

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА**  
**МОАУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

[Укажите должность]

**СОГЛАСОВАНО**

[Укажите должность]

**УТВЕРЖДЕНО**

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4475300)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Социальные науки в системе научного<br>знания. Особенности социального<br>познания | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>              |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Общество как система. Динамика и<br>многообразие процессов развития<br>общества    | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.2  | Общественный прогресс. Процессы<br>глобализации                                    | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.3  | Сущность человека. Духовное и<br>материальное в человеке                           | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.4  | Сознание. Массовое сознание и его<br>особенности                                   | 3                |                       |                        |   |
| 2.5  | Деятельность как способ существования<br>людей                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.6  | Теория познания. Истина и её критерии  | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.7  | Научное знание и его характерные черты   | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |     |   |   |
|---|---|----|-----|---|---|
|   |   |    |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
| 2.8   | Духовная жизнь человека и общества  | 6  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.9   | Направления духовной деятельности.<br>Формы духовной культуры                     | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.10  | Этика и этические нормы   | 4  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.11  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.12  | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»                  | 2  | 0.5 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 39 |     |   |   |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b> |   |    |     |   |   |
| 3.1   | Социальная психология как наука   | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.2   | Общество и личность в социальной психологии                                       | 6  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.3   | Социальная психология групп   | 6  |     | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.4   | Общение и социальное взаимодействие   | 6  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.5   | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.6   | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.7   | Повторительно-обобщающие уроки по   | 2  | 0.5 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |     |   |   |
|---|---|----|-----|---|---|
|   | разделу «Введение в социальную психологию»                        |    |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
| Итого по разделу                                |   | 26 |     |   |   |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b> |   |    |     |   |   |
| 4.1   | Экономика как наука и сфера деятельности человека                 | 4  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.2   | Экономическая деятельность и её субъекты                          | 5  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.3   | Институт рынка  | 6  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.4   | Рынки и ресурсы   | 6  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.5   | Институт предпринимательства                                      | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.6   | Фирмы в экономике   | 4  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.7   | Финансовые институты  | 8  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.8   | Государство в экономике   | 9  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.9   | Основные макроэкономические показатели                            | 6  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.10  | Международная экономика   | 6  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.11  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.12  | Повторительно-обобщающие уроки по                                 | 2  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|----|---|
|                                     | разделу «Введение в экономическую науку» |     |     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>                   |
| Итого по разделу                    |  | 62  |     |    |   |
| Итоговое повторение                 |  | 5   | 2   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 5.5 | 18 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение в социологию</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Социология как наука  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.2                                     | Социальная структура и социальная стратификация                       | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.3                                     | Субъекты общественных отношений                                       | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.4                                     | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ                 | 6                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.5                                     | Положение личности в обществе   | 9                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.6                                     | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.7                                     | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 2                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.8                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»     | 2                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| Итого по разделу                        |   | 32               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Введение в политологию</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Политология как наука   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |  |    |     |   |   |
|--|--|----|-----|---|---|
|  |  |    |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>                   |
| 2.2                                      | Политика и общество  | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.3                                      | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.4                                      | Институты государственной власти в Российской Федерации                            | 6  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.5                                      | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации            | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.6                                      | Политическая культура и политическое сознание                                      | 3  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.7                                      | Политический процесс   | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.8                                      | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога            | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.9                                      | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 2  |     | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.10                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»                 | 2  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| Итого по разделу                         |  | 34 |     |   |   |
| <b>Раздел 3. Введение в правоведение</b> |  |    |     |   |   |
| 3.1                                      | Юридическая наука: этапы и основные направления развития                           | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.2                                      | Право как социальный институт. Система   | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК  |

|      |   |    |     |   |   |
|------|---|----|-----|---|---|
|      | права   |    |     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>                   |
| 3.3  | Связь права и государства.<br>Правотворчество и законотворчество  | 4  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.4  | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность                           | 6  |     | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.5  | Основы конституционного права   | 2  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.6  | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации                                 | 5  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.7  | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.8  | Основные отрасли частного права   | 10 |     | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.9  | Основные отрасли публичного права   | 8  |     | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права  | 7  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.11 | Международное право   | 2  |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста  | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 2  |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»                                       | 2  | 0.5 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

