

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕННО

Педагогическим советом

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 24"

_____ Дегтярёва М.В.

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «От буквы к слову»

для обучающихся 1 классов

Хисамутдинова Р.Г.

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение чтением является одним из важных образовательных результатов обучения в начальной школе. В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с трудностями при овладении чтением, основной образовательной программы начального общего образования.

Неготовность к обучению чтению отдельной группы детей на уровне дошкольного общего образования и стойкие трудности формирования навыка чтения в период школьного обучения отмечают и педагоги, и родители. Главные проблемы определяются ими как трудности у детей в понимании прочитанного (смысловая сторона), трудности при овладении продуктивными способами чтения (техническая сторона), отсутствие у детей желания читать. Вследствие этого процесс формирования навыка чтения затруднен, долго автоматизируется в начальной школе, и чтение не становится главным средством получения знаний в основной школе.

Данная программа разработана на основе программно-методических материалов О. А. Ишимовой, «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Программа включает описание структуры и систематизации разделов коррекционной работы, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 классов и рассчитана на детей 6-8 лет. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-56 ч.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у обучающихся отмечаются проблемы развития и становления навыка чтения. Фрагментарность и непостоянство зрительного образа буквы приводит к трудностям формирования её зрительного представления.

Стандартно выделяют 5 основных причин в трудностях при формировании навыка чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения);
- слабое внимание.

Цель реализации программы:

Предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1 классов с преимущественно несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения.

Задачи:

1. Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения:

- устно-речевые предпосылки: развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения;
- операционные предпосылки: начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознание буквы в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога);
- функциональные предпосылки: зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций).

2. Формирование обобщённых представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух.

3. Овладение осознанными и произвольными операциями и способами громкого чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание).

3. Развитие понимания прочитанного с использованием способа громкого чтения вслух.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения по В.А. Онищуку:

— коммуникативный, цель которого — усвоение готовых знаний через изложение нового материала, беседу, работу с текстом, оценку работы;

— познавательный, цель — восприятие, осмысление и запоминание нового материала посредством наблюдения, изучения, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов;

— преобразовательный, цель — усвоение и творческое применение умений и навыков: выполнение упражнений, познавательных задач, практическая деятельность;

— систематизирующий, цель — обобщение и систематизация знаний: обобщающая беседа по нескольким связанным между собой темам, разделам, составление систематизированных таблиц;

— контрольный, цель — выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция: устные проверочные работы, практические задания.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения обучающихся 1 классов;
- устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования чтения у обучающихся 1 классов;
- устранение предпосылок возникновения нарушений технического и смыслового компонентов чтения, обусловленных преимущественным нарушением гностических и (или) моторных зрительных функций;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам реализации программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- овладеют навыками слогового, а затем синтетического чтения словами, группами слов;

- у обучающихся сформируются и закрепятся умения осознанного чтения отдельных предложений, нескольких предложений, объединённых общей темой, текстов, небольших литературных произведений;

- увеличат скорость чтения;
- научатся мыслить быстрее.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию.

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «От буквы к слову» должно обеспечить следующие предметные результаты: *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты небольших объёмов;
- осмысливать прочитанное в контексте предложения, высказывания, текста.

Основной показатель качества освоения программы – формирование навыка чтения вслух целыми словами и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе обучающихся.

Содержание программы

В программе выделяется два раздела:

I - Знакомство с буквами и слоговое чтение

II – Чтение целыми словами.

I часть — работа на уровне буквы и слога. «Чтение. От буквы к слогу и словам» с использованием тетради-помощницы. Пособие для учащихся начальных классов (автор О.А. Ишимова).

II часть – работа на уровне слова (тренинговая с использованием КИМ (автор О.Н. Крылова) к УМК Школа России Обучение грамоте и развитие речи. 1 класс. Горещкий В.Г.).

I часть

На первом этапе

Работа будет направлена на формирование зрительного образа-представления каждой буквы. Нахождение различий и наиболее существенных отличительных черт между буквами, имеющими оптическую схожесть. Формирование способности к быстрому узнаванию буквы, зависит от умения выделить особенности расположения её элементов в пространстве.

Последовательность изучения программного материала на первом этапе связана с принципом осевой симметрии в графическом представлении образа каждой буквы.

С учётом наличия или отсутствия осевой симметрии порядок изучения букв такой:

буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф,

буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш,
буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э
буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ъ,Ё.

Для первой группы букв предлагаются задания на нахождение буквы и подсчёт количества определённых букв.

Эта группа заданий направлена на нахождение печатной буквы, формирование её эталонного печатного образа, развитие функций регуляции и контроля.

Для второй группы – предлагается 3 задания: собрать слог из изученных букв, произнести его, быстро найти и показать слог.

Эти задания направлены на формирование стабильного образа буквы в контексте слога, навыка слогослияния, развитие функции самоконтроля и моторного планирования, предупреждают перестановки букв в слоге.

Для третьей группы букв предлагается 3 задания: собрать из букв слово, закончить слог так, чтобы получилось слово, и произнести его.

Данные задания направлены на формирование стабильного зрительного образа буквы в контексте слова, способствуют переходу от чтения слогами к чтению слов, наблюдению за процессом создания слов из букв, слогов, предупреждают ошибки перестановок букв в слове.

Упражнения направленные на формирование умения анализировать и тренировку внимания, развитие пространственного восприятия:

«Придумай предложение со словом», «Выложи букву» и др...

