

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4468125)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование

ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение

для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация

общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной

целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и

внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и

последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

					98
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.3	Положение в оккупированных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.4	Коренный перелом в войне	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

					98
Итогопоразделу		5			
Раздел 5.Обобщение					
5.1	Обобщение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итогопоразделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.3	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.4	Гражданская война и её последствия	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.5	Идеология и культура Советской России	4			Библиотека ЦОК

	периода Гражданской войны				https://m.edsoo.ru/408b6398
2.6	Нашкрай в 1914–1922 гг.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итогопоразделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годыэпа (1921-1928)	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.2	СоветскийСоюз в 1929-1941 гг.	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итогопоразделу		35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Итог по разделу		33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	22	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурс ы
		Всег о	Контрольныеработ ы	Практическиеработ ы	
Всеобщаяистория. 1945–2022 гг.					
Раздел 1.Всеобщаяистория. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.7	Современныймир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итогопо разделу		24			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.5	Обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итогопо разделу		40			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	23		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.3	Обобщение	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итогопо разделу		37			

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.2	Смута в России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.3	Россия в XVII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
2.4	Культурное пространство России в	2			Библиотека ЦОК

	XVI–XVII вв.				https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итог по разделу		8			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.4	Россия при Павле I	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итог по разделу		9			
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0

4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 914 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
4.10	Серебряный век российской культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66251b0
Итого по разделу		10			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныецифровыеобразоват ельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в.: особенности социально- экономического и политического развития	1			03.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a25058e
2	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1			04.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a844a96
3	Повторение тем из курса средней школы	1			05.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/048e4ad1
4	Первая мировая война (1914– 1918): причины, основные события, итоги, последствия	1			06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47fa81b1
5	Первая мировая война (1914– 1918): люди на фронтах и в тылу	1			10.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f81dc271
6	Планыпослевоенногоустройс твамира	1			11.09.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c0a7d495

					24	
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1		1	12.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c73a058e
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1			13.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/344d41a7
9	Стартовая диагностика	1			16.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db521178
10	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	1		17.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70cbf021
11	Великобритания в 1920–1930-е гг. Италия в 1920–1930-е гг.	1			18.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa60a022
12	США в 1920-е гг.	1			19.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88127323
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1			20.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ad980a7
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1			24.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/145f2573
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1			25.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76bb7be5
16	Германия в 1930 гг.	1			26.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/159a6082
17	Авторитарные режимы в	1		1	28.09.20	Библиотека ЦОК

	Европе				24	https://m.edsoo.ru/3da2cf75
18	Борьба против угрозы фашизма	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291910a
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a5da126
20	Китай в 1918–1930 гг.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbdf3de1
21	Япония в 1918–1930 гг.	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c95f8809
22	Индия в 1918–1930 гг.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/934e8383
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85ecd239
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2000fa0e
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ef7af7e
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22d4d836
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1		1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c773e1
28	Начало Второй мировой войны	1			17.10.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66155717

					24	
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			19.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fe7646c
30	Положение в оккупированных странах	1			21.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a169682
31	Коренной перелом в войне	1		1	22.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417a6b9d
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			24.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe45aa60
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1940 гг. "	1			05.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5581699
34	Полугодовая контрольная работа по теме "История зарубежных стран в 1914–1940 гг. "	1	1		07.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ad1aa53
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1			09.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/796eaa03
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			11.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26560155
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1			12.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59092154

38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			14.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbfc75f6
39	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1			16.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9ca7000
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1		1	18.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd2b9858
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1			19.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f79db26
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			21.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b310f0a
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1			23.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23b20c10
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1			25.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13743663
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		1	26.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed20b27c
46	Свержение Временного	1			28.11.20	Библиотека ЦОК

	правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.				24	https://m.edsoo.ru/3005473c
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1			30.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a1950e2
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1		1	02.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95edee41
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1			03.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b40feee3
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1			05.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8
51	Создание новой системы государственного управления	1			07.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7181dec
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		1	09.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ef32887
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1			10.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48ebe6d6
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1			12.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd3a389b
55	Палитра	1			14.12.20	Библиотека ЦОК

	антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения				24	https://m.edsoo.ru/6ad6b325
56	Повстанчество в Гражданской войне	1			16.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a137a6f
57	Политика «военного коммунизма»	1			17.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/decb064b
58	Красный и белый террор, их масштабы	1			19.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c43bccd1
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1			21.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad98fb
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			23.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33eadaf7
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			24.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/272a7992
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			26.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1			28.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae456cc6
64	Проблема массовой детской беспризорности	1			11.01.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1af6b3c6

					25	
65	Нашкрай в 1914–1922 гг.	1		1	13.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a743263
66	Нашкрай в 1914–1922 гг.	1			14.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acca24bc
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1			16.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1			18.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d149d9fd
69	Переход к новой экономической политике	1			20.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37a97469
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1			21.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c569ae41
71	Предпосылки и значение образования СССР	1		1	23.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a232e53
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1			25.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1694c8db
73	Социальная политика большевиков	1		1	27.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bd7d13c
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1			28.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3172a05
75	"Великий перелом".	1			30.01.20	Библиотека ЦОК

	Перестройка экономики на основе командного администрирования				25	https://m.edsoo.ru/9dac0036
76	Индустриализация в СССР	1			01.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06cb6963
77	Индустриализация в СССР	1			03.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dd33309
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			04.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ee4bb46
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1			06.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87484a5a
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			08.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cee18b7a
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1			10.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b12619a
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1			11.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0f72aa
83	Утверждение культуры личности Сталина	1		1	13.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12022362
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской	1			15.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3fcc066

	политики					
85	Массовые политически репрессии 1937–1938 гг.	1			17.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e667012
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			18.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2c2548b
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1			20.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e1958f
88	Культура периода нэпа	1			21.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6f1f621
89	Создание «нового человека»	1			24.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e36522af
90	Культурная революция	1			25.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57957c48
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1			27.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/433d9b8f
92	Наука в 1930-е гг.	1			01.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e751a45
93	Повседневность 1930-х гг.	1			03.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df874802
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения	1			04.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7296549

	социализма в одной стране					
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1		1	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf4f9612
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc3f6949
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69889fe3
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3faa6817
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09165d84
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1		1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f3732804
103	Битва за Москву	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56755473
104	Наступательные операции Красной Армии зимой –	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328def45

	весной 1942 г.				25	
10 5	Блокада Ленинграда	1		1	22.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5a51bf5
10 6	Перестройка экономики на военный лад	1			24.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c30304d1
10 7	Нацистский оккупационный режим	1		1	25.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7258a63c
10 8	ВГР	1	1		07.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62510b84
10 9	Начало массового сопротивления врагу	1			08.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32b4de8e
11 0	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1			10.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84f88578
11 1	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1			12.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e270b1c
11 2	Битва на Курской дуге	1		1	14.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceafc10e
11 3	Битва за Днепр	1		1	15.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b22ce7
11 4	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1			17.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38038b1f
11	За линией фронта.	1			19.04.20	Библиотека ЦОК

