

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕННО

Педагогическим советом

Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 24"

_____ Дегтярева М.В.
Приказ №171
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Практикум по орфографии»

для обучающихся 8 классов

Корнилова В. В.

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному учебному предмету « Практикум по орфографии» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897 с внесенными изменениями в стандарт приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №11»
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ "Гимназия №11"

Рабочая программа элективного учебного предмета «Практикум по орфографии» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12. 2010 г. (с учётом внесённых изменений: приказ № 1577 от 31.12.2015 г.);

Рабочая программа ориентирована на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Актуальность курса «Практикум по орфографии. Программированное обучение русскому языку» в том, что он поможет обучающимся формировать навыки безошибочного письма

Новизна данного курса заключается в подходе к теоретическому материалу. Методика основана на известной психологической теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, и потому строит обучение орфографии и пунктуации без предварительного заучивания правил, а непосредственно в ходе выполнения письменной речевой деятельности (упражнений с учебным текстом). Поэтому целью каждого занятия (начиная с первого) становится достижение умения писать грамотно, а не просто запоминание правил.

Учебный курс предназначен для учащихся 8 классов. Опора на схемы ориентировочной основы действий (ООД) позволит успешно освоить базовый материал как учащимся гуманитарного, так и негуманитарного профиля.

Применение на практике орфографических правил один из самых трудных видов деятельности учащихся. Специальное психолого-педагогическое исследование показало, что традиционная методика преподавания орфографии русского языка в школе расходится с психологическими закономерностями усвоения знаний именно из-за требования - знания вначале заучиваются, а только потом применяются.

Поскольку умение действовать по правилам (или на основе знания правил) приходит в результате обучения самим действиям, в которых это умение требуется, то и надо сразу учить умению, а знание сформируется в самом процессе овладения умением – такова психологическая сущность правильного обучения.

Применительно к изучению орфографии это будет умение писать без ошибок, то есть со знанием орфографических правил, которые окажутся усвоенными в процессе их применения при осуществлении соответствующих действий по выполнению упражнений.

Программа способствует реализации важнейшей цели –научить умению писать грамотно с соблюдением всех правил орфографии и пунктуации. Обучение индивидуализировано в максимальной степени: каждый продвигается в учебном задании своим темпом. Программа имеет общеобразовательную, воспитательную, развивающую составляющие. Упор делается на самостоятельную деятельность учащихся, которая протекает в форме решения ими мыслительных задач, составляющих содержание упражнений, а схемы ООД служат им четкой программой их мыслительных действий. При такой организации учебной работы учащихся на учителя возлагается функция управления самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Отбирая материал для включения в программу курса, мы следовали следующим принципам:

- доступности;
- научности;
- (методической и культурной традиции;)

Программа построена на основе теории поэтапного формирования умственных действий

П. Программа предусматривает разнообразные виды ученической деятельности:

- читательскую,
- репродуктивную,
- аналитическую
- письменную

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели курса:

- Учить учащихся писать грамотно с соблюдением всех правил орфографии и пунктуации.
- Развивать способности учащихся обобщать методические приёмы выполнения учебных задач и способность перенести на другие учебные предметы.

Задачи курса:

- Научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию.
- Формировать методические навыки и склонность к самообучению.
- Воспитывать самостоятельность, способность объективно воспринимать и оценивать свою деятельность.
- Совершенствовать речевую культуру учащихся
- Развивать коммуникативность обучающихся.

Элективный курс позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации и снять эмоциональное напряжение на письменном экзамене.

Программа элективного курса рассчитана на 25 учебных часов (1 год обучения): по 1 часу в неделю.

Программа курса содержит разделы: «пропедевтика» - подготовительный этап обучения; «методика» - непосредственно работа над совершенствованием орфографии; «психология» - обоснование психологических причин результативности данной программы.

Содержание программы элективного курса

I Раздел «Пропедевтика»

В разделе излагается методика краткого подготовительного обучения, имеющего целью поднять исходный уровень знаний учащихся по тем вопросам, по которым они не получили знания достаточной полноты или не приобрели умения по их использованию в письменной речевой деятельности. И этот пробел надо ликвидировать, чтобы успешно учиться по предлагаемой методике.

Введение – первое знакомство детей с новой методикой; объяснение цели и задач, поставленных перед учащимися, посещающими данный элективный курс. Выполнение исходного задания (упражнения), которое в конце пройденного курса будет снова предложено для сравнения результатов.

II Раздел «Методика»

В разделе раскрываются методические приёмы ускоренного обучения орфографии, показан порядок выполнения учебных действий учителя и учащихся по данной методике. При этом подчеркивается принципиальное отличие её от традиционной методики.

1. Работа начинается со знакомства с раздаточным материалом (упражнения с пропущенными орфограммами, схемы ООД.)

