

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Дегтярева М.В.

Приказ № 202

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 классов

**«История» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на базовом уровне - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	23	42	1

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

## **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

## **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

**Обобщение.**

**История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

**Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по



Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

#### **Наш край в 1914–1922 гг.**

#### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

**Наш край в 1920–1930-х гг.**

**Великая Отечественная война (1941–1945)**

**Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.



СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

## **Обобщение.**

### **11 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

##### **Введение**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

### **История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.



Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация

общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

Обобщающее повторение по курсу.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;



способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

### **1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения *в10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;



характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и

дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их,**

**учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при**

**разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11* классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и



искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни

людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи,

прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир в начале XX в.	1			
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>					
3.1	Входная контрольная работа	1			
3.2	От войны к миру	3			
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	9			
3.4	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4			
3.5	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			
3.6	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2			
3.7	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2			
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			

4.3	Положение в оккупированных странах	1			
4.4	Коренной перелом в войне	1			
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5.Обобщение</b>					
5.1	Обобщение	2			
Итого по разделу		2			
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4			
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8			
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5			
2.4	Гражданская война и её последствия	8			
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4			
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2			
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3.Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8			
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12			
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6			

3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)</b>					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8			
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7			
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7			
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9			
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2			
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	1		
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторение и обобщение по	1			



	разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»				
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	1		
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	1		
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	1		

2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			
3.2	Россия в XXI веке	10	1		
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития, внешнеполитической жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Входная контрольная работа №1.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Планы послевоенного устройства мира	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	США в 1920-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Германия в 1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Авторитарные режимы в Европе. Борьба против угрозы фашизма	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	ВВП	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Китай в 1918–1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Япония в 1918–1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Индия в 1918–1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Россия в 1914–1930-х гг.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Начало Второй мировой войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Положение в оккупированных странах	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Коренной перелом в войне	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	"История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "					
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Создание новой системы государственного управления	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Повстанчество в Гражданской войне	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Политика «военного коммунизма»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Красный и белый террор, их масштабы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Проблема массовой детской беспризорности	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Полугодовая контрольная работа №2. Россия 1917-1922 год.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Наш край в 1914–1922 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Переход к новой экономической политике	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Предпосылки и значение образования СССР	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Социальная политика большевиков	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Индустриализация в СССР	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Индустриализация в СССР	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Утверждение культа личности Сталина	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Культура периода нэпа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Создание «нового человека»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Культурная революция	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Наука в 1930-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Повседневность 1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Битва за Москву	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Блокада Ленинграда	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Перестройка экономики на военный лад	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	ВПР	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Нацистский оккупационный режим	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Начало массового сопротивления врагу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Битва на Курской дуге	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Битва за Днепр	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	За линией фронта. Партизанская и	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	подпольная борьба с врагом					
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Фронтная повседневность	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Повседневность в советском тылу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Культурное пространство в годы войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Государство и Церковь в годы войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	СССР и союзники	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Завершение освобождения территории СССР	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Война и общество	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Открытие второго фронта в Европе	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Советско-японская война 1945 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №3	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

134	Наш край в 1941–1945 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	11		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Входная контрольная работа №1	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	в.					
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	ВПР.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Глобальные проблемы современности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Полугодовая контрольная работа №2	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Российская экономика в условиях рынка	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	ВВП	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №3	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс/ Шубин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Библиотека МЭШ \(mos.ru\)](http://mos.ru)

[Медиатека \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

10 класс

**Входная контрольная работа. I вариант**

**1 часть: базовый уровень**

**1. Что такое революция–**

- а) восстановление прежних порядков и законов, которые были ликвидированы в результате войны и реформ
- б) коренной насильственный переворот с изменением экономической, политической, духовной сфер жизни общества
- в) захват территорий, не принадлежащих государству, с целью их экономической эксплуатации

**2. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции**

- а) 1799г. б) 1802г. в) 1804г. г) 1807г.

**3. С какой страной Франция подписала Тильзитский мир .**

- а) Пруссией б) Россией в) Австрией г) Италией

**4. Какая историческая личность сказала: «Государь, это блестящая химера!»**

- а) Александр I б) Шарль Талейран в) Генерал Фуше г) адмирал Нельсон

**5. «Битва народов» произошла у города:**

- а) Парижа б) Лейпцига в) Ватерлоо г) Аустерлица

**6. Порядок, при котором государства сдерживают друг друга:**

- а) Священный союз б) Европейское равновесие в) Лига наций г) Тайный союз

**7. Кодифицировал законы Российской империи:**

- а) М.М. Сперанский; б) А.Х. Бенкендорф; в) С.С. Уваров; г) Е.Ф. Канкрин.

**8. Александр I был преемником:**

- а) Николая I; б) Константина I; в) Петра I; г) Павла I;

**9. Восстание на Сенатской площади произошло:**

- а) 4 декабря 1800 года; б) 5 декабря 1815 года; в) 15 декабря 1864 года. г) 14 декабря 1825 года;

**10. Автором неевклидовой геометрии был:**

- а) Н.И. Лобачевский; б) Н.И. Пирогов; в) В.В. Петров; г) И.А. Двигубский.

**11. Причина Крымской войны:**

- а) недовольство Англии деятельностью священного союза;
- б) стремление Австро-Венгрии усилить своё влияние на Кавказе;
- в) стремление России получить свободный доступ к проливам Босфор и Дарданеллы.

**12. Политический строй в России в XIX веке – это:**

- а) парламентская монархия; б) республика; в) конституционная монархия; г) самодержавие.