5	Партизанская и подпольная борьба с врагом				25	https://m.edsoo.ru/88ec5aa0
11 6	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1			21.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3356399e
11 7	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1		1	22.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e476fcc0
11 8	Фронтальная повседневность	1			24.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd20c3d
11 9	Повседневность в советском тылу	1			26.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fb4612c
12 0	Культурное пространство в годы войны	1			27.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf23d42c
12 1	Государство и Церковь в годы войны	1			28.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/606e5a12
12 2	СССР и союзники	1			29.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28be310b
12 3	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1		1	30.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b85f943b
12 4	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1			05.05.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2ac7574

					25	
12 5	Завершение освобождения территории СССР	1			06.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/007895d5
12 6	Открытие второго фронта в Европе	1			07.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d8b92b2
12 7	Тегеранская конференция 1943 г. Ялтинская и Потсдамская конференции	1			12.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39fbb7be
12 8	Итоговая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93c482c3
12 9	Советско-японская война 1945 г.	1			15.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5bf69560
13 0	СССР и мировые державы в 1945 г.	1			17.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470a5384
13 1	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1		1	19.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d00a5ac1
13 2	Война и общество	1			20.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1003e8cb
13 3	Наш край в 1941–1945 гг.	1		1	22.05.20 25	[[]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b773bec1
13 4	Наш край в 1941–1945 гг.	1			23.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c6989e

13 5	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1			24.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2fc3f42d
13 6	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1			26.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0073f6f3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	22		

11 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщаяистория. 1945–2022 гг.	1			02.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dbea90
2	От мира к холодной войне	1			03.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58c8763
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			05.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d16738
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1			09.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0363cae5
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1			10.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243
7	Политические системы и	1		1	12.09.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8

	лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.				24	
8	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	1		13.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e211c392
9	Стартовая диагностика	1			16.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			17.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1			19.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82652231
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			20.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			23.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1			24.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b5

15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1			26.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11e19f57
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1			27.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1			02.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a234e657
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1			03.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9c08ee4
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1			04.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1			05.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99e3bb79
21	Развитие науки во второй половине XX в. Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1		1	09.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/222f4535
22	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1			10.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c461b35
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1			11.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13e19bf2
24	Ужесточение административно-	1	1		12.10.20	Библиотека ЦОК

	командной системы				24	https://m.edsoo.ru/6341cb76
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1		1	16.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1			17.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40
27	Восстановление экономики страны	1			18.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65d9a332
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1			19.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162
29	Контрольная работа по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1			23.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/232c07cd
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1			24.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1			25.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1			06.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1			07.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41962797
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1			08.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e

35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			09.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f
36	Научно-техническая революция в СССР	1		1	13.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b
37	Реформы в промышленности	1		1	14.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60a45c1
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1			15.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f
39	Социальные программы	1			16.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1			20.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/818852ed
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1		1	21.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4bcacc
42	Нашкрай в 1953–1964 гг.	1			22.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2dbf39d
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1		1	23.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1028d1b
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1			27.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3009a1c2

45	Экономические реформы 1960-х гг.	1			28.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e632a74
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1			29.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c11f127
47	Советские научные и технические приоритеты	1			30.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0867a5ac
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			04.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42841dcc
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1			05.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2908cbda
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		1	06.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/026f1a3d
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1			07.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09871c09
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1			11.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9592da86
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		1	12.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5
54	Полугодовая контрольная работа	1		1	13.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4
55	Наращение кризисных явлений	1			14.12.20	Библиотека ЦОК

	в социально-экономической и идейно-политической сферах				24	https://m.edsoo.ru/9a489b82
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		1	18.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb7955be
57	Гласность и плюрализм	1			19.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e
58	«Новоemyшление» Горбачева	1			20.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3
59	Демократизация советской политической системы	1			21.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1		1	25.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5805149
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1			26.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1			27.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		1	28.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1			09.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edaa6975
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1		1	10.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417088c5

66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1			11.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1			15.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfcb
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1			16.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a
69	Конституция 1993 г. и её значение	1		1	17.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1			18.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1			22.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1			23.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e262137
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		1	24.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe
74	Новые приоритеты внешней политики	1			25.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/847148
75	Россия на постсоветском пространстве	1			29.01.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5

					25	
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1			30.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1			31.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1			01.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1			05.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1			06.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1			07.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1			08.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2
83	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1			12.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1		1	13.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264e11cd
85	Человек и общество в конце XX	1			14.02.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8

	– начале XXI в.				25	
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1			15.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1			18.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2
88	Государственные программы демографического возрождения России	1		1	19.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1			20.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1			21.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1			26.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f90951db
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		1	27.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d252251b
93	Современная концепция российской внешней политики	1			28.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1			01.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489b7c7a
95	Центробежные и партнерские	1			04.03.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a3e2cec

	тенденции в СНГ				25	
96	Миротворческие миссии России	1			05.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f
97	Отношения с США и Евросоюзом	1			06.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1			07.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1			12.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbb27ac
10 0	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1			13.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81d7b7d7
10 1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1		1	14.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf94d9f
10 2	Итоговая контрольная работа.	1	1		15.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a96fddf7
10 3	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		1	19.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7
10 4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1			20.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa
10	Русь в середине XII – начале	1			21.03.20	Библиотека ЦОК

5	ХIII в.				25	https://m.edsoo.ru/ade849fb
10 6	Русские земли и их соседи в середине ХIII–ХIV в.	1			22.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55d16a3
10 7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в ХIII–ХV вв.	1			07.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea40a23a
10 8	Формирование единого Русского (Российского) государства в ХV в.	1			08.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea63caf3
10 9	Культура Руси с древности до конца ХV в.	1			09.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c92295e2
11 0	Россия в ХVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1			10.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf00115a
11 1	Россия в ХVI в.: внешняя политика	1			11.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19ab8ebe
11 2	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1			12.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7056865d
11 3	Подъемнационально-освободительногодвижения	1			14.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd812c73
11 4	ПервыеРомановы: внутренняяполитика	1			15.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60233d2
11 5	ПервыеРомановы: внешняяполитика	1			16.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f918f903

11 6	Быт России XVI–XVII вв.	1			17.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44c8f5c
11 7	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1			18.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2
11 8	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1			19.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0
11 9	Российское общество в Петровскую эпоху	1			21.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c
12 0	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1			22.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cba9fc7e
12 1	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1			23.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/389f2f25
12 2	Правление Екатерины II	1			24.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6d
12 3	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1		1	25.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c
12 4	Правление Павла I	1			26.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc
12 5	Наука и образование в XVIII в.	1			28.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1
12 6	Художественная культура и быт XVIII в.	1			29.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102

12 7	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1			30.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/579a8914
12 8	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1			05.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df30bb2f
12 9	Культура России в первой половине XIX в.	1		1	06.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6277c1b3
13 0	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1			07.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36ebc96e
13 1	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1			12.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc6de3d
13 2	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			13.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d80b9f6
13 3	Итоговая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			14.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d36f30
13 4	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1			15.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fc3147f
13 5	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1			16.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20d3458b
13 6	Серебряный век русской культуры	1			17.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение 10 класс/ Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. История России. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Мединский В.Р., Торкунов А.В. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Библиотека МЭШ \(mos.ru\)](http://mos.ru)

[Медиатека \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

1 часть: базовый уровень

1. Что такое революция–

- а) восстановление прежних порядков и законов, которые были ликвидированы в результате войны и реформ
- б) коренной насильственный переворот с изменением экономической, политической, духовной сфер жизни общества
- в) захват территорий, не принадлежащих государству, с целью их экономической эксплуатации

2. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции

- а) 1799г. б) 1802г. в) 1804г. г) 1807г.