|                                     |     |     |    |   |
|-------------------------------------|-----|-----|----|---|
| Итого по разделу                    | 60  |     |    |   |
| Итоговое повторение                 | 10  | 2.5 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5   | 32 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Общество как предмет изучения.<br>Подходы к изучению общества      | 1                |                       |                        | 02.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f12d628">https://m.edsoo.ru/3f12d628</a> |
| 2        | Социальные науки в системе<br>научного знания                      | 1                |                       |                        | 04.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d777d77">https://m.edsoo.ru/0d777d77</a> |
| 3        | Изучение социальных явлений  | 1                |                       | 1                      | 05.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e740ef9">https://m.edsoo.ru/3e740ef9</a> |
| 4        | Социальные науки и<br>профессиональное<br>самоопределение молодежи | 1                |                       |                        | 07.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f99ea5a">https://m.edsoo.ru/6f99ea5a</a> |
| 5        | Социальная философия в системе<br>наук об обществе                 | 1                |                       |                        | 09.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed72dec4">https://m.edsoo.ru/ed72dec4</a> |
| 6        | Взаимосвязь природы и общества                                     | 1                |                       |                        | 11.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bd06b2d">https://m.edsoo.ru/1bd06b2d</a> |
| 7        | Динамика и многообразие<br>процессов развития общества             | 1                |                       |                        | 12.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99c9fa45">https://m.edsoo.ru/99c9fa45</a> |
| 8        | Типы социальной динамики   | 1                |                       | 1                      | 14.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c335d304">https://m.edsoo.ru/c335d304</a> |
| 9        | Общественный прогресс.<br>Критерии общественного<br>прогресса      | 1                |                       |                        | 16.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5221616">https://m.edsoo.ru/5221616</a>   |
| 10       | Стартовая диагностика  | 1                | 1                     |                        | 18.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbeeaaee">https://m.edsoo.ru/dbeeaaee</a> |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 11 | Процессы глобализации                       | 1 |  |   | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19552ed4">https://m.edsoo.ru/19552ed4</a> |
| 12 | Глобальные проблемы современности           | 1 |  |   | 21.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a090e3c2">https://m.edsoo.ru/a090e3c2</a> |
| 13 | Сущность человека как проблема философии    | 1 |  |   | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/409b42f8">https://m.edsoo.ru/409b42f8</a> |
| 14 | Становление человека                        | 1 |  |   | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4890aae6">https://m.edsoo.ru/4890aae6</a> |
| 15 | Сознание                                    | 1 |  |   | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12bada67">https://m.edsoo.ru/12bada67</a> |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание      | 1 |  |   | 28.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bd3fc29">https://m.edsoo.ru/3bd3fc29</a> |
| 17 | Массовое сознание и его особенности         | 1 |  |   | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9bf9480">https://m.edsoo.ru/b9bf9480</a> |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 |  |   | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e49bd45">https://m.edsoo.ru/4e49bd45</a> |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности      | 1 |  |   | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/43eea244">https://m.edsoo.ru/43eea244</a> |
| 20 | Теория познания                             | 1 |  | 1 | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02c62391">https://m.edsoo.ru/02c62391</a> |
| 21 | Истина и её критерии                        | 1 |  |   | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5d9a757">https://m.edsoo.ru/d5d9a757</a> |
| 22 | Формы познания                              | 1 |  |   | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e58514">https://m.edsoo.ru/95e58514</a> |
| 23 | Мышление и язык                             | 1 |  |   | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10e95df8">https://m.edsoo.ru/10e95df8</a> |
| 24 | Научное знание и его характерные черты      | 1 |  | 1 | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0090256c">https://m.edsoo.ru/0090256c</a> |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 25 | Способы и методы научного познания                                  | 1 |  |   | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ac55f8f">https://m.edsoo.ru/9ac55f8f</a> |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества                                  | 1 |  |   | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9ee1986">https://m.edsoo.ru/a9ee1986</a> |
| 27 | Человек как творец культуры   | 1 |  |   | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0252822">https://m.edsoo.ru/e0252822</a> |
| 28 | Мировоззрение   | 1 |  |   | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/37e5580b">https://m.edsoo.ru/37e5580b</a> |
| 29 | Культура. Институты культуры  | 1 |  |   | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6614cae">https://m.edsoo.ru/d6614cae</a> |
| 30 | Диалог культур  | 1 |  |   | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04a3283c">https://m.edsoo.ru/04a3283c</a> |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру                        | 1 |  |   | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8">https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8</a> |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры                       | 1 |  |   | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b408f54b">https://m.edsoo.ru/b408f54b</a> |
| 33 | Искусство, его виды и формы   | 1 |  |   | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b39dda37">https://m.edsoo.ru/b39dda37</a> |
| 34 | Роль науки в современном обществе                                   | 1 |  |   | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e5fe9305">https://m.edsoo.ru/e5fe9305</a> |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 |  |   | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b4ebd0">https://m.edsoo.ru/26b4ebd0</a> |
| 36 | Этика, мораль, нравственность                                       | 1 |  |   | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a631b8ad">https://m.edsoo.ru/a631b8ad</a> |
| 37 | Категории этики   | 1 |  | 1 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3aed2f25">https://m.edsoo.ru/3aed2f25</a> |
| 38 | Нравственность  | 1 |  |   | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |     |   |            |   |
|----|---|---|-----|---|------------|---|
|    |   |   |     |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/05bb6f71">https://m.edsoo.ru/05bb6f71</a>                   |
| 39 | Этические нормы   | 1 |     |   | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caeee318">https://m.edsoo.ru/caeee318</a> |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 1 |     |   | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7d11698">https://m.edsoo.ru/f7d11698</a> |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности     | 1 |     | 1 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f3305ae">https://m.edsoo.ru/0f3305ae</a> |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"               | 1 |     | 1 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/690d6992">https://m.edsoo.ru/690d6992</a> |
| 43 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 |   | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fa44b89">https://m.edsoo.ru/9fa44b89</a> |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания        | 1 |     |   | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24c253e6">https://m.edsoo.ru/24c253e6</a> |
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии            | 1 |     |   | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f7a1a63">https://m.edsoo.ru/5f7a1a63</a> |
| 46 | Теории социальных отношений   | 1 |     |   | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a67e4367">https://m.edsoo.ru/a67e4367</a> |
| 47 | Типы социальных отношений   | 1 |     |   | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e8d3c91">https://m.edsoo.ru/1e8d3c91</a> |
| 48 | Личность в социальной психологии                                      | 1 |     |   | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b66830a">https://m.edsoo.ru/9b66830a</a> |
| 49 | Личность в группе   | 1 |     |   | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f74d92">https://m.edsoo.ru/f2f74d92</a> |
| 50 | Социальная идентичность   | 1 |     |   | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
|    |   |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/6455893c">https://m.edsoo.ru/6455893c</a>                   |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | 1 |  |   | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e55e77ba">https://m.edsoo.ru/e55e77ba</a> |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии            | 1 |  | 1 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f7355e">https://m.edsoo.ru/f2f7355e</a> |
| 53 | Большие социальные группы                                     | 1 |  |   | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5e5d193">https://m.edsoo.ru/c5e5d193</a> |
| 54 | Социальная психология малых групп                             | 1 |  |   | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e8a63df">https://m.edsoo.ru/5e8a63df</a> |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение                    | 1 |  |   | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1333f460">https://m.edsoo.ru/1333f460</a> |
| 56 | Межличностные отношения в группах                             | 1 |  |   | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ec91689">https://m.edsoo.ru/0ec91689</a> |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы                           | 1 |  | 1 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a54c2d">https://m.edsoo.ru/d6a54c2d</a> |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований     | 1 |  |   | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f947e5f3">https://m.edsoo.ru/f947e5f3</a> |
| 59 | Функции общения   | 1 |  |   | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/445b3135">https://m.edsoo.ru/445b3135</a> |
| 60 | Общение как взаимодействие                                    | 1 |  |   | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d47f549">https://m.edsoo.ru/6d47f549</a> |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе                 | 1 |  |   | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a45b1bc2">https://m.edsoo.ru/a45b1bc2</a> |
| 62 | Институты коммуникации  | 1 |  |   | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcf73404">https://m.edsoo.ru/fcf73404</a> |
| 63 | Конфликт  | 1 |  |   | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45c35773">https://m.edsoo.ru/45c35773</a> |

|    |   |   |     |   |            |   |
|----|---|---|-----|---|------------|---|
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |     | 1 | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c79286b">https://m.edsoo.ru/9c79286b</a> |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |     |   | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b035ad3e">https://m.edsoo.ru/b035ad3e</a> |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 |     |   | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d2ff128">https://m.edsoo.ru/4d2ff128</a> |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 |     |   | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c86fd1a0">https://m.edsoo.ru/c86fd1a0</a> |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"               | 1 |     | 1 | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6eefd9b">https://m.edsoo.ru/c6eefd9b</a> |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |   | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8893cdd4">https://m.edsoo.ru/8893cdd4</a> |
| 70 | Экономика как наука   | 1 |     |   | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41aa7df4">https://m.edsoo.ru/41aa7df4</a> |
| 71 | Предмет и методы экономической науки  | 1 |     |   | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e41e154e">https://m.edsoo.ru/e41e154e</a> |
| 72 | Экономические институты. Собственность  | 1 |     |   | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6998e79e">https://m.edsoo.ru/6998e79e</a> |
| 73 | Типы экономических систем   | 1 |     |   | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e17f677">https://m.edsoo.ru/9e17f677</a> |
| 74 | Экономическая деятельность и её   | 1 |     |   | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
|    | субъекты  |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/11bccdf1">https://m.edsoo.ru/11bccdf1</a>                   |
| 75 | Экономические отношения   | 1 |  |   | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04f63fa1">https://m.edsoo.ru/04f63fa1</a> |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности         | 1 |  | 1 | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acdc6ba5">https://m.edsoo.ru/acdc6ba5</a> |
| 77 | Производство  | 1 |  |   | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f38f1d3">https://m.edsoo.ru/4f38f1d3</a> |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы                             | 1 |  |   | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df176679">https://m.edsoo.ru/df176679</a> |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы                                  | 1 |  |   | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6">https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6</a> |
| 80 | Рыночный спрос  | 1 |  |   | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7701a4aa">https://m.edsoo.ru/7701a4aa</a> |
| 81 | Рыночное предложение  | 1 |  | 1 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3875161">https://m.edsoo.ru/c3875161</a> |
| 82 | Рыночное равновесие   | 1 |  |   | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4082b4d">https://m.edsoo.ru/d4082b4d</a> |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры                                     | 1 |  |   | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36c70c06">https://m.edsoo.ru/36c70c06</a> |
| 84 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции | 1 |  |   | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09c01399">https://m.edsoo.ru/09c01399</a> |
| 85 | Рынок ресурсов  | 1 |  |   | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97869dc1">https://m.edsoo.ru/97869dc1</a> |
| 86 | Рынок земли   | 1 |  |   | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d75b68">https://m.edsoo.ru/96d75b68</a> |
| 87 | Рынок капитала  | 1 |  |   | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |   |            |   |
|-----|--|---|--|---|------------|---|
|     |  |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/8804ed79">https://m.edsoo.ru/8804ed79</a>                   |
| 88  | Рынок труда  | 1 |  | 1 | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/706d652e">https://m.edsoo.ru/706d652e</a> |
| 89  | Информация как ресурс экономики  | 1 |  |   | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23a742bf">https://m.edsoo.ru/23a742bf</a> |
| 90  | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 |  |   | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/964ab790">https://m.edsoo.ru/964ab790</a> |
| 91  | Роль предпринимательства в экономике                                   | 1 |  |   | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/290f94d5">https://m.edsoo.ru/290f94d5</a> |
| 92  | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы                       | 1 |  | 1 | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b10c634">https://m.edsoo.ru/9b10c634</a> |
| 93  | Формационно-правовые формы предприятий                                 | 1 |  |   | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3b3f099">https://m.edsoo.ru/b3b3f099</a> |
| 94  | Малое и среднее предпринимательство                                    | 1 |  |   | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce078ba0">https://m.edsoo.ru/ce078ba0</a> |
| 95  | Экономические цели фирмы   | 1 |  |   | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2">https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2</a> |
| 96  | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль                       | 1 |  |   | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd48244">https://m.edsoo.ru/7cd48244</a> |
| 97  | Показатели деятельности фирмы. Издержки                                | 1 |  |   | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/532b6c05">https://m.edsoo.ru/532b6c05</a> |
| 98  | Основные принципы менеджмента. Маркетинг                               | 1 |  |   | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c297c5c">https://m.edsoo.ru/6c297c5c</a> |
| 99  | Банки. Банковская система  | 1 |  |   | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ffabb11">https://m.edsoo.ru/6ffabb11</a> |
| 100 | Финансовые услуги  | 1 |  |   | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca802052">https://m.edsoo.ru/ca802052</a> |