**13. Введение крестьянского самоуправления, открытие школ и больниц проводилось в рамках реформы под руководством:**

- а) Е.Ф. Канкрин; б) Н.С. Мордвинова; в) П.Д. Киселёва; г) С.С. Уварова.

**14. Назовите программу Северного общества:**

- а) «Зелёная книга»; б) «Уставная грамота Славяно-русской армии»; в) «Русская правда»; г) «Конституция».

**15. Синопское сражение произошло:**

- а) 1851г.; б) 1853г.; в) 1854г.; г) 1856г.

**2 часть: повышенный уровень**

**16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.**

- 1) Вольные хлебопашцы; 2) верховники; 3) декабристы; 4) бирюзовщина; 5) земства; 6) винная монополия

**17. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделённую землю, называются \_\_\_\_\_.

**18. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «аракчеевщины»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) палочная дисциплина в армии
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) судебная реформа, введение суда присяжных
- 4) создание военных поселений
- 5) ужесточение цензуры
- 6) расширение прав местного самоуправления

**3 часть: сложный уровень**

**19. Прочитай документ и ответь на вопросы:**

«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России...открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, - имеем мы три главных: 1) православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».

**Вопросы:**

1. Как называется теория, основные положения которой раскрываются в этом документе?

\_\_\_\_\_

2. Кто является автором этого документа?

\_\_\_\_\_

3. Какова цель внедрения этой теории?

\_\_\_\_\_

**20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

А) «...Внезапная кончина Императора .... поразила всю Россию; скорбь была общая, непритворная, но известные качества Августейшего преемника служили для всех некоторым утешением. Нет необходимости исчислять первых действий нового венценосца, которые Ему в подробности известны по той неутомимой деятельности, с которою Он лично вникает во все отрасли государственного управления; но нельзя пройти молчанием, с какою радостью было встречено Его прибытие к армии и какую неисчислимую пользу принесло личное Его обозрение оной. Государь почти скрывал Своё намерение, и, следуя влечению Своего сердца, предпринял путешествие в Крым вопреки замечаний приближённых к Нему лиц. Впоследствии те самые лица, которые не одобряли этого намерения, увидя, с каким восторгом был принят Государь своею армией и как она оживилась Его присутствием, согласились в преувеличении своих опасений.»

Б) «Ваше Императорское Величество. Простите ради Бога, что так часто тревожу Вас и беспокою. Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осуждённых преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми



- а) разработка теории официальной народности; б) кодификация законов;  
в) Создание министерств; г) создание Третьего отделения.

**8. В. Кожина, А. Фигнер, Д. Давыдов, были известны тем, что:**

- а) спасли Кремль от взрыва при отступлении из Москвы армии Наполеона;  
б) первыми записались в Петербургское ополчение под командованием М.И. Кутузова;  
в) возглавляли партизанские отряды; г) первыми получили медали «Народное ополчение».

**9. Серебряный рубль был введён в обращение в результате деятельности:**

- а) Е.Ф. Канкрин б) П.Д. Киселёва в) А.Х. Бенкендорфа г) М.М. Сперанского.

**10. Что из перечисленного относится к событиям Крымской войны:**

- а) Бородинское сражение; б) оборона Севастополя; в) осада Измаила; г) взятие Плевны.

**11. «Декабристами» называют:**

- а) участников восстания 14 декабря 1825 года на Сенатской площади;  
б) участников боёв на реке Березине в декабре 1812 года;  
в) членов секретного комитета 6 декабря 1826 года; г) членов «Негласного комитета».

**12. Общественное движение для которого было характерно неприятие реформ Петра Первого:**

- а) славянофильство; б) западничество; в) народничество.

**13. Автор произведений «Герой нашего времени», «Мцыри», «Бородино».**

- а) Н.В. Гоголь; б) А.С. Пушкин; в) И.С. Тургенев; г) М.Ю. Лермонтов.

**14. Назовите программу Южного общества:**

- а) «Зелёная книга»; б) «Уставная грамота Славяно-русской армии»;  
в) «Русская правда»; г) «Конституция».

**15. Гимн Российской империи, созданный В.А. Жуковским, А.Ф. Львовым назывался:**

- а) «Боже, храни королеву!»; б) «Боже, царя храни!»;  
в) «Хаванщина»; г) «Коварство и любовь».

**2 часть: повышенный уровень**

**16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.**

- 1) Вольные хлебопашцы 2) земский начальник 3) рядович 4) винная монополия 5) Дворянский банк 6) русификация окраин

**17. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

**18. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) усиление цензуры
- 3) введение институтов сословного представительства
- 4) следствие над декабристами
- 5) поддержка выхода крестьян из общины
- 6) развитие городского самоуправления

**3 часть: сложный уровень**

**19. Установите соответствие между общественными силами и течениями и позициями, ими защищаемыми.**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СИЛЫ, ТЕЧЕНИЯ	ПОЗИЦИИ
----------------------------	---------

- А) славянофилы
- Б) анархисты
- В) декабристы
- Г) социал-демократы

- 1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата
- 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни»
- 3) сила власти — царю, сила мнения — народу
- 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям
- 5) любая государственная власть есть зло
- 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

А	Б	В	Г

**20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, выберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

А) «...4) Крестьяне и селения, от помещиков... с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».

Б) «...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей ».

**Характеристики**

- 1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ.
- 2) Данный документ был одним из результатов близости к императору либерально настроенных «молодых друзей».
- 3) Данный документ носил разрешительный, но не обязательный характер.
- 4) Данный документ был вынужденной уступкой императора и ответом на революционные события.
- 5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
- 6) Данным документом объявлялись легальными общественно-политические союзы и партии.

