

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 24"

_____ Дегтярева М.В.

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «На пути к грамотности»

для обучающихся 9 классов

Глебова Н. А.

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа познавательной направленности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако задача образовательного учреждения -создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами: **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения основных разделов русского языка; ♣ орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на моральнонравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

СОДЕРЖАНИЕ

9 КЛАСС

1. Введение. Значение курса, его задачи.

Структура экзаменационной работы в формате ГВЭ. Число и виды заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2.Итоговое собеседование.

3. Текст. Сжатое изложение.

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Текст. Сочинение на заданную тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на заданную тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на заданную тему. Аргументы в сочинении. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на заданную тему. Критерии оценки задания.

5 Комплексный анализ текста.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

6. Заключение. Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Ведение. Значение курса, задачи-1ч. Особенности ГВЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Критерии оценки.	1		
2.	Итоговое собеседование.	1		
3.	Чтение текста. Пересказ текста.	1		
4.	Чтение текста. Интонация.	1		
5.	Чтение текста. Темп речи	1		
6.	Выразительность речи	1		
7.	Типы речи	1		
8.	Типы речи. Рассуждение	1		
9.	Типы речи. Описание.	1		
10.	Типы речи. Повествование.	1		
11.	Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста. Способы сокращения текста.	1		
12.	Способы сокращения текста. Исключение	1		
13.	Способы сокращения текста. Обобщение.	1		
14.	Способы сокращения текста. Упрощение.	1		
15.	Практическая работа. Сжатое изложение «Милосердие»	1		
16.	Приемы работы с текстом	1		
17.	Анализ работ	1		
18.	Речевые клише.	1		
19.	Практическая работа. Сжатое изложение «Байкал»	1		
20.	Текст. Сочинение на заданную тему. Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением	1		
21.	Наличие аргументов. Способы оформления.	1		
22.	Речевые клише.	1		

23.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	1		
24.	Анализ работ.	1		
25.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1		