|     |  |   |  |   |            |   |
|-----|--|---|--|---|------------|---|
| 101 | Денежная масса и денежная база                       | 1 |  | 1 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9,1958E+46">https://m.edsoo.ru/9,1958E+46</a> |
| 102 | Финансовые рынки                                     | 1 |  |   | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0bd9b15">https://m.edsoo.ru/e0bd9b15</a>     |
| 103 | Современные финансовые технологии                    | 1 |  |   | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d0b07b8">https://m.edsoo.ru/4d0b07b8</a>     |
| 104 | Финансовая безопасность                              | 1 |  | 1 | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcb75e61">https://m.edsoo.ru/bcb75e61</a>     |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 |  |   | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94e92074">https://m.edsoo.ru/94e92074</a>     |
| 106 | Инфляция   | 1 |  |   | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8db91a5d">https://m.edsoo.ru/8db91a5d</a>     |
| 107 | Роль государства в экономике                         | 1 |  |   | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8c12743">https://m.edsoo.ru/f8c12743</a>     |
| 108 | Экономические функции государства                    | 1 |  |   | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d146746">https://m.edsoo.ru/2d146746</a>     |
| 109 | Общественные блага                                   | 1 |  |   | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bad8aec">https://m.edsoo.ru/2bad8aec</a>     |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства        | 1 |  |   | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b">https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b</a>     |
| 111 | Государственное регулирование рынков                 | 1 |  |   | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e62d484">https://m.edsoo.ru/3e62d484</a>     |
| 112 | Государственный бюджет                               | 1 |  |   | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5834d63">https://m.edsoo.ru/c5834d63</a>     |
| 113 | Распределение доходов                                | 1 |  |   | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/514f3336">https://m.edsoo.ru/514f3336</a>     |
| 114 | Бюджетная политика государства                       | 1 |  |   | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |            |   |
|-----|---|---|--|---|------------|---|
|     |   |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/b72838ca">https://m.edsoo.ru/b72838ca</a>                   |
| 115 | Налоговая политика государства                        | 1 |  |   | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afbaada5">https://m.edsoo.ru/afbaada5</a> |
| 116 | Экономический рост                                    | 1 |  |   | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11bcdbab">https://m.edsoo.ru/11bcdbab</a> |
| 117 | Основные макроэкономические показатели                | 1 |  |   | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a82efa3a">https://m.edsoo.ru/a82efa3a</a> |
| 118 | ВВП   | 1 |  | 1 | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72473435">https://m.edsoo.ru/72473435</a> |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста            | 1 |  |   | 25.04.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/941fc126">https://m.edsoo.ru/941fc126</a> |
| 120 | Экономические циклы                                   | 1 |  |   | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/650dae72">https://m.edsoo.ru/650dae72</a> |
| 121 | Циклическое развитие экономики                        | 1 |  |   | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32144a1d">https://m.edsoo.ru/32144a1d</a> |
| 122 | Мировая экономика                                     | 1 |  |   | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00c94950">https://m.edsoo.ru/00c94950</a> |
| 123 | Международное разделение труда                        | 1 |  |   | 03.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff39a410">https://m.edsoo.ru/ff39a410</a> |
| 124 | Международная торговля                                | 1 |  |   | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ee2ae32">https://m.edsoo.ru/3ee2ae32</a> |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли        | 1 |  |   | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/443f63b4">https://m.edsoo.ru/443f63b4</a> |
| 126 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 | 10.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4192041">https://m.edsoo.ru/a4192041</a> |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере   | 1 |  |   | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8eb8df41">https://m.edsoo.ru/8eb8df41</a> |
| 128 | Представление результатов                             | 1 |  |   | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |     |  |            |   |
|-----|---|---|-----|--|------------|---|
|     | проектно-исследовательской деятельности   |   |     |  |            | <a href="https://m.edsoo.ru/9359ed35">https://m.edsoo.ru/9359ed35</a>                   |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                         | 1 |     |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09590b50">https://m.edsoo.ru/09590b50</a> |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"                         | 1 |     |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1145250">https://m.edsoo.ru/c1145250</a> |
| 131 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку" | 1 | 0.5 |  | 17.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6689354">https://m.edsoo.ru/b6689354</a> |
| 132 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"                          | 1 | 0.5 |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3af3bf3d">https://m.edsoo.ru/3af3bf3d</a> |
| 133 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"             | 1 | 0.5 |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/967da465">https://m.edsoo.ru/967da465</a> |
| 134 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d77a3cb">https://m.edsoo.ru/0d77a3cb</a> |
| 135 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"                           | 1 |     |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fba53e9">https://m.edsoo.ru/9fba53e9</a> |
| 136 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"   | 1 | 0.5 |  | 24.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e48d4c4f">https://m.edsoo.ru/e48d4c4f</a> |

|                                     |        |     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|--------|-----|----|--|--|--|
|                                     | науку" |     |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136    | 5.5 | 18 |  |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Социология как наука, структура и функции          | 1                |                       |                        | 2.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4bec052">https://m.edsoo.ru/a4bec052</a> |
| 2        | Этапы и основные направления развития социологии   | 1                |                       |                        | 3.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a761ae18">https://m.edsoo.ru/a761ae18</a> |
| 3        | Институты социальной стратификации                 | 1                |                       |                        | 4.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c284bb">https://m.edsoo.ru/15c284bb</a> |
| 4        | Критерии социальной стратификации                  | 1                |                       |                        | 5.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e65208f">https://m.edsoo.ru/5e65208f</a> |
| 5        | Стратификация в информационном обществе            | 1                |                       |                        | 9.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da66d44e">https://m.edsoo.ru/da66d44e</a> |
| 6        | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1                |                       |                        | 10.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bfd96a1b">https://m.edsoo.ru/bfd96a1b</a> |
| 7        | Социальные общности и группы                       | 1                |                       |                        | 11.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8f94f99">https://m.edsoo.ru/c8f94f99</a> |
| 8        | Этнические общности. Этнические отношения          | 1                |                       |                        | 12.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f21a8fb2">https://m.edsoo.ru/f21a8fb2</a> |
| 9        | Этническое многообразие современного мира          | 1                |                       | 1                      | 16.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3fadecf">https://m.edsoo.ru/d3fadecf</a> |
| 10       | Молодежь как социальная группа                     | 1                |                       |                        | 17.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/861c2eb5">https://m.edsoo.ru/861c2eb5</a> |
| 11       | Стартовая диагностика                              | 1                | 1                     |                        | 18.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/648f7bd6">https://m.edsoo.ru/648f7bd6</a> |