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

--	--	--	--

**Полугодовая контрольная работа. Россия в 1917-1922 годы**

**1 вариант**

**При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**Часть А.**

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?  
А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны  
В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир
2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?  
А) прекращение продажи хлеба за границу  
Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы  
В) создание торгово-промышленных монополий  
Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)
3. Отруб – это...  
А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;  
Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;  
В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;  
Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.
4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора  
а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП
5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г  
а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкамф г) Шлиффен
6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:  
а) Государственной думы и Временного правительства  
б) Государственной думы и Учредительного собрания  
в) Временного правительства и Петроградского совета  
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:  
а) нота Милюкова о войне до победного конца  
б) неудачное наступление русской армии на фронте  
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту  
г) захват власти большевиками.
8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:  
а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;
- в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

- а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

**В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.**

### **Часть В.**

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
- г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

**В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.**

### **Часть С.**

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе.



Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга.

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение 1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

**С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.**

**С2. Каковы условия договора?**

**С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.**

## 2 вариант

**При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**Часть А.**

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

- а) созыв Учредительного собрания
- б) отречение Николая II
- в) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- г) создание Реввоенсовета

2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
- б) преобладанием фермерских хозяйств
- в) крестьянским малоземельем
- г) отсутствием помещичьих хозяйств

3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолвившись, я его подписал».

- а) 1905 г.
- б) 1907 г.
- в) 1914 г.
- г) 1918 г.

4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте

- а) В создании партии кадетов
- б) проведении финансовой реформы
- в) В создании Временного правительства
- г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

- а) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
- б) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
- в) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
- г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?
- а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;
  - в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
  - г) к власти пришел Петроградский Совет;
7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
- а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917г.
8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
- а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.
9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
- а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.
10. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
- а) С.М.Буденный б) М.Н.Тухачевский в) А.И.Егоров г) М.В.Фрунзе.

**В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.**

### **Часть В.**

**В1.** Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудоу принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

**В2..** Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
- г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

**В3.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

**ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) И.П. Павлов 1) музыка
- Б) А.А. Ахматова 2) наука
- В) С.С. Прокофьев 3) живопись
- Г) К.С. Малевич 4) поэзия

**В4.** Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

**В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.**

### **Часть С.**

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

**С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?**

**С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.**

**С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).**

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

**1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.**

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

**2. Назовите дату Русско-японской войны.**

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1905-1907 гг.
- в) 1912-1913 гг.
- г) 1914-1918 гг.

**3. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из какого документа:**

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;

г) Манифеста 17 октября 1905 г.

**4.** Назовите период Первой мировой войны.

а) 1904-1905 гг.

б) 1905-1907 гг.

в) 1914-1918 гг.

г) 1939-1945 гг.

**5.** Назовите одну из причин победы большевиков в 1917 г.:

а) последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;

б) привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;

в) мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства;

г) помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

**6.** Двоевластие – это

а) внутригосударственный вооруженный конфликт.

б) политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

в) система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений

г) вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

**7.** объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — это

а) коллективизация

б) индустриализация

в) революция

г) интервенция

**8.** Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

а) освобождение Праги б) начало коренного перелома

в) нападение Японии на Перл-Харбор г) высадка англо-американских войск в Италии

**9.** Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

а) введение советских войск на территорию Польши

б) нападение СССР на Финляндию

в) заключение договора с Германией

г) отказ от вступления в антигитлеровскую коалицию

**10.** Последствием Московской битвы было то, что

а) Был открыт второй фронт в Европе

б) Произошел коренной перелом в ходе войны

в) Был развеян миф о непобедимости германской армии

г) Германия начала терять своих союзников

**11.** Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

а) победа под Москвой;

б) Сталинградская битва;

в) битва за Кавказ;

г) победа на Орловско-Курской дуге.

**12.** Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

а) начало «холодной войны» б) развитие системы мировой торговли

в) конкуренция между Востоком и Западом г) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

**13.** После 1945 г. социалистический строй установился в:

а) Греции б) Испании в) Норвегии г) Польше

14. Кто такой Сталин Иосиф Виссаронович?

15. Установите соответствие между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
а) 1919 г.	1) создание Лиги Наций
б) 1933 г.	2) Карибский кризис
в) 1962 г.	3) приход фашистов к власти в Германии

16. Отметьте основные черты НЭП.

а) Национализация промышленности

б) Денационализация части предприятий, перевод предприятий на хозрасчет

в) Всеобщая воинская повинность

г) Введение конвертируемой денежной единицы – золотого червонца

д) Замена заработной платы продовольственными пайками и талонами на промтовары

ж) Распространение кооперации, аренды, частного предпринимательства

з) Всеобщая трудовая повинность

и) Замена «продразверстки» «продналогом»

17. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

а) ликвидации основ тоталитаризма б) национализации крупных предприятий

в) установлению власти коммунистических партий г) установлению командно-административной системы

18. Установить соответствие

понятия	определения
а) реабилитация	1. присоединение части или всего чужого государства
б) аннексия	2. преследование и уничтожение евреев нацистами
в) холокост	3. восстановление доброго имени и восстановление в правах

## Вариант -2

1. Первая мировая война произошла в:

а) 1914-1918 гг.

б) 1939-1941 гг.

в) 1915-1919 гг.

