

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Приказ №171  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ № 24"

\_\_\_\_\_ Дегтярёва М.В.

Приказ №171  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы географии»**

**для обучающихся 9 классов**

Алёхина Н. В.

**Оренбург, 2024**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
рабочая программа естественнонаучной направленности  
Раздел1.ИСТОЧНИКИГЕОГРАФИЧЕСКОЙИНФОРМАЦИИ**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формыорганизациидеятельности:беседа,лекция,тестирование Практические задания:

- Ориентированиепоплануикarte
- Решениезадачнаопределениегеографическихкоординат

Построениепрофилярельефаместностипотопографическойкарте Определение расстояний на плане и карте

***Характеристикаосновныхвидовдеятельностиучащихся:***

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

**Раздел2.ПРИРОДАЗЕМЛИИ ЧЕЛОВЕК**

Землякакпланета.Форма,размеры,движениеЗемли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске
- Решение задачи на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека

### **Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

### **Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по обработке знаний географической номенклатуры объектов

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственно районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географически задачи на определение поясного времени
- Решение задачи на определение доли отраслей в хозяйстве региона
- Решение задачи на определение субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по обработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географически задачи на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии

### **Обобщение**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса.

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Планируемые результаты освоения курса Основы географии»**

### **2. Личностные результаты**

**Личностные результаты обучения географии:**

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **2.2.Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД:***

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
5. работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
6. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
7. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### ***Познавательные УУД:***

1. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
2. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
4. строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
5. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программное – аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3. понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:**

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	
1	Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии	1	<a href="http://www/fipi.ru">http://www/fipi.ru</a>
2	Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работы с топографической картой. <a href="http://vpr-ge.ru/oge/geografiya/">http://vpr-ge.ru/oge/geografiya/</a>
3	Работа по построению профилей рельефа	1	Выполнение заданий из

	местности		сборникаКИМов
4	Географическиекоординаты	1	Определение географической широтыи долготы
5	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.Земнаяповерхность:формырельефа суши, дна Мирового океана	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическимикартоймираи России
6	Полезные ископаемые, зависимость их размещенияотстроенияземнойкорыирельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1	Работа с тектонической картой.Выполнениезаданий из сборника КИМов <a href="http://vpr-ege.ru/oge/geo-grafiya/">http://vpr-ege.ru/oge/geo-grafiya/</a>
7	Пробное ОГЭ	1	Тренировочноезаполнение бланков
8	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океаниегочасти,Взаимодействиесатмосферой и сушей	1	Работа с географическими картами. Выполнение заданийизсборникаКИМов
9	Поверхностные и подземные воды суши. Ледникиимноголетнямерзлота.Водные ресурсы Земли.	1	Работа с географическими картами. Выполнение заданийизсборникаКИМов
10	Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределениетеплаивлаги наЗемле.Погодаи климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли	1	Выполнение заданий из сборника КИМов.Работас климатическими картами. Работасклиматограммами
11	Распределениесолнечногосветаитеплана Земле	1	Выполнение заданий из сборникаКИМов.Работас географическими картами
12	Движениелитосферныхплит.Стихийные природные явления.	1	Выполнение заданий из сборникаКИМов.Работас географическими картами
13	ПриродныезоныЗемли	1	Характеристикаприродных зон Земли. Работа с картой природных зон
14	Имена на карте мира. Выдающиеся географическиисследования,открытияи путешествия	1	Выполнение заданий из сборникаКИМов.Работас географическими картами
15	ОсновныечертыприродыАфрики, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды,	1	Выполнение заданий из сборникаКИМов.Работас



16	Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1	географическими картами материков. <a href="http://vpr-ge.ru/oge/geografiya/">http://vpr-ge.ru/oge/geografiya/</a>
17	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работас географическими картами
18	Часовые пояса	1	Решение задач. Работас картой часовых поясов
19	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работас географическими картами
20	Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работас географическими картами
21	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работас почвенной картой
22	Население России. Численность, естественное движение населения	1	Работас картой населения России
23	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	1	Работас картой плотности населения России. <a href="http://www/fipi.ru">http://www/fipi.ru</a>
24	Городское и сельское население. Крупнейшие города	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. <a href="http://www/fipi.ru">http://www/fipi.ru</a>
25	Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работас картами регионов России
	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации		Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.