

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Дегтярева М.В.

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

1-4 класс

г. Оренбург 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цель и задачи программы

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.
- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Моя школа-мой дом
Из истории школы. Традиции школы.
Правила поведения в школе.
Мои увлечения.
Мой дом. Мой двор. Моя улица. Безопасный путь от дома до школы.
Моя родословная
Имя моего города. Где мы живем.
Символы нашего города
Достопримечательности города
Культурно - просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в краеведческий музей
Проектная работа. Конкурс рисунков «Наш город»
Профессии города. Где работают родители?
Красота природы родного края.
Коренные жители нашего края
Растения нашего края
Животный мир края. Разнообразие животного мира
Забота о братьях наших меньших.
Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера города.
Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов
Животный мир водоемов края
Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае
Первая нефть
Чем занимаются люди на селе?
Кто ленится, тот не ценится.
Сельское хозяйство. Что растет на полях нашего края.
Игра-викторина «Что я знаю о своем крае?»
Люди, прославившие наш город.
Художники нашего края.
Писатели и поэты нашего края
Актеры театра. Пробуем себя в роли актеров.
Развитие спорта в нашем районе
Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

2 класс

Природные богатства моего края
Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края
Из истории выращивания пшеницы.
Хлеб – всему голова

Культурное наследие
Животный мир моего края.
«Братья наши меньшие.»
Животные Оренбургских степей и лесостепей.
Экология Оренбургской области
Домашние животные . Правила содержания дом. животных.
Редкие и исчезающие виды растений.
«В мире животных и растений»
Достопримечательности края. Где можно отдохнуть.
Наш край и великие исторические свершения
Люди района , которыми можно гордиться.
Весенний лес.
Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.
Экологическая тропа. В лес за здоровьем.
«Природа моего края в опасности»
Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.

3 класс

Моя семья в годы ВОВ
Конкурс рисунков «Война глазами детей»
Красная книга Оренбургской области.
Водоемы родного края
Стихи о родном крае.
Экологические проблемы водоемов своего края
Опасные явления в природе.
Лекарственные растения

4 класс

Погода и климат Оренбургской области.
Население Оренбургской области
Зелёная аптека Оренбургской области.
Животный мир Оренбургской области.
Водоёмы нашего края.
Природные ресурсы Оренбургской области.
Экология Оренбургской области.
Культурные центры области.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод

на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные результаты:

1 класс

Выпускник научится – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

2 класс

Выпускник научится – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила

рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

3 класс

Выпускник научится – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - работать в семейных архивах. - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

4 класс

Выпускник научится – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - узнавать символику Оренбургского края; - описывать достопримечательности родного края; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; -

работать с атласом, глобусом и картой; - находить на карте свой регион и его главный город; – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - работать в семейных архивах. - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Моя школа-мой дом	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
2	Из истории школы. Традиции школы.	1	Экскурсия в музей	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
3	Правила поведения в школе.	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php

4	Мои увлечения.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
5	Мой дом. Мой двор. Моя улица. Безопасный путь от дома до школы.	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
6	Моя родословная	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
7	Имя моего города. Где мы живем.	1	Экскурсия	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
8	Символы нашего города	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
9	Достопримечательности города	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
10	Культурно - просветительские учреждения нашего города. Экскурсия в краеведческий музей	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
11	Проектная работа. Конкурс рисунков «Наш город»	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
12	Профессии города. Где работают родители?	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
13	Красота природы родного	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf

	края.			
14	Коренные жители нашего края	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
15	Растения нашего края	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
16	Животный мир края. Разнообразие животного мира	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
17	Забота о братьях наших меньших.	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
18	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера города.	1	Экскурсия	http://redbook56.orb.ru/index.php
19	Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
20	Животный мир водоемов края	1	Экскурсия в музей	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskojj-oblasti.html
21	Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают	1	Беседа	http://www.orenobl.ru

	В нашем крае			
22	Первая нефть	1	Беседа	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskojj-oblasti.html
23	Чем занимаются люди на селе?	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
24	Кто ленится, тот не ценится.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
25	Сельское хозяйство. Что растет на полях нашего края.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
26	Игра-викторина «Что я знаю о своем крае?»	1	Презентация	http://www.orenobl.ru
27	Люди, прославившие наш город.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
28	Художник и нашего края.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
29	Писатели и поэты нашего края	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
30	Актеры театра. Пробуем себя в роли актеров.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
31	Развитие спорта в нашем районе	1	Беседа	http://www.orenobl.ru

32	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
33	Итоговое занятие	1	Беседа	http://www.orenobl.ru

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
2	Природные богатства моего края	1	Экскурсия в музей	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
3	Природные богатства моего края	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
4	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
5	Из истории выращивания пшеницы.	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
6	Хлеб – всему голова	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
7	Культурное наследие	1	Экскурсия	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
8	Культурное наследие	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
9	Животный мир моего	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru

	края. «Братья наши меньшие.»			
10	Животный мир моего края. «Братья наши меньшие.»	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
11	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
12	Животные Оренбургских степей и лесостепей.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
13	Экология Оренбургской области	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
14	Домашние животные . Правила содержания дом. животных.	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
15	Домашние животные . Правила содержания дом. животных.	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
16	Редкие и исчезающие виды растений.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
17	Редкие и исчезающие виды растений.	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
18	«В мире животных и растений»	1	Экскурсия	http://redbook56.orb.ru/index.php

