

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕННО**

Педагогическим советом

Приказ №171  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ № 24"

\_\_\_\_\_ Дегтярева М.В.

Приказ №171  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Практикум по орфографии и пунктуации»**

**для обучающихся 9 классов**

Глебова Н. А.

**Оренбург, 2024**

## ***Пояснительная записка***

Календарно-тематическое планирование по русскому языку рассчитано на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией, разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

Данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

### ***Цели и задачи курса***

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие созда

ёту условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта обучающиеся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные

### *Планируемые результаты*

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. овладение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

## *Тематическое планирование*

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

№п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Факт д
1.	Синтаксический анализ текста	1		
2.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
3.	Второстепенные члены предложения.	1		
4.	Односоставные предложения.	1		
5.	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2024	1		
6.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
7.	Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения.	1		
8.	Знаки препинания при однородных членах	1		
9.	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
10.	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1		
11.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	1		
12.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
13.	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	1		
14.	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1		
15.	Выполнение тренировочных вариантов задания 3,4,5 ОГЭ-2024	1		
16.	Структурасочинения-рассуждения	1		
17.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1		
18.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание	1		
19.	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	1		
20.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	1		
21.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1		
22.	Выполнение тренировочных вариантов задания 6.7,8 ОГЭ-2024	1		
23.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1		
24.	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	1		
25.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1		

**Список рекомендуемой учебно-методической справочной литературы**

Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.

Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2024. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2024.

Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.

Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2024г.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.