инициативности и ответственности.

* Предоставить учащимся возможность углубиться в интересующую их тему и внести вклад в свое обучение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы: 1 год.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 34 часа за один год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навык скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Раздел 2. Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки соответствия теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Раздел 3. Управление исследовательских работ завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рецензия, присвоение. Умение донести до аудитории свой проект, замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. Планирование, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители

—
источники информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу в социальных сетях. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общес

твенной практики, основанноенадиалоге культур, атакже различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность

к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся как конструктивно участвовать в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

и:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность защитить свою собственность;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-

схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться как к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как с ровесниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную культуру					
1.1	Введение	4	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1	Замыслы проектов	3			
2.2	Структура проекта	6			
2.3	Создание кейса	4			
2.4	Компьютерная обработка данных исследования	4			
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Управление исследовательских работ завершением проектов, курсовых и исследовательских работ					
3.1	Мониторинг выполняемых работ	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности					
4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	4	1		
4.2	Рефлексия проектной деятельности.	5			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1			07.09.2024	
2	Стартовая диагностика	1	1		14.09.2024	
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект	1			21.09.2024	
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1			28.09.2024	
5	Конструирование темы и проблемы проекта	1			04.10.2024	
6	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1			11.10.2024	
7	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1			18.10.2024	
8	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	1			25.10.2024	
9	Анкетирование	1			08.11.2024	
10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1			15.11.2024	
11	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,	1			22.11.2024	

	моделирование и др.					
12	Виды переработки чужого текста.	1			29.11.2024	
13	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1			06.12.2024	
14	Расчет календарного графика. Создание кейса	1			13.12.2024	
15	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			20.12.2024	
16	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1			27.12.2024	
17	Библиография, справочная литература, каталоги	1			10.01.2025	
18	Компьютерная обработка данных исследования.	1			17.01.2025	
19	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов,	1			24.01.2025	
20	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1			31.01.2025	
21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1			07.02.2025	
22	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1			14.02.2025	
23	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1			21.02.2025	
24	Управление завершением проекта, курсовых работ	1			28.02.2025	
25	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1			07.03.2025	
26	Итоговая промежуточная	1	0,5		14.03.2025	

	аттестация. Защита итогового проекта ч.1					
27	Обсуждение результатов проектной деятельности	1			21.03.2025	
28	Итоговая промежуточная аттестация. Защита итогового проекта ч.2	1	0,5		11.04.2025	
29	Обсуждение результатов проектной деятельности ч.2	1			18.04.2025	
30	Рефлексия проектной деятельности.	1			25.04.2025	
31	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1			30.04.2025	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1			15.05.2025	
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1			16.05.2025	
34	Обсуждение проектов. Выставление итоговых отметок.	1			23.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Формы обучения

Фронтальная работа (реализуется в процессе актуализации знаний, изучения нового материала, рефлексии).

Групповая работа (реализуется в процессе выполнения проектных работ, творческих заданий).

Парная работа (реализуется при выполнении практических работ, в процессе закрепления изученного материала, при взаимопроверке).

Индивидуальная работа (реализуется во время проверочных работ, выполнения дифференцированных заданий).

Методы обучения

В процессе обучения в 10 классе используются следующие бинарные методы обучения:

Методы преподавания	Методы учения
Информационно-сообщающий	Исполнительский
Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивный
Инструктивный	Практический
Объяснительно-стимулирующий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый

Контроль за результатами обучения осуществляется через итоговый проект.

Технологии обучения

В 10 классах реализуются следующие технологии обучения: информационно-коммуникативная технология, проектная деятельность, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Стартовая диагностика.

Часть 1: Предварительные знания и понимание

- * Опишите, что вы уже знаете об индивидуальных проектах.
- * Какие вопросы или недопонимания у вас есть в отношении индивидуальных проектов?

Часть 2: Цели и задачи

- * Перечислите цели и задачи индивидуальных проектов.
- * Объясните, как индивидуальные проекты могут способствовать развитию навыков учащихся.

Часть 3: Процесс индивидуального проекта

- * Опишите основные этапы выполнения индивидуального проекта.
- * Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в индивидуальный проект.

Часть 4: Оценка и обратная связь

- * Опишите, как оцениваются индивидуальные проекты.
- * Объясните важность получения обратной связи от преподавателей и одноклассников.

Часть 5: Рефлексия

- * Подумайте о том, что вам нужно сделать, чтобы добиться успеха в выполнении индивидуального проекта.
- * Определите любые области, в которых вам может понадобиться дополнительная поддержка или руководство.

Примерные темы индивидуальных проектов для 10 класса

История

- * Влияние индустриальной революции на общество и экономику
- * Причины и последствия Первой мировой войны
- * Движение за гражданские права в США
- * Холодная война: идеология, конфликты и последствия
- * Роль технологий в формировании современного мира

Литература

- * Анализ персонажей в романе "Убить пересмешника"

- * Темы и мотивы в пьесах Шекспира
- * Влияние романтизма на американскую литературу
- * Сравнительный анализ двух литературных произведений
- * Исследование исторического контекста произведения литературы

Обществознание

- * Социальное неравенство и его влияние на общество
- * Роль СМИ в формировании общественного мнения
- * Преимущества и недостатки глобализации
- * Современные вызовы в области прав человека
- * Влияние социальных сетей на социальные взаимодействия

Естественные науки

- * Исследование эффектов загрязнения окружающей среды на экосистему
- * Анализ различных источников энергии и их воздействия на окружающую среду
- * Разработка модели решения проблемы нехватки воды
- * Исследование влияния генетики на здоровье и поведение человека
- * Роль технологий в развитии медицины

Другие темы

- * Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков
- * Анализ этических вопросов, связанных с искусственным интеллектом
- * Роль искусства в формировании культурной идентичности
- * Исследование истории и влияния различных видов спорта
- * Разработка плана действий для решения проблемы изменения климата

Индивидуальный проект оценивается на основе следующих критериев:

- * Качество исследования
- * Анализ и интерпретация
- * Письменное и устное изложение
- * Саморефлексия
- * Вклад в обучение