|    |  |   |  |   |            |   |
|----|--|---|--|---|------------|---|
| 12 | Институт семьи   | 1 |  |   | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f5218fd">https://m.edsoo.ru/1f5218fd</a> |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства                        | 1 |  |   | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52cf7ba2">https://m.edsoo.ru/52cf7ba2</a> |
| 14 | Социальный институт образования  | 1 |  |   | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9f788a4">https://m.edsoo.ru/c9f788a4</a> |
| 15 | Система образования в Российской Федерации                             | 1 |  | 1 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c">https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c</a> |
| 16 | Религия как социальный институт  | 1 |  |   | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6792045b">https://m.edsoo.ru/6792045b</a> |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 |  |   | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf">https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf</a> |
| 18 | Социализация личности  | 1 |  |   | 1.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/156c94f9">https://m.edsoo.ru/156c94f9</a> |
| 19 | Социальное поведение   | 1 |  |   | 2.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2eb490ba">https://m.edsoo.ru/2eb490ba</a> |
| 20 | Социальный статус  | 1 |  |   | 3.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28a31ea9">https://m.edsoo.ru/28a31ea9</a> |
| 21 | Социальная роль  | 1 |  |   | 7.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce6838be">https://m.edsoo.ru/ce6838be</a> |
| 22 | Статусно-ролевые отношения   | 1 |  | 1 | 8.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da78e595">https://m.edsoo.ru/da78e595</a> |
| 23 | Социальная мобильность   | 1 |  |   | 9.10.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aad65f59">https://m.edsoo.ru/aad65f59</a> |
| 24 | Социальные интересы  | 1 |  |   | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/55a026e6">https://m.edsoo.ru/55a026e6</a> |
| 25 | Социальный контроль  | 1 |  |   | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |     |   |            |   |
|----|--|---|-----|---|------------|---|
|    |  |   |     |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/93fc2bdb">https://m.edsoo.ru/93fc2bdb</a>                   |
| 26 | Отклоняющееся поведение  | 1 |     |   | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ce91cf0">https://m.edsoo.ru/7ce91cf0</a> |
| 27 | Социологическое образование  | 1 |     | 1 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04e7e765">https://m.edsoo.ru/04e7e765</a> |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога                                | 1 |     |   | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/764bd5a6">https://m.edsoo.ru/764bd5a6</a> |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |   | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2219a120">https://m.edsoo.ru/2219a120</a> |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности      | 1 |     |   | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09f0f523">https://m.edsoo.ru/09f0f523</a> |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"               | 1 |     |   | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89cd7b8a">https://m.edsoo.ru/89cd7b8a</a> |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |   | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e05f08b">https://m.edsoo.ru/0e05f08b</a> |
| 33 | Политология в системе общественных наук                                | 1 |     |   | 5.11.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d50a49fe">https://m.edsoo.ru/d50a49fe</a> |
| 34 | Структура, методы и функции политологии                                | 1 |     |   | 6.11.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d76acba8">https://m.edsoo.ru/d76acba8</a> |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики                    | 1 |     |   | 7.11.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4b24376">https://m.edsoo.ru/e4b24376</a> |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения                     | 1 |     |   | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/338a032a">https://m.edsoo.ru/338a032a</a> |
| 37 | Политические институты современного общества                           | 1 |     | 1 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3c6124d">https://m.edsoo.ru/d3c6124d</a> |

|    |   |   |  |   |            |   |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 38 | Политическая система  | 1 |  |   | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ffc4b49">https://m.edsoo.ru/1ffc4b49</a> |
| 39 | Политические институты  | 1 |  |   | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69bd96a5">https://m.edsoo.ru/69bd96a5</a> |
| 40 | Политическая система общества.<br>Политические ценности и нормы   | 1 |  |   | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70a7174d">https://m.edsoo.ru/70a7174d</a> |
| 41 | Место государства в политической системе                          | 1 |  |   | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0afd11a0">https://m.edsoo.ru/0afd11a0</a> |
| 42 | Понятие формы государства.<br>Формы правления. Политический режим | 1 |  | 1 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35d5390">https://m.edsoo.ru/a35d5390</a> |
| 43 | Институты государственной власти                                  | 1 |  |   | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd021e24">https://m.edsoo.ru/cd021e24</a> |
| 44 | Институт законодательной власти                                   | 1 |  |   | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01c04b38">https://m.edsoo.ru/01c04b38</a> |
| 45 | Парламентаризм  | 1 |  |   | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b33a50bd">https://m.edsoo.ru/b33a50bd</a> |
| 46 | Институт исполнительной власти                                    | 1 |  |   | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6812870">https://m.edsoo.ru/6812870</a>   |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка                   | 1 |  |   | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e714ed0">https://m.edsoo.ru/3e714ed0</a> |
| 48 | Институт государственного управления                              | 1 |  |   | 2.12.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38f99728">https://m.edsoo.ru/38f99728</a> |
| 49 | Институты представительства социальных интересов                  | 1 |  | 1 | 3.12.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb9454ba">https://m.edsoo.ru/fb9454ba</a> |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе           | 1 |  |   | 4.12.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6dc3e73">https://m.edsoo.ru/c6dc3e73</a> |
| 51 | Институт всобщего избирательного                                  | 1 |  |   | 5.12.2024  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | права  |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/1df50eca">https://m.edsoo.ru/1df50eca</a>                   |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций.<br>Партийные системы и многопартийность | 1 |   |   | 9.12.2024  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad881c48">https://m.edsoo.ru/ad881c48</a> |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство   | 1 |   |   | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8164bed7">https://m.edsoo.ru/8164bed7</a> |
| 54 | Политическая культура  | 1 |   |   | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/deeac103">https://m.edsoo.ru/deeac103</a> |
| 55 | Политические идеологии   | 1 |   |   | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d15b477">https://m.edsoo.ru/6d15b477</a> |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения.<br>Политическое участие                | 1 |   | 1 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dca4b16">https://m.edsoo.ru/5dca4b16</a> |
| 57 | Политический процесс   | 1 |   |   | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26e10f44">https://m.edsoo.ru/26e10f44</a> |
| 58 | Политический конфликт  | 1 |   |   | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cacea8d0">https://m.edsoo.ru/cacea8d0</a> |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе   | 1 |   |   | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0d46bb7">https://m.edsoo.ru/b0d46bb7</a> |
| 60 | Современный этап политического развития России   | 1 |   |   | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2790d766">https://m.edsoo.ru/2790d766</a> |
| 61 | Полугодовая контрольная работа   | 1 | 1 |   | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eddc192e">https://m.edsoo.ru/eddc192e</a> |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога   | 1 |   |   | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/572d782e">https://m.edsoo.ru/572d782e</a> |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской   | 1 |   |   | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b958b373">https://m.edsoo.ru/b958b373</a> |

