

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Протокол №
от " " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол №
от " " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"

_____ Дегтярёва М. В.

Приказ №
от " " 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа социально-педагогической направленности

«PROречь»

для обучающихся 1 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Царёва М.А.,
учитель-логопед

Оренбург 2022

Пояснительная записка

І. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRОречь» имеет *социально-педагогическую направленность* и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе и формирования общей культуры учащихся.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у учащихся.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Поэтому *актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логоша» определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки речи.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Отличительные особенности программы в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

При организации работы с детьми не используются традиционные методы речевого развития учащихся: логопедические тетради, большое зеркало, альбом для рисования, цветные и простой карандаши и пр. При реализации программы нетрадиционные методы постановки звуков: занятия проходят в положении учащегося лежа на диване, используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочкой корректируется правильное положение языка во рту.

Программа имеет *«стартовый» уровень сложности содержания*, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников и младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-8 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной и письменной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь

период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 48 часов.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 18 учебных недель (полгода). Но возможна реализация программы в формате индивидуального образовательного маршрута в зависимости от характера нарушений, конкретных задач и этапов коррекции, а также индивидуальных особенностей ребенка, связанных со скоростью усвоения программы.

Режим занятий. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения: групповые занятия с педагогом на занятиях, выполнение заданий с родителями дома

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций педагога.

Цель программы:

Организация коррекционной-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обучающие

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному и звуко-слоговому анализу;
- научить преобразовать слоги и слова;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- научить правилам письма предложения;
- дать понятие об обозначение мягкости на письме;
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать фонетический слух;
- развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать графические навыки;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок;
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитывать адекватную самооценку.

Содержание программы

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	5		5	
1.1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	1	-	1	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	-	1	
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1	-	1	
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	-	1	
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	-	1	
2	Свистящие звуки	21		21	
2.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	-	1	
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1	-	1	
2.4	Коррекция звуков [С], [С']	1	-	1	
2.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	
2.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	
2.9	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1	-	1	Самостоятельная работа
2.10	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
2.11	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	-	1	Промежуточная диагностика
2.1	Работа над звуками [З], [З']: звук в	1	-	1	

2	открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.				
2.1 3	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.1 4	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1	-	1	Самостоятельная работа
2.1 5	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
2.1 6	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	-	1	
2.1 7	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
2.1 8	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.1 9	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	-	1	
2.2 0	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1	-	1	Самостоятельная работа
2.2 1	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
3	Шипящие звуки	23		23	
3.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1	-	1	
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1	-	1	
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1	-	1	
3.4	Коррекция звуков [Ш]	1	-	1	
3.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.7	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	
3.8	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	-	1	Контрольный тест
3.1 0	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	-	1	
3.1 1	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.1 2	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова,	1	-	1	

	звук в сочетании с другими согласными				
3.1 3	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.1 4	Дифференциация [З] и [Ж]	1	-	1	Контрольный тест
3.1 5	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1	-	1	Итоговая диагностика
3.1 6	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.1 7	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.1 8	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.1 9	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1	-	1	
3.2 0	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.2 1	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.2 2	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1	-	1	
3.2 3	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1	-	1	Самостоятельная работа
4	Итоговое занятие	1		3	
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].	1	-	1	Контрольный тест
Итого всего часов:		48	0	48	

Раздел 1. Введение. Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

Раздел 2. Свистящие звуки

Звук С/С'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

Звук З/З'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик»,

«Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук 3/3' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук 3/3' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук 3/3' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком 3/3'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Промежуточная диагностика «Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'».

Звук Ц. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц».

Раздел 3: Шипящие звуки

Звук Ш. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-Ш».

Звук Ж. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Форма контроля. Контрольный тест «Дифференциация звуков З-Ж».

Звук Щ. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]

Звук Ч. *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

Раздел 4: Итоговое занятие

Форма контроля. Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]»

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся знают:

– буквы и звуки русского языка, дифференцируют их;

умеют:

– понимать речь и применять лексико–грамматические средства языка;

– правильно произносить звуки речи;

- говорить развёрнутыми фразами;
 - отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
 - правильно выполнять артикуляционную гимнастику;
- владеют навыками:**
- письма и чтения;
 - звуко-слогового анализа слова;
 - звукобуквенного анализа слова.