3. С какой страной Франция подписала Тильзитский мир .

- а) Пруссией б) Россией в) Австрией г) Италией

4. Какая историческая личность сказала: «Государь, это блестящая химера!»

- а) Александр I б) Шарль Талейран в) Генерал Фуше г) адмирал Нельсон

5. «Битва народов» произошла у города:

- а) Парижа б) Лейпцига в) Ватерлоо г) Аустерлица

6. Порядок, при котором государства сдерживают друг друга:

- а) Священный союз б) Европейское равновесие в) Лига наций г) Тайный союз

7. Кодифицировал законы Российской империи:

- а) М.М. Сперанский; б) А.Х. Бенкендорф; в) С.С. Уваров; г) Е.Ф. Канкрин.

8. Александр I был преемником:

- а) Николая I; б) Константина I; в) Петра I; г) Павла I;

9. Восстание на Сенатской площади произошло:

- а) 4 декабря 1800 года; б) 5 декабря 1815 года; в) 15 декабря 1864 года. г) 14 декабря 1825 года;

10. Автором неевклидовой геометрии был:

- а) Н.И. Лобачевский; б) Н.И. Пирогов; в) В.В. Петров; г) И.А. Двигубский.

11. Причина Крымской войны:

- а) недовольство Англии деятельностью священного союза;
- б) стремление Австро-Венгрии усилить своё влияние на Кавказе;
- в) стремление России получить свободный доступ к проливам Босфор и Дарданеллы.

12. Политический строй в России в XIX веке – это:

- а) парламентская монархия; б) республика; в) конституционная монархия; г) самодержавие.

13. Введение крестьянского самоуправления, открытие школ и больниц проводилось в рамках реформы под руководством:

- а) Е.Ф. Канкрин; б) Н.С. Мордвинова; в) П.Д. Киселёва; г) С.С. Уварова.

14. Назовите программу Северного общества:

- а) «Зелёная книга»; б) «Уставная грамота Славяно-русской армии»;
- в) «Русская правда»; г) «Конституция».

15. Синопское сражение произошло:

- а) 1851г.; б) 1853г.; в) 1854г.; г) 1856г.

2 часть: повышенный уровень

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы; 2) верховники; 3) декабристы; 4) бирюзовщина; 5) земства; 6) винная монополия

17. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются _____.

18. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «аракчеевщины»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) палочная дисциплина в армии
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) судебная реформа, введение суда присяжных
- 4) создание военных поселений
- 5) ужесточение цензуры
- 6) расширение прав местного самоуправления

проекта «введение к уложению государственных законов»:

а) Н.Н. Новосильцев; б) М.М. Сперанский в) А.А. Аракчеев; г) М.И. Кутузов

3. 26 августа 1812 года состоялось:

1) Смоленская битва 2) битва у Аустерлица 3) Бородинская битва 4) Совет в Филях

4. В каком году Россия начала заграничный поход против Наполеона:

1) 1789г. 2) 1799г. 3) 1812г. 4) 1813г.

5. Какое из перечисленных тайных обществ возникло раньше других:

а) Союз спасения б) Союз благоденствия в) Северное общество г) Южное общество

6. Отметьте одну из причин появления тайных организаций в России:

а) стремление дворян стимулировать экономическое развитие страны;
б) желание расширить своё влияние на императора;
в) осознание просвещённым дворянством недопустимости крепостной зависимости крестьян.

7. С именем П.Д. Киселёва связана:

а) разработка теории официальной народности; б) кодификация законов;
в) Создание министерств; г) создание Третьего отделения.

8. В. Кожина, А. Фигнер, Д. Давыдов, были известны тем, что:

а) спасли Кремль от взрыва при отступлении из Москвы армии Наполеона;
б) первыми записались в Петербургское ополчение под командованием М.И. Кутузова;
в) возглавляли партизанские отряды; г) первыми получили медали «Народное ополчение».

9. Серебряный рубль был введён в обращение в результате деятельности:

а) Е.Ф. Канкрин б) П.Д. Киселёва в) А.Х. Бенкендорфа г) М.М. Сперанского.

10. Что из перечисленного относится к событиям Крымской войны:

а) Бородинское сражение; б) оборона Севастополя; в) осада Измаила; г) взятие Плевны.

11. «Декабристами» называют:

а) участников восстания 14 декабря 1825 года на Сенатской площади;
б) участников боёв на реке Березине в декабре 1812 года;
в) членов секретного комитета 6 декабря 1826 года; г) членов «Негласного комитета».

12. Общественное движение для которого было характерно неприятие реформ Петра Первого:

а) славянофильство; б) западничество; в) народничество.

13. Автор произведений «Герой нашего времени», «Мцыри», «Бородино».

а) Н.В. Гоголь; б) А.С. Пушкин; в) И.С. Тургенев; г) М.Ю. Лермонтов.

14. Назовите программу Южного общества:

а) «Зелёная книга»; б) «Уставная грамота Славяно-русской армии»;
в) «Русская правда»; г) «Конституция».

15. Гимн Российской империи, созданный В.А. Жуковским, А.Ф. Львовым назывался:

а) «Боже, храни королеву!»; б) «Боже, царя храни!»;
в) «Хаванщина»; г) «Коварство и любовь».

2 часть: повышенный уровень

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.

1) Вольные хлебопашцы 2) земский начальник 3) рядович 4) винная монополия 5) Дворянский банк 6) русификация окраин

17. Напишите пропущенное понятие (термин).

Предпринятое весной 1874 г. «_____» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

18. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
2) усиление цензуры
3) введение институтов сословного представительства
4) следствие над декабристами
5) поддержка выхода крестьян из общины
6) развитие городского самоуправления

3 часть: сложный уровень

19. Установите соответствие между общественными силами» течениями и позициями, ими защищаемыми.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СИЛЫ,		ПОЗИЦИИ
--------------------	--	---------

ТЕЧЕНИЯ

- А) славянофилы
- Б) анархисты
- В) декабристы
- Г) социал-демократы

- 1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата
- 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни»
- 3) сила власти — царю, сила мнения — народу
- 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям
- 5) любая государственная власть есть зло
- 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

А

Б

В

Г

20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «...4) Крестьяне и селения, от помещиков... с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».

Б) «...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей ».

Характеристики

- 1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ.
- 2) Данный документ был одним из результатов близости к императору либерально настроенных «молодых друзей».
- 3) Данный документ носил разрешительный, но не обязательный характер.
- 4) Данный документ был вынужденной уступкой императора и ответом на революционные события.
- 5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
- 6) Данным документом объявлялись легальными общественно-политические союзы и партии.

