

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Родной город (село). Транспорт	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0		РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		Рабочие листы https://en.islcollective.com/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://www.liveworksheets.com/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	Издательство «Просвещение»
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	https://media.prosv.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	0	Рабочие листы https://en.islcollective.com/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	https://www.liveworksheets.com/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	8	0	0	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

8 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	Рабочие листы https://en.islcollective.com/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	https://www.liveworksheets.com/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	12	1	0	

	праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5	1	0	Рабочие листы https://en.islcollective.com/ https://www.liveworksheets.com/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	0	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные	14	0	0	

	даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Содержание обучения		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p>

2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	<p>Грамматическая сторона речи Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p>
---	---	---	--	---

				<p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		<p>Лексическая сторона речи Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/- tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, - ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи префикса -in. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Графика, орфография и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2</p>

				пунктуация Правильное написание изученных слов.		
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Говорение диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515b cc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
6	Входная контрольная работа	1	1			

7	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	<p>Говорение Повествование (сообщение) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
8	Моя семья. Мои друзья	1	<p>Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense). Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

				<p>рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	
9	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002</p>

				<p>интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>		
10	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		<p>Письменная речь</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515eab</p>

				запрашивать интересующую информацию.	
11	Мои друзья (совместные занятия)	1		<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83516252</p>

				понимания основного содержания.		
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		<p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения Формирование умений: Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с</p>		

				<p>особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностям и, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p>	
13	Члены семьи: описание внешности	1		<p><i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e</p>

словах, чтение новых слов
согласно основным
правилам чтения.

Говорение

Диалог-расспрос:
сообщать фактическую
информацию, отвечая на
вопросы разных видов;
запрашивать
интересующую
информацию;
повествование
(сообщение).

***Графика, орфография и
пунктуация***

Правильное написание
изученных слов.

Правильное
использование знаков
препинания: точки,
вопросительного и
восклицательного знаков в
конце предложения,
запятой при перечислении
и обращении, апострофа.

Пунктуационно
правильное, в
соответствии с нормами
речевого этикета,
принятыми в стране

				(странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	
14	Члены семьи: описание характера	1		<p>Говорение Повествование (сообщение).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6</p>

				<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
15	Обобщение по теме "Члены семьи"			<p>Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую</p>	

				<p>информацию.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.</p>	
16	Мои друзья: описание внешности	1		<p><i>Аудирование</i></p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Повествование (сообщение); описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83516c0c</p>

				персонажа).		
17	Мои друзья: описание характера	1		<p>Аудирование Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Письменная речь заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Обобщение по теме "Мои друзья"			<p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании</p>		

			<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с</p>	
--	--	--	---	--

				<p>праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>	
19	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		<p>Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Описание (предмета,</p>	

				внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).		
20	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		<p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>		
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		<p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать</p>		

интересующую
информацию.

Компенсаторные умения

Использование при
чтении и аудировании
языковой, в том числе
контекстуальной, догадки.

Использование при
формулировании
собственных
высказываний, ключевых
слов, плана.

Игнорирование
информации, не
являющейся необходимой
для понимания основного
содержания, прочитанного
(прослушанного) текста
или для нахождения в
тексте запрашиваемой
информации.

**Социокультурные
знания и умения**

Знание и использование
социокультурных
элементов речевого
поведенческого этикета в
стране (странах)
изучаемого языка в

				<p>рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p>		
22	<p>Контрольная работа №1 по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p>	1	1			
23	<p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)</p>	1		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a</p>

				правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	
24	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835176 <u>Ос</u>

25	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		<p>Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современных подростков"			<p>Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с</p>	

				использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование.	
27	Мое свободное время (театр)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
28	Мое свободное время (кино)	1		<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

				<p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Говорение Повествование (сообщение); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
29	Обобщение по теме "Моё свободное время"	1		<p>Говорение Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174</p>

				соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.	
30	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		<p><i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

				<p>эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>		
31	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. PresentContinuous</p> <p>Письменная речь Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>		

32	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe</p>
33	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		<p>Письменная речь Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Лексическая сторона речи Образование имён</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12</p>

				<p>прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>	
34	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в PresentSimple/ContinuousTenses).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835193e4</p>

35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		<p>Говорение Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	
36	Покупки (одежда, обувь)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Говорение Повествование (сообщение).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe</p>