|    |   |   |     |   |            |   |
|----|---|---|-----|---|------------|---|
|    | деятельности  |   |     |   |            |   |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности       | 1 |     |   | 9.01.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5429d712">https://m.edsoo.ru/5429d712</a> |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"               | 1 |     |   | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14660a84">https://m.edsoo.ru/14660a84</a> |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 |   | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d20ebee8">https://m.edsoo.ru/d20ebee8</a> |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки                                 | 1 |     |   | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8de15ff1">https://m.edsoo.ru/8de15ff1</a> |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки                 | 1 |     |   | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d47077">https://m.edsoo.ru/96d47077</a> |
| 69 | Право как социальный институт   | 1 |     |   | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2878d0b9">https://m.edsoo.ru/2878d0b9</a> |
| 70 | Роль права в жизни общества   | 1 |     | 1 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/893fa244">https://m.edsoo.ru/893fa244</a> |
| 71 | Источники права   | 1 |     |   | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0be448c5">https://m.edsoo.ru/0be448c5</a> |
| 72 | Система права. Отрасли права  | 1 |     |   | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/730b7c39">https://m.edsoo.ru/730b7c39</a> |
| 73 | Связь права и государства   | 1 |     |   | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8dbb732b">https://m.edsoo.ru/8dbb732b</a> |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество                             | 1 |     |   | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c8fa28">https://m.edsoo.ru/a9c8fa28</a> |
| 75 | Механизм современного государства                                       | 1 |     |   | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de5f93e0">https://m.edsoo.ru/de5f93e0</a> |
| 76 | Правотворчество и   | 1 |     |   | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |            |   |
|----|--|---|--|---|------------|---|
|    | законотворчество   |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f9fdce0f">https://m.edsoo.ru/f9fdce0f</a>                   |
| 77 | Правосознание, правовая культура                             | 1 |  | 1 | 3.02.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6c3b45e">https://m.edsoo.ru/c6c3b45e</a> |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений                            | 1 |  |   | 4.02.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46d2a17c">https://m.edsoo.ru/46d2a17c</a> |
| 79 | Субъекты правоотношений                                      | 1 |  |   | 5.02.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3425c32d">https://m.edsoo.ru/3425c32d</a> |
| 80 | Реализация и применение права                                | 1 |  |   | 6.02.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1676fd70">https://m.edsoo.ru/1676fd70</a> |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение                          | 1 |  | 1 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82e0e2d2">https://m.edsoo.ru/82e0e2d2</a> |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности                   | 1 |  |   | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f">https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f</a> |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации      | 1 |  | 1 | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a0736b">https://m.edsoo.ru/38a0736b</a> |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации           | 1 |  |   | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f727def">https://m.edsoo.ru/6f727def</a> |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 |  |   | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a204951">https://m.edsoo.ru/6a204951</a> |
| 86 | Гражданство Российской Федерации                             | 1 |  |   | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d98207fd">https://m.edsoo.ru/d98207fd</a> |
| 87 | Гарантии и защита прав человека                              | 1 |  |   | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c079b87">https://m.edsoo.ru/2c079b87</a> |
| 88 | Права ребенка  | 1 |  |   | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/943a1275">https://m.edsoo.ru/943a1275</a> |
| 89 | Конституционные обязанности                                  | 1 |  |   | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |            |   |
|-----|---|---|--|---|------------|---|
|     | гражданина Российской Федерации   |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/1885ba75">https://m.edsoo.ru/1885ba75</a>                   |
| 90  | Россия - федеративное государство   | 1 |  |   | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/909ba776">https://m.edsoo.ru/909ba776</a> |
| 91  | Президент Российской Федерации.<br>Федеральное Собрание-парламент<br>Российской Федерации | 1 |  | 1 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3030f503">https://m.edsoo.ru/3030f503</a> |
| 92  | Правительство Российской<br>Федерации. Судебная система<br>Российской Федерации           | 1 |  |   | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49e2ddd7">https://m.edsoo.ru/49e2ddd7</a> |
| 93  | Органы государственной власти<br>субъектов Российской Федерации.<br>Самоуправление        | 1 |  |   | 3.03.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2531812">https://m.edsoo.ru/b2531812</a> |
| 94  | Гражданское право   | 1 |  |   | 4.03.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403fee62">https://m.edsoo.ru/403fee62</a> |
| 95  | Правоспособность и<br>дееспособность  | 1 |  | 1 | 5.03.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bfba7b1">https://m.edsoo.ru/3bfba7b1</a> |
| 96  | Сделка. Гражданско-правовой<br>договор  | 1 |  | 1 | 6.03.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad0843eb">https://m.edsoo.ru/ad0843eb</a> |
| 97  | Наследование как социально-<br>правовой институт  | 1 |  |   | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/275c3a18">https://m.edsoo.ru/275c3a18</a> |
| 98  | Защита гражданских прав   | 1 |  |   | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b774cf2">https://m.edsoo.ru/2b774cf2</a> |
| 99  | Семейное право  | 1 |  |   | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59b8803c">https://m.edsoo.ru/59b8803c</a> |
| 100 | Правовое регулирование семейных<br>отношений  | 1 |  | 1 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6666e364">https://m.edsoo.ru/6666e364</a> |
| 101 | Трудовое право  | 1 |  |   | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d78176f">https://m.edsoo.ru/9d78176f</a> |

|     |  |   |  |   |            |   |
|-----|--|---|--|---|------------|---|
| 102 | Трудовой договор   | 1 |  |   | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1">https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1</a> |
| 103 | Образовательное право  | 1 |  |   | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7">https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7</a> |
| 104 | Административное право   | 1 |  | 1 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b9604c4">https://m.edsoo.ru/5b9604c4</a> |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий                  | 1 |  |   | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9294e524">https://m.edsoo.ru/9294e524</a> |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 |  |   | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7289479d">https://m.edsoo.ru/7289479d</a> |
| 107 | Экологическое законодательство                                     | 1 |  |   | 7.04.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9338c606">https://m.edsoo.ru/9338c606</a> |
| 108 | Финансовое право   | 1 |  |   | 8.04.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51ece474">https://m.edsoo.ru/51ece474</a> |
| 109 | Налоговое право  | 1 |  | 1 | 9.04.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b5e0fea">https://m.edsoo.ru/9b5e0fea</a> |
| 110 | Уголовное право  | 1 |  | 1 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccb6af55">https://m.edsoo.ru/ccb6af55</a> |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность                            | 1 |  |   | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51027aa0">https://m.edsoo.ru/51027aa0</a> |
| 112 | Гражданское процессуальное право                                   | 1 |  |   | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e">https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e</a> |
| 113 | Гражданский процесс  | 1 |  |   | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf4ba436">https://m.edsoo.ru/bf4ba436</a> |
| 114 | Арбитражный процесс  | 1 |  |   | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f637bdaf">https://m.edsoo.ru/f637bdaf</a> |
| 115 | Административный процесс   | 1 |  |   | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |     |   |            |   |
|-----|--|---|-----|---|------------|---|
|     |  |   |     |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/125d831d">https://m.edsoo.ru/125d831d</a>                   |
| 116 | Уголовное процессуальное право   | 1 |     |   | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a216cc56">https://m.edsoo.ru/a216cc56</a> |
| 117 | Стадии уголовного процесса   | 1 |     |   | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/334871a7">https://m.edsoo.ru/334871a7</a> |
| 118 | Суд присяжных заседателей  | 1 |     | 1 | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ef92436">https://m.edsoo.ru/6ef92436</a> |
| 119 | Международное право  | 1 |     |   | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5929c87a">https://m.edsoo.ru/5929c87a</a> |
| 120 | Международная защита прав человека                                       | 1 |     | 1 | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d73ed1b7">https://m.edsoo.ru/d73ed1b7</a> |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста           | 1 |     |   | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/046994eb">https://m.edsoo.ru/046994eb</a> |
| 122 | Основные виды юридических профессий                                      | 1 |     |   | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04e77306">https://m.edsoo.ru/04e77306</a> |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности        | 1 |     |   | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70e69a89">https://m.edsoo.ru/70e69a89</a> |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности        | 1 |     |   | 2.05.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46fc72b2">https://m.edsoo.ru/46fc72b2</a> |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"               | 1 |     | 1 | 5.05.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3b6df0a">https://m.edsoo.ru/a3b6df0a</a> |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 |   | 6.05.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/90f631e0">https://m.edsoo.ru/90f631e0</a> |
| 127 | Итоговое повторение по разделу   | 1 |     |   | 7.05.2025  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |     |    |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|-----|----|------------|---|
|                                     | "Введение в социологию"   |     |     |    |            | <a href="https://m.edsoo.ru/3d65e691">https://m.edsoo.ru/3d65e691</a>                   |
| 128                                 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"            | 1   | 0.5 |    | 8.05.2025  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d852970c">https://m.edsoo.ru/d852970c</a> |
| 129                                 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"   | 1   | 0.5 |    | 10.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0e510bc">https://m.edsoo.ru/f0e510bc</a> |
| 130                                 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                         | 1   |     |    | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0db2427f">https://m.edsoo.ru/0db2427f</a> |
| 131                                 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"                         | 1   |     |    | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54119a8c">https://m.edsoo.ru/54119a8c</a> |
| 132                                 | Промежуточная аттестация.<br>Итоговая контрольная работа                        | 1   | 0.5 |    | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c0a947">https://m.edsoo.ru/a9c0a947</a> |
| 133                                 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"                        | 1   |     |    | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea66a487">https://m.edsoo.ru/ea66a487</a> |
| 134                                 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"                        | 1   |     |    | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe06bda8">https://m.edsoo.ru/fe06bda8</a> |
| 135                                 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1   |     |    | 17.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7f8d405">https://m.edsoo.ru/a7f8d405</a> |
| 136                                 | Итоговое повторение   | 1   |     |    | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c1a9403">https://m.edsoo.ru/7c1a9403</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 5   | 22 |            |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и  
другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и  
другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Боголюбов, Иванова, Городецкая: Обществознание 11 класс. Базовый  
уровень. Методические рекомендации: пособие для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## 10 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