Фрагмент А

Фрагмент Б

Полугодовая контрольная работа по теме "История зарубежных стран в 1914–1940 гг. "

Вариант1.

1. Какое событие стало началом создания единого антифашистского фронта во Франции?

1. Пакт о единстве действий между коммунистами и социалистами, подписанный 27 июля 1934 г.
2. Штурм Бурбонского дворца французскими фашистами 6 февраля 1934 г.
3. VII конгресс Коминтерна, состоявшийся в Москве в июле-августе 1935 г.
4. Парламентские выборы, состоявшиеся в апреле-мае 1936 г.

2. Социалист, возглавивший в первые правительство Народного фронта во Франции?

1. Морис Торез
2. Леон Блюм
3. Рене Блюм
4. Пьер-Жан-Мари 'Лава'ль

3. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

Политический деятель	Страна
А.Н. Чемберлен	1. США
Б.Э. Даладье	2. Испания
В.Ф. Рузвельт	3. Франция
	4. Великобритания

4. Глава испанских мятежников?

1. Антонио де Оливе'йра Салаза'р
2. Франсиско Франко
3. Корне'лиу Зеля Кодря'ну
4. Аугу'сто Пиноче'т

5. Сотрудничество государства по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется

- 1) изоляционизмом
- 2) политикой «умиротворения»
- 3) политикой «большой дубинки»
- 4) системой коллективной безопасности

6. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- 1) Антанты
- 2) Тройственного союза
- 3) Священного союза
- 4) Берлин—Рим—Токио

7. В результате аншлюса Германия присоединила

- 1) Австрию
- 2) Албанию
- 3) Польшу
- 4) Судетскую область

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) аншлюс Австрии
- 2) выход Японии из Лиги Наций
- 3) заключение Антикоминтерновского пакта
- 4) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

9. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует

- 1) создание Лиги Наций
- 2) подписание Рапалльского договора

- 3) заключение советско-французского договора
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении

10. Какое слово пропущено в отрывке из документа?

«Для того чтобы выполнить... задачи, стоящие перед китайской нацией, и успешно вести длительную освободительную антияпонскую войну, необходимо длительное сотрудничество между _____ и КПК. Это сотрудничество составляет основу единого антияпонского национального фронта и гарантию успеха в антияпонской войне и государственном строительстве».

- 1) И НК
- 2) та йпинами
- 3) ихэтуанями
- 4) Гоминьданом

11. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло.

События	Страны
А) революция Мэйдзи	1) Никарагуа
Б) Синьхайская революция	2) Япония
В) Кемалистская революция	3) Турция
Г) Сандинистская революция	4) Китай

12. Дата заключения советско-германского Пакта о ненападении

13. Начало Второй мировой войны

- А) 1 августа 1939
- Б) 1 сентября 1939
- В) 15 августа 1939 года

14. Захват гитлеровскими войсками Бельгии, Нидерландов и Люксембурга

- А) май 1940
- Б) июнь 1940
- В) июль 1940
- Г) август 1940

15. Начало авианалетов на Великобританию

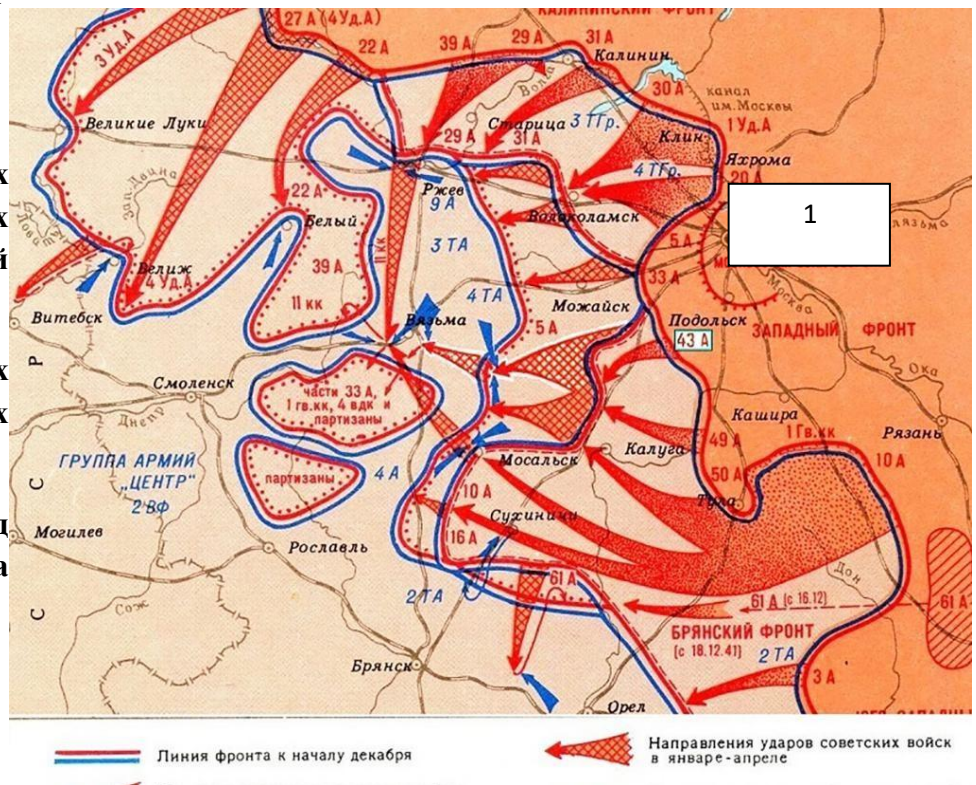
- А) июль 1940
- Б) сентябрь 1940
- В) август 1940
- Г) сентябрь 1940

16. Дайте краткую характеристику плану "Барбаросса": кто его разработал? Содержание плана.

17. Укажите не менее 3-х причин поражения советских войск в первые месяцы Великой Отечественной войны.

18. Назовите не менее 3-х значений победы советских войск под Москвой?

19. Назовите город под цифрой 1, изображенный на карте.



Полугодовая контрольная работа по теме "История зарубежных стран в 1914–1940 гг. "

Вариант 2.

1. Французский "Новый курс" был принят в результате:

1. Матиньонского соглашения
2. Вестминстерского статута

2. Народный фронт во Франции — это:

1. объединение труд-юнионов
2. организация либерального типа
3. политический союз антифашистских сил
4. Движения панацей
5. закона о восстановлении промышленности
6. государственная организация для борьбы с кризисом

3. С каких событий начался мятеж против республик в Испании?

1. Восстание испанских военных 17 июля 1936 в Марокко
2. Разгром в марте 1937 г. в сражении под Гвадалахарой итальянского экспедиционного корпуса республиканцами
3. Сражение на р. Эброс июль-ноябрь 1938 г.
4. Установление в марте 1939 г. в Испании военно-авторитарной диктатуры

4. Включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12—13 марта 1938 года?

