

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Протокол №1
от " " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от " " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ

_____ Дегтярёва М. В.

Приказ №
от " " 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа естественнонаучной
направленности

«Границы познания по обществознанию»

для обучающихся 9класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муртазин Р.А.,
учитель истории

Оренбург 2022

1. Пояснительная записка

Актуальность: Необходимость данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и в полной мере изучить данные темы в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Также актуальность определяется важностью изучения сфер жизни общества, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы.

Тематическое планирование сопровождается описанием содержания тем. Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Главная **цель** изучения обществознания - становление личностных характеристик ученика:

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

Задачи обучения обществознанию на базовом уровне.

Предметные задачи:

1. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего

изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
3. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
4. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Метапредметные задачи:

1) сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) привить навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Личностные задачи:

1) воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформировать готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

б) воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:
знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Учащиеся должны **владеть:**

- опытом оценочной деятельности;
- собственными суждениями;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач.

Курс рассчитан на учащихся 9 классов, включает в себя 48 тем.

2. Содержание учебного курса.

№	Раздел, тема	Содержание
1	Введение	Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками.
2	Общество и человек	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек
3	Экономика	практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений
4	Социальная сфера	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения

5	Политика	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям)
6	Право	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений
7	Культура	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений).

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
		всего
1	Введение.	1
2	Человек и общество в философских учениях.	10
3	Теории происхождения человека и общества	5
4	Исторический процесс	4
5	Деятельность как способ существования человека	4
6	Познание мира	4
7	Межличностные отношения	2
8	Религия	1
9	Экономическая сфера жизни общества	5
10	Политика	4
11	Право	4
12	Культура	4
	ИТОГО	48

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Начало.	1
2	Основы общества	1
3	История возникновения философии	1
4	Германская философия	1
5	Марксизм и его становление	1
6	Теория мира как единой структуры	1
7	Учения о единстве человечества	1
8	«человек» и «общество». Сравнение.	1
9	Зарождение общества	1
10	Практическая работа. Решение кроссворда	1
11	Человек как биосоциальное существо	1
12	подростковый возраст. Личность	1
13	«Социальные отношения»: разбор главных понятий	1
14	Написание плана по поставленным темам	1
15	Социология и ее становление	1
16	Практическая работа по содержательной теме «Общество»	1
17	Ситуативные задачи по теме «Общество» часть «В»	1
18	Практический тренинг по теме «Общество»	1
19	Личность в истории и ее роль	1
20	Развитие личности и ее периодизация	1
21	Практические задачи	1
22	деятельности человека и его виды	1
23	Практические задания по теме «Человек»	1
24	Тренинг по теме «Человек»	1
25	Межконфессиональные отношения	
26	Религиозный радикализм	
27	Экономические модели общества	1
28	проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	1
29	«Экономика» - специфика заданий	1
30	Практический тренинг по теме «Экономика»	1
31	Решение задач по теме «Экономика»	1
32	Практические и ситуативные задачи	1
33	«Социальные отношения»	1
34	Семья как социальный институт	1
35	Правовые основы семьи и брака. Этика семейных отношений	1
36	Задания на тему «Социальная сфера»	1
37	Практический тренинг	1
38	Основные положения темы «Политика»	1
39	История возникновения политической системы	1
40	Идеология	1
41	тренинг по содержательной линии «Политика»,	1

	ситуативные задачи по теме «Политика»	
42	Избирательная система	1
43	Главные направления политики в Государстве	1
44	задания по теме «Политика»	1
45	Практический тренинг	1
46	«Право»: основные положения и определение понятий	1
47	Духовная жизнь общества. Культура	1
48	Культурное взаимодействие в современном мире	1
	Итого	48

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
7. Интернет-ресурсы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М., 1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004