1. Примером взаимодействия общества и природы является

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

2. Одной из особенностей подросткового возраста является (ются)

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

3. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Главным средством общения людей является речь.  
Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

5. Главная цель экономики состоит

- 1) в удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) в обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) в выплате заработной платы работнику
- 4) в печатании денежных знаков

6. К числу главных вопросов экономики относится

- 1) вопрос о форме правления
- 2) вопрос о выборах

- 3) вопрос, что производить
- 4) вопрос об успешности фирмы

**7. Задача любой экономической системы состоит в**

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

**8. Верны ли следующие суждения о потребителях?**

- А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.
- Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Элементом деления древнего общества являлись**

- 1) классы
- 2) страты
- 3) касты
- 4) слои

**10. Семья как малая группа характеризуется**

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи

**11. Верны ли следующие суждения о национальных традициях?**

- А. Традиции народа отражают его исторический опыт.
- Б. Гостеприимство является хорошей традицией многих народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. К главному признаку государства относится**

- 1) наличие армии
- 2) территориальная организация

- 3) выполнение функций
- 4) принятие решений

**13.** В стране А. периодически проходят выборы, действуют несколько партий, особую роль играет парламент. Какой политический режим в стране А.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

**14.** Граждане могут реализовать свое право на участие в управлении государством на

- 1) собрании трудового коллектива
- 2) переговорах о повышении заработной платы
- 3) референдуме об изменении Конституции
- 4) экологической акции

**15.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп.
- Б. Каждая политическая партия борется за власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** Одной из важнейших функций права является

- 1) установление меры свободы
- 2) помощь ближнему
- 3) отражение общественной морали
- 4) наказание преступников

**17.** Основной закон, обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) федеральным законом
- 2) Конституцией
- 3) указом
- 4) судебником

**18.** К основам конституционного строя в Российской Федерации относится

- 1) право правительства принимать решения
- 2) право родителей воспитывать своих детей
- 3) принцип разделения властей
- 4) законотворческая деятельность

**19.** Исполнительная власть в РФ осуществляется

- 1) правительством
- 2) министрами
- 3) Председателем Правительства
- 4) руководителями предприятий

**20.** Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?

- А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.  
Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Тип экономической системы                       | Признаки                                      |
|---|---|
|   | Командная                                     |
| Цены формируются на основе спроса и предложения | Основные вопросы экономики решает государство |

**22.** Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Событие

- А) подростки поссорились из-за игрушки
- Б) граждане требуют увеличения пособий по безработице
- В) столкновения на этнической почве в стране А
- Г) забастовка служащих
- Д) обида

Вид конфликта

- 1) межличностный
- 2) социальный

**23.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие территории
- 2) разделение властей
- 3) верховенство закона
- 4) сбор налогов
- 5) наличие армии
- 6) проведение митингов

**24.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быстроту и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008 — 2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в

Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала.

*(Из Основных направлений антикризисных действий Правительства РФ)*

25. Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора.
26. Какова направленность антикризисной политики Правительства РФ?
27. В документе названы риски для российской экономики. С опорой на текст документа и знания обществоведческого курса назовите три возможных риска.
28. На основе текста документа, знаний курса обществознания, личный опыт проиллюстрируйте тремя примерами возможные антикризисные меры Правительства РФ.

## **Вариант 2**

1. Спасатели ликвидируют последствия урагана. Это пример
  - 1) воздействия природы на общество
  - 2) взаимодействия природы и общества
  - 3) влияния человека на природу
  - 4) влияние общественных законов на природу
2. Способность человека к постановке цели отражает его
  - 1) биологические характеристики
  - 2) социальные характеристики
  - 3) природные начала
  - 4) закономерности
3. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А. Личность формируется в результате усвоения социальных норм.
  - Б. Физиологические данные не оказывают влияние на формирование личности.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**4.** Государство, в условиях рыночной экономики, осуществляет правовое регулирование экономики. Примером такого регулирования является

- 1) установление цен на товары государственного предприятия
- 2) определение эмиссии
- 3) развитие антимонопольного законодательства
- 4) снижение инфляции

**5.** Основным источником дохода для большинства граждан является (ются)

- 1) проценты по вкладам
- 2) заработная плата
- 3) компенсации
- 4) кредиты

**6.** Важной мерой социальной поддержки инвалидов со стороны государства является (ются)

- 1) выплата государственных пенсий
- 2) снижение пособий
- 3) управление государственной собственностью
- 4) займы у иностранных государств

**7.** Гражданин А. получает определённый доход за месяц. Часть средств он отложил на приобретение квартиры. Эта часть дохода носит название

- 1) сбережения
- 2) номинальный доход
- 3) реальный доход
- 4) дефицит семейного бюджета

**8.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги взимаются с физических лиц.

Б. Подоходным налогом не облагаются пенсии и стипендии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9.** Особенностью семьи как малой группы является (ются)

- 1) родственные связи
- 2) важные общественные функции
- 3) наличие лидера
- 4) проявление эмоций членами семьи

**10.** Поведение человека, которое нарушает принятые в обществе нормы, называют

- 1) отклоняющимся
- 2) нечестным
- 3) трудным
- 4) несерьёзным

**11.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Социальная роль не влияет на поведение индивида.  
Б. В современном обществе меняются ролевые установки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** Принцип разделения властей предполагает

- 1) наличие законодательной, исполнительной и судебной власти
- 2) особую роль парламента
- 3) неподотчётность ветвей власти друг другу
- 4) главенство президента

**13.** В союзном государстве А. есть субъекты, которые имеют собственные парламент и правительство. Какая форма государственного устройства в государстве А.?