2. В мероприятия политики «военного коммунизма» не входило (-а):

а) государственное распределение

б) демократическое управление народным хозяйством

в) отмена свободной торговли

3. По итогам Великой Отечественной войны в состав СССР вошла часть территории:

а) Болгарии

б) Швеции

в) Германии

4. Подписали договор об образовании СССР:

а) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация

б) Россия, Белоруссия, Украина

в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

5. Поводом к началу первой мировой войны послужило:

а) стремление Германии к мировому господству

- б) противоречия между Россией и Германией
  - в) убийство наследника австро-венгерского престола
- 6.** Поводом к революции 1905 года послужило следующее:

- а) «банкетная кампания»
- б) неудачный ход войны с Японией
- в) «кровавое воскресенье»

**7.** Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) популизм б) либерализм в) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- г) признание интересов личности выше интересов государства д) демократия

**8.** Осенью 1962 года Карибский кризис возник из-за:

- а) свержения на Кубе режима Батисты
- б) разрыва дипломатических отношений между Кубой и США
- в) установки советских ракет на Кубе и нежелания правительства США смириться с ней

**9.** Установить соответствие:

Даты	События
а) 1922г	1. переход к НЭПу
б) 1921 г	2. образование СССР
в) 1975 г.	3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшееся в Хельсенки

**10.** Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года подписали:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина
- в) Россия и Украина

**11.** В мероприятия новой экономической политики (нэп) не входило (-а):

- а) демополизация внешней торговли
- б) организация иностранных концессий
- в) открытие частных предприятий

**12.** События 1905-1907 гг. получили название:

- а) Оттепели
- б) Первой русской революции
- в) Бунташного времени

**13.** Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- а) Врангель и Краснов
- б) Корнилов и Алексеев
- в) Деникин и Колчак

**14.** План ведения войны фашистской Германии против СССР назывался:

- а) Барбаросса
- б) Тайфун
- в) Бисмарк

**15.** Весной-летом 1918 года главной опорой власти большевиков в деревне становятся:

- а) отряды Красной гвардии
- б) советы
- в) комитеты бедноты

**16.** Вторая мировая война произошла в:

- а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1945 гг.

в) 1939-1945 гг.

17. Установите соответствие:

определение	понятие
А) возмещение побежденным государством, по вине которого возникла война, убытков, понесенных государством - победителем Б) вывоз граждан, предприятий, учреждений, художественных ценностей, имущества из места, находящегося под угрозой нападения противника или стихийного бедствия в безопасное место В) возвращение граждан в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу обстоятельств на территории других государств.	1) эвакуация 2) репатриация 3) репарации

18. Кто такой Ленин Владимир Ильич?

## 11 класс

### Входная контрольная работа по истории России в 11 классе

#### Вариант I

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Часть 1

#### Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства

- а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
- в) необходимость масштабных общественных работ
- г) потребность в принятии новой религии.

2. Куликовская битва произошла в

- а) 1325 г.
- б) 1359 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

- а) сословно-представительное учреждение
- б) Государственный совет при царе
- в) орган законодательной власти
- г) Боярская дума.

4. Судебник Ивана IV был принят в

- а) 1497 г.
- б) 1550 г.
- в) 1551 г.
- г) 1552 г.

5. Выступление И. Болотникова может быть определено как

- а) иностранная интервенция
- б) дворцовый переворот
- в) сепаратистское движение
- г) народное восстание.

6. «Потешными» войсками называли

- а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов



- б) отряды, созданные юным Петром I  
 в) полки «регулярного строя» из иноземцев  
 г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.
7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью  
 а) Екатерины II  
 б) Екатерины I  
 в) Анны Иоанновны  
 г) Елизаветы I.
8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал  
 а) М.Б. Барклай-де-Толли  
 б) П.И. Багратион  
 в) М.И. Кутузов  
 г) Александр I.
9. Одним из противников России в Крымской войне являлась  
 а) Австрия  
 б) Пруссия  
 в) Швеция  
 г) Англия.
10. Выкупные платежи – это платежи крестьян  
 а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки  
 б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.  
 в) государству за предоставление личной свободы  
 г) помещику за возможность заниматься промыслами.
11. Судебная реформа Александра II была проведена  
 а) в 1861 г.  
 б) в 1864 г.  
 в) в 1870 г.  
 г) в 1874 г.
12. Основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является  
 а) Ткачёв  
 б) Лавров  
 в) Морозов  
 г) Бакунин.

## Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участ
(А)	882 г.	Олег; Аскольд;
восстание древлян	(Б)	
Крещение Руси	(Г)	Владимир
призвание варягов	(Д)	

Пропущенные элементы:

1. Святослав
2. Рюрик
3. 862 г.
4. 907 г.
5. заключение русско-византийского договора

6. объединение Киева и Новгорода под одной властью
7. Игорь
8. 945 г.
9. 988 г.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

**14.** Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждому названию из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные соответствующими буквами.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

А)	«Хождение за три моря»
Б)	икона «Святая Троица»
В)	«Повесть временных лет»
Г)	«Поучение детям»