2. Самостоятельное выполнение упражнений на несколько орфографических правил одновременно (учитель может лишь уточнить алгоритм работы с карточками).

3. Этап самопроверки.

4. Анализ работ (акцентирование внимания только на успехах усиливает стимул к обучению, повышает интерес к занятиям).

Одно из главных требований данной методики – тексты упражнений не должны повторяться. Через каждые 15-20 минут надо менять формы работы (письменные упражнения, диктовки, взаимопроверки, устные ответы, придумывание слов и предложений под то или иное правило и т. д.).

Работа над упражнениями осуществляется учащимся самостоятельно при опоре на схемы ООД (учебные карты, карточки с правилами, бланки для заполнения и т.д.), запрещается работать по одним только схемам ООД, заучивать их отдельно от упражнений.

Выполнение упражнений должно сопровождаться внешней речью учащегося, сначала громкой (полное проговаривание вслух выполняемых действий и операций), затем краткой и тихой, а впоследствии только внутренней.

Домашние задания предполагаются только творческого характера: объяснить необычное описание, подобрать слова к орфограммам, найти орфограммы в повседневной речи, в газетах, журналах, найти ошибки, специально внесённые учеником-составителем и т. д.

III Раздел «Психология»

Раздел раскрывает психологические основы данной методики, психологические причины трудностей усвоения правил орфографии русского языка, при традиционной методике их преподавания в школе, а также психологические механизмы, объясняющие, почему по новой методике удаётся быстрее и прочнее овладеть теми же правилами, которые изучаются в течение всех школьных лет и не всегда успешно. При одновременном изучении всех правил в контексте письма процесс обучения идет без долгой и частой зубрёжки одного и того же материала.

Акцентирование внимания учащихся на успехах очень важно для усиления стимула к обучению, для повышения интереса к занятиям. В дальнейшем они привыкнут успешности своих действий, и высокий интерес к урокам русского языка станет устойчивым, потому что эпизодический интерес при неоднократном повторении превращается в интерес как свойство личности, таков психологический закон.

Ответственность за успешность усвоения возлагается на самих учащихся, тем самым воспитывая в них самостоятельность.

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- поощрение, создание ситуации успеха;
- наглядные и практические методы обучения;
- репродуктивный метод;
- индуктивный метод;
- при запоминании - приём мнемотехники;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- приёмы развития мыслительной активности;
- приёмы комментирования;
- личностно-ориентированный подход (дифференциация, индивидуализация);
- выполнение минимума заданий;
- системное чередование нагрузок и отдыха;
- дополнительное инструктирование;
- увеличение по времени проверочных и контрольных работ;
- использование алгоритмов при выполнении учебных заданий;
- использование памяток (карточек – помощниц, карточек-схем, опорных таблиц) для запоминания учебного материала и выполнения тренировочных упражнений;
- вводное повторение (в начале урока, с целью восстановления знаний в памяти обучающихся);
- текущее повторение (в течение урока основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (на определенных этапах урока - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы);
- заключительное повторение (на заключительном этапе урока, закрепление).
- Методическая поддержка работы с учебником:
 - маркировка важной для обучающихся информации;
 - обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт обучающегося с ОВЗ;
 - поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
 - маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
 - разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.
- Акцент на наглядные и практические методы обучения,
- схематизированная форма подачи изучаемого материала,

- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждого в отдельности и последующее закрепление,
- метод стимулирования,
- приёмы развития мыслительной активности, приёмы комментирования

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для текущего контроля используется материал, работа над которым была задачей урока. Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока. Текущий контроль не всегда предполагает оценивание, так как он проводится на таких этапах обучения где учащиеся ещё только формируют умения и навыки.

Задания для контроля взяты из поурочных разработок: Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова - М.; «Дрофа»2011, Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др.- М.; «Дрофа»2014

Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс Т.М. Пахнова - М.; «Дрофа» 2015.

Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ А.Ю. Купалова. А.Ю. Купалова-М.;Дрофа2015 г.

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: нарушение когнитивной сферы

