

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 24"

_____ Дегтярёва М.В.

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Школа будущего первоклассника»

по программе «Ступеньки детства»

Оренбург, 2024

Программа «Ступеньки детства»

Пояснительная записка

Рабочая программа по дошкольной подготовке разработана на основе программы-концепции для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства» под редакцией Н. М. Конишевой. Программа «Ступеньки детства» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5–6,5 лет).

Программа «Ступеньки детства» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника как:

- психофизиологическое развитие и охрана здоровья;
- социально-личностное;
- эмоционально-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное развитие.

Цель данной программы заложена в идее о необходимости более строгого соблюдения природных законов развития ребенка в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея преемственности в разных звеньях образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности

Место занятий в учебном плане

Число занятий в неделю для группы кратковременного пребывания детей 6 часов (в год 174 часа), которые распределяются следующим образом:

- Развитие речи и обучение чтению – 2 часа (58 часов в год);
- Математическая подготовка - 2 часа (58 часов в год);
- Пишу красиво – 2 часа (58 часов в год);

Тематическое планирование программы (с посещением 2 раза в неделю)

№п/п	Вид занятия	Количество занятий в неделю
1	Развитие речи и обучение чтению	2
2	Математическое развитие	2
3	Пишу красиво	2
	Итого:	6 часов

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Содержание программ

1. Развитие речи и обучение чтению

Пояснительная записка

Цель работы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с

определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Вид деятельности	Дата
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Понятие звук и буква. Гласные звуки [а]; буквы А, а.	1	Слушание, анализ	
2	Звуки речи. Выделение звука из слова. Гласные звуки [у]; буквы У, у.	1	Говорение, слушание	
3	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Составление предложений из слов.	
4	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м.	1	Слушание, говорение	
5	Понятие слог. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.	1	Учимся соединять буквы.	
6	Учить называть слова с заданным слогом.	1	Чтение слогов.	
7	Закрепление чтения слогов с изученными буквами	1	Звуковой анализ слогов.	
8	Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1	Чтение слов.	
9	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова.	1	Выкладывание слов: сам, сама.	

10	Согласные звуки [х], [х\]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.	1	Составление предложений со словом СУХО. Списывание текста.	
11	Согласные звуки [р], [р\]; буквы Р, р. Буквы, слова с этими буквами. Имена собственные.	1	Чтение слогов и слов. Заглавные Звуковой анализ слова: хор, сом, сор.	
12	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Сопоставление звуков и букв с-ш.	1	Составление предложений из трёх слов.	
13	Гласный звук [ы]; буква ы. Ударение.	1	чтение Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	
14	Ударный слог и безударный слог.		Говорение, слушание	
15	Согласные звуки [л], [л\]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
16	Согласные звуки [н], [н\]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	1	Списывание текста с изученными буквами.	
17	Согласные звуки [к], [к\]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	1	Письмо. Письмо по памяти.	
18	Согласные звуки [т], [т\]; буквы Т, т. Ударение	1	Чтение слогов, слов с сочетанием нескольких согласных звуков в начале.	
19	Подбор слова с заданным звуком и буквой, ударение	1	Говорение. Чтение слогов, слов.	
20	Гласный звук [и]; буквы И, и.	1	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	
21	Учить составлять предложения со словом И и записывать их	1	Списывание текста с изученными буквами.	
22	Согласные звуки [п],[п\]; буквы П, п.	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	
23	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	Говорение, слушание.	
24	Согласные звуки [з], [з\]; буквы З, з.		Чтение слогов, слов	
25	Согласные звуки звонкие и глухие (парные) с-з. Сопоставление звуков и букв с-з. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	1	Совершенствовать навыки чтения.	
26	Согласный мягкий звук [й\]; буквы Й, й. Сопоставление звуков и букв и-й.	1	Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	
27	Согласные звуки [г], [г\]; буквы Г, г. Вопросительные предложения.	1	Работа с предложением. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
28	Согласные звуки [в], [в\]; буквы В, в. Вопросительные предложения.	1	Пересказ прочитанного.	
29	Согласные звуки [д], [д\]; буквы Д.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов	