1. Аннексия
2. Блицкриг
3. Аншлюс
4. Оккупация

5. Запишите пропущенное понятие. Продолжите логический ряд:

1. Дуче — Муссолини
2. Фюрер — Гитлер
3. _____ — Франко

6. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует

- 1) подписание Мюнхенского пакта
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) подписание Рапалльского договора
- 4) заключение советско-французского договора

7. С какими странами Германия создала военно-политический блок?

- 1) Великобритания, Россия
- 2) Япония, Китай
- 3) Турция, Венгрия
- 4) Италия, Япония

8. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен решительно протестует... против насилия, которое совершается над нами из-за границы... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

карте.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

2. Назовите дату Русско-японской войны.

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1905-1907 гг.
- в) 1912-1913 гг.
- г) 1914-1918 гг.

3. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из какого документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

4. Назовите период Первой мировой войны.

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1905-1907 гг.
- в) 1914-1918 гг.
- г) 1939-1945 гг.

5. Назовите одну из причин победы большевиков в 1917 г.:

- а) последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;
- б) привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;
- в) мощная поддержка со стороны основной массы населения – крестьянства;
- г) помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

6. Двоевластие – это

- а) внутригосударственный вооруженный конфликт.
- б) политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
- в) система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- г) вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

7. объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — это

- а) коллективизация
- б) индустриализация
- в) революция
- г) интервенция

8. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- а) освобождение Праги б) начало коренного перелома
- в) нападение Японии на Перл-Харбор г) высадка англо-американских войск в Италии

9. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- а) введение советских войск на территорию Польши
- б) нападение СССР на Финляндию
- в) заключение договора с Германией
- г) отказ от вступления в антигитлеровскую коалицию

10. Последствием Московской битвы было то, что

- а) Был открыт второй фронт в Европе

- б) Произошел коренной перелом в ходе войны
- в) Был развеян миф о непобедимости германской армии
- г) Германия начала терять своих союзников

11. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

- а) победа под Москвой;
- б) Сталинградская битва;
- в) битва за Кавказ;
- г) победа на Орловско-Курской дуге.

12. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- а) начало «холодной войны» б) развитие системы мировой торговли
- в) конкуренция между Востоком и Западом г) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

13. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- а) Греции б) Испании в) Норвегии г) Польше

14. Кто такой Сталин Иосиф Виссаронович?

15. Установите соответствие между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
а) 1919 г.	1) создание Лиги Наций
б) 1933 г.	2) Карибский кризис
в) 1962 г.	3) приход фашистов к власти в Германии

16. Отметьте основные черты НЭП.

- а) Национализация промышленности
- б) Денационализация части предприятий, перевод предприятий на хозрасчет
- в) Всеобщая воинская повинность
- г) Введение конвертируемой денежной единицы – золотого червонца
- д) Замена заработной платы продовольственными пайками и талонами на промтовары
- ж) Распространение кооперации, аренды, частного предпринимательства
- з) Всеобщая трудовая повинность
- и) Замена «продразверстки» «продналогом»

17. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- а) ликвидации основ тоталитаризма б) национализации крупных предприятий
- в) установлению власти коммунистических партий г) установлению командно-административной системы

18. Установить соответствие

понятия	определения
а) реабилитация	1.присоединение части или всего чужого государства
б) аннексия	2.преследование и уничтожение евреев нацистами
в) холокост	3. восстановление доброго имени и восстановление в правах

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Вариант -2

1. Первая мировая война произошла в:

- а) 1914-1918 гг.
- б) 1939-1941 гг.
- в) 1915-1919 гг.

2. В мероприятия политики «военного коммунизма» не входило (-а):

- а) государственное распределение
- б) демократическое управление народным хозяйством
- в) отмена свободной торговли

3. По итогам Великой Отечественной войны в состав СССР вошла часть территории:

- а) Болгарии

- б) Швеции
в) Германии
- 4. Подписали договор об образовании СССР:**
а) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
б) Россия, Белоруссия, Украина
в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
- 5. Поводом к началу первой мировой войны послужило:**
а) стремление Германии к мировому господству
б) противоречия между Россией и Германией
в) убийство наследника австро-венгерского престола
- 6. Поводом к революции 1905 года послужило следующее:**
а) «банкетная кампания»
б) неудачный ход войны с Японией
в) «кровавое воскресенье»
- 7. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**
а) популизм б) либерализм в) разделение рас на «высшие» и «низшие»
г) признание интересов личности выше интересов государства д) демократия
- 8. Осенью 1962 года Карибский кризис возник из-за:**
а) свержения на Кубе режима Батисты
б) разрыва дипломатических отношений между Кубой и США
в) установки советских ракет на Кубе и нежелания правительства США смириться с ней
- 9. Установить соответствие:**

Даты	События
а) 1922г	1. переход к НЭПу
б) 1921 г	2. образование СССР
в) 1975 г.	3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшееся в Хельсенки

- 10. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года подписали:**
а) Россия, Белоруссия, Украина
б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина
в) Россия и Украина
- 11. В мероприятия новой экономической политики (нэп) не входило (-а):**
а) демонаполизация внешней торговли
б) организация иностранных концессий
в) открытие частных предприятий
- 12. События 1905-1907 гг. получили название:**
а) Оттепели
б) Первой русской революции
в) Бунташного времени
- 13. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**
а) Врангель и Краснов
б) Корнилов и Алексеев
в) Деникин и Колчак
- 14. План ведения войны фашистской Германии против СССР назывался:**
а) Барбаросса
б) Тайфун
в) Бисмарк
- 15. Весной-летом 1918 года главной опорой власти большевиков в деревне становятся:**
а) отряды Красной гвардии
б) советы
в) комитеты бедноты
- 16. Вторая мировая война произошла в:**
а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1945 гг.

в) 1939-1945 гг.

17. Установите соответствие:

Определение	понятие
А) возмещение побежденным государством, по вине которого возникла война, убытков, понесенных государством - победителем Б) вывоз граждан, предприятий, учреждений, художественных ценностей, имущества из места, находящегося под угрозой нападения противника или стихийного бедствия в безопасное место В) возвращение граждан в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу обстоятельств на территории других государств.	1) эвакуация 2) репатриация 3) репарации

18. Кто такой Ленин Владимир Ильич?

11 класс
Стартовая диагностика
Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства

- а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
- в) необходимость масштабных общественных работ
- г) потребность в принятии новой религии.

2. Куликовская битва произошла в

- а) 1325 г.
- б) 1359 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

- а) сословно-представительное учреждение
- б) Государственный совет при царе
- в) орган законодательной власти
- г) Боярская дума.

4. Судебник Ивана IV был принят в

- а) 1497 г.
- б) 1550 г.
- в) 1551 г.
- г) 1552 г.

5. Выступление И. Болотникова может быть определено как

- а) иностранная интервенция
- б) дворцовый переворот
- в) сепаратистское движение
- г) народное восстание.

6. «Потешными» войсками называли

- а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов
- б) отряды, созданные юным Петром I
- в) полки «регулярного строя» из иноземцев
- г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.

7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью

- а) Екатерины II
- б) Екатерины I
- в) Анны Иоанновны
- г) Елизаветы I.