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТ

1. Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения
2. Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений, не использовать многоступенчатые конструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания, знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования, учить выделять знакомые объекты
3. Формирование навыков предметно-практической деятельности
4. Развитие мыслительных процессов.
- 5.разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- 6.дифференцированное домашнее задание;
7. консультационная поддержка и помощь;
8. обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Ориентировочная основа действий(ООД)	1
3	Методика. Практикум по орфографии (выполнение различных по степени трудности упражнений)	28
4	Самопроверка и проверка результативности работы учащихся	2
5	Резервный урок	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Ресурсы (технические средства, демонстрационные материалы, КИМы)	Понятия	Форма		Дата
1	Вводное занятие	Лексические и грамматические категории русского языка (морфемика, морфология), как обязательные знания для усвоения учебного материала по данной методике.	Лекция		
2	Ориентировочная основа действий (ООД)	Обучение работе по схемам	Пошаговое выполнение упражнений	Полные карточки, справочные, неполные карточки.	
3	Практикум по орфографии	Исходное упражнение	Комментированная проверка	Упражнения схемы ООД, карточки	
4	Правописание гласных и согласных в приставках	Упражнения с пропусками букв в приставках, заведомо ошибочное написание приставок в словах	Самоконтроль	Упражнения, схемы ООД, карточки. Таблица «Правописание приставок»	
5	Дефис в приставках	Упражнения на группу правил.	Взаимоконтроль	Упражнения, схемы ООД, карточки. Таблица «Правописание приставок»	

6	Приставки. Проверочная работа	Текущий диктант	Проверка работ учителем	Карточки- диктант. Таблица «Правописани е приставок»	
7	Вариативное написание гласных в корнях (лаг - лож, кас - кос и т. п.)	Упражнения на одно и то же правило, допускающее исключение	Самоконтроль	Упражнения, схемы ООД карточки. Таблица: Правописани е корней с чередование м.	
8	Вариативное написание гласных в корнях (лаг - лож, кас - кос и т. п.)	Упражнения на одно и то же правило, допускающее исключение			
9	Корни с шипящими и Ц	Упражнения на группу правил, составление учащимися текстов упражнений на отработанные правила	Взаимоконтрол ь	Упражнения, схемы ООД, карточки.	
10	Сложные слова	Упражнения на подбор слов, взаимодиктант, тест.	Упражнения, схемы ООД, карточки, тест.		
11	Сложные слова				
12	Сложные слова				
13	Чередование гласных	Упражнения на одни только исключения из правил	Самоконтроль Освоить алгоритмы использования орфографическ их правил	Упражнения, схемы ООД, карточки. Таблица: Правописани е корней с чередование м	
14	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Проверочная работа	Текущий диктант	Контроль учителем	Текст контрольного диктанта	
15	Правописание	Упражнения на	Схемы ООД,		

	суффиксов –нн-н; -енн-ен	самостоятельное составление текстов с пропусками в трудных местах	карточки		
16	Суффиксы глаголов	Упражнения на одно и то же правило допускающее исключения	Самоконтроль	Упражнения, схемы ООД, карточки.	
17	Суффиксы существительных	Упражнения-поиск нарочито ошибочных написаний, рассказ-миниатюра	Взаимопроверка.	«Правописание суффиксов причастий», «Правописание букв Ы – И», «Правописание Н и НН в имени прилагательном и причастии», «Правописание суффиксов существительных», «Правописание суффиксов прилагательных»	
18	Суффиксы существительных	Упражнения на одно и то же правило	Освоить алгоритмы использования орфографических правил		
19	Суффиксы прилагательных	Упражнения на написание рассказа-миниатюры с использованием определённой группы правил, тесты	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)		
20	Суффиксы прилагательных		Взаимопроверка.		
21	Суффиксы прилагательных				
22	Суффиксы причастий	Упражнения на написание сочинения-миниатюры с использованием изучаемых суффиксов, правописание суффиксов.	Взаимопроверка, самоконтроль. Освоить алгоритмы использования орфографических правил	«Правописание суффиксов глагола»	
23	Правописание суффиксов в разных частях речи. Проверочная работа	Упражнение-диктант	Контроль учителя	Текст диктанта.	

24	Орфограммы в окончаниях глаголов	Упражнения с употреблением определённой группы правил.	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Освоить алгоритмы использования орфографических правил	Упражнения, схемы ООД, карточки.	
25	Орфограммы в окончаниях различных частей речи	Упражнения на проверку друг друга диктантов		Схемы ООД, карточки.	
	Итого			25 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По окончанию курса учащиеся должны:

- иметь представление о разных подходах к изучению русского правописания,
- обладать умениями сопоставлять, сравнивать, обобщать.

Учащиеся должны иметь опыт:

- аналитической работы над словом,
- сопоставления, сравнения, обобщения,
- работы со справочным материалом,
- усвоения логики анализа текста для нахождения ошибок,
- оценивания своих работ, сравнивая свои действия с заданной программой – схемой ООД.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Раздел (или тема)	Форма зачётной работы
1.	Практикум по орфографии	Самостоятельная работа
2.	Приставки	Проверочная работа
3.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Проверочная работа
4.	Правописание суффиксов в разных частях речи	Проверочная работа
5.	Грамотная письменная речь. Анализ отработанной методики	Контрольный диктант

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник	В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова	- М.; «Дрофа»	2011
2	Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник	Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и	- М.; «Дрофа»	2014

