

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"

_____ Дегтярёва М. В.

Протокол №
от " " 2022 г.

Протокол №
от " " 2022 г.

Приказ №
от " " 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа общеинтеллектуальной направленности

Грамотей

для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аргенбаева Галина Шарифовна,
учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного курса	5
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Приложение.....	11

1. Пояснительная записка

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во -первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во -вторых, средством изучения всех остальных предметов. Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Курс способствует повышению у учащихся интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Программа прививает любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других

Цель курса: активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников

Основные **принципы** организации работы курса:

-Принцип единства сознания и деятельности;

-Принцип наглядности

-Принцип личностной ориентации;

-Принцип системности и целостности;

-Принцип практической направленности.

Используются различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная работа; путешествие, учебно-познавательная игра, КВН, творческая мастерская.

Используются Интернет-ресурсы, презентации, иллюстрации, словари: «Словарь русского языка» С.И.Ожегова, «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р.И.Аванесова, «Школьный словарь иностранных слов» В.В.Одинцова, «Школьный словарь синонимов русского языка» , «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, «Школьный этимологический словарь»

Происхождение слов русского языка» Н.М.Шанского.

Учитывая возрастные особенности и содержание программы курса, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

В начале изучения курса обучающиеся изучают историю письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Затем учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством русского языка, с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость.

На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

Основные формы организации занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр текстов;
- беседы;
- творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);
- исследования;
- конкурсы;
- игры;
- проекты.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями,

сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов.

Некоторые формулировки тем занятий носят характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при решении лингвистических задач, кроссвордов, загадок, а также при выполнении творческих заданий.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка. Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов интересен, увлекателен, сложен, разнообразен.

Реализация данной программы рассчитана на 28 часов для обучающихся 5-х классов (1 час в неделю).

2. Содержание курса «Грамотей»

Секреты устной речи (3ч.)

Язык и речь – чудо из чудес. Слышится и пишется. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Загадки русского словообразования (5ч.)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Строение слога. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. «Чужие» слова. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Секреты письменной речи (5ч.)

Зачем нужно знать алфавит. Приятное соседство звуков. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Тайны русского слова (4ч.)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Секреты морфологии и синтаксиса (5ч.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Стойкость существительных. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа). Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Секреты вежливого общения (1ч.)

Правила вежливого общения. Формулы вежливого общения. Поведение человека и культура общения. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Обобщающее занятие. Выступления учащихся – защита проектов (1ч.)

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Названия тем	Коли чество часов
Секреты устной речи (3ч.)		
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1 ч.
2	Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи?	1 ч.
3	Обобщающее занятие: «Кто говорит -сеет, кто слушает-собирает».	1 ч.
Загадки русского словообразования (5ч.)		
4	О чем рассказывает словообразовательная модель слова?	1 ч.
5	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1 ч.
6	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова? Сказочные превращения.	1 ч.
7	«Чужие» слова. <i>Этимология слов.</i> Работа со словарем.	1 ч.
8	Презентация творческой работы.	1 ч.
Секреты русской письменной речи (5ч.)		
9	Зачем нужно знать алфавит?	1 ч.
10	В чем секрет правописаний морфем?	1 ч.
11	Как пунктуационные знаки помогают передать смысл высказывания?	1 ч.
12	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1 ч.
13	Бенефис знаний.	1 ч.
Тайны русского языка (4ч.)		
14	На какие группы делится словарный состав русского языка?	1 ч.
15	В чем особенность употребления слова в художественном тексте?	1 ч.

16	О чем рассказывают фразеологизмы? Фразеология в художественных произведениях.	1 ч.
17	Практическая работа.	1 ч.
Секреты морфологии и синтаксиса (5ч.)		
18	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1 ч.
19	В чем секрет глагола и его формы?	1 ч.
20	Как отличать грамматические омонимы?	1 ч.
21	Какими бывают предложения?	1 ч.
22	Грамматике учиться - всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1 ч.
Секреты вежливого общения (1ч.)		
23	Формулы вежливого общения.	1ч.
Проектная деятельность (1ч.)		
24	Проект «Русский язык - это интересно!» Выступления учащихся – защита проектов.	1 ч.
	Всего:	24 часа

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Названия тем	Коли чество часов	Дата	
			Плани- руемая	Фактичес- кая
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1 ч.		
2	Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи?	1 ч.		
3	Обобщающее занятие: «Кто говорит -сеет, кто слушает-собирает».	1 ч.		
4	О чем рассказывает словообразовательная модель слова?	1 ч.		
5	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1 ч.		
6	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова? Сказочные превращения	1 ч.		
7	«Чужие» слова. <i>Этимология слов.</i> Работа со словарем.	1 ч.		
8	Презентация творческой работы	1 ч.		
9	Зачем нужно знать алфавит?	1 ч.		
10	В чем секрет правописаний морфем?	1 ч.		
11	Как пунктуационные знаки помогают передать смысл высказывания?	1 ч.		
12	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1 ч.		
13	Бенефис знаний	1 ч.		
14	На какие группы делится словарный состав русского языка?	1 ч.		
15	В чем особенность употребления слова в художественном тексте?	1 ч.		
16	О чем рассказывают фразеологизмы? Фразеология в художественных произведениях.	1 ч.		

17	Практическая работа.	1 ч.		
18	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1 ч.		
19	В чем секрет глагола и его формы?	1 ч.		
20	Как отличать грамматические омонимы?	1 ч.		
21	Какими бывают предложения?	1 ч.		
22	Грамматике учиться - всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1 ч.		
23	Формулы вежливого общения.	1 ч.		
24	Проект «Русский язык -это интересно!» Выступления учащихся – защита проектов.	1 ч.		

Литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Словари русского языка:

- Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
- Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
- Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
- Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.

- Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
- Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
- Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
- Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
- Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
- Горяев Н.В. Сравнительный этимологический словарь русского языка.- Тифлис, 1896. - 443 с.
- Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
- Допалчев В. Опыт словаря неправильностей в русской разговорной речи. – М., 1886. – 364с.
- Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
- Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448 с.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977. – 405с.
- Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
- Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
- Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.

- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
- Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
- Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
- Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961. – 259с.
- Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910-1914.
- Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
- Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
- Русское литературное произношение и ударение: 52.000 слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова. – М., 1955. – 708 с.
- Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
- Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
- Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.

- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы.- 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
- Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
- Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
- Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.-543 с.
- Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
- Электронный словарь сокращений (виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур).<http://sokr.ru>.
- Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.
- Этимологический словарь русского языка / В.В. Виноградов, О.С. Ахманова, Р.А. Будагов, Э.В. Севортян, Н.С. Челоданов; Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 215 с.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- лингвистические словари;
- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- карточки с играми и заданиями.