8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал

- а) М.Б. Барклай-де-Толли
- б) П.И. Багратион
- в) М.И. Кутузов
- г) Александр I.

9. Одним из противников России в Крымской войне являлась

- а) Австрия
- б) Пруссия
- в) Швеция
- г) Англия.

10. Выкупные платежи – это платежи крестьян

- а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки
- б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.
- в) государству за предоставление личной свободы
- г) помещику за возможность заниматься промыслами.

11. Судебная реформа Александра II была проведена

- а) в 1861 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1870 г.
- г) в 1874 г.

12. основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является

- а) Ткачёв
- б) Лавров
- в) Морозов
- г) Бакунин.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	(Б)	
Крещение Руси	(Г)	Владимир
призвание варягов	(Д)	

Пропущенные элементы:

1. Святослав
2. Рюрик
3. 862 г.
4. 907 г.
5. заключение русско-византийского договора
6. объединение Киева и Новгорода под одной властью
7. Игорь
8. 945 г.
9. 988 г.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

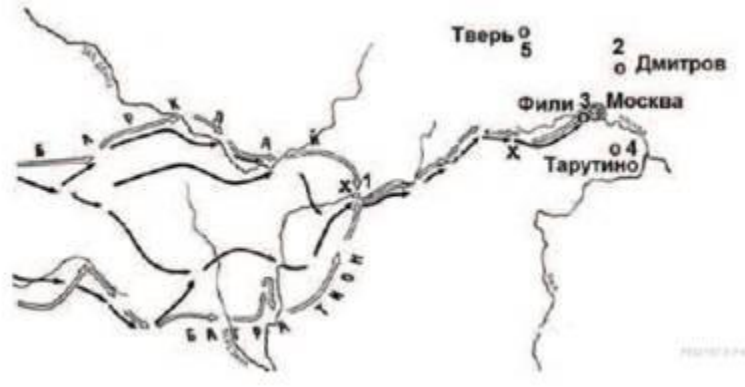
14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждому из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные пары соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	СОЗДАТЕЛИ
А) «Хождение за три моря»	1) Афанасий Никитин
Б) икона «Святая Троица»	2) Нестор
В) «Повесть временных лет»	3) Андрей Рублёв
Г) «Поучение детям»	4) Владимир Мономах

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Стартовая диагностика

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга

- а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников
- б) уничтожила Хазарский каганат
- в) установила чёткие правила сбора дани
- г) поддерживала и укрепляла язычество.

2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество

- а) мешало Древней Руси стать независимым государством
- б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя
- в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ
- г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.

3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в

- а) начале XV в.
- б) второй четверти XV в.
- в) конце XV в.
- г) начале XVI в.

4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -

- а) феодалная привилегия

- б) феодальная повинность
 в) феодальный строй
 г) феодальное хозяйство.
5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить как
 а) освободительное движение
 б) антифеодальное восстание
 в) народная революция
 г) крестьянская война
6. Коллегии были учреждены Петром I для
 а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики
 б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни
 в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению
 г) надзора за работой государственного аппарата.
7. Период дворцовых переворотов характеризует
 а) усиление влияния церкви
 б) развитие местного самоуправления
 в) начало промышленного переворота
 г) рост привилегий дворянства.
8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва
 а) 1773-1775 гг.
 б) 1753-1757 гг.
 в) 1667-1671 гг.
 г) 1653-1655 гг.
9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.
 а) А.А. Аракчеев
 б) М.М. Сперанский
 в) П.И. Пестель
 г) С.П. Трубецкой.
10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория
 а) Северного Причерноморья
 б) герцогства Варшавского
 в) Белоруссии и Литвы
 г) Восточной Пруссии.
11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -
 а) хождение в народ
 б) либерализм
 в) идеология и движение
 г) нигилизм.
12. Основоположителем марксизма в России является
 а) Бакунин
 б) Ткачёв
 в) Лавров
 г) Плеханов.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)

_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III
-----------	-----------	----------

Пропущенные элементы:

- | | |
|----|------------------------------------------|
| 1) | Александр Невский |
| 2) | 1480 г. |
| 3) | Куликовская битва |
| 4) | Батый |
| 5) | 1547 г. |
| 6) | Невская битва |
| 7) | Мамай |
| 8) | окончательное свержение ига Золотой Орды |
| 9) | битва на реке Калке |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

<u>КНЯЗЬЯ</u>		<u>СОБЫТИЯ</u>	
1)	Владимир Мономах	А)	разгром половцев
2)	Владимир Святославич	Б)	объединение Киева и Новгорода
3)	Ярослав Мудрый	В)	восстание древлян
4)	Игорь Старый	Г)	крещение Руси
		Д)	принятие «Русской правды»

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

- 1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

Контрольная работа по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."

1.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события.</p> <p>Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Карибский кризис; Образование НАТО; «Культурная революция» в Китае. 		
2.	<p>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> СОБЫТИЯ А) Объединение Германии; Б) Суэцкий кризис; В) Начало ольстерского кризиса; Г) Образование ФРГ и ГДР. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> ГОДЫ 1) 1949; 2) 1950; 3) 1956; 4) 1968; 5) 1989; 6) 1990. </td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ А) Объединение Германии; Б) Суэцкий кризис; В) Начало ольстерского кризиса; Г) Образование ФРГ и ГДР.	ГОДЫ 1) 1949; 2) 1950; 3) 1956; 4) 1968; 5) 1989; 6) 1990.
СОБЫТИЯ А) Объединение Германии; Б) Суэцкий кризис; В) Начало ольстерского кризиса; Г) Образование ФРГ и ГДР.	ГОДЫ 1) 1949; 2) 1950; 3) 1956; 4) 1968; 5) 1989; 6) 1990.		
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p>		
3.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям «холодной войны».</p> <p>1) гонка вооружений; 2) «маккартизм»; 3) «железный занавес»; 4) «план Маршалла»; 5) «Антикоминтерновский пакт»; 6) «доктрина Трумэна».</p>		
	<p><i>Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</i></p> <p>Ответ: _____</p>		
4.	<p>Прочтите отрывок и запишите термин, о котором идет речь</p> <p>«_____ - политологический термин, используемый в отношении периода глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в 1946—1989 годах между СССР и их союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой»</p> <p>Ответ: _____</p>		

5.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Политика «большого скачка» в Китае; Б) Неоконсерватизм в странах Запада; В) Деколонизация; Г) Глобализация.	ФАКТЫ Противостояние М. Тетчер с профсоюзами; Создание Европейского сообщества по атомной энергии; Создание «народных коммун»; Возведение Берлинской стены; Предоставление независимости Британской Индии; Мюнхенский договор.										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" data-bbox="228 745 630 875"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г								
6.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ А) Исламская революция в Иране; Б) Военный переворот в Ираке; В) Пражская весна; Г) Кубинская революция.	УЧАСТНИКИ С. Хусейн; Ф. Франко; Р. Хомейни; А. Дубчек; М. Кемаль; Ф. Кастро.										
	Ответ: <table border="1" data-bbox="244 1361 630 1440"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
7.	Какие из перечисленных событий НЕ относятся к «холодной войне»? Тегеранская конференция; Война в Корее; Нападение японских войск на Перл-Харбор; Берлинский кризис; Карибский кризис; Сражение на Марне. Ответ:											
8.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ А) «Перестройка» в Китае; Б) Установление военной диктатуры в Чили;	УЧАСТНИКИ Н. Чаушеску; Дэн Сяопин;										

