

## **Час общения. «Этика: азбука добра»**

### **Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Общая характеристика факультатива.** Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;

— активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место факультатива в учебном плане.** Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.** Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого

отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

6 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

7 Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

8 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинго-вый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

9 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

10 В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные

нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие

других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

#### **Универсальные учебные действия:**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия:*

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

### Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия:*

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **1 класс**

### Школьный этикет

Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

### Правила общения

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».

## 2 класс

Школьный этикет

Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Бережть результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

## 3 класс

1. Школьный этикет

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

2. Правила общения

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

3. О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

4. Внешкольный этикет

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе.

## 4 класс

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя».

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в

реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане. Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	дата		Тема	Вид деятельности	УУД
	пл ан	фак т			
1			<b>Школьный этикет.</b> Мы пришли на урок.	Беседа, игра	— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; — оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). — использовать в речи слова вежливости; — участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; — высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в
2			Зачем нужны перемены?	Подвижные игры	
3			Мы в школьной столовой	Экскурсия в столовую	
4			<b>Правила общения.</b> Дал слово — держи его.	Чтение пословиц. Беседа.	
5			Что такое доброта.	Круглый стол Игры	
6			Уважай старость	Творческая работа	
7			Слово не воробей – вылетит, не поймаешь	Работа с пословицами. Ребусы.	
8			Зачем нужны	Круглый стол.	

			вежливые слова?	Игра в слова.	<p>реальной жизни, героев произведений);  — создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  — описывать сюжетную картинку (серию);  — оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  — самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
9			Семья и я	Творческая работа. Коллект.игры.	
10			Сопереживание, помощь друзьям.	Работа в парах Игры	
11			Человек и труд. Как мы трудимся в школе и дома	Беседа. Просмотр иллюстраций. Анализ.	
12			Гигиена труда и отдыха	Решение проблемных ситуаций. Подвижные игры.	
13			Викторина. Пословицы и поговорки о труде	Ребусы, Игра «Поле Чудес» Анализ	
14			<b>Культура внешнего вида.</b> Основные правила Мойдодыра	Беседа Коллективная игра	
15			Из истории одежды. Стиль	Беседа Сравнение проект	
16			Школьный этикет	<b>Беседа, игра</b>	
17			Бережное отношение к своей одежде.	Проект Беседа	
18			Вежливость и внешний вид.	Коллективная работа Игры,	
19			«...Сам себе я помогу И здоровье сберегу»	Викторина Кроссворды	
20			Время на раздумье не теряй. С нами вместе трудись и играй	Подвижные игры Работа в парах	
21			Викторина «Культура внешнего вида»	Ребусы Игры	
22			<b>Внешкольный этикет.</b> Идем в гости.	Решение проблемных ситуаций Проект Анализ	
23			Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть	Беседа Творческая работа	
24			Умеем ли мы обижаться?	Решение проблемных ситуаций игры	
25			Толерантность в современном обществе	Беседа Коллективная игра анализ	
26			Разговор по телефону	Беседа Работа в парах	
27			Я пишу письмо	Беседа. Просмотр иллюстраций.	

				Анализ.
28			Правила поведения в общественных местах	Работа в парах Творческая работа
29			Осваиваем правило «так нельзя»	игра
30			Правило поведения в транспорте	Беседа Коллективная игра
31			Правило поведения на улице	Создание проблемных ситуаций Игры
32			Бережное отношение к природе.	Круглый стол Беседа Творческая работа
33			Викторина «Внешкольный этикет»	Анализ проектов

## 2 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Вид деятельности	УУД	
					Предметные	Метапредметные
1			<b>Вводная беседа. Школьный этикет.</b>	Беседа	Умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке, оценивать своё поведение	<i>Обучающиеся научатся:</i> Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2			<b>Дисциплина в школе и классе.</b>	Проблемная ситуация		
3			<b>Дисциплина в школе и классе.</b>	Презентация.		
4			<b>В библиотеке: люби книгу.</b>	Книжка больница.		
5			<b>Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.</b>	Творческая работа		
6			<b>Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.</b>	Творческая работа		
7			<b>Правила общения</b>	Игра «Школьный этикет»	Умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои	<i>Обучающиеся научатся:</i> Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации
8			<b>Сопереживание, помощь друзьям.</b>	Проблемная ситуация		
9			<b>Дал слово — держи его.</b>	Наблюдения		
10			<b>Диалоги со сверстниками.</b>	Беседа		
11			<b>Диалоги со сверстниками. Определение толерантности</b>	Дискуссия		
12			<b>Диалоги со сверстниками. Толерантность по отношению к себе и к участникам группы.</b>	<b>Обыгрывание жизненных ситуаций</b>		



					суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.	словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
13			<b>О трудолюбии</b>	Беседа	Умение проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей.	<i>Обучающиеся научатся:</i> Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
14		<b>О трудолюбии</b>	Круглый стол			
15		<b>Взаимопомощь дома и в школе.</b>	<b>Обыгрывание жизненных ситуаций</b>			
16		<b>Взаимопомощь дома и в школе.</b> Толерантность по отношению к другим.	Наблюдения			
17		<b>Беречь результаты труда.</b>	<b>Проблемная ситуация</b>			
18		<b>Беречь результаты труда.</b>	Презентация.			
19		<b>Беречь результаты труда.</b> Тренинги, игры по формированию толерантных установок.	Дискуссия			
20			<b>Культура внешнего вида</b>	Практикум	Умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности	<i>Обучающиеся научатся:</i> Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
21			<b>Правила личной гигиены.</b>	<b>Обыгрывание жизненных ситуаций</b>		
22			<b>Правила личной гигиены.</b>	Презентация.		
23			<b>Бережное отношение к своей одежде.</b>	Наблюдения		
24			<b>Бережное отношение к своей одежде.</b>	Практикум		
25			Вежливость и внешний вид.	Проблемная ситуация		
26			Вежливость и внешний вид.	Игра		
27			<b>Внешкольный этикет</b>	Презентация.		
28			<b>Внешкольный этикет</b>	Практикум		
29			<b>Правила поведения в общественных местах.</b>	Круглый стол	Знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Умение проявлять доброе,	<i>Обучающиеся научатся:</i> Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
30			<b>Правила поведения в общественных местах.</b>	<b>Обыгрывание жизненных ситуаций</b>		
31			<b>Бережное отношение к природе.</b>	<b>Проектная деятельность</b>		

32			<b>Бережное отношение к природе.</b>	<b>Викторина</b>	терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким.	
33			<b>Бережное отношение к природе.</b>	Стенгазета		
34			<b>Итоговое занятие</b>	Выставка		
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

### **3 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Личностные	УУД	Предметные
1			Школьный этикет	Вводная беседа	<p>выработать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать;</p> <p>уметь выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявлять отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность, уметь использовать доброжелательный тон;</p> <p>уметь определять характер взаимоотношений с другими людьми; применять в жизни, как потребность воспитанного человека, вежливое отношение к людям;</p> <p>знать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>оценивать свое поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене), на дороге.</li> <li>использовать в речи слова вежливости ;</li> <li>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их в высказывания;</li> <li>высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);</li> <li>создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получить представление о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; знать основные правила поведения в школе и дома; знать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу; получить первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье; получить первоначальный опыт</li> </ul>
2		Взаимопомощь: учёба и труд.	Взаимопомощь Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок				
3							
4		Школьное имущество надо беречь	Беседа				
5							
6		Правила общения	Беседа Игра «Да» или «Нет»				
7							
8		Время надо беречь.	Беседа Анкета				
9							
10		Слово лечит, слово ранит.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ				
11							
12		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами				
13							
14		О трудолюбии	Как организовать свой труд. Чтение и обсуждение отрывков детских книг				
15							
16		Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг				
17							
18		Как	Беседа				

19			организовать свой труд.	Практическое занятие	уступить место маленьким и пожилым, уметь извиниться за причинённые неудобства; запомнить и применять в жизни правила опрятности и понимать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия;	по иллюстрации и словесный портрет героя (положительный, отрицательный);	нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения; распознавать хорошие и плохие поступки; соблюдать дресс-код; овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, запомнить правила общения;
20		Культура внешнего вида	Игровые моменты, рассматривание различных ситуаций				
21							
22		Уход за своими вещами.	Правила опрятности				
23							
24		Одежда будничная и праздничная.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.				
25							
26		Внешкольный этикет	Игра Беседа				
27							
28		Разговор по телефону.	Особенность вежливого поведения				
29							
30		Поведение в гостях.	Правила поведения в обществе				
31							
32		Я пишу письмо.	Письменная грамотность				
33							
34		Обобщающий урок.	Викторина				

### «Этика: азбука добра», 4 класс

№ п/п	дата		тема	Вид деятельности	УУД
	план	факт			
1			Школьный этикет	Беседа, игра	— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; — оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Круглый стол	
3					
4			Забота о младших	Коллективные игры, Решение проблемных ситуаций	— использовать в речи слова вежливости; — участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; — высказывать предположение о
5					
6			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	Беседа, Игра «Оцени себя» самооценка	
7					

8			Правила общения	Просмотр фильмов, сказок Беседа, Ребусы	последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); — создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); — описывать сюжетную картинку (серию); — оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; — самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
9					
10		Игра «Город вежливости».			
11				Коллективные игры	— описывать сюжетную картинку (серию); — оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; — самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
12		Вежливый ли я дома?			
13					
14			О трудолюбии	Экскурсии	— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; — оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Культура внешнего вида
15					
16			Культура физического и умственного труда.	Работа в парах Анализ	
17					
18			Золотые руки.	Круглый стол Беседа Творческая работа	
19					
20			Герои труда		
21					
22			Культура внешнего вида	Беседа Коллективные игры Ребусы Решение проблемных ситуаций Проект Анализ	— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; — оценивать внешний вид человека. — использовать доброжелательный тон в общении; — оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах
23					
24			Что такое культура внешнего вида?		
25					
26			Одежда и осанка		
27					
28			Вежливость и внешний вид.		
29					
30			Внешкольный этикет		
31					
32			Готовимся к празднику	Работа в парах Творческая работа	— использовать доброжелательный тон в общении; — оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
33					
34			Осваиваем правило «так нельзя».	игра	
35			Итоговое занятие	Анализ	