37	Покупки (продукты питания)	1		<p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	
38	Покупки (сувениры)	1		<p>Лексическая сторона речи Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc</p>
39	Покупки (мои любимые магазины)	1		<p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Письменная речь</p>	

				Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
40	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		<p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении</p>	

				и обращении, апострофа. Социокультурные знания и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	
41	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

42	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		<p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
43	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
44	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		<p>Говорение Диалог-расспрос:</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a7

				сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.		80
45	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Articles – a/an Говорение Повествование (сообщение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
46	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

				<p>на слух тексте.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
47	Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) и здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1		
48	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)		1	<p>Письменная речь</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Пунктуационно правильное, в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b540</p>

				соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при</p>	

			<p>формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p>	
50	Каникулы (виды путешествий)	1		<p><i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0</p>

				изученных слов.	
51	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		<p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Грамматическая сторона речи Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Future Simple</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		<p>Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

				задачей.	
53	Каникулы (активные виды отдыха)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
54	Каникулы (детский лагерь)	1		<p>Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

				коммуникативных типов речи: описание, рассказ о лагере	
55	Обобщение по теме "Каникулы"			<p>Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе</p>	

				<p>контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
56	Виды отдыха (активности)	1		<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

				<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p>		
57	Виды отдыха (поход)	1		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).</p>		
58	Обобщение по теме "Виды отдыха"	1		<p>Письменная речь</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём</p>		

				<p>сообщения – до 60 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	
59	Природа (дикие животные)	1		<p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	
60	Природа (домашние животные)	1		<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351e452</p>

				<p>текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p>		
61	Природа (описание диких животных)	1		<p>Письменная речь</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Графика, орфография и</p>		

			<p>пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> <p>Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Present Simple (affirmative)</p>	
62	Природа (животные в зоопарке)	1	<p>Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2</p>

				интонации, демонстрирующее понимание текста.	
63	Природа (описание домашних животных)	1		<p>Грамматическая сторона речи Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
64	Природа (животные России)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130</p>

				<p>форме.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Формирование умений: кратко представлять Россию и животных страны изучаемого языка;</p>	
65	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83520130</p>
66	Природа. (насекомые)	1		<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>PresentSimple (negative&interrogative)</p>	

				<p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	
67	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные"			<p>Говорение Описание Социокультурные знания и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания</p>	
68	Погода. (говорим о погоде)	1		<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2</p>

				<p>коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
69	Погода в разные времена года, месяцы.	1		<p>Чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444</p>

				<p>слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>		
70	Погода. (моё любимое время года)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>		

71	Погода (различные погодные явления)	1	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Грамматическая сторона речи Present Simple / Present Continuous Tenses</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
72	Одеваемся по погоде	1	<p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; повествование (сообщение).</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Обобщение по теме "Погода"	1	<p>Аудирование Аудирование с пониманием</p>	

				запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа)		
74	Контрольная работа № 3 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
75	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

				<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: рассказ</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>	
76	Родной город (село). (типы домов)	1		<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в</p>	<p>библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351ea</p> <p>echttps://m.edsoo.ru/8351e59c</p>

				<p>прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>		
77	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Havegot Графика, орфография и</p>		

			<p><i>пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов</p>		
--	--	--	---	--	--

78	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	<p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Говорение Повествование (сообщение).</p> <p>Грамматическая сторона речи Thereis/ thereare</p>	
79	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	<p>Аудирование Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4

				<p>(события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
80	Виды транспорта	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134</p>

				Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.		
81	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Говорение Описание места проживания.		
82	Родная страна. (географическое положение)	1		Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в		

				прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	
83	Родная страна. (культура и традиции)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа)</p>	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Родная страна. (национальные обычаи)	1		<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,</p>	

				<p>построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Говорение Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
85	Родная страна. (праздники)	1		<p>Говорение Повествование (сообщение) Грамматическая сторона речи Countable nouns / uncountable nouns</p>	
86	Родная страна (достопримечательности)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные</p>	<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0</p>

				<p>факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>		
87	Родная страна (народное творчество)	1		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической</p>		

				<p>сочетаемости.</p> <p>Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	
88	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		<p>Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Развитие умений</p>	<p>библиотеке ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6</p>

				<p>письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
89	<p>Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)</p>	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</p>	<p>библиотеке ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fec2 https://m.edsoo.ru/8352000e</p>
90	<p>Достопримечательности стран изучаемого языка</p>	1		<p>Лексическая сторона речи Распознавание и</p>	