	В) «Большой скачок» в Китае; Г) Установление тоталитарного режима в Румынии.	Л. Валенса; А. Пиночет МаоЦзэдун Г. Коль												
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="228 338 628 472"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>													
9.	Прочтите отрывок из статьи и укажите страну, о которой идет речь.													
	<p>«Советские войска были введены в эту страну в декабре 1979 года. Первыми в 50 км к северу от столицы высадились части 105-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. В 1988 году после подписания Женевских соглашений начался вывод советских войск из Республики. 15 февраля 1989 года территорию страны покинули последние колонны частей 40-й армии и все специальные подразделения пограничных войск».</p>													
	<p>Ответ: _____</p>													
10.	Прочитайте отрывок из послания руководителя СССР президенту США													
	<p>Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права»</p>													
	<p>Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <p>Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Автор послания – Горбачев Б) Адресатом был Дж. Кеннеди В) В документе отражены события 1968 г Г) События получили название «Карибский кризис» Д) В результате решения конфликта СССР вывел свои ракеты с территории Кубы Е) Ф. Кастро был свергнут в результате американской интервенции 													
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i></p> <p>Ответ: <table border="1" data-bbox="300 1765 644 1827"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table></p>													

Контрольная работа по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."

Часть 1. Выберите один правильный ответ:

1. В каком году началась Вторая мировая война?
 - а) 1937
 - б) 1939
 - в) 1941
2. Какая страна первой применила атомное оружие?
 - а) Великобритания
 - б) США
 - в) СССР
3. Лидер какой страны правил во время Холодной войны, известный как "Железный занавес"?
 - а) Уинстон Черчилль
 - б) Иосиф Сталин
 - в) Гарри Трумэн
4. Когда произошел распад СССР?
 - а) 1985
 - б) 1991
 - в) 1995
5. Какое событие послужило поводом для начала Войны в Персидском заливе?
 - а) вторжение Ирака в Кувейт
 - б) террористические атаки 11 сентября
 - в) арабская весна

Часть 2. Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите основные причины начала Холодной войны.
2. Опишите роль США в плане Маршалла.
3. Объясните значение Кубинского ракетного кризиса.
4. Укажите основные этапы воссоединения Германии.
5. Перечислите основные достижения и неудачи глобализации.

Часть 3. Эссе:

Выберите одно из следующих утверждений и напишите эссе на 250-300 слов:

- Холодная война была неизбежным конфликтом между США и СССР.
- Глобализация принесла больше пользы, чем вреда.

Полугодовая контрольная работа.

Часть 1: Множественный выбор

1. Какое событие положило начало Холодной войне?
 - (a) Блокада Берлина
 - (b) Корейская война
 - (c) Кубинский ракетный кризис
2. Какая политика США была направлена на сдерживание советской экспансии?
 - (a) Доктрина Трумэна
 - (b) План Маршалла
 - (c) НАТО
3. Ключевым событием в процессе деколонизации Африки было:
 - (a) Конференция в Бандунге
 - (b) Независимость Ганы
 - (c) Суэцкий кризис
4. Какой советский лидер был известен своей политикой "оттепели"?
 - (a) Иосиф Сталин
 - (b) Никита Хрущев
 - (c) Леонид Брежнев
5. Какое событие произошло раньше всего?
 - (a) Война во Вьетнаме
 - (b) Берлинская стена
 - (c) Кубинская революция

Часть 2: Кратко ответьте на следующие вопросы

1. Опишите основные причины Холодной войны.
2. Объясните значение плана Маршалла.
3. Перечислите ключевые события Карибского кризиса.
4. Укажите основные этапы деколонизации Африки.
5. Объясните политику "оттепели" Никиты Хрущева.

Часть 3: Эссе

Выберите одно из следующих утверждений и напишите эссе на 250-300 слов:

- Холодная война была неизбежным результатом идеологических различий между США и СССР.
- Процесс деколонизации привел к большему миру и стабильности в мире.

Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

ДАТЫ

- 1) 1950–1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.
- 6) 1949 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. образование Верховного тайного совета;
- 2. ликвидация Тайной канцелярии;
- 3. образование Австро-Венгрии.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политика контрреформ Александра III
- Б) завершение Гражданской войны
- В) политика «холодной войны» 1945–1953 гг.
- Г) правление Владимира I Святославича.

ФАКТЫ

- 1) Крещение Руси
- 2) строительство Берлинской стены
- 3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- 4) народовольческий террор
- 5) отмена крепостного права
- 6) блокада Западного Берлина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический	Событие (явление, процесс)	Время, когда
----------------	----------------------------	--------------

объект		произошло событие (явление, процесс)
р. Рымник	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Морской бой с турецкой эскадрой	_____ (Г)
Кунерсдорф	_____ (Д)	1750-е гг.
_____ (Е)	победа русского флота	1720-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Смоленск;
2. сражение с турецкой армией;
3. 1780-е гг.;
4. 1770-е гг.;
5. сражение русской и прусской армий;
6. оборона от польских интервентов;
7. Чесменская бухта;
8. о. Гренгам;
9. 1609-1611 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) славянофильство
- Б) либеральное народничество
- В) западничество
- Г) социал-демократия

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- 1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
- 2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
- 3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
- 5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воинмногими землями завладели, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнениятворяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые уго-

жейземли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самехиматиденги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложенными в польтретиадаватиденгами. И все государь строяше, как бы строение воиньству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьскихчиноначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства.
2. Данный указ был издан в период правления Ивана IV.
3. Указ (уложение) вводил(о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев-вотчинников и помещиков.
4. Положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы.
5. С каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина.
6. Данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.
7. Установите соответствие между фамилиями архитекторов и их сооружениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) К. И. Росси
- Б) И. О. Бове
- В) О. Монферран
- Г) К. А. Тон

СООРУЖЕНИЯ

1. Триумфальная арка в честь победы над Наполеоном
2. Исаакиевский собор
3. Исторический музей в Москве
4. Ансамбль Дворцовой площади со зданием Главного Штаба и триумфальной аркой
5. Большой Кремлевский дворец
6. Казанский собор в Петербурге

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

9. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой 2.

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. И. Махно.
- 2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
- 3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.
- 4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
- 5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.
- 6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

13. Какое название в истории России получили события, о которых говорится в данном отрывке? В каком году они произошли?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний И. П. Белоконского.