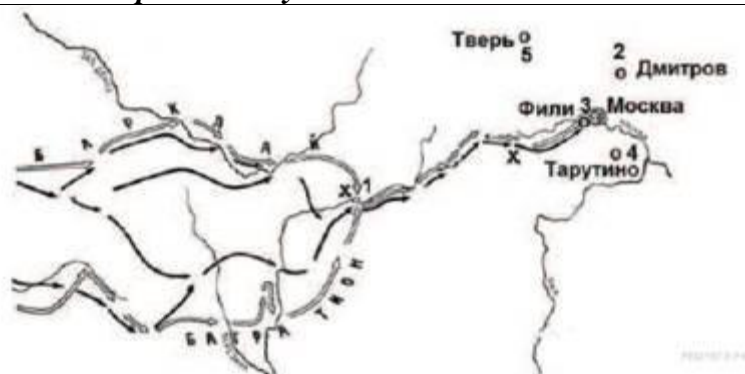
**СОЗДАТЕЛИ**

1)	Афанасий Никитин
2)	Нестор
3)	Андрей Рублёв
4)	Владимир Мономах
5)	Максим Грек

**15.** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

**Рассмотрите схему и выполните задания 16-17**



**16.** Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

**17.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**Входной контроль по истории России в 11 классе**

**Вариант II**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

**I. Выберите правильный ответ**

1. Княгиня Ольга

- а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников
- б) уничтожила Хазарский каганат
- в) установила чёткие правила сбора дани
- г) поддерживала и укрепляла язычество.

2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество

- а) мешало Древней Руси стать независимым государством
- б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя
- в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ
- г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.

3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в

- а) начале XV в.
- б) второй четверти XV в.
- в) конце XV в.
- г) начале XVI в.

4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -

- а) феодалная привилегия
- б) феодалная повинность
- в) феодалный строй
- г) феодалное хозяйство.

5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить как

- а) освободительное движение
- б) антифеодалное восстание
- в) народная революция
- г) крестьянская война

6. Коллегии были учреждены Петром I для

- а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики
- б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни
- в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению
- г) надзора за работой государственного аппарата.

7. Период дворцовых переворотов характеризует

- а) усиление влияния церкви
- б) развитие местного самоуправления
- в) начало промышленного переворота
- г) рост привилегий дворянства.

8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва

- а) 1773-1775 гг.
- б) 1753-1757 гг.
- в) 1667-1671 гг.
- г) 1653-1655 гг.

9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) П.И. Пестель
- г) С.П. Трубецкой.

10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория

- а) Северного Причерноморья
- б) герцогства Варшавского
- в) Белоруссии и Литвы
- г) Восточной Пруссии.

11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -

- а) хождение в народ
- б) либерализм
- в) идеология и движение
- г) нигилизм.

12. Основоположителем марксизма в России является

- а) Бакунин
- б) Ткачѳв
- в) Лавров
- г) Плеханов.

### Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведѳнный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:	
1)	Александр Невский
2)	1480 г.
3)	Куликовская битва
4)	Батый
5)	1547 г.
6)	Невская битва
7)	Мамай
8)	окончательное свержение ига Золотой Орды
9)	битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

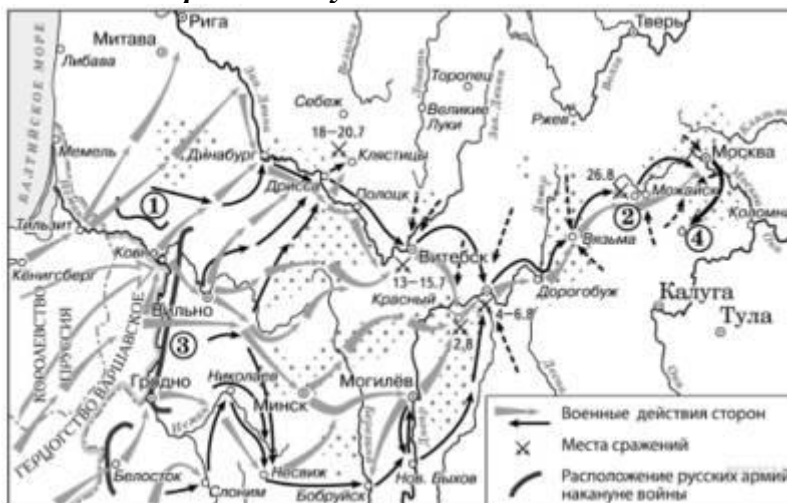
<u>КНЯЗЬЯ</u>	<u>СОБЫТИЯ</u>
1)   Владимир Мономах	А)   разгром половцев

2)	Владимир Святославич	Б)	объединение Киева и Новгорода
3)	Ярослав Мудрый	В)	восстание древлян
4)	Игорь Старый	Г)	крещение Руси
		Д)	принятие «Русской правды»

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

**Рассмотрите схему и выполните задания 16-17**



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

### Полугодовая контрольная работа по истории.

#### 1 вариант.

A1: Особенностью российской экономики начала 20 века было:

- а) многоукладность
- б) высокий уровень развития тяжелой промышленности
- г) отсутствие государственного регулирования экономики

A2: В 1890 году в США был принят антитрестовский закон, по которому:

- А) разрешались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
- Б) запрещались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
- В) суды обязаны были не опротестовывать решения о слиянии компаний
- Г) судам запрещалось расследовать обоснованность установления цен на производственные товары

A3: Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?

- а) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне
- б) начался процесс социального расслоения крестьянства
- в) сгладились главные социальные проблемы в деревне

A4: К началу XX века территория Российской империи занимала:

- а) первое место в мире
- б) второе место в мире
- в) третье место в мире

А5: Основными принципами, которые легли в основу деятельности Лиги Наций, являлись:

- а) поддержание мира и международной безопасности;
- б) принятие санкций в отношении агрессора;
- в) проведение постоянных заседаний Ассамблеи;
- г) отмена мандатной системы в отношении зависимых территорий.

А6: Назовите страну, где фашисты впервые пришли к власти. (Когда это случилось?)