				<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
--	--	--	--	---	--

				демонстрирующее понимание текста.		
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		<p>Аудирование Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</p> <p>Компенсаторные умения Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>		
92	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные</p>		

				<p>факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>		
93	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и</p>		

			<p>отрицательных) и вопросительных предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p><i>Аудирование</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.</p>	
--	--	--	--	--

94	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Говорение Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

				<p>согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера.</p>		
96	<p>Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)</p>	1		<p><i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>		

				<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p>		
97	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>	1		<p>Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание родной страны и страны изучаемого языка. Описание их</p>		

				географического положение, столицы, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции, обычаи); повествование (сообщение).		
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Формирование умений: писать имена выдающихся людей на английском языке;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

				<p>словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Аудирование</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	
100	<p>Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p>	1		<p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352089</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351745e</p>

				<p>Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p>	
101	<p>Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p>	1		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных</p>	<p>библиотеке ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2</p>

				<p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера.</p>		
102	<p>Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p>	1		<p>Говорение Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>		<p>библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Содержание урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К/р		
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного	https://m.edsoo.ru/83521ea4

					содержания текста.	
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
6		Входная контрольная работа	1	1		
7		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		<i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.	

8		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	
9		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p> <p>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p> <p>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Модальный глагол might.</p> <p>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).</p> <p>Местоимения other/another, both, all, one.</p> <p>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	<p><i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

					высказывания – до 90 слов.	
14		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15		"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

					речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
17		Мой любимый герой (описание)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19		Контрольная работа №1 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		<i>Говорение:</i> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

					предложение и отказываться от предложения собеседника.	
22		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		<i>Говорение:</i> данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		<i>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</i> создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		<i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		<i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

					<p>в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>	
26		<p>Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)</p>	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336</p>
27		<p>Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)</p>	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336</p>
28		<p>Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и</p>	1		<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336</p>

		настоящем)			задачей, составление плана прочитанного текста.	
29		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
30		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32		"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

					общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
33		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		<i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

					слова.	
36		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
37		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

					высказывания.	
39		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40		Покупки (продукты питания)	1		<i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
41		Покупки (список покупок)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
42		Покупки (меню)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и	Библиотека ЦОК

				употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://m.edsoo.ru/8352f73e
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
44	Покупки (одежда)	1	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	

					письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
45		Покупки (обувь)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47		Контрольная работа №2 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48		Школа (любимый предмет)	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

					задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	
49		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and <i>Аудирование:</i> развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50		Переписка с иностранными сверстниками	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51		"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

					обеспечения логичности и целостности высказывания.	
52		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53		Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		<i>Говорение:</i> диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54		Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

					тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	
55		Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56		Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		<i>Смысловое чтение:</i> тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57		Виды отдыха	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;заполнение анкет и формуляров:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

					сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
58		"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
59		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
60		Климат, погода	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

61		Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	<p><i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

64		Жизнь в городе (мой район)	1	<p><i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
65		Жизнь в городе (городские службы)	1	<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
66		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	<p><i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

					несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	
67		Жизнь в городе (на улицах города)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69		Описание родного города (села)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

					реального (Conditional 0, Conditional I) характера.Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	
71		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
72		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

73		Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
74		Описание родного города (села). (прошлое)	1	<p><i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
75		Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

76		Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
77		Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
78		Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528eac

					собеседника.	
79		Описание родного города (села). (правила поведения)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
80		Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81		Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82		Обобщение по темам "Жизнь в городе и	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

		сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
83		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	https://m.edsoo.ru/8352af04
84		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	https://m.edsoo.ru/8352ad42
85		Родная страна и страна (страны) изучаемого	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

		языка (флаги)			изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	
86		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	https://m.edsoo.ru/83529f00
88		Страна/страны изучаемого языка (национальные	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

		особенности)			задачей, составление плана прочитанного текста.	https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	https://m.edsoo.ru/8352af04
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	https://m.edsoo.ru/8352ad42
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

					текста;создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов	
92		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93		Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
94		Родная страна (достопримечательности)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные	https://m.edsoo.ru/8352ab80

					слова.	
95		Родная страна (традиции и обычаи)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	https://m.edsoo.ru/8352a9d2
96		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	https://m.edsoo.ru/8352a824
97		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

					текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
99		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101		"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