- 1) унитарное государство
- 2) автономное государство
- 3) федеративное государство
- 4) народное государство

**14.** Формой управления государством является (ются)

- 1) новости в СМИ
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) речь политика
- 4) блог в Интернете

**15.** Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика охватывает все сферы общественной жизни.  
Б. Политика — это целенаправленная деятельность по управлению обществом, представленная различными участниками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** Правоотношения — это

- 1) межличностные отношения
- 2) социальные отношения, урегулированные нормами права
- 3) межгосударственные отношения
- 4) личные контакты

**17.** Указы президента относятся к

- 1) федеральным законам
- 2) обычным законам
- 3) прецедентам
- 4) подзаконным актам

**18.** Отделение церкви от государства предполагает

- 1) светский характер государства
- 2) социальное государство
- 3) демократическое государство
- 4) республиканское устройство

**19.** Государственная Дума РФ — это

- 1) Правительство РФ
- 2) Администрация Президента
- 3) нижняя палата парламента
- 4) верхняя палата парламента

**20.** Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право предполагает установление меры свободы человека.
- Б. Право, наряду с моралью, наиболее важный регулятор общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



**22.** Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Признаки

- А) вера в сверхъестественное
- Б) рационализм
- В) опора на опыт
- Г) предметы поклонения
- Д) специальные приборы

Сфера Духовной культуры

- 1) религия
- 2) наука

**23.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) развитие предпринимательства
- 4) государственное снабжение
- 5) ориентирование на запросы потребителей
- 6) конкуренция производителей

**24.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Газета опубликовала информацию об активности граждан во время выборов. (Б) Журналисты не ожидали увидеть там нескольких добровольных наблюдателей. (В) Вызвал удивление тот факт, что ими были обычные люди. (Г) Такое участие позволяет предупреждать нарушения на выборах.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

При пропорциональной системе каждая партия посылает в парламент определённое число своих представителей, которые обязаны самым преданным образом отрабатывать полученные голоса. Для этого роль партий признаётся Конституцией, и право на их создание считается одним из фундаментальных прав. Депутат избирается как представитель той или иной партии. Ему не разрешается голосовать против своей партии. Он с ней морально связан, поскольку был избран лишь как представитель этой партии (в случае его ухода в оппозицию его моральным долгом считается подать в отставку, даже если Конституция его к этому не обязывает).

Конечно же, я осознаю необходимость существования партий. До сих пор никому не удалось создать демократическую систему, способную обойтись вовсе без партий. Политические партии являются не самым «приятным» феноменом. Вместе с тем без них политическая жизнь останавливается: наши демократии являются не народными, а партийными демократиями, иными словами, правлением партийных лидеров. Поскольку, чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё все меньше и меньше могут влиять на её лидера и программу.

Неверным является убеждение, согласно которому парламент, избранный с помощью пропорциональной системы, наилучшим образом представляет интересы народа. Подобный парламент не представляет ни народ, ни его интересы, а лишь отражает пропагандистское влияние партий на население на момент выборов. Более того, это мешает превратить день выборов в то, чем он должен быть: днём народной оценки деятельности правительства.

*(К. Поппер)*

- 25.** Какая избирательная система описана автором? На чём основывается роль политических партий в таких государствах?
- 26.** Какую закономерность партийных демократий указал автор? Выделите соответствующий фрагмент текста.
- 27.** Какова роль выборов в демократических странах? С опорой на текст, знания курса обществознания назовите три характеристики выборов.
- 28.** К. Поппер утверждает, что парламент не всегда отражает интересы народа. Приведите два аргумента в опровержение мнения Поппера.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

**1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ                                 | ТИПЫ ОБЩЕСТВ               |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ                           | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ) |
|------------------------------------|---|
| А) доказательство положений        | 1) эмпирический                         |
| Б) сбор фактов                     | 2) теоретический                        |
| В) описание наблюдаемых явлений    |   |
| Г) формулирование научной проблемы |   |
| Д) выдвижение гипотез              |   |

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире 2) основа религиозной жизни отдельных наций

3) проповедуют эгалитарность 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**6.** Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета

4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку

6) невыплата кредита банку

**7.** Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) административный штраф 5) конституционное право

6) судимость

**8.** Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. 1) умозаключение 2) ощущение

3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

**9.** В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уголовный процесс 2) гражданский процесс 3) истец 4) подсудимый

5) потерпевший 6) ответчик

**10.** Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии, 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, 3) установление государственных пенсий и пособий, 4) охрана труда и здоровья людей, 5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**11.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) участие в управлении делами государства 4) выбор рода деятельности и профессии 5) сохранение исторического и культурного наследия

**12.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формулируется и поддерживается государством 2) существует как в устной, так и в письменной форме 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) 4) относится к нормативной системе общества 5) определяет границы должного поведения людей

**13.** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК - А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ - 1) наука, 2) искусство

**14.** Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ - А) консультация по юридическим вопросам Б) представление клиентов в суде по гражданским делам В) вынесение решений по подсудным делам Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - 1) адвокатура, 2) суд

**15.** Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)*

**16.** В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

## Вариант 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- 1) образность 2) эмоциональность 3) фантазия 4) обоснованность 5) субъективность  
6) гипотеза

2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКА   | ТИП ОБЩЕСТВА          |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества                        | 1) аграрное           |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное     |
| В) низкая социальная мобильность                       | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества            |                       |

4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|-------------------|--------------------------|
|                   |                          |

А) формулирование научных законов

Б) объяснение сущности изучаемых явлений

В) выдвижение гипотез

Г) наблюдение изучаемых явлений

Д) проведение количественных измерений

1) эмпирический

2) теоретический

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ - А) показ многосерийного телевизионного фильма, Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов, В) празднование масленицы, Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен, Д) концерт эстрадной музыки.  
ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ - 1) народная, 2) массовая

6. Найдите в приведённом ниже списке административные правонарушения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией

7. Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения. 1) штраф 2) дисциплинарное взыскание 3) трудовое право 4) административный проступок 5) преступление 6) выговор

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира. 1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление 5) практика 6) суждение 7) понятие

9. Установите соответствие между правонарушениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ - А) гражданин был принят на работу в должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА - 1) трудовое право, 2) семейное право, 3) уголовное право

**10.** Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**11.** Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) право на охрану здоровья 2) право избирать и быть избранным 3) право на социальное обеспечение по возрасту 4) гарантии судебной защиты 5) право выбирать язык общения

**12.** Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

**13.** Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ** - А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** - 1) угроза мирового терроризма, 2) угроза экологического кризиса, 3) проблема «Север — Юг»

**14.** Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - А) прокурор, Б) адвокат, В) следователь, Г) потерпевший, Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - 1) обвинение; 2) защита

**15.** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная переменна... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. Н. Смелзер

**16.** В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом

выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

## 11 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

A1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

A2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;

3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

A3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

A4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

А5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

А6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;  
3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

А7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;  
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;  
3. судебного представителя;  
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

А8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю;. 4. 36 часов в неделю.

А9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

А10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

| Название суда          | Функции суда.   |
|------------------------|---|
| 1. Конституционный суд | А. Споры о компетентности между организациями государственной власти. |
| 2. Общие суды          | Б. Юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.    |
| 3. Арбитражные суды.   | В. Помощь в подаче исковых заявлений.                                 |

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
|            | Г. Споры между юридическими лицами. |
| 1-; 2-; 3- |                                     |

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: \_\_\_\_\_

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?
2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

### Вариант 2

A1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

A2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

A3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

A4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

A5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;
3. материальная культура; 4. духовная культура.