II часть

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает громко вслух. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

Чтение с указкой по цепочке

Данное упражнение способствует развитию умения следить за ходом общей работы, стимулирует заинтересованность и активность детей в общей деятельности. Стимулирует процессы внимания, концентрации, целеполагания и достижения результата в работе.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «напианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3. Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едыт.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам – ам – ам – песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал – ал – ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 30-40 мин
3. Нарастание темпа выполнения заданий.
4. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: самоконтроль с помощью системы баллов, контроль педагогом с помощью системы баллов. При подведении итогов оцениваются только пункты, одинаково оцененные ребёнком и взрослым. Максимальное количество баллов – 10 – «отлично», 9-7 – «очень хорошо», 6-4 – «хорошо», 3-1 – «продолжаем тренировку». Баллы фиксируются в таблице мои достижения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
	Раздел 1. От буквы к слогу	32	Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные-несимметричные)
1	Буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф	4	внимательно слушать, отличать по звучанию и фонематическим характеристикам изучаемые буквы; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; видеть графические отличия при изучении букв группы; дифференцированно печатать, выполнять графические задания
2	Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш	7	внимательно слушать, отличать по звучанию и фонематическим характеристикам изучаемые буквы; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; видеть графические отличия при изучении букв группы; дифференцированно печатать, выполнять графические задания
3	Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э	7	внимательно слушать, отличать по звучанию и фонематическим характеристикам изучаемые буквы; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; видеть графические отличия при изучении букв группы; дифференцированно печатать, выполнять графические задания
4	Буквы несимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ъ, Ь	12	внимательно слушать, отличать по звучанию и фонематическим характеристикам изучаемые буквы; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; видеть графические отличия при изучении букв группы; дифференцированно печатать, выполнять графические задания
	Раздел 2. От буквы к слову Чтение целыми словами	22	Постепенное овладение всё более крупными оперативными единицами чтения, совершенствование способов продуктивного чтения

5	Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.	5	<p>проводят звуковой анализ слова;</p> <p>умеют правильно делить слова на слоги;</p> <p>определяют ударный слог;</p> <p>имеют представление о предложении, как о группе слов связанных между собой по смыслу;</p> <p>могут определить структуру предложения, составить его графическую схему;</p> <p>определить смысловую связь между словами в предложении;</p> <p>учатся пользоваться смысловой догадкой при чтении слов предложения.</p>
6	Чтение целыми словами	4	Постепенное овладение всё более крупными оперативными единицами чтения, совершенствование способов продуктивного чтения
7	Звуки речи. Гласные и согласные.	2	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных.</p>
8	Гласные буквы первого ряда	2	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных.</p>
9	Гласные буквы второго ряда	2	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных.</p>
10	Согласные парные по твёрдости мягкости	2	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных;</p> <p>графически представляют звуковую структуру слова (графическая цветовая модель)</p>
11	Согласные парные по звонкости глухости мягкости	1	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных;</p> <p>графически представляют звуковую структуру слова (графическая цветовая модель)</p>
12	Согласные непарные по звонкости глухости и мягкости твёрдости	1	<p>проводят фонетический анализ на уровне отдельных букв, слогов и слов;</p> <p>владеют техникой дифференцирования гласных от согласных;</p> <p>графически представляют звуковую структуру слова (графическая цветовая модель)</p>
13	Итоговая диагностическая работа	1	Чтение текста с использованием стандартизированной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ)

**Календарно - тематическое планирование
«От буквы к слову» 50ч.**

№	Дата		Тема
	План.	факт	
1.			Вводное занятие. Буквы какие они. Знакомство с вертикально и горизонтально симметричными буквами. Работа в тетради.
2.			Буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф.Работа в тетради.
3.			Буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф.Работа в тетради.
4.			Буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф.Работа в тетради.
5.			Буквы вертикально и горизонтально симметричные О,Н,Х,Ж,Ф.Работа в тетради.
6.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
7.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
8.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
9.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
10.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
11.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
12.			Буквы вертикально симметричные А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Работа в тетради.
13.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
14.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
15.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
16.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
17.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
18.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
19.			Буквы горизонтально симметричные Е,С,В,К,З,Ю,Э . Работа в тетради.
20.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
21.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
22.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
23.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
24.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
25.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
26.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
27.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
28.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
29.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
30.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
31.			Буквы асимметричные И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ. Работа в тетради.
32.			Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.
33.			Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.
34.			Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.
35.			Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.
36.			Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги, предложений на слова.
37.			Чтение целыми словами Л.Толстой. «Три калача и одна баранка» Зрительный диктант по методике Федоренко.
38.			Звуки речи. Гласные и согласные. Работа в тетради. Чтение.
39.			Звуки речи. Гласные и согласные. Работа в тетради. Чтение.
40.			Чтение целыми словами С.Маршак «Ты эти буквы заучи» Чтение с закладкой.
41.			Гласные буквы первого ряда. Работа в тетради. Чтение.
42.			Гласные буквы первого ряда. Работа в тетради. Чтение.
43.			Чтение целыми словами Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. Рассказы о детях. Чтение за диктором.

44.			Гласные буквы второго ряда. Работа в тетради. Чтение.
45.			Гласные буквы второго ряда. Работа в тетради. Чтение.
46.			Согласные парные по твёрдости мягкости. Работа в тетради. Чтение.
47.			Согласные парные по звонкости глухости мягкости
48.			Чтение целыми словами К.И.Чуковский Стихи Чтение в парах
49.			Согласные непарные по звонкости глухости и мягкости твёрдости
50.			Итоговая диагностическая работа

Материально-технические средства обучения:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания