

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА

МОАУ "СОШ №24"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Приказ №171
от «30»082024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"
Приказ №171
от «30»082024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1–4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть–целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу по заданному отношению (готовым

решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ЗКЛАСС

Числаи величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость(единицы–рубли,копейки),установлениеотношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий(скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа, заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения геометрические фигуры

Наглядные представления симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **2 классе** обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число больше или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач

единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить доли величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число больше или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить доли величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля или линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения(двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода

					ввода
4.2	Геометрическиевеличины	9			Полевдясвободного ввода
Итого поразделу		19			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Математическаяинформация	14			Полевдясвободного ввода
Итого поразделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Полевдясвободного ввода
Итоговый контроль(контрольные и проверочные работы)		8	8		Полевдясвободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Числаивеличины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого поразделу		18			
Раздел2. Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовыевыражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого поразделу		47			
Раздел3. Текстовыезадачи					
3.1	Работастекстовойзадачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решениезадач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого поразделу		23			
Раздел4. Пространственныесоотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	9			[БиблиотекаЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числаивеличины					
1.1	Числа	11			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого поразделу		23			
Раздел2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	25			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовыевыражения	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого поразделу		37			
Раздел3.Текстовыезадачи					
3.1	Решениетекстовых задач	20			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого поразделу		20			
Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрическиевеличины	8			БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М. И. МОРОИ ДР.» 1
КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Входная диагностическая работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1				https://uchi.ru/

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://uchi.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				http://www.school.msu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				www.openclass.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				http://www.school.msu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://resh.edu.ru/
18	Распознавание геометрических	1				http://www.school.msu.ru

	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1				https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				http://www.school.msu.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				http://www.math.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://uchi.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				http://www.math.ru/
28	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/

29	Число 10	1				https://uchi.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				http://www.math.ru/
32	Единицыдлины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
33	Измерениедлиныотрезка. Сантиметр	1				http://www.school.msu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/
37	Числаот 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычислениявида $\square + 1$, $\square - 1$	1				http://www.math.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$,	1				https://resh.edu.ru/

	□ - 1 - 1					
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадача: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананес колькоединиц	1				http://www.school.msu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1				https://uchi.ru/

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				http://www.school.msu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				http://www.school.msu.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://uchi.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1				https://uchi.ru/

	четырёхугольника. Распределение фигурна группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1				http://www.math.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://uchi.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				http://www.math.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://uchi.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/
68	Устное сложение и вычитание в	1				http://www.math.ru/

	пределах 10. Что узнали. Чему научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1				https://uchi.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				http://www.school.msu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://uchi.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				http://www.math.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и	1				http://www.school.msu.ru

	уменьшение числананесколькоединиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				http://www.math.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				http://www.math.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://uchi.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				www.openclass.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				http://www.school.msu.ru
85	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождения неизвестно го уменьшаемого	1				http://www.math.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				https://uchi.ru/

	Задача нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				www.openclass.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				www.openclass.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				http://www.math.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/

98	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://uchi.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				http://www.math.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/
108	Задачи на разностное сравнение.	1				http://www.math.ru/

	Повторение					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://uchi.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				http://www.math.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://uchi.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				http://www.school.msu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/
116	Сложение в пределах 20.	1				http://www.math.ru/

	Что узнали. Чему научились					
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				http://www.school.msu.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.math.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			https://uchi.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.school.msu.ru

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.math.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.school.msu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.school.msu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				http://www.school.msu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

2КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaclass.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchi.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://resh.edu.ru/

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://www.yaklass.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://resh.edu.ru/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/
10	Работа с величинами: измерение длины	1				https://www.yaklass.ru/

	(единица длины — метр)					
11	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://www.yaklass.ru/
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchi.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Распознавание и изображение	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок					
17	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://www.yaklass.ru/
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://www.yaklass.ru/
21	Решение текстовых задач на применение смысла	1				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

	арифметического действия (сложение, вычитание)					
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru/
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Контрольная работа №1	1	1			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://resh.edu.ru/
30	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/
31	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://www.yaklass.ru/

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
33	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
34	Сочетательное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/
35	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://www.yaklass.ru/
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://uchi.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://www.yaklass.ru/
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
40	Письменное сложение и вычитание чисел	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/04/zadaniya-dlya-individualnyh-zanyatiy-po-matematike-2-klasse

	в пределах 100. Сложение без перехода через разряд					
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
42	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://uchi.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
44	Письменное сложение и вычитание чисел	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

	в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа					
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass?ysclid=llpz8hg31o799889322

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1				https://resh.edu.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://www.yaklass.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
51	Контрольная работа №2	1	1			https://www.yaklass.ru/
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://www.yaklass.ru/
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://resh.edu.ru/

54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass?ysclid=llpz8hg31o799889322
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://www.yaklass.ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/04/zadaniya-dlya-individualnyh-zanyatiy-po-matematike-2-klass
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/

60	Контрольная работа №3	1	1			http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
61	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://www.yaklass.ru/
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://resh.edu.ru/
63	Запись решения задачи в два действия	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/

65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/
66	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
67	Сравнение геометрических фигур	1			https://uchi.ru/
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://resh.edu.ru/
69	Периметр многоугольника	1			https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940

	(треугольника, четырехугольника)					
70	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://resh.edu.ru/
71	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://uchi.ru/
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://uchi.ru/
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://resh.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/04/zadaniya-dlya-individualnyh-zanyatiy-po-matematike-2-klass
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/04/zadaniya-dlya-individualnyh-zanyatiy-po-matematike-2-klass
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://resh.edu.ru/
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				https://uchi.ru/
80	Алгоритмы (приёмы,	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

	правила) устных и письменных вычислений					
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://www.yaklass.ru/
82	Устное сложение равных чисел	1				https://resh.edu.ru/
83	Контрольная работа №4	1	1			https://uchi.ru/
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://www.yaklass.ru/
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

	с заданными длинами сторон					
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://www.yaklass.ru/
89	Контрольная работа №5	1	1			https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/zadachi_2_klass_shkola_rossii?ysclid=llq2xldnjh408472731
90	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://resh.edu.ru/
91	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
92	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://www.yaklass.ru/
94	Применение умножения для решения	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/04/zadaniya-dlya-individualnyh-zanyatiy-po-matematike-2-klass

	практических задач					
95	Нахождение произведения	1				https://na5.club/matematika/zadaniya/zanimatelnye-zadaniya-po-matematike-2-klass.html?ysclid=llq2vdthe9518885145
96	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://urok.1sept.ru/articles/680963?ysclid=llq2w50fjs564481233
97	Переместительное свойство умножения	1				https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/zadachi_2_klass_shkola_rossii?ysclid=llq2x1dnjh408472731
98	Контрольная работа №6	1	1			https://uchi.ru/
99	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/
100	Применение деления в практических ситуациях	1				https://uchi.ru/
101	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
102	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/
103	Нахождение неизвестного	1				https://resh.edu.ru/

	вычитаемого (вычисления в пределах 100)					
10 4	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://www.yaklass.ru/
10 5	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://urok.1sept.ru/articles/680963?ysclid=llq2w50fjs564481233
10 6	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://www.yaklass.ru/
10 7	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://uchi.ru/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501

11 0	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://uchi.ru/
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://www.yaklass.ru/
11 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://resh.edu.ru/
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://resh.edu.ru/
11 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://resh.edu.ru/
11 6	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
11 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940

11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchi.ru/
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://resh.edu.ru/
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://uchi.ru/
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://uchi.ru/
12 4	Расчётные задачи на увеличение/умен ьшение величины в несколько раз	1				https://www.yaklass.ru/

12 5	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://www.yaklass.ru/
12 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
12 7	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/
12 8	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://resh.edu.ru/

12 9	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа	1	1			https://www.yaklass.ru/
13 0	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
13 1	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://mathematics-tests.com/matematika-2-klass/kontrolnye-raboty/1-2-chetverty?ysclid=llpz7h8j1w266006940
13 2	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://www.yaklass.ru/
13 3	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://www.yaklass.ru/
13 4	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				http://pershinairina.ru/bookshelf/ustnyj_schet_sbornik_uprazhn_2kl_v_2ch_ch_2_samsonova_1_yu_2016_-62s.pdf?ysclid=llpz2il9fx431913501
13 5	Задачи в два действия. Повторение	1				https://resh.edu.ru/

13 6	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3КЛАС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин. Сравнение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
4	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
9	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Взаимосвязь арифметических действий:	1				Библиотека ЦОК

	сложения и вычитания, умножения и деления				https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
12	Свойства чисел. Математические игры с числами. Чётные и нечётные числа	1			
13	Переместительное свойство умножения	1			
14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
15	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
16	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
19	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
20	Таблица умножения и деления	1			
21	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
22	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
23	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
24	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
25	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
26	Контрольная работа №1	1	1		

27	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
28	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
29	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
31	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
32	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
33	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
34	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
35	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
36	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
37	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
38	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

41	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
42	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
44	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
45	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
46	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
47	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
48	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
49	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
50	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
51	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
52	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
53	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
54	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
55	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
56	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	практических задач					
57	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
58	Контрольная работа №2	1	1			
59	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
60	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
61	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
62	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
63	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
65	Деление круглого числа, на круглое число	1				
66	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
67	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
68	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
69	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

70	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
71	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
72	Деление суммы на число	1				
73	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
74	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
75	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
76	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
77	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
78	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
79	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
80	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
81	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
82	Контрольная работа №3	1	1			
83	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
84	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
85	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком					
86	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
87	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
88	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
89	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
91	Контрольная работа №4	1	1			
92	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
93	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
95	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
96	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
98	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
99	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

100	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
101	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
103	Контрольная работа №5	1	1			
104	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
105	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
106	Задачи на расчет времени, количества	1				
107	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
108	Переход от одних единиц площади к другим	1				
109	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
110	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
111	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
112	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
113	Разные способы решения задачи	1				
114	Классификация объектов по двум признакам	1				

115	Письменное сложение в пределах 1000	1			
116	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
117	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
118	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
119	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
120	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
121	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
122	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
123	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
126	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
127	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
128	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
131	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

132	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
135	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи:	1				Библиотека ЦОК

	данные и отношения					https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных	1				

	чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			

46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение	1				Библиотека ЦОК

	фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				

83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1				

	электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи	1				Библиотека ЦОК

	на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"					https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых	1				

	видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. «Издательство «Просвещение»;

2. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.

Волкова. - М.: Просвещение, 2014.

3. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.:

Просвещение,

2013.

4. Веер чисел, счётные палочки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике 1 класс: пособие для учителя / Т.Н.

Ситникова, И.Ф. Яценко - 9-е издание М: ВАКО, 2023. - 496с.

2. Учебно-игровой комплекс на магнитах «В городе чисел»

3. Набор цифр и знаков

4. Комплект демонстрационных пособий. Математика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Критерии оценивания контрольных работ по математике

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобратить их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5»- безошибок.
- «4»- 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3»- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 более негрубых ошибки.
- «2»- 4 более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5»- безошибок.
- «4»- 1-2 негрубых ошибки.
- «3»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2»- 2 более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5»– нет ошибок;
- «4»– 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3»– 2 – 3 ошибки, 3–4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2»– не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

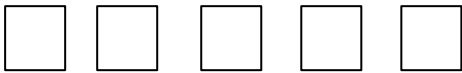


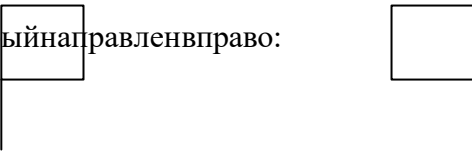

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки в названии порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильно решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

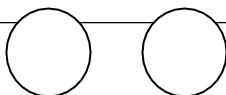
Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

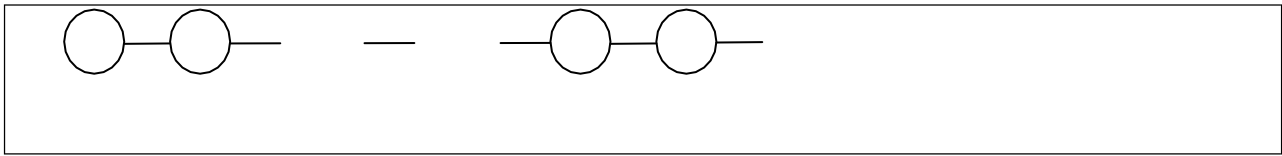
КИМы
1 класс
Проверочныеработы
Проверочная работа №1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления» (8 урок)

<p>1. Нарисуйтерядомстолькожекругов.</p> 	
<p>2. Нарисуйтерядомтреугольниковна1 меньше, чем медведей.</p> 	
<p>3. Нарисуйтерядомквадратовна1 больше, чем зайчиков.</p> 	
<p>4. Раскрасьте флажок, который направлен вправо:</p> 	
<p>5. Кого больше: рыбки или котят? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пары: рыбка – кот, а «лишний» предмет обводят кружком.)</p> 	



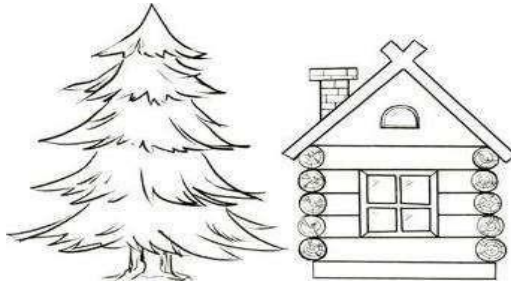
6. Продолжите рисунок, соблюдая правило:



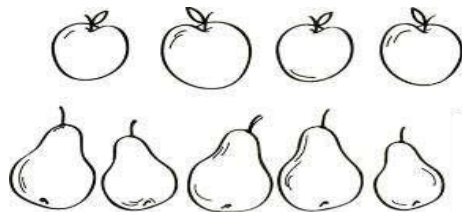
7. Здесь нарисовано семь чашек.



8. Елка растёт справа от домика.



9. Предметы, которых больше, раскрась красным цветом.



10. Нарисуй столько снежков, чтобы их было меньше, чем снежинок.



11. Одна ягода земляники ещё зелёная, а остальные уже красные. Раскрась ягоды.

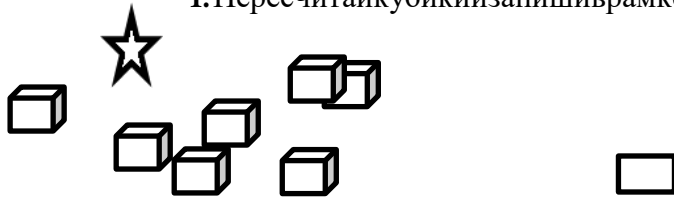


Критерии оценивания: «Пространственные и временные представления» 1,2 вариант

1. Высокий уровень – выполнено 8 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

Проверочная работа №2 по теме “Числа от 1 до 10. Нумерация”
1 вариант

1. Пересчитай кубики и запиши в рамке их число.



2. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$

$8 \square 3$ $6 \square 7$ \square

3. Запиши ответы.

$2 + 7 = \square$ $9 - 2 = \square$
 $5 + 5 = \square$ $6 - 3 = \square$
 $1 + 6 = \square$ $10 - 1 = \square$

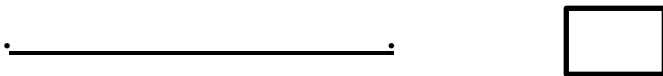
4. У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



6. *Запиши число, которое больше 3 и меньше 5.

Ответ:

7* Сколько вершин надо отметить, чтобы начертить семиугольник?

Ответ:

8. Соединиточки так, чтобы получилась сломанная линия из двух звеньев:



5...3

2...8

6...6

4...1 7...9

3. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 9 2 1 6 7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Подчеркни суммы красным карандашом, разности синим карандашом.

$7 > 5$ $6 - 3$ $5 + 3$ $9 - 5$ $4 + 4$ $2 < 8$ 3, 4, 5

5. Найди значения сумм чисел.

$1 + 3 =$ $3 + 4 =$
 $2 + 2 =$ $6 + 2 =$
 $5 - 2 =$ $4 - 1 =$
 $6 - 3 =$ $7 - 3 =$

6. Запиши соседей чисел:

... 6 ..., ... 4 ..., ... 8 ...

7. Записать числа, которые находятся между числами 2 и 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. В двух коробках 7 карандашей. Сколько их может быть в каждой коробке? Составь и запиши суммы.

9. Три брата - Ваня, Саша и Коля - учились в разных классах одной школы. Ваня был не старше Коли, а Саша не старше Вани. Запиши их имена.

Старший- , средний- , младший- .

Критерии оценивания:

Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация" 1,2

вариант

1. Высокий уровень – выполнено 8 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

3 вариант

1. Высокий уровень – выполнено 9 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-8 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

**Проверочная работа №3 по теме
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
Вариант 1**

1. Продолжи ряд чисел.
2, 4, ..., 8,
9, ..., 5, 3,

2. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 4 + 2 = \quad \quad 2 + 3 = \quad \quad 4 + 1 + 2 = \\ 5 - 3 = \quad \quad 8 + 2 = \quad \quad 7 - 1 - 1 = \\ 7 + 1 = \quad \quad 6 - 4 = \quad \quad 9 + 1 - 2 = \end{array}$$

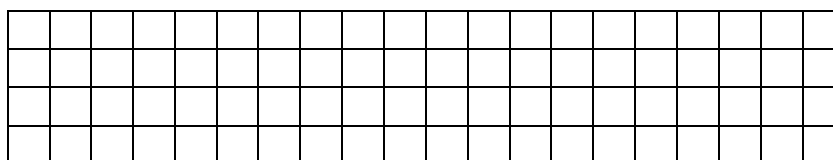
3. Подчеркни утверждения

$$\begin{array}{ll} 6 + 2 = 8 & 10 - 3 = 3 + 3 \\ 10 - 1 > 8 & 7 - 0 > 3 + 4 \\ 5 + 3 < 3 + 5 & 2 + 6 = 4 \\ 8 - 3 = 5 & 7 - 4 = 6 - 3 \end{array}$$

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.



6. Вставить пропущенное число так, чтобы запись была верной.

$$2 + 4 < 8 - * \quad 4 + 3 < 2 + *$$

7. *Сколько лет Юре, если через 3 года родители будут праздновать его десятилетие?

Ответ:

8. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из трёх звеньев:



**Проверочная работа №3 по теме
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
Вариант 2**

1. Продолжи ряд чисел.

1, 3, ..., 7,

10, ..., 6, ..., 2.

2. Вычисли.

$3 + 2 = \quad 2 + 4 = \quad 5 + 1 + 2 =$

$6 - 2 = \quad 6 + 1 = \quad 8 - 1 - 1 =$

$7 + 2 = \quad 7 - 3 = \quad 3 + 1 + 2 =$

3. Подчеркни верные записи

$7 + 2 = 9 \quad 10 - 2 = 5 + 3$

$10 - 2 > 7 \quad 7 - 0 > 3 + 4$

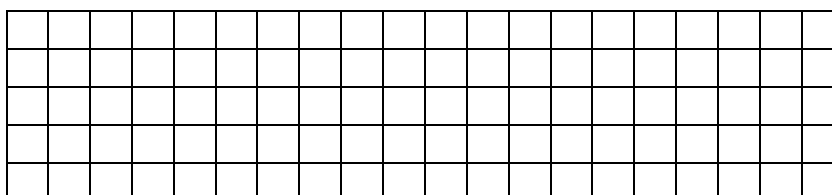
$6 + 3 < 3 + 6 \quad 2 + 6 = 4$

$9 - 3 = 5 \quad 7 - 4 = 6 - 3$

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

На горке каталось 3 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей каталось на горке?

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Ниже начерти отрезок на 3 см больше.



6. Вставить пропущенное число так, чтобы запись была верной.

$2 + 4 < 9 - * \quad 2 + 3 < 2 + *$

7. *Сколько лет Оле, если через 2 года родители будут праздновать её десятилетие?

Ответ:

8. Соедини точки отрезками так, чтобы получилась замкнутая ломаная линия:



**Проверочная работа №3 по теме
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 3
вариант**

1. Раскрась третий треугольник посчёту.



2. Нарисуй столько кружочков, сколько букв в слове «кошка».

3. Реши примеры:

$2+3=$

$8-2=$

$10-2=$

$3+1=$

$0+2=$

$9+1=$

$6+2=$

$9-3=$

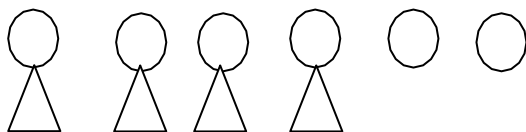
$7-2=$

$5+2=$

$6-6=$

$7-1=$

4. Запиши на сколько больше кругов, чем треугольников.



На

5. Сравни числа, поставь знак «<», «>», «=».

$6 \square 9$

$\square 8$

$0 \square 1$

$3 \square 3$

6. Что это? Отметь правильный ответ:



прямая

луч

отрезок

оманая

7. У Лены



Сколько шаров осталось? Выбери правильный вариант решения задачи, запиши.

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

Ответ: аров.

8. Измерь и запиши длину отрезка.



См

*9. В клетке сидят кролики. Сверху видно 4 кроличьих ушей, а снизу 8 кроличьих лап. Сколько кроликов сидят в клетке?

кроликов

Критерии оценивания:

«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» 1,2

вариант

1. Высокий уровень – выполнено 8 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

3 вариант

1. Высокий уровень – выполнено 8-9 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

Проверочная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание 3,4 в пределах 10»

1 вариант

1. Заполни пропуски.

$3 + 7 = \dots$

$4 + 5 = \dots$

$9 - 9 = \dots$

$8 - 3 + 4 = \dots$

$1 + 9 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$10 - 3 + 2 = \dots$

2. Реши задачу.

У Оли * * * * *

У Юли – на 2 больше.

Сколько звездочек у Юли?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$9 \dots 3 \dots 2 = 8$

4. Выполни действия, запиши конечный результат.

$10 - 2 - 3 + 1 - 2 - 3 = \dots$

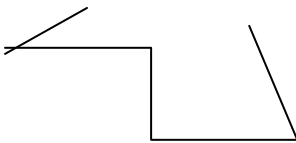
$9 - 3 + 2 - 3 - 3 + 2 = \dots$

5. Нарисуй 9 треугольников, закрась их красным или синим карандашом так, чтобы красных треугольников было на один больше, чем синих.

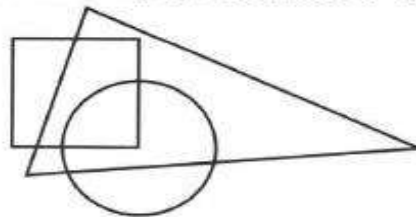
.....

6. Сколько звеньев у ломаной?

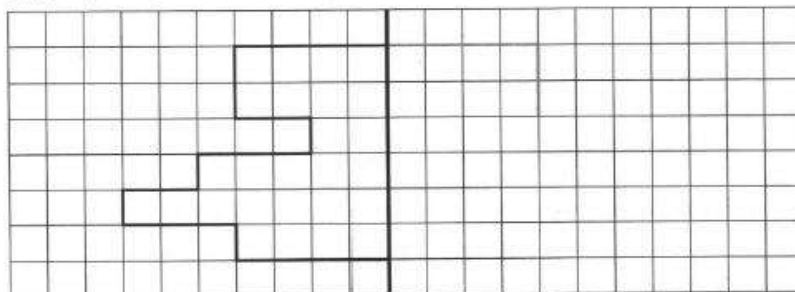
Ответ:



9 Закрась общую часть треугольника и квадрата.



9 Дорисуй зеркальное отражение фигуры.



Проверочная работа №4 по теме:

«Сложение и вычитание 3, 4 в пределах 10»

2 вариант

1. Заполни пропуски.

$2 + 8 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$8 - 4 = \dots$

$10 - 2 + 1 = \dots$

$4 + 6 = \dots$ $3 + 4 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $2 + 3 - 4 = \dots$

2. Реши задачу.

У Миши * * * * *
У Алеши – на 3

меньше.

Сколько звездочек у Алеши?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$6 \dots 3 \dots 2 = 7$

4. Выполни действия, запиши конечный ответ.

$8 - 1 - 3 + 2 - 3 + 1 - 2 = \dots$

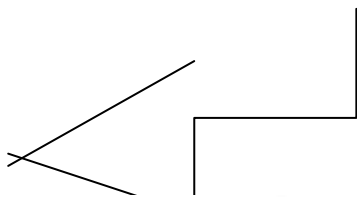
$9 + 1 - 2 - 3 + 1 + 2 - 3 = \dots$

5. Нарисуйте 10 квадратов, закрасьте 3 красными, 4 синими карандашом так, чтобы красных кружков было на два больше, чем синих.

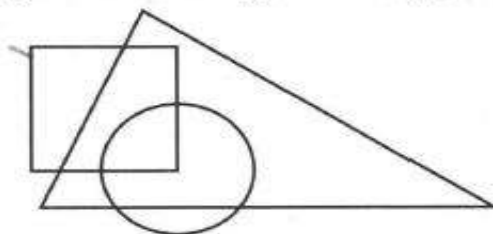
.....

6. Сколько звеньев у ломаной линии?

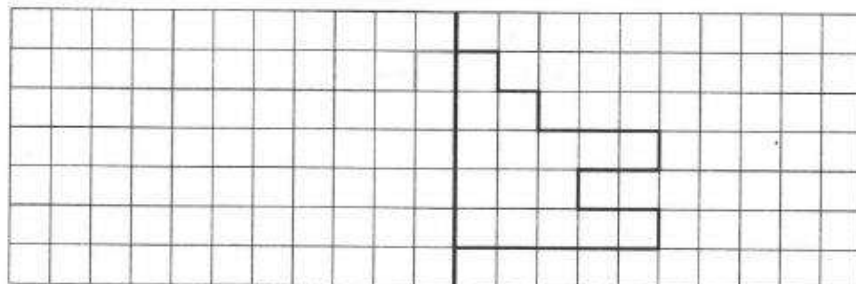
Ответ:



9 Закрась общую часть квадрата и круга.



9 Дорисуй зеркальное отражение фигуры.



Критерии оценивания: «Сложение и вычитание 3, 4 в пределах 10»

- 1. Высокий уровень – выполнено 8 заданий
- 2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий

3. Средний уровень-выполнено 4-5 заданий

4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

Проверочная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

1 вариант

1. Выполнить действия.

$6 + 4 \quad 10 - 4$

$2 + 3 \quad 3 - 2$

$9 + 1 \quad 1 - 0$

$8 + 0 \quad 8 - 5$

2. Сравнить числа.

$5 \quad 4 \quad 6 \quad 7$

$3 \quad 3 \quad 9 \quad 2$

3. Решить задачу.

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

4. Запиши только ответ.

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось?

Ответ: _____

5. Проведи линии от цветных полосок к числам по следующему правилу: Чем длиннее полоска, тем больше число.



1



2



3



4



5

Проверочная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»

2 вариант

1. Выполнить действия.

$7 + 2$

$9 - 7$

$4 + 4$

$10 - 9$

$1 + 0$

$6 - 0$

2. Сравнить числа.

7	5	8	7
4	4	10	9

3. Решить задачу.

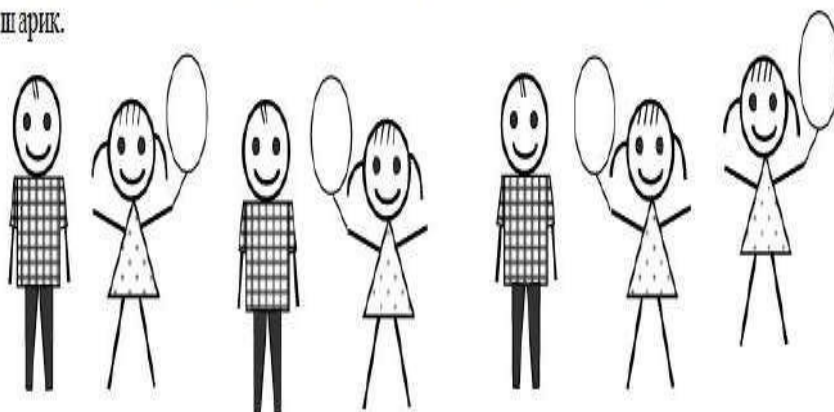
Козеруидут уткииутята: уток5,а утятна4больше,чем уток.Сколько утят?

4. Запишитолькоответ.

Кроликисидятвклеткетак,чтовиднытолькоих уши.Вованасчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке?

Ответ: _____

9. Таня стоит между двумя мальчиками и держит шарик в правой руке. Раскрась Танин шарик.



Критериоценивания: «Сложение и вычитание»

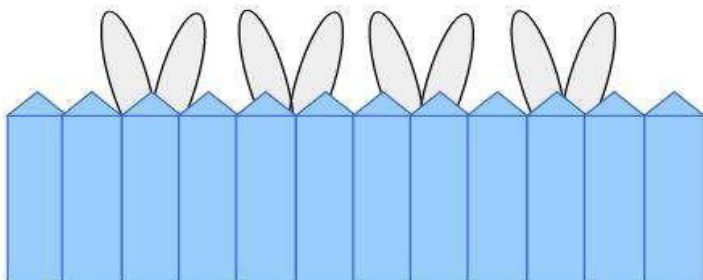
1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 4 задания
3. Средний уровень – выполнено 3 задания
4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»
Вариант 1**

1. Запиши пропущенные числа:
9, 10, ..., 13, !4, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Какое число больше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

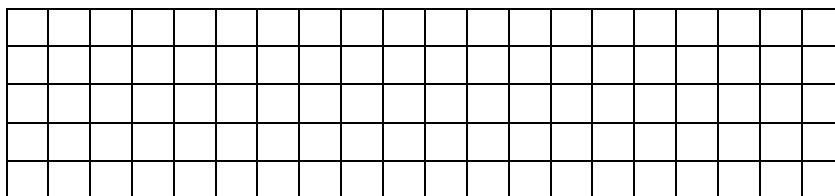
16и14; 11и 13;20и19;19и17.

3. Сколько зайцев спряталось за забором?



Ответ

5. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее первого.



Уменьшина 1:			
12	15	18	19

6.

столько и , чтобы всего их было 6 квадратов на 2 больше, чем треугольников.

7. Нарисуй

Проверочная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

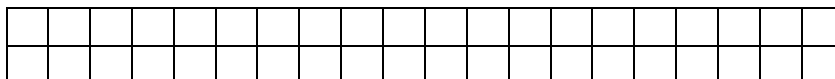
9, ..., 11, 12, ..., ..., 15, 16, ..., ..., 20.

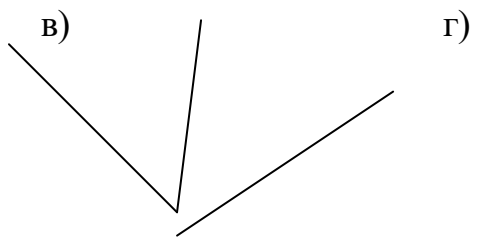
2. Какое число меньше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13.

3. Около школы растёт 5 берёз, а лип на 3 больше. Сколько лип растёт около школы?

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой на 2 см короче первого.





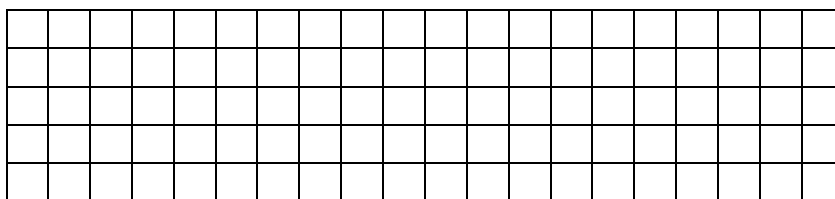
5. Сравни, поставь знак <, > или =:

$$17 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$
$$8 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

6. Заполни пропуски:

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$
$$\dots \text{ см } 15 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$
$$\dots \text{ см}$$

7. Начерти отрезок, который больше, чем 1 дм на 2 см



8. Реши задачу.

В дворе 2 утки и столько же утят. Сколько птиц в дворе?

Проверочная работа №7 по теме

«Решение текстовых задач и числовых выражений».

2 вариант

1. Напиши числа, которые стоят между числами 20 и 14.

20										14
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

2. Вставь в окошки подходящие числа.

$$16 - 6 <$$

$$\square \quad 14 - 1 > \quad \square$$

$$17 - 10 >$$

$$\square \quad 16 + 1 < \quad \square$$

3. Вместо точек поставь знак + или -, а в «окошки» — нужные числа, чтобы записи были верными.

$$15 \dots = \square$$

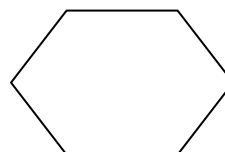
$$16 \dots = 6 \quad \square$$

$$10 \dots = \square 8$$

$$18 \dots = 10 \quad \square$$

4. Найди четырёхугольники.

а)



5. Заполни пропуски:

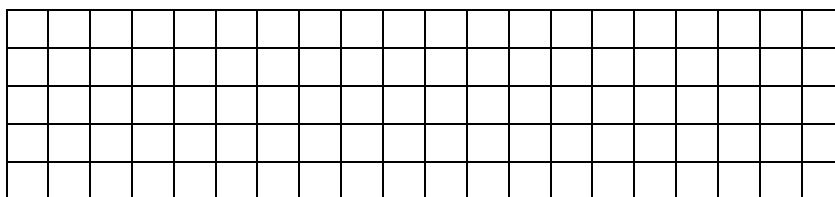
$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} =$$
$$\dots \text{ см } 17 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$
$$\dots \text{ см}$$

6. Сравни, поставь знак <, > или =: 1

дм 5 см ... 2 дм

1 дм ... 2 см

7. Начерти отрезок, который меньше, чем 1 дм на 2 см



8. Реши задачу:

Мама с Катей собирали грибы. Всего они нашли 10 грибов. Белых было 6 грибов. Остальные – подосиновики. Сколько подосиновиков нашли мама с Катей?

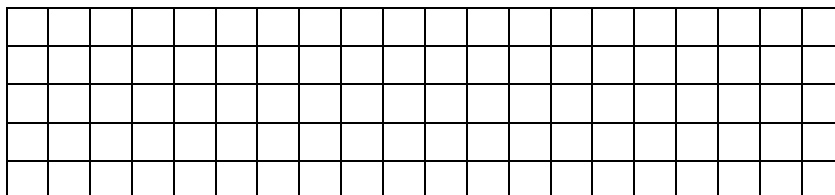
Критерии оценивания: «Решение текстовых задач числовых выражений»

1. Высокий уровень – выполнено 8 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-7 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Начертил ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35

3. Портниха купила ткань ишила из нее платье и рубашку. **Рассмотри таблицу.** Сколько ткани осталось у портнихи?

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

15 + 5 + 2

15 - 5 - 2

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9 - 0 > 6 + 2

8 - 4 < 8 - 3

4 + 5 > 5 + 4

7 + 2 = 7 - 2

1 + 9 < 7 - 3

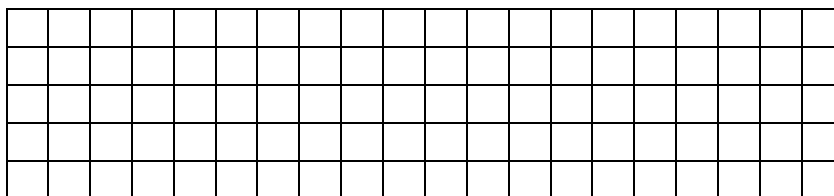
7 - 3 > 7 - 4

5. На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? _____
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____
6. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. Мама сварила 8 банок малинового варенья, а клубничного на 3 банки меньше. Сколько банок клубничного варенья сварила мама? Сколько всего банок варенья сварила мама?

Решение _____

Ответ: _____

8. Ирена должна сделать на праздник 9 цветов. 4 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Ире?

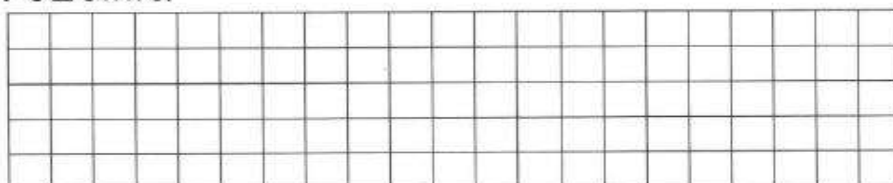
Решение _____

Ответ: _____

10. Реши задачу.

У Миши, Тани и Коли наклеек поровну. После того как Коля отдал 2 наклейки Тане, у него осталось 3 наклейки. Сколько всего наклеек у Миши, Тани и Коли?

Решение:



Ответ: _____

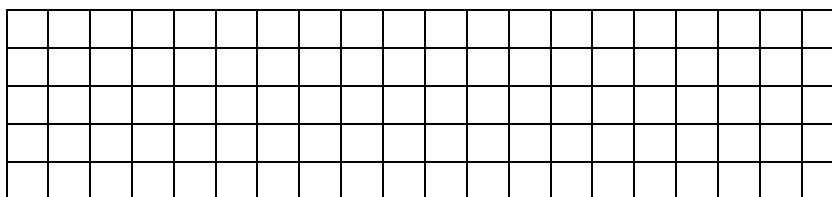
10. В песочнице играют 4 малыша. Мальчиков среди них меньше, чем девочек. Сколько мальчиков и сколько девочек играют в песочнице?

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 5 см, второе 3 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35

3. В магазин привезли игрушки. **Рассмотри таблицу.**
Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

40 - 30 - 20 40 + 30 + 20

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9 - 5 > 6 + 0 8 - 4 < 8 - 3 4 + 5 > 5 + 4
8 + 2 = 8 - 2 1 + 6 < 10 - 3 4 - 3 > 4 - 4

5. 🌀 На уроке труда дети вырезали флажки.

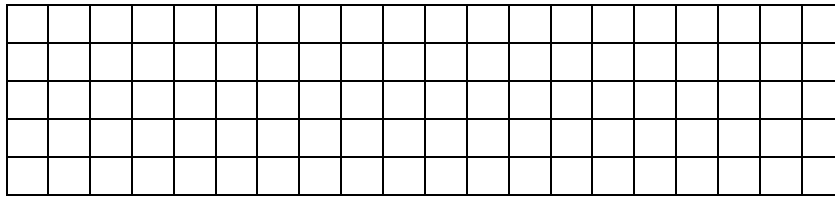
Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

3. Сколько флажков вырезала Лена? _____

4. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

6. Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. В саду посадили 8 роз и 1 ромашек. Сколько роз надо ещё посадить в саду, чтобы роз и ромашек стало поровну?

Решение _____

Ответ: _____

8. На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

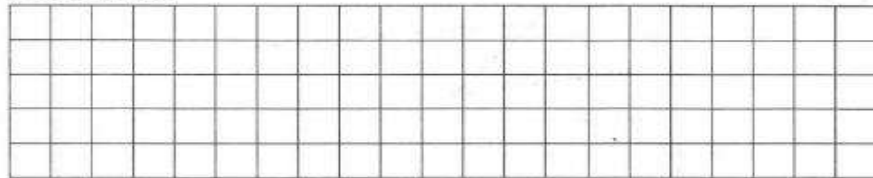
Решение _____

Ответ: _____

10. Реши задачу.

Из бочки взяли 9 л воды, а потом добавили 6 л. После этого в бочке стало 10 л воды. Сколько литров воды было в бочке первоначально?

Решение:



Ответ: _____

10. Хватит ли 4 двухместных лодок, чтобы разместить в них 10 человек?

Ответ: _____

Критерии оценивания: Итоговая проверочная работа

1. Высокий уровень – выполнено 9-10 заданий
2. Выше среднего уровня – выполнено 6-8 заданий
3. Средний уровень – выполнено 4-5 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 4 заданий

КИМы
2 класс
Контрольные работы
Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли.

$5 + 2 =$

$2 + 7 =$

$6 - 1 =$

$5 - 0 =$

$4 + 3 =$

$9 + 1 =$

$8 - 2 =$

$7 - 4 =$

$6 + 0 =$

$3 + 4 =$

$1 - 1 =$

$6 - 3 =$

3.

Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

4.

Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Решите задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли.

$6 + 1 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$5 - 4 =$

$9 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

3.

Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

4.

Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

Входная контрольная работа

ота Вариант 3*

1. Решите задачу.

У Светы 10 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. На сколько больше тетрадей в клетку, чем в линейку?

2. Вычисли.

$9 + 8 =$

$11 - 6 =$

$12 - 9 + 7 =$

$8 + 5 =$

$13 + 5 =$

$7 + 6 - 8 =$

$4 + 9 =$

$15 - 8 =$

$15 - 9 + 6 =$

3.

Из заданных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 – составь 3

примера с ответом 7.

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$17 - 8 = 4 + \square + 3$

$13 - 9 = 9 - \square - 2$

5*. Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа: медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

ия» Вариант 1

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Решите примеры.

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

40

$- 1 =$

$89 - 9 = \quad 60 - 20 =$

3. Сравни, вставь в места звездочек знаки «>», «<» или «=».

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные

числа, начиная с наименьшего.

5*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1

белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Вариант 2

1. Решите задачу.

Папе 32 года, а маме на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Решите примеры.

40

$+ 6 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 10 =$

3. Сравните, вставьте вместо звездочек знаки «>», «<» или «=».

$6 \text{ м} * 9 \text{ м}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпишите в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли старелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»

» Вариант 1

1. Решите задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?

Составьте и решите задачу, обратную данной.

2. Найдите значения выражений.

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

3.

Сравните, вставьте вместо звездочек знаки >, < или =.

$4 \text{ см} * 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

4. Начертил ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов

Маша е щенесколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»

» Вариант 2

1. **Решите задачу.**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, а у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составьте и решите задачу, обратную данной.

2. **Найдите значения выражений.**

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

- 3.

Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$,

$<$ или $=$.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$$

- 4.

Начертил ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

» Вариант 1

1. **Решите задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Решите примеры.**

$$50 - 21 =$$

$$60 - 20 =$$

$$32 + 8 =$$

$$45 - 20 =$$

$$29 - 2 =$$

$$79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 =$$

$$87 + 3 =$$

$$54 + (13 - 7) =$$

- 3.

Сравни.

$$10 \text{ м} * 1 \text{ м}$$

$$5 \text{ см} * 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. **Вставь вместо звездочек знаки $+$ или $-$, чтобы запись была верной.**

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак >.

$$52 + \square = \square + 52$$

6*. Красный шнур на 1

м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание

» Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 3 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры.

$66 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$63 + (15 - 8) =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$48 - (10 + 20) =$

3. Сравни.

$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки + или -, чтобы запись была верной.

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак >.

$$41 + \square = \square + 41$$

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Контрольная работа №5 по теме «Уравне

ния» Вариант 1

1. Реши задачу.

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2.

Решипримеры.

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

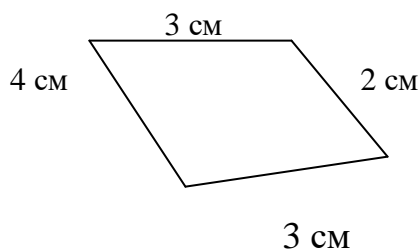
$83 - (40 + 30) =$

3.

Реши уравнение: $5 + x = 12$.

4.

Найди периметр данной фигуры.



5*. Вместо звездочек вставь знаки + или -

, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$\square * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \square$

Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»

Вариант 2

1.

Решите задачу.

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулечек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2.

Решите примеры.

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

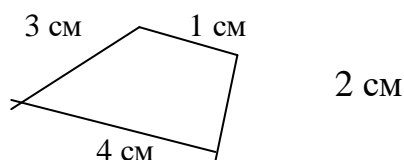
$95 - (60 + 20) =$

3.

Реши уравнение: $x + 7 = 16$.

4.

Найди периметр данной фигуры.



5*. Вместо звездочек вставь знаки + или -

, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1

до 100 (письменные вычисления)»

Вариант1

1.

Решизадачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2.

Вычислив столбик.

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

$$88 - 81 =$$

3.

Реши уравнения.

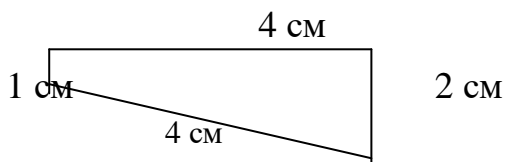
$$64$$

$$-x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4.

Найди периметр данной фигуры и вырази

её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма второго и второго – 8. Найди эти числа.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1

до 100 (письменные вычисления)»

Вариант 2

1.

Решизадачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2.

Вычислив столбик.

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$$69 + 17 =$$

$$44 - 41 =$$

3.

Реши уравнения.

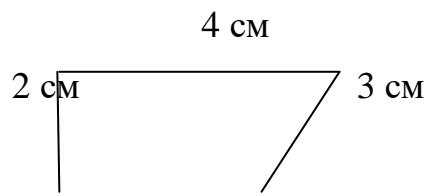
$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

4.

Найди периметр данной фигуры и вырази

её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго –

9. Найди эти числа.

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли столбиком.

$$45 + 35 =$$

$$23 + 9 =$$

$$46 + 38 =$$

$$83 - 65 =$$

$$90 - 65 =$$

3.

Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$$

$$\square + 5 \dots = 4 \cdot \square$$

4.

Начерти прямоугольник с сторонами 4 см и 6 см.

Найди периметр этого прямоугольника.

5.

Реши уравнения.

$$x - 7 = 8$$

$$x + 5 = 45$$

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина.

Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли столбиком.

$$24 + 36 =$$

$$70 - 54 =$$

$$65 + 7 =$$

$$65 - 39 =$$

$$57 + 25 =$$

6.

Вставь пропущенные числа.

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$$

$$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

7.

Начерти прямоугольник с сторонами 5 см и 2 см.

Найди периметр этого прямоугольника.

8.

Реши уравнения.

$$x+7=77$$

$25-x=15$

Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление» Вариант 1

1. Решите задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найдите частное.

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

50

$: 5 =$

$63 : 9 = 24 : 4 =$

3. Решите уравнение.

$x \cdot 2 = 6$

4. Сравните. Поставьте знаки >, < или =.

$0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4$

$15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15$

$13 - 0 \circ 13 + 0$

$3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2$

5. Найдите периметр квадрата с стороной 6 см.

Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление» Вариант 2

1. Решите задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найдите частное.

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$6 \cdot 5 = 30$

70

$: 10 =$

$72 : 8 = 30 : 6 =$

$70 : 7 =$

$72 : 9 =$

$30 : 5 =$

3. Решите уравнение.

$5 \cdot x = 50$

4. Сравните. Поставьте знаки >, < или =.

$0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7$

$20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20$

$19 - 0 \circ 19 + 0$

$5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №9 по теме «Решение задач»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 - 7 = \\ 58 + 5 = \\ 85 - 9 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67 \quad x - 6 = 81$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5. В вазе было 3 розовых и 5 красных гвоздик. После того, как поставили в вазу несколько гвоздик, их стало 25. Сколько гвоздик поставили в вазу?

6. Начерти прямоугольник с сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 - 6 = \\ 41 - 7 = \\ 78 + 9 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33 \quad 84 - x = 52$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:
Школьники посадили 14 кустов, а деревьев внабменьше. Сколько всего саженцев посадили школьники?
5. Настоянке стояло 7 мотоциклови 3 мотороллера. Поставили ещё несколько машин, и настоянке стало 17 машин. Сколько машин поставили на настоянку?
6. Начертите прямоугольник с сторонами 7 см и 2 см. Найдите его периметри площадь.

Итоговая контрольная работа

№10 Вариант 1

1. Сделай задачу рисунком и реши ее.
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. Реши примеры.
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
3. Реши уравнения.
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
- 5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$$

Итоговая контрольная работа

№10 Вариант 2

1. Сделай задачу рисунком и реши ее.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. Посколько пирожков было на тарелке?

2.

Реши примеры.

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3.

Реши уравнения.

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4.

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 4 = 8 \square 4 \square 8$

$6 \square 7 = 6 \square 1 \square 6$

КИМы

3класс

**Входной контроль
Контрольная работа №1**

«Повторение.Сложениеивычитание»

Вариант I

1. Решизадачу.
Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детейсмотрели цирковое представление?
2. Решипримеры,записываярешениестолбиком.
 $34 + 21$ $58 + 32$ $37 + 39$
 $36 - 23$ $83 - 53$ $72 - 49$
3. Вычисли.
 $80 - (16 + 4)$ $3 \cdot 4$
 $(17 - 9) + 5$ $2 \cdot 8$
4. Решиуравнения.
 $x + 7 = 15$ $x - 6 = 9$
5. Начертдваотрезка.Длинаодноотрезка4см,адругойна3смдлиннее.
6. Сравни,вставьвместоокошекзнаки«<»,«>»или«=». 7дм
 $1\text{см} \square 17\text{см}$ $90\text{дм} \square 9\text{м}$ $55\text{см} \square 6\text{дм}$

ВариантII

1. Решизадачу.
Дляукрашениязала купили19красныхшариков,асинихна8меньше.Скольковсегшариков купили для украшения зала?
2. Решипримеры,записываярешениестолбиком.
 $42 + 15$ $64 + 26$ $45 + 38$
 $39 - 27$ $76 - 36$ $84 - 57$
3. Вычисли.
 $70 - (23 + 7)$ $3 \cdot 6$
 $(15 - 8) + 6$ $2 \cdot 7$
4. Решиуравнения.
 $9 + x = 14$ $x - 7 = 4$
5. Начертдваотрезка.Длинаодноотрезкабсм,адругойна3смкороче.
6. Сравни,вставьвместоокошекзнаки«<»,«>»или«=». 5дм
 $2\text{см} \square 25\text{см}$ $70\text{дм} \square 7\text{м}$ $44\text{см} \square 5\text{дм}$

Контрольнаяработа№2

«Умножениеиделениесчислами2и3» Вариант I

1. Решизадачу:
Карандашстоит3рубля.Сколькостоят9таких карандашей?
2. Решизадачу:
Боряразложил12фломастеровпоровнув3коробки.Сколькофломастероввводной коробке?
3. Решипримеры:
 $(17-8) \cdot 2 =$ $82-66 =$
 $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$
 $18 : 6 \cdot 3 =$ $28+11 =$
 $8 \cdot 3 - 5 =$ $94-50 =$
4. Сравни:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдипериметрпрямоугольникасосторонами4сми2см..
6. *Запишитакиепропущенныечисла,чтобысталивернымиравенства. 36 :
 $4 \cdot \square = 18$ $24 : 6 : \square = 2$

ВариантII

1. Решизадачу:
Впакете7кгкартофеля.Сколькокилограммовкартофеля в3такихпакетах?
2. Решизадачу:
В2пакетаразложили1бблок,поровнувкаждыйпакет.Сколькобблоквдном пакете?
3. Решипримеры:

$$7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$$

$$9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$$

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} \\ = \dots \text{ см} \\ 7 \text{ м} = \dots \\ \text{дм}$$

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \\ \dots \text{ дм} \\ 94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \\ \text{см}$$

Контрольная работа №4 I – вариант Базовый уровень

1. Решите задачу

у.

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги она потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравните.

$27 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$ $50 \text{ сут.} \square$ 2 мес. $2 \text{ нед.} \square 1$ 0 сут.	$4 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $\text{м} \square 1 \text{ м}$ $1 \text{ дм}^2 \square 10 \text{ см}$ $^2 \quad 70 \text{ мм}$ $\square 8 \text{ см}$
--	--

3. Вычисли.

$5 \cdot 6 =$	$48 : 6 =$	$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$
$7 \cdot 9 =$	$64 : 8 =$	$(21 + 28) : 7 =$
$3 \cdot 8 =$	$40 : 5 =$	$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$
$9 \cdot 6 =$	$30 : 3 =$	$32 : 4 : 4 \cdot 6 =$

4. Решите задачу.

Коля прошел 3 м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. Начертите прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найдите его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6

*

Сравни.

$49 : 7 \square$ $54 : 6$ $36 : 0 \square$ $0 : 36$ $12 \cdot 1 \square$ $12 + 1$	$6 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$ $7 \cdot 6 \square 5 \cdot 8$ $34 : 34 \square 34 - 34$
--	---

II – вариант Базовый уровень

1. Решите задачу

у.

В огороде собрали 90 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось

ь?

2. Сравни.

20ч \square 1су

5дм9см \square

т.

1м

80сут. \square

1дм² \square 100см²

2мес.

7дм \square 1м

2нед. \square 1

5сут.

3. Вычисли.

$8 \cdot 2 =$

$63 : 7 =$

$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$

$7 \cdot 6 =$

$18 : 9 =$

$(35 - 8) : 3 =$

$9 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$

$8 \cdot 8 =$

$42 : 7 =$

$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$

4. Решите задачу.

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6

	*	9		64 : 8 □ 54 :	нь		
·				56 : 1 □ 56		· 7	5 · 4 □ 3
		- 1		98 : 98 □ 4			6 · 8 □ 9
		2 – 42				· 5	
						8 · 0 □ 0 : 8	

Сравни.

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».

I вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$	$96 : 3 =$
$25 \cdot 3 =$	$76 : 2 =$
$18 \cdot 5 =$	$70 : 14 =$
$4 \cdot 21 =$	$84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см	1 м ... 6 дм
61 см ... 7 дм	4 м 5 дм ... 45 дм

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$	$96 : x = 24$
-------------------	---------------

II вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$	$90 : 15 =$
$3 \cdot 26 =$	$46 : 2 =$
$19 \cdot 5 =$	$92 : 4 =$
$48 \cdot 2 =$	$72 : 24 =$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

7 дм 2 см... 2 дм 7 см

53 см... 5 дм

8 дм ... 1 м

9 м 4 дм ... 94 дм

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \qquad 16 \cdot x = 64$$

**Контрольная работа №6
по теме «Деление с остатком».
I – вариант
Базовый уровень**

1. Выполни деление с остатком.

$$46 : 7 = \qquad 32 : 5 = \qquad 18 : 4 =$$

2. Решите уравнения, сделайте проверку.

$$X : 6 = 13 \qquad 84 : X = 12$$

3. Решите задачу.

В 3 одинаковых мешка насыпали 72 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в 4 таких мешков?

4. Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7
- 2) Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника с сторонами 6 см и 16 см.

**II – вариант
Базовый уровень**

1. Выполни деление с остатком.

$$43 : 6 = \qquad 32 : 5 = \qquad 15 : 2 =$$

2. Решите уравнения, сделайте проверку.

$$X : 6 = 15 \qquad 92 : X = 23$$

3. Решите задачу.

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

4. Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
- 2) Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника с сторонами 5 см и 17 см.

**Контрольная работа №7
«Нумерация чисел в пределах 1000» I
– вариант
Базовый уровень**

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 530+50= & 420-90= \\ 660+60= & 503+90= \\ 450-70= & 800-600= \\ 540+60= & 650-400= \\ 170+60= & 400+300= \\ 160-70= & 760-40= \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$33:6= \quad 35:3= \quad 50:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60 см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запиши число, в котором:

$$\text{6 сот. 2 дес. 4 ед.} \quad \text{8 сот. 3 дес.} \quad \text{4 сот. 5 ед.}$$

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+60=140 \quad 670-X=30$$

**II – вариант
Базовый уровень**

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 600-500= & 540+40= \\ 430+80= & 400+300= \\ 670-500= & 270+50= \\ 40+90= & 430+70= \\ 310-40= & 240-60= \\ 360-60= & 760-80= \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$48:5= \quad 44:3= \quad 62:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20 см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запиши число, в котором:

$$\text{3 сот. 1 дес. 8 ед.} \quad \text{6 сот. 2 дес.} \quad \text{7 сот. 5 ед.}$$

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+70=180 \quad X-450=40$$

1. Решизадачу.

Рабочий за 9 ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. Вычисли.

$$200-20= \quad 190+400=$$

$$570+50= \quad 450+370=$$

$$670+60= \quad 850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360=$$

$$120+70= \quad 510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+320=480 \quad 450-X=170$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

II – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу. На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуются мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Вычисли.

$$200-20= \quad 190+400=$$

$$570+50= \quad 450+370=$$

$$670+60= \quad 850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360=$$

$$120+70= \quad 510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+140=320 \quad 760-X=370$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куската ткани, а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

у.

**Конт
роль
ная
работ
а №9
«Чи
сла
от
1 до
100
0.Н
уме
рац
ия».**

Г

—

**В
а
р
и
а
н
т**

**Б
а
з
о
в
ы
й
у
р
о
в
е
н
ь**

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \qquad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \qquad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Решите уравнение, сделайте проверку.

$$X : 6 = 78 \quad 696 : X = 6$$

Повышенный уровень

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II – вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу

у.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \qquad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \qquad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Решите уравнения и сделайте проверку.

$$X : 7 = 84 \quad 4356 X = 5$$

Повышенный уровень

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Итоговая контрольная работа № 10.

I – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$75 : 3 =$$

$$800 : 20$$

=

$$39 : 7 = \quad 720 : 6 =$$

$$28 \cdot 3 = \quad 105 \cdot 6 =$$

2. Выполните вычисления в столбик.

$$547 + 368 = \quad 296 : 8 =$$

$$632 - 278 = \quad 246 \cdot 4 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найдите его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$1 \text{ кг} \square 657 \text{ г}$$

$$7 \text{ м} \text{ дм} \square 67 \text{ дм}$$

2сут. □ 44ч

6дм2см □ 400см2мм

6дм3см □ 630мм

4ч □ 240мин

5. Решите задачу.

В магазине было 96 белых гвоздики и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука – 6.

II – вариант
Базовый уровень

1. Вычисли.

$$96:4= \quad 600:23=$$

$$15:2= \quad 720:4=$$

$$38:2= \quad 204:3=$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$456+368= \quad 234 \cdot 3=$$

$$721-456= \quad 343:7=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$1 \text{ кг} \square 600 \text{ г} \quad 7 \text{ м} 5 \text{ дм} \square 57 \text{ дм}$$

$$5 \text{ сут.} \square 50 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм} 2 \text{ см} \square 600 \text{ см} 2 \text{ мм}$$

$$5 \text{ дм} 6 \text{ см} \square 560 \text{ мм} \quad 1 \text{ ч} \square 100 \text{ мин}$$

5. Реши задачу.

С одной грядки собрали 378 кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Водворегуляют куры и поросята. У них вместе 20 головы и 52 ноги. Сколько всего окур и сколько поросят?

КИМы
4 КЛАСС
Контрольные работы
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
(ВХОДНАЯ)

КИМы
4 **КЛАСС**
Контрольные работы
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
(ВХОДНАЯ)

ВАРИАНТИ

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3$$

$$\text{см} = \dots \text{ см} \quad 847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}$$

2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площади и периметр.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197279 \cdot 3$$

$$831 - 369792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$\text{м } 900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №

2 ПО ТЕМЕ

«НУМЕРАЦИЯ»

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

В а р и а н т

1 вариант.

1. Запиши числа.

- триста сорок шесть

- 5 сотен 9 единиц

- 3 единицы первого разряда, 2 единицы третьего разряда

- число, предшествующее числу 890

- число, следующее за числом 369

2. Вычисли в столбик.

705 – 465

135x3 474: 7742 : 7

3. Реши задачу.

Всадурастётмалинаисмородина.Малины –
9рядовпо97кустоввкаждом,смородины– 6 рядов по 142 кустав каждом. Каких
кустов больше и на сколько ?

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника с сторонами 5 см и 3 см.
5. Укажите порядок действий и вычислите.

$$35 \times (100 : 25) + 760$$

$$35 - (48 : 3 \times 2) + 19$$

2 вариант

1. Запишите числа.
- восемьсот девяносто пять
 - 9 сотен 7 единиц
 - 6 единиц первого разряда, 4 единицы третьего разряда
- число, предшествующее числу 690
- число, следующее за числом 789
2. Вычислите столбиком.

$$905 - 456 \quad 168 \times 4 \quad 848 : 8$$

$$588 : 7$$

3. Решите задачу.

На праздник купили 5 кг карамели по 126 рублей и 2 кг шоколадных конфет по 326 рублей. За какие конфеты заплатили больше и на сколько ?

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника с сторонами 4 см и 2 см.
5. Укажите порядок действий и вычислите.

$$(720 : 9) \times 40 - 180$$

$$(54 : 3 + 42) \times (260 - 254)$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНЫ»

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

5мин 32 с = ... с 2г. 5мес. = ... мес.

500 лет = ... в. 2сут.3 ч = ... ч

180мин = ... ч 600с = ... мин

72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square 8 \\ \hline 9\square 79 \\ \hline \square\square 591 \end{array}$$

Пвар и ан т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$\begin{array}{l} 16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг} \\ 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин} \\ 52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м} \\ 10\text{ км} - 480\text{ м} \end{array}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 609\text{ лет} = \dots\text{ в.} \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.} \quad 1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин } 16\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ мес.} = \dots\text{ лет} \quad 12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square 83 \\ \hline 76\square 9 \\ \hline \square\square 626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Пвар и ан т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18370 + 23\ 679) : 7 \quad (800035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм}$$

$$60\text{ т } 200\text{ кг} \dots 62\ 000\text{ кг}$$

$$245\text{ ч} \dots 4\text{ сут. } 5\text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника с сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

Пвар и ан т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18048 + 53\,976) : 8 \quad (600084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3 \text{ т } 10 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 1 \text{ ц}$$

$$45\,000 \text{ м} \dots 40 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч} \dots 68 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника с сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Пвар и ан т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч или пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч.

Зато же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2 \qquad 1\,263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\,635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4 \qquad 5\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \qquad 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \qquad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

Пвар и ан т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4 \quad 2\,448 : 3$$

708 ·9
3 600 ·5

7528 :2
8910 :9

4. Переведите.

$$\begin{aligned} 300 \text{ см} &= \dots \text{ м} & 5 \text{ т} & 200 \text{ кг} = \dots \\ \text{кг} & 25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м} & 180 \text{ дм} & = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \\ 2 \text{ мин} & = \dots \text{ с} & 1350 \text{ см} & = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \end{aligned}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ»

Цели : проверить знания, умения и навыки умения решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. **Планируемые результаты**: учащиеся научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; составлять задачу по схематическому чертежу; выполнять письменные вычисления изученных видов; работать в парах.

Контрольная работа (Вариант 1)

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43600 - 52400 - 30 \quad 540 - 700 \quad 80 - 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x - (500 : 100) = 125$$

1. Выразив указанные единицы измерения.

$$45 \text{ м}^2 \text{ дм}^2 = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т} 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \quad 7 \text{ сут.} 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 20\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \quad 64000 - 3 \quad 640 \cdot 800$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Выразив указанные единицы измерения.

$$\begin{aligned} 4 \text{ ч} 23 \text{ мин} &= \dots \text{ мин} & 36 \text{ ц} 5 \text{ кг} &= \dots \text{ кг} \\ 7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 &= \dots \text{ см}^2 & 34000 \text{ дм}^2 &= \dots \text{ м}^2 \end{aligned}$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

(Можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа за первое полугодие (с. 48, 49).)

III. Подведение итогов урока

-Какие задания вызвали у вас затруднения?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

«ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

Івар и ант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку: $72\ 090 \cdot 7$

$$\begin{array}{r} 68\ 240 : \\ 2\ 160 \cdot 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 238800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

Івар и ант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{r} 93\ 650 \cdot 6 \\ 78\ 240 \cdot 900 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75270 : 30 \\ 205100 : 700 \end{array}$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

«ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ СОСТАТКОМ»

Івар и ант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 810\ 032 : 83 \\ 258\ 602 : 86 \\ 7\ 804 : 56 \end{array}$$

$$36\ 285 : 83$$

3. Сравните:

$$\begin{array}{l} 430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м} \\ 3 \text{ ч} 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин} \\ 2 \text{ т} 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг} \end{array}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника с сторонами

3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Пвар и ан т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$19\ 1528 : 63$$

$$8\ 409 : 49$$

$$218\ 534 : 57$$

$$49\ 646 : 34$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника с сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 «ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Пвар и ан т

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, в второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 8223232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Пвар и ан т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпасакоров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз

больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35$$

$$15640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10 ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I вар и ан т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это

в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II вар и ан т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в

первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м² дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан и яблоко весят 240 г. А банан и стремя такие же, как и яблоко — 400 г. Узнайте массу банана и яблока