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Австрия;
- г) Испания;
- д) Италия.

А7: Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. вызвал в экономиках:

- а) сокращение производства;
- б) резкий рост цен на потребительские товары;
- в) массовую безработицу;
- г) оживление экономических связей.

А8: Укажите отличия тоталитарных режимов от либеральных.

1. Тоталитарные. 2. Либеральные.

- а) Культ вождя;
- б) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
- в) соблюдение гражданских прав и свобод;
- г) жесткое преследование инакомыслящих;
- д) слияние правящей партии и государства;
- е) свобода прессы и отсутствие политической цензуры.

А9: Какие нарушения Версальского мирного договора допустила Германия в 30-е гг.?( Назовите годы.)

- а) Введение всеобщей воинской повинности;
- б) выход из Лиги Наций;
- в) оккупация Саарской области;
- г) присоединение Австрии.

А10: На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:

- 1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)
- а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания;
  - ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.

А11: Вторая мировая война началась:

- а) 3 августа 1939 г. в) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г. г) 1 сентября 1941 г.

А12: Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план

- а) «Ост» в) «Тайфун»
- б) «Барбаросса» г) «Кремль»

А13: Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

А14: Для работы тыла в годы В. О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»
- б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

А15: Что такое страны «оси»?

Страны не поддерживающие Гитлера. Страны поддерживающие Гитлера. Страны нейтралитеты. Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

A16: Идеология фашизма предполагала, что

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами
- б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
- в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
- г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём

## 2 вариант

B1: Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

B2: Раскройте содержание понятия: «Странная война».

B3: Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны

- 1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
- 2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
- 3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
- 4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
- 5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
- 6) мировой экономический кризис
- 7) стремление Англии к мировому господству
- 8) стремление США к мировому господству

Часть С: В чем заключались важнейшие достижения в промышленном развитии страны в 1930-е года? Приведите не менее трех примеров. О каких проблемах (трудностях и негативных последствиях) индустриализации вам известно? Назовите не менее трех трудностей и негативных последствий.

**Итоговая контрольная работа.**

### 1 вариант

1. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

#### ДАТЫ

- 1) 1950–1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.
- 6) 1949 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. образование Верховного тайного совета;
- 2. ликвидация Тайной канцелярии;
- 3. образование Австро-Венгрии.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политика контрреформ Александра III
- Б) завершение Гражданской войны
- В) политика «холодной войны» 1945–1953 гг.
- Г) правление Владимира I Святославича.

#### ФАКТЫ

- 1) Крещение Руси
- 2) строительство Берлинской стены
- 3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- 4) народовольческий террор
- 5) отмена крепостного права
- 6) блокада Западного Берлина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
-----------------------	----------------------------	--------------------------------



		(явление, процесс)
р. Рымник	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Морской бой с турецкой эскадрой	_____ (Г)
Кунерсдорф	_____ (Д)	1750-е гг.
_____ (Е)	победа русского флота	1720-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Смоленск;
2. сражение с турецкой армией;
3. 1780-е гг.;
4. 1770-е гг.;
5. сражение русской и прусской армий;
6. оборона от польских интервентов;
7. Чесменская бухта;
8. о. Гренгам;
9. 1609-1611 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) славянофильство
- Б) либеральное народничество
- В) западничество
- Г) социал-демократия

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- 1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
- 2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
- 3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
- 5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послу-

жит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложенные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложенные люди, и тем от государя большее жалование самим, а людем их перед уложенными в польтретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства.
2. Данный указ был издан в период правления Ивана IV.
3. Указ (уложение) вводил(о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев-вотчинников и помещиков.
4. Положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы.
5. С каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина.
6. Данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.
7. Установите соответствие между фамилиями архитекторов и их сооружениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФАМИЛИИ

- А) К. И. Росси
- Б) И. О. Бове
- В) О. Монферран
- Г) К. А. Тон

#### СООРУЖЕНИЯ

1. Триумфальная арка в честь победы над Наполеоном
2. Исаакиевский собор
3. Исторический музей в Москве
4. Ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного Штаба и триумфальной аркой
5. Большой Кремлевский дворец
6. Казанский собор в Петербурге