30	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Сопоставление звуков и букв Д-Т.		Чтение слогов, слов	
31	Согласные звуки [б], [б\]; буквы Б, б.	1	Составление рассказа по заданной теме.	
32	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	Работа над текстом.	
33	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
34	Сопоставление звуков и букв ж-з	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
35	Сопоставление звуков и букв ж-ш		Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений	
36	Сопоставление звуков и букв ж-ш Буквосочетание ЖИ-ШИ	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений	
37	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е	1	Чтение. Пересказ прочитанного текста.	
38	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Учит называть слова определенной структуры.	1	Чтение. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	
39	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	Списывание текста с изученными буквами. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	
40	Буквы Ю, ю.	1	Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ .	
41	Буквы Ё, ё.	1	Развитие речи.	
42	Сопоставление букв Ё-Е.	1	Звуковой анализ слов с буквой Ё.	
43	Составление предложений с заданным количеством слов.		Развитие речи.	
44	Мягкий согласный звук [ч\]; буквы Ч, ч . Знакомство с правилом написания ча,чу.	1	Письмо.	
45	Словоразличительная роль букв в слове.	1	Звуковой анализ слов с буквой ч.	
46	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
47	Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в,на,за и др.)	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
48	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
49	Сопоставление звуков и букв ц-ч.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов, предложений.	
50	Сопоставление звуков и букв ц-с		Говорение, слушание. Чтение слогов, слов,	

			предложений.	
51	Согласные звук [Ф]; [Ф\]; буквы Ф, ф.	1	Пересказ прочитанного текста.	
52	Согласный мягкий звук [щ\]; буквы Щ, щ.	1	чтение	
53	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов	
54	Я знаю все буквы		Говорение, слушание. Чтение слогов, слов	
55	Проект «Алфавит»		Говорение, слушание. Чтение слогов, слов	
56	Слоговые таблицы. Поговорки и пословицы	1	Говорение, слушание. Чтение слогов, слов	
57	Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей весной»	1	Развитие речи.	
58	Русская народная сказка «Лиса и заяц» Диагностика	1	Чтение, пересказ прочитанного текста по сюжетным картинкам	

2. Пишу красиво

Пояснительная записка

Цель программы: способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.

Основные задачи курса.

В обучении. Научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.

В развитии. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

В воспитании. Формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

- соблюдать элементарные гигиенические правила
- уметь проводить линии (прямые, ломаные, изогнутые) в разных направлениях
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- научиться печатать любую букву алфавита, слоги и слова,

Содержание изучаемого курса

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения.

1. Научить ребенка **правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь**. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.
2. Ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. Понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.
3. Умение видеть **параллельность линий**, рисовать и писать параллельные прямые. Научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Все вертикальные и наклонные штрихи пишутся **сверху вниз**, горизонтальные линии – **слева направо**.
4. Письмо **полуовалов** с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке. Письмо **овалов и кругов**. Их различие.
5. Овладение умением передвигать руку **слева направо** по линии письма.
6. Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.
7. Освоение написания элементов письменных букв. Сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом, мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.
8. Освоение основных правил письма.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Начертание линии из точки	1	
2	Проведение по пунктирам прямые линии в разных направлениях	1	
3	Проведение по пунктирам ломаные линии	1	
4	Проведение по пунктирам волнистые линии	1	
5	Проведение линий в середине предмета, не отрывая руки	1	
6	Рисование спирали по пунктиру	1	
7	Рисование по пунктирам увеличивая и уменьшая фигуры	1	
8	Обведение рисунков, не отрывая руки по пунктирным линиям	1	
9	Знакомство с штриховкой. Виды штриховки.	1	
10	Штриховка разными видами, в разном направлении	1	
11	Штриховка вертикальными линиями и горизонтальными линиями	1	
12	Штриховка наклонными линиями. Рисование штрихом животных.	1	
13	Штриховка фигур в заданном направлении	1	
14	Штриховка волнистыми, ломаными линиями, пунктиром	1	
15	Штриховка в разных направлениях в соответствии с образцом	1	
16	Петлеобразная штриховка	1	
17	Все виды штриховки – пейзаж	1	
18	Все виды штриховки - узор	1	
19	Копирование рисунка по пунктирам	1	
20	Обведение недостающих деталей предмета по пунктирным линиям	1	
21	Копирование фигур, используя точки	1	
22	Копирование фигур	1	
23	Дорисовывание предметов по образцу	1	
24	Дорисовывание недостающих предметов	1	
25	Дорисовывание второй половинки предметов	1	