		языка: писатели, поэты, учёные"			речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
102		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Содержание урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			всего	к/р		
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3		Взаимоотношения в семье и с	1		<i>Графика, орфография и</i>	https://m.edsoo.ru/835385d

		друзьями (делимся новостями)			<p><i>пунктуация</i>: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>с</p>
4		Семейные праздники. (подарки)	1		<p><i>Лексическая сторона речи</i>: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353832a</p>
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		<p><i>Грамматическая сторона речи</i>: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782</p>

					Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	
6		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7		Входная контрольная работа	1	1		
8		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		<i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.	https://m.edsoo.ru/8352d06a
9		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218
10		Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в	https://m.edsoo.ru/8352d3d

		(описание литературного персонажа)			устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
11		"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

					Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	
13		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		<i>Говорение:</i> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		<i>Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u>:</i> создание устных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

		(любимые занятия)			связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	с
16		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		<i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2b с
17		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		<i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2b с

18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	<p><i>Смысловой чтение:</i> чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77 с
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e43 8
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с

					страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	
21		Контрольная работа №1 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		
22		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с
24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с

					обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27		Досуг и увлечения (хобби)	1		<i>Смысловое чтение:</i> Чтение с	Библиотека ЦОК

		современного подростка (кружки и клубы по интересам)			<p>пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	https://m.edsoo.ru/8352e582
28		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582</p>
29		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10</p>

					существенные для понимания основного содержания.	
30		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		<i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

				фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
33		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

					морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
35		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36		Покупки (одежда, обувь)	1		<p><i>Аудирование:</i> аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

37		Покупки (продукты питания)	1	<p><i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
38		Покупки (подарки)	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>
39		Покупки (поход по магазинам)	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>

				предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	
40		Покупки (ответственное потребление)	1	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
41		"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

					правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
42		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
43		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a a

					текста.	
44		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a
45		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46		Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
47		Школа, школьная жизнь	1		<i>Лексическая сторона</i>	Библиотека ЦОК

		(переписка с зарубежными сверстниками)			<p><i>речи</i>:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353117 e</p>
48		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		<p><i>Говорение</i>:развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117 e</p>

					предложения собеседника;	
49		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
50		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		<i>Социокультурные знания и умения:</i> знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51		Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		<i>Говорение:</i> диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

					собеседника, объясняя причину своего решения;	
52		Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53		Путешествия по России и зарубежным странам	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54		Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

		отдыха)			художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.	е
55		Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5 е
56		Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5 е

					словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	
57		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
58		Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола.Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59		"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

					включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
60		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61		Природа (загрязнение окружающей среды)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

					словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	
62		Природа (важные проблемы экологии)	1		<p><i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63		Природа (заботимся об окружающей среде)	1		<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

					основного содержания.	
64		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66		Природа (помощь окружающей среде)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a

					характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
67		Природа (флора и фауна)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://m.edsoo.ru/83533a14
68		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	https://m.edsoo.ru/83533a14
69		Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

					особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	
70		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		<p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	https://m.edsoo.ru/83533e4 <u>2</u>
71		Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		<p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания</p>	https://m.edsoo.ru/83533e4 <u>2</u>

					<p>текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	
72		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		<p><i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/83533f78</p>
73		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,</p>	<p>https://m.edsoo.ru/83533f78</p>

					таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	
74		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/83533f78
75		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	https://m.edsoo.ru/83533f78
76		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности.	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422

		Описание родного города (села). Транспорт"			учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	а
77		Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78		Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
79		Средства массовой информации (газеты)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

					правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
80		Средства массовой информации (журналы)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81		Средства массовой информации (телевидение)	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

					(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	
82		Средства массовой информации (радио)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83		Средства массовой информации (интернет)	1		<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/8353496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84		"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e

					главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	
85		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	https://m.edsoo.ru/835349d2
86		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87		Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534ed

				<p>умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353536 https://m.edsoo.ru/8353579 https://m.edsoo.ru/8353599a</p>
88		Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	<p><i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120</p>
89		Родная страна (традиции, обычаи)	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353558 https://m.edsoo.ru/835350</p>

					лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	08https://m.edsoo.ru/83534d42
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		<i>Смысловое чтение:</i> чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	<i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

					главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	
95		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
97		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

					сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		<i>Говорение:</i> развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
99		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		<i>Письменная речь:</i> развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

					таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов	
100		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616 https://m.edsoo.ru/835363b8
101		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		<i>Смысловое чтение:</i> развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

					поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5		

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Содержание урока	Электронные образовательные ресурсы
			Всего	К/р		
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: общение с друзьями	1		Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/835366ec
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: знакомство со сверстниками	1		Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	https://m.edsoo.ru/8353731c
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: вежливое общение	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	https://m.edsoo.ru/83537074
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники	1		Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one	https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

					hand, on the other hand), апострофа.	
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: поздравление с праздниками	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca
6.		Входная контрольная работа		1		
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: возникновение конфликтов	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense).	https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями: разрешение конфликтов	1		Грамматическая сторона речи: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.	https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
9.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/83537466
10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): черты характера	1		Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/8353759c
11.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание внешности	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Развитие компенсаторных умений.	https://m.edsoo.ru/83537754
12.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание членов семьи и друзей	1		Лексическая сторона речи: образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого	https://uchi.ru/catalog/english/8-klass/chapter-18048/cards

				языка.	
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): сравнение	1		Грамматическая сторона речи: наречия too – enough. https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/character
14.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание персонажа	1		Грамматическая сторона речи: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика\черты характера реального человека или литературного персонажа). https://en.islcollective.com/
15.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): внешность и внутренний мир	1		Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения. https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/character
16.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание знаменитости	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста). https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
17.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях). https://m.edsoo.ru/83537aa6
18.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: мода	1		Лексическая сторона речи: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship). Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. https://m.edsoo.ru/835388a2
19.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: жизнь онлайн	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

					основного содержания.	
20.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: необычные увлечения	1		Грамматическая сторона речи: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	https://m.edsoo.ru/8352e00a
21.		Контрольная работа №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями, внешность и характер человека, досуг и увлечения»		1		
22.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: занятия в свободное время	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютер	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	https://m.edsoo.ru/83538d3e
24.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Развитие компенсаторных умений.	https://m.edsoo.ru/83538d3e
25.		Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	https://m.edsoo.ru/83538eecl https://m.edsoo.ru/8353a5b2h https://m.edsoo.ru/8353986a
26.		Здоровый образ жизни: питание школьников	1		Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Развитие компенсаторных	https://m.edsoo.ru/83539040

					умений.	
27.		Здоровый образ жизни: рецепты здорового питания	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию).	https://m.edsoo.ru/83539180
28.		Здоровый образ жизни: спорт	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense). Лексическая сторона речи: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).	https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29.		Здоровый образ жизни: популярные виды спорта	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30.		Здоровый образ жизни: фитнес	1		Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31.		Здоровый образ жизни: мой любимый вид спорта	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/8353a10c
32.		Здоровый образ жизни: спортивная символика	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Развитие компенсаторных умений.	https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33.		Здоровый образ жизни: посещение врача	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/doctor
34.		Обобщение по теме "Здоровый	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений	https://m.edsoo.ru/8353ac92

		образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	
35.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	https://uchi.ru/catalog/english/8-klass/chapter-13520
36.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог этикетного характера). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=shopping&age=&f%5B0%5D=language%3Aen
37.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2869/start/
38.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Грамматическая сторона речи: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2868/start/
39.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка)	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос).	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=shopping&age=&f%5B0%5D=language%3Aen

		подарков)			Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	opping&age=&f%5B0%5D=language%3Aen
40.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
41.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)	1		Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
42.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
43.		Школа, школьная жизнь: любимые предметы	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	https://m.edsoo.ru/83531ab6
44.		Школа, школьная жизнь: взаимоотношения в школе	1		Грамматическая сторона речи: согласование времен в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	https://m.edsoo.ru/8352cde0

45.		Школа, школьная жизнь: международные обмены для школьников	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2836/start/
46.		Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни, покупки, школьная жизнь»		1		
47.		Школа, школьная жизнь: школьные будни	1		Лексическая сторона речи: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); конверсия. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166h https://m.edsoo.ru/8353b660
48.		Школа, школьная жизнь: использование интернета	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
49.		Школа, школьная жизнь: онлайн-обучение	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста).	https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50.		Школа, школьная жизнь: экзамены	1		Грамматическая сторона речи: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2839/start/
51.		Школа, школьная жизнь: проект	1		Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2838/start/
52.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов	https://media.prosv.ru/

		форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	
53.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: виды путешествий	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353204c
54.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: занятия на отдыхе	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past).	https://m.edsoo.ru/8353e2fcb https://m.edsoo.ru/8353e086
55.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: трудности в путешествиях	1		Грамматическая сторона речи: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/esson/2843/start/
56.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: различные туры	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: отдых в различное время года	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (составление рассказа по картинкам). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/8353e54a
58.		Обобщение по теме "Виды	1		Письменная речь: написание электронного	https://m.edsoo.ru/8353e54a

		отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).	
59.		Проблемы экологии: перерабатываемые материалы	1		Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2852/start/
60.		Проблемы экологии: экологичные материалы	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2852/start/
61.		Природа. Стихийные бедствия: виды природных катастроф	1		Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2853/start/
62.		Природа. Стихийные бедствия: последствия природных катастроф	1		Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Развитие компенсаторных умений.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2853/start/
63.		Природа. Стихийные бедствия: причины возникновения	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=natural+disaster&age=
64.		Природа: глобальные вызовы	1		Грамматическая сторона речи: конструкции с	https://m.edsoo.ru/8353d500

					глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	
65.		Природа: климат, погода	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2849/start/
66.		Природа: флора и фауна	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа).	https://m.edsoo.ru/8353d258
67.		Природа: флора и фауна	1		Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	https://m.edsoo.ru/8353d258
68.		Природа: природные памятники в опасности	1		Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353ced4
69.		Природа: редкие животные	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70.		Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71.		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,	https://m.edsoo.ru/8353d3b6

					спортсменах и других людях).	
72.		Условия проживания в городской/сельской местности: транспорт	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2842/start/
73.		Условия проживания в городской/сельской местности: история транспорт	1		Грамматическая сторона речи: конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/means-of-transport
74.		Условия проживания в городской/сельской местности: современный транспорт	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/means-of-transport
75.		Условия проживания в городской/сельской местности: утилизация мусора	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог – побуждение к действию). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76.		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://m.edsoo.ru/8353ded8
77.		Контрольная работа №3 «Виды отдыха в различное время года, природа, условия проживания в городской и сельской местности»		1		

78.		Средства массовой информации: влияние СМИ	1		Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2837/start/
79.		Средства массовой информации: современные СМИ	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/8353e77a
80.		Средства массовой информации: медиаграмотность	1		Грамматическая сторона речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	https://m.edsoo.ru/8353e662
81.		Средства массовой информации: медиаграмотность	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82.		Средства массовой информации: интернет	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://m.edsoo.ru/8353ece8
83.		Средства массовой информации: сетевые ресурсы	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84.		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события,	https://resh.edu.ru/subject/esson/2837/start/

		Интернет)"			достопримечательности).	
85.		Страна (страны) изучаемого языка: культурные особенности	1		Лексическая сторона речи: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting). Графика, пунктуация и орфография: правильное написание изученных слов.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2830/start/ https://resh.edu.ru/subject/esson/2871/start/
86.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: деньги	1		Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2854/start/
87.		Страна (страны) изучаемого языка: традиционная одежда	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2854/start/
88.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	https://m.edsoo.ru/8353f698
89.		Родная страна: культурные особенности	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353f558
90.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: национальная кухня	1		Письменная речь: составление плана \ тезисов устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/8352f004/ https://m.edsoo.ru/8352366eh tps://m.edsoo.ru/83523786
91.		Родная страна: национальная одежда	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика\черты характера реального человека или литературного персонажа).	https://m.edsoo.ru/8353f558
92.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: традиции, обычаи	1		Лексическая сторона речи: многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные	https://resh.edu.ru/subject/esson/2848/start/

					фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	
93.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: культурное наследие	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение (пересказ) основного содержания текста).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2841/start/
94.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: образование	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2836/start/
95.		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2841/start/
96.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1		
97.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знаменитые путешественники	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог). Аудирование: развитие восприятия на слух несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8353fa26
98.		Выдающиеся люди родной страны: учёные	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному).	https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08h ps://m.edsoo.ru/835270c0
99.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: учёные	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)	https://resh.edu.ru/subject/esson/2861/start/

					текста.	
100.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях).	https://m.edsoo.ru/83540494
101.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: нобелевские лауреаты	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Развитие компенсаторных умений.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2861/start/
102.		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	5		