«Сначала откликнулись на призыв столицы крупные культурные центры, а затем волны понеслись далее и достигли самых отдаленных медвежьих углов. Первый грандиозный „банкет“ — невиданное для России явление с самого начала ее существования — состоялся 20 ноября в С.-Петербурге, в зале Павловой, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета, как и для других, явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий. После блестящих речей, в которых охарактеризовано было печальное положение суда, „как продукт общих наших политических условий“, и выяснена была невозможность улучшения судебного строя вне общей коренной государственной реформы, единогласно была принята и всеми подписана „резолуция Союза“*. Затем почти такого же рода «резолуции» по поводу 40-летия судебных уставов были приняты во многих городах, как-то: в Москве, Киеве, Одессе, Саратове, Харькове. Курске, Ростове-на-Дону, Владимире, Воронеже, Ярославле, Тамбове, Смоленске, Н. Новгороде и других».

* «Союз освобождения» — общероссийская организация либералов.

14. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и

судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кри-
вичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и
владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и
пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а тре-
тий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

15. Укажите год, когда была выпущена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



16. Какой из плакатов посвящен событию, которое произошло в то же десятилетие, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот плакат. Назовите, кто возглавлял СССР в период события, которому посвящен данный плакат.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабождённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высющимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом,

и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

18. В 1634 г. завершилась Смоленская война. Укажите три последствия этого события.

2 вариант

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первая сельскохозяйственная выставка в России
- Б) взятие Астрахани
- В) учреждение Синода
- Г) Прутский договор с Турцией

ГОДЫ

- 1) 1711 г.
- 2) 1737 г.
- 3) 1843 г.
- 4) 1223 г.
- 5) 1721 г.
- 6) 1556 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1. окончание ордынского ига;
- 2. правление Михаила Романова;
- 3. начало Нидерландской буржуазной революции.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика России в первой половине XVIII в.
- Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.
- В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1926 гг.)

Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.

ФАКТЫ

- 1) установление срока дворянской службы (25 лет)
- 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
- 3) отмена всеобщей трудовой повинности
- 4) создание системы светского образования
- 5) сокращение количества министерств и ведомств
- 6) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Константинополь	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	заключение перемирия с Речью Посполитой	_____ (Г)
Кунерсдорф	_____ (Д)	1750-е гг.
_____ (Е)	победа японского флота	1900-е гг.

Пропущенные элементы:

1. с. Андрусово;
2. сражение русской и прусской армий;
3. 1660-е гг.;
4. 1770-е гг.;
5. походы князя Игоря;
6. оборона от польских интервентов;
7. Чесменская бухта;
8. Цусимский пролив;
9. 940-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов

Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<...>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <...>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <...>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <...>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <...>

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета.
2. Изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
3. Холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца.
4. Варяг — воин из народного ополчения.

5. Огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором.

6. Гридин — княжеский дружинник.

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Троица»;

Б) Картина «Портрет наполеона гетмана»;

В) «Общерусский летописный свод»;

Г) Картина «Звон — колоколя Ивана Великого».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи.

2. В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в.

3. Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.

4. Автор — единственный из митрополитов Владимиро-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды.

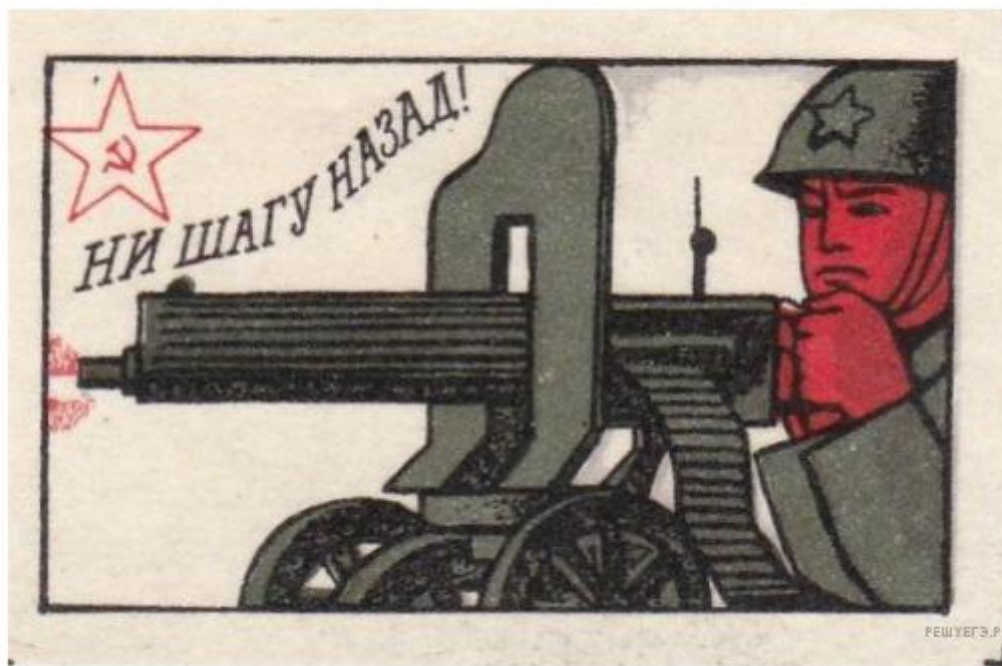
5. Произведение написано в Смутное время.

6. Произведение датируется концом XX в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Приказ наркома обороны СССР, лозунг из которого приведён на плакате, был издан в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 4, в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«После освобождения территории Украины и Белоруссии, советские войска приступили к очищению от немецко-фашистских захватчиков восточно-европейских стран. Вскоре была освобождена столица Румынии, город _____».

12. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в настоящее время входит в состав России.

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», был освобождён от фашистов осенью.

3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия полностью освободила Чехословакию.

4) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе Восточно-Прусской операции.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был освобождён от фашистов в октябре.

13. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знание по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общео комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

14. Назовите общественное движение, к которому принадлежат участники «банкетов»? Используя знания по истории, назовите общественно-политические цели, которые выдвигали его представители?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний И. П. Белоконского.

«Сначала откликнулись на призыв столицы крупные культурные центры, а затем волны понеслись далее и достигли самых отдаленных медвежьих углов. Первый грандиозный „банкет“ — невиданное для России явление с самого начала ее существования — состоялся 20 ноября в С.-Петербурге, в зале Павловой, под председательством известного писателя В. Г. Короленко. Предлогом для этого банкета, как и для других, явилось 40-летие судебных уставов, а участниками были до 650 литераторов, ученых, врачей и других представителей либеральных профессий. После блестящих речей, в которых охарактеризовано было печальное положение суда, „как продукт общих наших политических условий“, и выяснена была невозможность улучшения судебного строя вне общей коренной государственной реформы, единогласно была принята и всеми подписана „резолуция Союза“*. Затем почти такого же рода «резолуции» по поводу 40-летия судебных уставов были приняты во многих городах, как-то: в Москве, Киеве, Одессе, Саратове, Харькове. Курске, Ростове-на-Дону, Владимире, Воронеже, Ярославле, Тамбове, Смоленске, Н. Новгороде и других».

* «Союз освобождения» — общероссийская организация либералов.

15. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптур-

ный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.

1)



2)



3)



4)



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневская. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток...

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

18. В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите три любых последствия данного периода в истории.