26	Дорисовывание недостающих деталей, используя образец	1	
27	Ориентирование по клеткам	1	
28	Наклонные линии	1	
29	Рисование геометрических фигур по клеткам	1	
30	Рисование предметов по пунктирным точкам	1	
31	Рисование предметов по клеткам	1	
32	Узоры по клеткам (прямые линии)	1	
33	Узоры по клеткам (волнистые, ломаные линии)	1	
34	Сложные узоры по клеткам по образцу.	1	
35	Симметричное копирование точек по клеткам	1	
36	Узоры из точек по клеткам	1	
37	Графический диктант по образцу	1	
38	Графический диктант, продолжив ряд	1	
39	Графический диктант, используя вертикальные и горизонтальные линии	1	
40	Копирование фигур по точкам в указанном направлении	1	
41	Рабочая строка. Правила письма	1	
42	Рисование фигур по пунктирам между двумя линейками	1	
43	Рисование фигур между двумя линейками	1	
44	Прописывание элементов узоров по образцу.	1	
45	Прописывание элементов узоров по образцу.	1	
46	Прописывание элементов узоров по образцу.	1	
47	Наклонные короткие линии, длинные линии	1	
48	Наклонные линии с закруглением внизу		
49	Наклонные линии с закруглением вверху	1	
50	Наклонные линии с закруглением внизу и вверху	1	
51	Длинная линия, с петлёй вверху	1	
52	Длинная линия, с петлёй внизу	1	
53	Малые овалы	1	
54	Большие овалы	1	
55	Полуовалы вправо, влево	1	
56	Прописывание элементов узоров по образцу под наклоном	1	
57	Прописывание сложных элементов узоров по образцу под наклоном.	1	
58	Диагностика	1	

3. Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

- обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

- воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Планируемые результаты

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Путешествие в Царство математики	1	
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1	
3	Свойства предметов: материал	1	
4	Группируем предметы, обозначаем признак	1	
5	Поиск закономерностей. Таблицы	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству	1	
7	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1	
8	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1	

9	Объединяем предметы в одно целое	1	
10	Пространственные отношения на, над, под	1	
11	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1	
12	Пространственные отношения слева, справа.	1	
13	Вычитание групп предметов	1	
14	Пространственные отношения между, посередине	1	
15	Мы идём в цирк. Один - много	1	
16	Количество и счет. Один. Число 1	1	
17	Пространственные отношения внутри, снаружи	1	
18	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1	
19	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1	
20	Отрезок, луч	1	
21	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1	
22	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
23	Ломаная линия.	1	
24	Счет 1-4. Число 4	1	
25	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1	
26	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1	
27	Монеты. Пятак. Число 5	1	
28	Пространственные отношения впереди, сзади	1	
29	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1	
30	Сравнение групп предметов	1	
31	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1	
32	Повторение по теме «Сравнение предметов»	1	
33	Повторение по теме «Пространственно-временные отношения»	1	
34	Математические игры	1	
35	Повторение по теме «Числа 1-5»	1	
36	Счет 1-6.	1	
37	Число 6	1	
38	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1	
39	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1	
40	Длина.	1	
41	Измерение длины	1	
42	7 чудес света. Число 7	1	
43	Количество и счет. Счет 1-7	1	
44	Поиск закономерностей	1	
45	В лесной школе. Тяжелее, легче	1	
46	В магазин за покупками. Масса	1	
47	Измерение массы	1	
48	Прогулка по саду. Количество и счет.	1	
49	Количество и счет. Счет 1-8.	1	
50	Количество и счет. Число 8.	1	
51	Посуда в нашем доме. Объем	1	
52	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	
53	На весенней полянке. Количество и счет.	1	
54	Количество и счет. Счет 1-9	1	
55	Число 9	1	
56	Знакомство с нулем	1	
57	Математические игры.	1	
58	Диагностика	1	

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для занятий необходимо иметь материально-техническую базу:

Мебель:

- столы,
- стулья
- стол для педагога,
- шкафы для хранения,
- полки для выставочных работ.

Канцелярские принадлежности:

- цветная бумага,
- картон белый и цветной,
- карандаши простые,
- линейка прямая, с диаметровыми делениями,