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

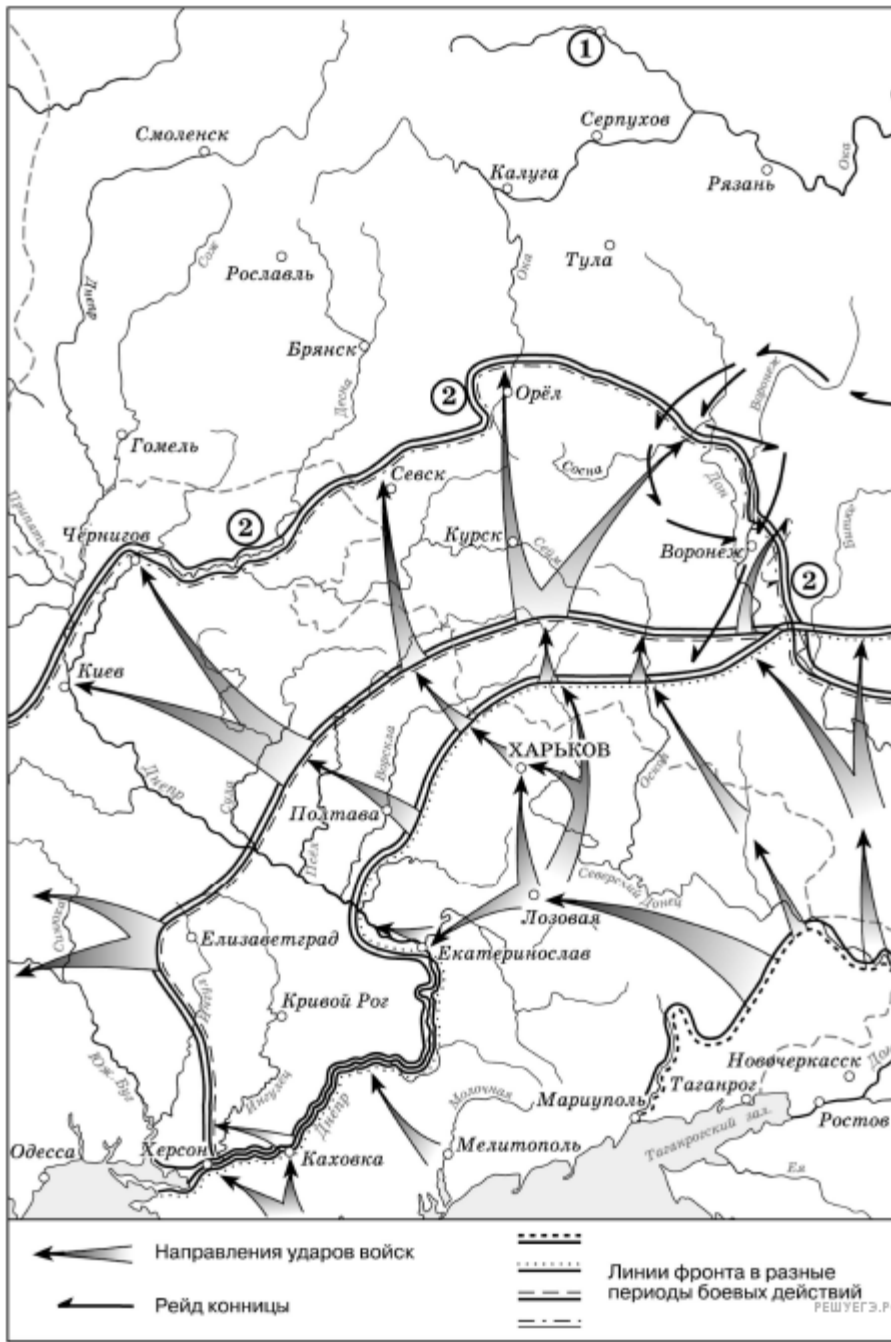


Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

9. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой 2.

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.**



10. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

11. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

«Войска белых смогли взять Курск, Севск, \_\_\_\_\_, но дальше на север пройти не смогли».

12. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. И. Махно.
- 2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
- 3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.
- 4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
- 5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.
- 6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

13. Какое название в истории России получили события, о которых говорится в данном отрывке? В каком году они произошли?

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из воспоминаний И. П. Белоконского.

«Сначала откликнулись на призыв столицы крупные культурные центры, а затем волны понеслись далее и достигли самых отдаленных медвежьих углов. Первый грандиозный „банкет“ — невиданное для России явление с самого начала ее существования — состоялся 20 ноября в С.-Петербурге, в зале Павловой, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета, как и для других, явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий. После блестящих речей, в которых охарактеризовано было печальное положение суда, „как продукт общих наших политических условий“, и выяснена была невозможность улучшения судебного строя вне общей коренной государственной реформы, единогласно была принята и всеми подписана „резолуция Союза“\*. Затем почти такого же рода «резолуции» по поводу 40-летия судебных уставов были приняты во многих городах, как-то: в Москве, Киеве, Одессе, Саратове, Харькове. Курске, Ростове-на-Дону, Владимире, Воронеже, Ярославле, Тамбове, Смоленске, Н. Новгороде и других».

\* «Союз освобождения» — общероссийская организация либералов.

14. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и

судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кри-  
вичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и  
владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и  
пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а тре-  
тий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

**15.** Укажите год, когда была выпущена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



**16.** Какой из плакатов посвящен событию, которое произошло в то же десятилетие, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот плакат. Назовите, кто возглавлял СССР в период события, которому посвящен данный плакат.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.  
**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабождённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в \_\_\_\_\_, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит \_\_\_\_\_, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом,

и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

**18.** В 1634 г. завершилась Смоленская война. Укажите три последствия этого события.

2 вариант

**1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) первая сельскохозяйственная выставка в России
- Б) взятие Астрахани
- В) учреждение Синода
- Г) Прутский договор с Турцией

#### ГОДЫ

- 1) 1711 г.
- 2) 1737 г.
- 3) 1843 г.
- 4) 1223 г.
- 5) 1721 г.
- 6) 1556 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1. окончание ордынского ига;
- 2. правление Михаила Романова;
- 3. начало Нидерландской буржуазной революции.

**3.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.
- Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.
- В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1926 гг.)



Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

#### ФАКТЫ

- 1) установление срока дворянской службы (25 лет)
- 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
- 3) отмена всеобщей трудовой повинности
- 4) создание системы светского образования
- 5) сокращение количества министерств и ведомств
- 6) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Константинополь	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заключение перемирия с Речью Посполитой	_____ (Г)
Кунерсдорф	_____ (Д)	1750-е гг.
_____ (Е)	победа японского флота	1900-е гг.