A6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

A7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

A8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

A9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

A10 Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

| Понятие            | Его признаки.   |
|--------------------|---|
| 1. Система права   | А. Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.                   |
| 2. Отрасль права.  | Б. Совокупность двух- трех норм права.  |
| 3. Институт права. | В. Структура и содержание прав.   |
|                    | Г. Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений. |
| 1- ; 2- ; 3-       |   |

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит:

---

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка - это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

#### **1. Для рыночной экономики характерно**

1. общественная собственность на средства производства;
2. свобода предпринимательства;
3. управление ценообразованием;
4. ограничение внешней торговли

#### **2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, - это**

1. валовый внутренний продукт
2. валовый национальный продукт
3. национальный доход
4. личный доход

#### **3. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это**

1. дивиденд;
2. спрос;
3. предложение;
4. потребность

#### **4. Эмиссию наличных денег в РФ монополично осуществляет**

1. Центральный банк РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство
4. Министерство экономического развития и торговли РФ

#### **5. Фактором производства является**

1. предпринимательские способности
2. обмен
3. потребление
4. распределение

#### **6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется**

1. структурной
2. фрикционной
3. циклической
4. сезонной

#### **7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется**

1. иммиграцией
2. экспортом

3. импортом
4. эмиграцией

**8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:**

- 1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

**9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является**

1. политической партией
2. политической элитой
3. политологами
4. политическим движением

**10. Традиционная (патриархальная) семья отличается**

1. заключением брачного договора между супругами
2. доминирующей ролью отца семейства
3. полной свободой детей от родительского контроля
4. равноправием супругов

**11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В. , не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?**

- 1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров
- 2) Гражданин В. имеет жену
- 3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук
- 4) Гражданин В. член КПРФ

**12. К материальному праву относится**

1. конституционное судопроизводство
2. экологическое право
3. административный процесс
4. гражданско-процессуальное право

**13. Нормы гражданского права применяются в случае**

1. нарушения правил поведения в общественных местах
2. забастовки шахтеров
3. обмена жилой площади
4. необходимости определить размеры алиментов

**14. В органах ЗАГС осуществляется**

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
4. признание брака недействительным

**15. Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию**

1. за неделю
2. за две недели
3. за месяц
4. за два месяца

**16. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это**

1. иск

2. докладная записка
3. прошение
4. обращение

**17.К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится**

1. прокурор
2. следователь
3. подсудимый
4. потерпевший

**18.Административная ответственность для физических лиц наступает с момента достижения**

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 17 лет
4. 18 лет

**19.К глобальным проблемам современности относится**

1. энергетическая проблема
2. проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
3. проблема взаимодействия России и Запада
4. все перечисленное

**20.На смену индустриальному обществу приходит общество**

1. нетрадиционное
2. информационное
3. аграрное
4. совершенное

**21. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в ОВД и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши**

1. уголовную
2. дисциплинарную
3. гражданско-правовую
4. административную

**В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.**

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

**В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

**В3.Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов**

1. личные вещи
2. заработная плата
3. доходы с продажи ценных бумаг
4. трудовая пенсия
5. полученные по наследству ценные бумаги
6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

**В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию**

Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

**В5. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами**

Участники уголовного процесса Группы участников уголовного процесса

- А) свидетель 1) со стороны обвинения
- Б) сотрудник МЧС 2) со стороны защиты
- В) адвокат 3) лица, способствующие проведению процесса
- Г) подсудимый
- Д) эксперт

**В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.**

- 1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
- 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
- 5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

**В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

**В8. Определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется.....**

**Вариант 2**

**1. Государственный бюджет фиксирует**

- 1. прибыль и издержки общественного производства;
- 2. доходы и расходы государства;
- 3. размеры потребления на душу населения;
- 4. объем денежной массы в обращении.

**2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка**

- 1. информации;
- 2. труда;
- 3. товаров и услуг;

4.недвижимости.

**3. Экономическое развитие страны определяется**

1. ее бюджетом
2. ВВП
3. расходами на образования
4. количеством предприятий

**4 .Доход, который приносит земля как фактор производства, называется**

1. процентом
2. рентой
3. заработной платой
4. прибылью

**5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как**

1. земля
2. капитал
3. труд
4. предпринимательские способности

**6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется**

1. структурной
2. фрикционной
3. циклической
4. сезонной

**7. Вывоз за границу товаров, произведенных отраслями отечественной экономики, называется**

1. иммиграцией
2. экспортом
3. импортом
4. эмиграцией

**8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:**

- 1) свобода
- 2) информация
- 3) религия
- 4) политика

**9. К средствам массовой информации не относится**

1. периодическое печатное издание
2. книга
3. кинохроникальная программа
4. телепрограмма

**10. Семья, в которой власть имеет мужчина, которому подчиняются все члены семьи, называется**

1. патриархальной
2. нуклеарной
3. детоцентристской
4. моногамной

**11. Устойчивая политико-правовая связь между человеком и государством называется**

1. гражданством
2. подданством
3. правом
4. обязанностью

**12. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет**

1. административное право
2. трудовое право
3. гражданское право
4. конституционное право

**13. Гражданин К. нарушил договорные обязательства имущественного характера. Какую ответственность будет нести гражданин К.**

1. административную
2. уголовную

3. гражданско-правовую

4. дисциплинарную

**14. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каких условиях эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГС**

1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей

2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей

4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака

**15. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста**

1. 14 лет

2. 15 лет

3. 16 лет

4. 18 лет

**16. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это**

1. иск

2. докладная записка

3. прошение

4. обращение

**17. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится**

1. прокурор

2. следователь

3. подсудимый

4. потерпевший

**18. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся)**

1. налоговая инспекция
2. органы рыбоохраны
3. комиссия по делам несовершеннолетних
4. все перечисленное

**19. К глобальным проблемам современности относится**

1. энергетическая проблема
2. проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
3. проблема взаимодействия России и Запада
4. все перечисленное

**20. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что общество Р.-постиндустриальное**

1. основной продукт производства- промышленные изделия
2. основной фактор производства- знания
3. широкое применение механизмов, технологий
4. классовое деление общества

**21. К процессуальному праву относится**

1. гражданское право
2. трудовое право
3. семейное право
4. конституционное судопроизводство

**В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами**

| ПРИМЕРЫ                  | ФАКТОРЫ<br>ПРОИЗВОДСТВА |
|--------------------------|-------------------------|
| А) токарный станок       | 1) земля                |
| Б) каменный уголь        | 2) труд                 |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал              |

Г) офис фирмы

Д) менеджер

**В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.**

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

**В3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже**

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

**В4. Запишите слово, пропущенное в таблице**

Стороны гражданского судопроизводства

| Наименование сторон | Их сущность   |
|---------------------|---|
| ...                 | Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс |

**В5. Установите соответствие.**

**Ситуации типы правоотношений**

А) супруги открыли семейный 1) уголовные  
ресторан

Б) гражданин К. совершил разбойное 2) семейные  
нападение на инкассатора

В) супруги подали в ЗАГС заявление о 3) административные  
расторжении брака

Г) родители подарили сыну автомобиль 4) гражданские

Д) Гражданин П. был доставлен в отделение  
милиции за нецензурную брань на городском рынке

**В 6. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах.**

**Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.**

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

**В7. Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к собственности каждого из супругов**

1. личные вещи
2. заработная плата
3. доходы с продажи ценных бумаг
4. трудовая пенсия
5. полученные по наследству ценные бумаги
6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

**В8 .Определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется.....**