19	Достопримечательности края. Где можно отдохнуть.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
20	Достопримечательности края. Где можно отдохнуть	1	Экскурсия в музей	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskojj-oblasti.html
21	Наш край и великие исторические свершения	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
22	Наш край и великие исторические свершения	1	Беседа	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskojj-oblasti.html
23	Наш край и великие исторические свершения	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
24	Люди района , которыми можно гордиться.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
25	Люди района , которыми можно гордиться.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
26	Весенний лес.	1	Презентация	http://www.orenobl.ru
27	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
28	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Советы грибника.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
29	Экологическа	1	Экскурсия в	http://www.orenobl.ru

	я тропа. В лес за здоровьем.		музей	
30	«Природа моего края в опасности»	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
31	«Природа моего края в опасности»	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
32	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
33	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
34	Итоговое занятие	1	Викторина	http://www.orenobl.ru

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	МоясемьявгодыВОВ	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
2	МоясемьявгодыВОВ	1	Экскурсия в музей	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
3	МоясемьявгодыВОВ	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
4	МоясемьявгодыВОВ	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
5	МоясемьявгодыВОВ	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php

6	Конкурсрисунков «Войнаглазами детей»	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
7	Конкурсрисунков «Войнаглазами детей»	1	Экскурсия	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
8	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
9	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
10	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
11	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
12	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
13	Краснаякнига Оренбургской области.	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
14	Водоемыродного края	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
15	Водоемыродного края	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
16	Водоемыродного края	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
17	Водоемыродного края	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
18	Водоемыродного края	1	Экскурсия	http://redbook56.orb.ru/index.php
19	Водоемыродного края	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
20	Стихиородном крае.	1	Экскурсия в музей	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskoj-oblasti.html
21	Стихиородном крае.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru

22	Стихиородном крае.	1	Беседа	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskoj-oblasti.html
23	Стихиородном крае.	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
24	Экологические проблемы водоемов своего края	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
25	Экологические проблемы водоемов своего края	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
26	Экологические проблемы водоемов своего края	1	Презентация	http://www.orenobl.ru
27	Экологические проблемы водоемов своего края	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
28	Опасные явления в природе.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
29	Опасные явления в природе.	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
30	Лекарственные растения	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
31	Лекарственные растения	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
32	Лекарственные растения	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
33	Лекарственные растения	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
34	Итоговое занятие	1	Викторина	http://www.orenobl.ru

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Погода и климат Оренбургской области.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
2	Погода и климат Оренбургской области.	1	Экскурсия в музей	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie

	ти.			/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
3	Население Оренбургской области.	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
4	Население Оренбургской области	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
5	Зелёная аптека Оренбургской области	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
6	Зелёная аптека Оренбургской области	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
7	Зелёная аптека Оренбургской области	1	Экскурсия	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
8	Зелёная аптека Оренбургской области	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.php
9	Животный мир Оренбургской области.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
10	Животный мир Оренбургской области.	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
11	Животный мир Оренбургской области.	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
12	Животный мир Оренбургской области.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
13	Водоёмы нашего края.	1	Беседа	http://orenkraeved.ru/images/biblioteka/istoriya_i_kraevedenie/istoriya_rodnogo_kraya_88/istoriya_rodnogo_kraya_1988.pdf
14	Водоёмы нашего края.	1	Рассказы детей	http://redbook56.orb.ru/index.php
15	Водоёмы нашего края.	1	Беседа	http://redbook56.orb.ru/index.php
16	Водоёмы нашего края.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
17	Природные ресурсы	1	Презентация	http://redbook56.orb.ru/index.p

	ыОренбургскойобласти.			hp
18	ПриродныересурсыОренбургскойобласти.	1	Экскурсия	http://redbook56.orb.ru/index.php
19	ПриродныересурсыОренбургскойобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
20	ПриродныересурсыОренбургскойобласти.	1	Экскурсия в музей	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskoj-oblasti.html
21	ПромышленностьОренбургскойобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
22	ПромышленностьОренбургскойобласти.	1	Беседа	https://svyato.info/1010-vodnye-resursy-orenburgskoj-oblasti.html
23	ПромышленностьОренбургскойобласти.	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
24	ЭкологияОренбургскойобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
25	ЭкологияОренбургскойобласти.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
26	ЭкологияОренбургскойобласти.	1	Презентация	http://www.orenobl.ru
27	ЭкологияОренбургскойобласти.	1	Экскурсия	http://www.orenobl.ru
28	ЭкологияОренбургскойобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
29	Культурныецентр ыобласти.	1	Экскурсия в музей	http://www.orenobl.ru
30	Культурныецентр ыобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
31	Культурныецентр ыобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru
32	Культурныецентр ыобласти.	1	Рассказы детей	http://www.orenobl.ru
33	Культурныецентр ыобласти.	1	Беседа	http://www.orenobl.ru

34	Итоговое занятие	1	Викторина	http://www.orenobl.ru
----	------------------	---	-----------	---