Пропущенные элементы:

1. с. Андрусово;
2. сражение русской и прусской армий;
3. 1660-е гг.;
4. 1770-е гг.;
5. походы князя Игоря;
6. оборона от польских интервентов;
7. Чесменская бухта;
8. Цусимский пролив;
9. 940-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

#### ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов

Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<...>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <...>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <...>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <...>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <...>

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета.
2. Изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
3. Холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца.
4. Варяг — воин из народного ополчения.

5. Огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором.

6. Гридин — княжеский дружинник.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Троица»;

Б) Картина «Портрет наполеона гетмана»;

В) «Общерусский летописный свод»;

Г) Картина «Звон — колоколя Ивана Великого».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи.

2. В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в.

3. Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.

4. Автор — единственный из митрополитов Владимиро-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды.

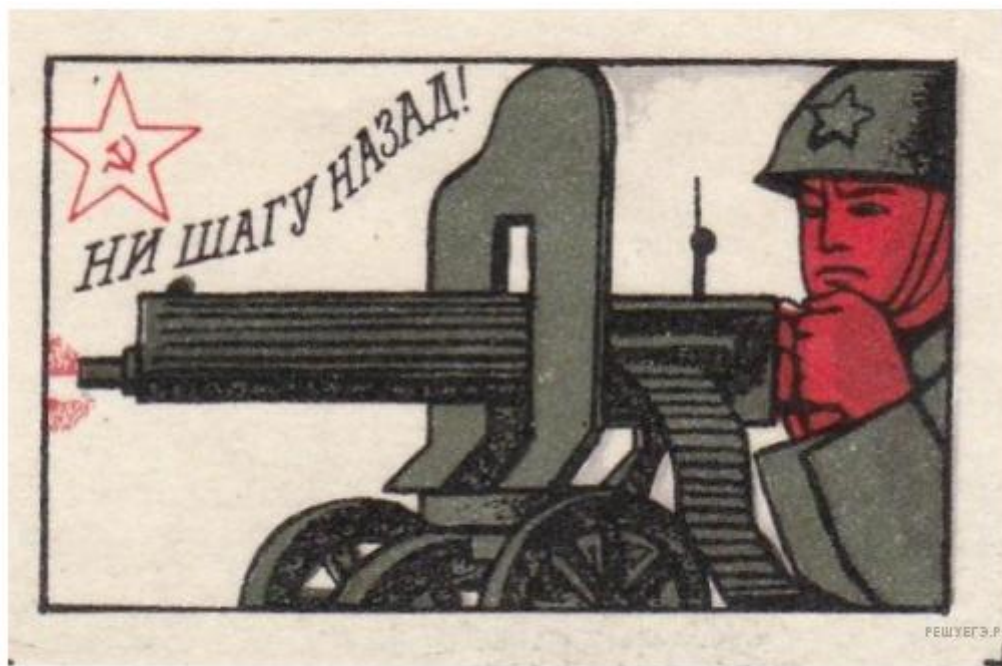
5. Произведение написано в Смутное время.

6. Произведение датируется концом XX в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Приказ наркома обороны СССР, лозунг из которого приведён на плакате, был издан в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

9. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 4, в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«После освобождения территории Украины и Белоруссии, советские войска приступили к очищению от немецко-фашистских захватчиков восточно-европейских стран. Вскоре была освобождена столица Румынии, город \_\_\_\_\_».

**12.** Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в настоящее время входит в состав России.

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», был освобождён от фашистов осенью.

3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия полностью освободила Чехословакию.

4) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе Восточно-Прусской операции.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был освобождён от фашистов в октябре.

**13.** К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знание по курсу истории соответствующего периода.**

**Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:**

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общео комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

**14.** Назовите общественное движение, к которому принадлежат участники «банкетов»? Используя знания по истории, назовите общественно-политические цели, которые выдвигали его представители?



Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний И. П. Белоконского.

«Сначала откликнулись на призыв столицы крупные культурные центры, а затем волны понеслись далее и достигли самых отдаленных медвежьих углов. Первый грандиозный „банкет“ — невиданное для России явление с самого начала ее существования — состоялся 20 ноября в С.-Петербурге, в зале Павловой, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета, как и для других, явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий. После блестящих речей, в которых охарактеризовано было печальное положение суда, „как продукт общих наших политических условий“, и выяснена была невозможность улучшения судебного строя вне общей коренной государственной реформы, единогласно была принята и всеми подписана „резолуция Союза“\*. Затем почти такого же рода «резолуции» по поводу 40-летия судебных уставов были приняты во многих городах, как-то: в Москве, Киеве, Одессе, Саратове, Харькове. Курске, Ростове-на-Дону, Владимире, Воронеже, Ярославле, Тамбове, Смоленске, Н. Новгороде и других».

\* «Союз освобождения» — общероссийская организация либералов.

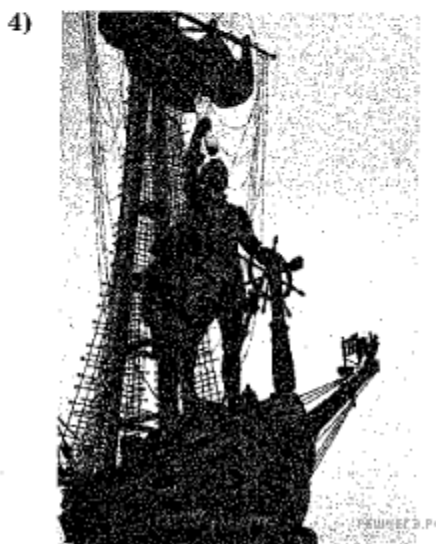
15. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптур-

ный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневская. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток...

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

**18.** В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите три любых последствия данного периода в истории.