II.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии необходимых материалов и оборудования.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы), и материально-технического оборудования (Приложение 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Формы контроля

Подведение итогов проходит в виде проведения самостоятельных работ и контрольных тестов. Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Список литературы

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры [Электронный ресурс] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб. : КА РО, 2002. – 96 с.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе [Электронный источник] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.- 128с.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе [Электронный ресурс] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.-160с.
4. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.-192с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1990.- 239с.
6. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.-192с.
7. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.. : Дельта, 1997.- 256с.
8. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.
10. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Пожиленко.- СПб.; КАРО, 2004.- 92с.
11. Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс] / Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2000.- 120 с.
12. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф. А. [Электронный ресурс] / Г. А. Тумакова. - М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
13. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : МГОПИ, 1993.-72 с.
14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи детей [Электронный ресурс] / Т. А. Фотекова. - М. : АРКТИ. 2000.- 56 с.

Календарный учебный график
 2022-2023 учебный год
 Педагог Царёва М.А.
 Программа «ПРОречь»
 1 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		практика	1 ч	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	Вводная диагностика
2.		практика	1 ч	Упражнения на развитие общей моторики	
3.		практика	1 ч	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	
4.		практика	1 ч	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	
5.		практика	1 ч	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	
6.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	
7.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	
8.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	
9.		практика	1 ч	Коррекция звуков [С], [С']	
10.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
11.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	
12.		практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	
13.		практика	1 ч	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	
14.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Самостоятельная работа
15.		практика	1 ч	Дифференциация звуков [С] и [С']	Контрольный тест
16.		практика	1 ч	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	Промежуточная диагностика
17.		практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
18.		практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
19.		практика	1 ч	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Самостоятельная работа
20.		практика	1 ч	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Контрольный

					тест
21.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	
22.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
23.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
24.		практика	1 ч	Звук [Ц] в предложении, в тексте	
25.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Самостоятельная работа
26.		практика	1 ч	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Контрольный тест
27.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	
28.		практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	
29.		практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Ш]	
30.		практика	1 ч	Коррекция звука [Ш]	
31.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
32.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	
33.		практика	1 ч	Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	
34.		практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ш]	Самостоятельная работа
35.		практика	1 ч	Дифференциация [С] и [Ш]	Контрольный тест
36.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	
37.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
38.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
39.		практика	1 ч	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	Самостоятельная работа
40.		практика	1 ч	Дифференциация [З] и [Ж]	Контрольный тест
41.		практика	1 ч	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Итоговая диагностика
42.		практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	
43.		практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
44.		практика	1 ч	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Самостоятельная работа
45.		практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	
46.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	

47.		практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	
48.		практика	1 ч	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	
49.		практика	1 ч	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Самостоятельная работа
50.		практика	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].	Контрольный тест
			48 ч		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Документация: – Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета – Образовательная программа «PROречь»	1 1
Мебель: – Стол – Шкаф – Стул ученический	5 3 12
Материалы для образовательной деятельности: – Зеркало диаметром 10-15 см. – Тетрадь – Ручка	1 1 1

**Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Игры для развития мелкой моторики

- Играем пальчиками
- Игровой массаж
- Игры с пальчиками. Соколова Ю. А.

2. Артикуляционная гимнастика в стихах

- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Сказочные истории из жизни Язычка
- Сказка о веселом язычке 1,2 части

3. Игры для развития фонематического восприятия

- От звука к букве. Александрова Т. В.
- Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З. Е.

4. Игры по автоматизации звука

- Говорящий карандаш. Тетрадь для закрепления произношения звуков
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Спивак Е. Н.
- Чистоговорки на трудные звуки. Добронина Э. Г.
- Альбомы для автоматизации произношения звуков

5. Игры на развития слоговой структуры слова

- Система коррекционных упражнений. Четвертушина Н. С.
- Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Ткаченко Т. А.

6. Игры для развития эмоционально-речевой сферы

- Логопедическая ритмика Бабушкина Р.Л.
- Большая книга знаний. Шалаева Г.П.
- Развивающие игры Топалова Е.

7. Игры для развития связной речи

- Альбом по развитию связной речи
- Логопедические тренинги по формированию связной речи
- От слов к фразе

8. Игры по обучению грамоте

- Эти трудные согласные
- Учусь не путать звуки. Альбом 1,2

9. Мультимедийные материалы

- Игра Логопед в картинках
- Игровые презентации для работы
- Логопедические бродилки
- Паровозики из слов