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов		Содержание урока	Электронные образовательные ресурсы
			Всего	К/р		
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения: семейные праздники (рождество и новый год)	1		Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Социокультурные знания и умения: развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	https://m.edsoo.ru/8354070
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: семейные праздники (день рождения)	1		Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/835407f0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: место жительства	1		Лексическая сторона речи: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law). Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/

		разрешение: обязанности по дому				
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: распределение домашних обязанностей	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/household
6.		Входная контрольная работа	1	1		
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: взаимоотношения в семье	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense).	https://m.edsoo.ru/83541254
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: решение конфликтов	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	https://m.edsoo.ru/8354107e
9.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: общение с соседями	1		Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/esson/2818/start/
10.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: проблемы и их решение	1		Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=family+conflicts&age=
11.		<i>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в	https://m.edsoo.ru/8354138a

				тексте)		
12.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание, сравнение	1		Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2805/start/
13.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание литературного персонажа	1		Грамматическая сторона речи: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/describing+people
14.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание личных качеств	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	https://m.edsoo.ru/835419f2
15.		Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание личных качеств	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=personal+traits&age=
16.		<i>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	https://m.edsoo.ru/83541b82
17.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: живопись	1		Лексическая сторона речи: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged). Фонетическая сторона речи: различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2807/start/
18.		Досуг и увлечения (хобби)	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в	https://resh.edu.ru/subject/

		современного подростка: направления живописи			видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense).	esson/2812/start/
19.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии (проблемы)	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2809/start/ https://resh.edu.ru/subject/esson/2808/start/
20.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные программы	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2811/start/
21.		Контрольная работа №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения»	1	1		
22.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные игры	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense, Future-in-the-Past).	https://m.edsoo.ru/83542866
23.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии в нашей жизни	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/83542262
24.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: виды искусства	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному. Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2802/start/

25.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
26.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино	1		Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
27.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	https://m.edsoo.ru/8354253c
28.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: волонтерское движение	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (рассуждение).	https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
29.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: преданность своему увлечению	1		Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=devotion&age=
30.		<i>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы).	https://m.edsoo.ru/83542c80

31.		Здоровый образ жизни: психологическое здоровье	1		Лексическая сторона речи: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. Конверсия. Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/8354336a https://resh.edu.ru/subject/esson/2796/start/
32.		Здоровый образ жизни: психологическое здоровье	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации.	https://m.edsoo.ru/8352f40c
33.		Здоровый образ жизни: посещение врача	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense). Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).	https://m.edsoo.ru/835439c8
34.		Здоровый образ жизни: полезные привычки	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (этикетный диалог).	https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://resh.edu.ru/subject/esson/2792/start/
35.		Здоровый образ жизни: фитнес	1		Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	https://m.edsoo.ru/835434a
36.		Здоровый образ жизни: спорт	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37.		Здоровый образ жизни: личная безопасность	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	https://m.edsoo.ru/835436bc
38.		Здоровый образ жизни: экстремальный спорт	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием	https://m.edsoo.ru/835436bc

					образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	
39.		Здоровый образ жизни: виды экстремального спорта	1		Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://m.edsoo.ru/83544346
40.		<i>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (составление рассказа по картинкам).	https://m.edsoo.ru/8354336a
41.		Покупки: виды магазинов	1		Лексическая сторона речи: образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	https://m.edsoo.ru/83541542
42.		Покупки: покупки в интернете	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов. Письменная речь: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/internet+shopping
43.		Покупки: карманные деньги	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=pocket+money&age=
44.		<i>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
45.		Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни. Покупки»	1			

46.		Школа, школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним	1		Лексическая сторона речи: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved). Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	https://m.edsoo.ru/83544832
47.		Школа, школьная жизнь: технологии в школе	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).	https://m.edsoo.ru/83530698
48.		Школа: переписка с зарубежными сверстниками	1		Письменная речь: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=communication&age=
49.		<i>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/83545430
50.		Виды отдыха в различное время года: фестивали	1		Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible. Фонетическая сторона речи: выражение модального значения, чувства и эмоции.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2828/start/
51.		Виды отдыха в различное время года: карнавалы	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	https://resh.edu.ru/subject/esson/5557/start/136368/
52.		Виды отдыха в различное время года: занятия в свободное время	1		Грамматическая сторона речи: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	https://m.edsoo.ru/863c9c16

