

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Дегтярева М.В.

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Шахматы»

5 класс

г. Оренбург 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект используемых учебников: Шахматы. Рабочие программы. Предметная линия учебников П. А.Чернышев, М. И. Викарчук, И. В. Глек, А. С. Виноградов 5-6 классы: учебник под редакцией И. В. Глека - М.: Дрофа, 2018 г. – 174 с.

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для учащихся 5-6 классов. Общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Упражнения кружка «Шахматы» подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Углубленное изучение игры.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому и общеинтеллектуальному развитию;
- популяризация игры в шахматы как вида спорта и отдыха;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- обучение технике и тактике игры в шахматы;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового

знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал издания.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах.

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» предназначен для учащихся 5-6 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5е классы – 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, носит общеразвивающий характер.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

1. Формы проведения занятия и виды деятельности

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Игровые занятия: игровая деятельность.

С использованием ИКТ: просмотр презентаций и видеороликов

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
3. Практический метод
4. Игровой метод
5. Соревновательный метод
6. Метод круговой тренировки.

УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
Знания о истории шахмат	
Личностные, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать шахматы как явление культуры; • характеризовать содержательные основы общеинтеллектуального развития, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим и интеллектуальным развитием, • определять базовые понятия и термины шахмат, применять их в процессе игры со своими сверстниками; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий;
Способы общеинтеллектуальной деятельности	
Личностные, коммуникативные, регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия и соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня общего развития; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении турниров, освоении новых комбинаций и этюдов, развитие личностных качеств.
Интеллектуальное совершенствование	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять интеллектуальные комбинации, целенаправленно воздействующие на развитие основных личностных качеств; • выполнять основные технические действия и комбинации игры в шахматы в условиях игровой деятельности; • участвовать в турнирах и состязаниях на оценку уровня индивидуального развития основных интеллектуальных качеств.

2. Примерное распределение учебного материала по шахматам во внеурочной деятельности учащихся

№ п/п	тема	количество часов
1	Повторение изученного материала	2
2	Краткая история шахмат	5
3	Шахматная нотация	3
4	Ценность шахматных фигур	4
5	Техника матования одинокого короля	8
6	Достижение мата без жертвы материала 4	4
7	Шахматная комбинация	6
8	Повторение	2
Итого		34 часа.