53.		Виды отдыха в различное время года: планы на отдых	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (этикетный диалог).	https://resh.edu.ru/subject/esson/1927/start/
54.		Виды отдыха в различное время года: осмотр достопримечательностей	1		Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	https://www.britannica.com/place/Russia
55.		Виды отдыха в различное время года: посещение музея	1		Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://resh.edu.ru/subject/esson/4647/start/
56.		Виды отдыха в различное время года: транспорт	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	https://m.edsoo.ru/863c9478
57.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: активный отдых	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=activities&age=
58.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: активный отдых	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов). Социокультурные знания и умения: развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Графика, орфография и пунктуация: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/extreme+hobbies
59.		Виды отдыха в различное время	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с	https://en.islcollective.com

		года. Путешествия по России и зарубежным странам: поход			пониманием запрашиваемой информации.	/english-esl-worksheets/search/trips
60.		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам: туризм	1		Письменная речь: письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	https://resh.edu.ru/subject/esson/4604/start/
61.		<i>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/travelling+russia
62.		Природа: дикие животные	1		Лексическая сторона речи: многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2817/start/
63.		Природа: защита животных	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://resh.edu.ru/subject/esson/3031/start/
64.		Проблемы экологии: утилизация отходов	1		Грамматическая сторона речи: конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd ratherКонструкция I wish	https://m.edsoo.ru/863c9054
65.		Природа: домашние животные	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос).	https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=pets&age=
66.		Проблемы экологии: экологичный транспорт	1		Графика, орфография и пунктуация: правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	https://m.edsoo.ru/863c9612

					предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	
67.		Природа: флора и фауна: опасные животные	1		Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	https://resh.edu.ru/subject/esson/4606/start/113521/
68.		Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
69.		Проблемы экологии: защита окружающей среды	1		Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70.		Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду	1		Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	https://resh.edu.ru/subject/esson/1921/start/
71.		Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду	1		Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/863c8668
72.		<i>Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (рассуждение).	https://m.edsoo.ru/863c87ee

73.		Средства массовой информации: интернет	1		Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://resh.edu.ru/subject/esson/2810/start/
74.		Средства массовой информации: использование интернета	1		Грамматическая сторона речи: условные предложения нереального характера (Conditional II).	https://m.edsoo.ru/863ca436
75.		Средства массовой информации: телевидение	1		Фонетическая сторона речи: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76.		Средства массовой информации: пресса	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения несплошных текстов.	https://m.edsoo.ru/863ca706
77.		<i>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение \ пересказ основного содержания прочитанного \ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	https://m.edsoo.ru/863ca706
78.		Контрольная работа №3 «Виды отдыха в различное время года. Природа»	1	1		
79.		Страна (страны) изучаемого языка: праздники	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2828/start/
80.		Родная страна: праздники	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений	https://resh.edu.ru/subject/esson/2824/start/

					диалогической речи (диалог-расспрос).	
81.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: традиции	1		Грамматическая сторона речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
82.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: памятные даты	1		Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://m.edsoo.ru/863cba34
83.		Страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598
84.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: мифы и легенды	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному \ прочитанному).	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
85.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: историческое наследие	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
86.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: мой город, село	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
87.		Родная страна: достопримечательности	1		Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	https://resh.edu.ru/subject/esson/2799/start/
88.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: фольклор	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение).	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446

89.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: музеи, картинные галереи	1		Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://resh.edu.ru/subject/esson/4646/start/136996/
90.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: известные и популярные места	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов).	https://www.britannica.com/place/Russia
91.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: экстренные службы	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	https://resh.edu.ru/subject/esson/2798/start/ https://resh.edu.ru/subject/esson/2795/start/
92.		<i>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)	https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1			
94.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники	1		Смысловое чтение: развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446

95.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные	1		Лексическая сторона речи: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: музыканты	1		Аудирование: развития восприятия на слух текстов с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи (комбинированный диалог).	https://resh.edu.ru/subject/esson/4646/start/136996/
97.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели	1		Компенсаторные умения: развитие умений использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: поэты	1		Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	https://m.edsoo.ru/863cbba6
99.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: мой пример для подражания	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (повествование \ сообщение). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446
100.		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены	1		Социокультурные знания и умения: развитие умений кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей).	https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101.		Выдающиеся люди родной	1		Письменная речь: письменное представление	https://m.edsoo.ru/863cc43e

		страны и страны (стран) изучаемого языка: исторические личности			результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	
102.		<i>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</i>	1		Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи (изложение результатов выполненной проектной работы)	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
			102	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

