

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"

_____ Дегтярёва М. В.

Протокол №
от "" 2022 г.

Протокол №
от "" 2022 г.

Приказ №
от "" 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа общеинтеллектуальной
направленности

Учись писать грамотно

для обучающихся 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семёнова Кристина Геннадьевна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Оренбург 2022

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Учись писать грамотно»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание курса 3 класс (2 ч в неделю; 48 часов)

I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (16ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.3. Синтаксис (3ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых

(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (8ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего

рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по

числам. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам..

Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(11 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (3ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и

аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой

работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (вчт-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по

заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание

текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов

заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности

письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Тематическое планирование

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	ДАТА	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту
1 2	Алфавит. Звуки и буквы.	2	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий.		
3 4	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	2	Знать: - правила превращения слов; - как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу, чк,чн,чт, нщ		
5 6	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я . Обозначение	2	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначение мягкости согласных буквами Е,		

	мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И			Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Ё, Ю, Я, И. Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я		
7 8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	2	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
9 10 11	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс.	3	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Умение подбирать однокоренные слова и выделять корень слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
12 13	Правописание слов с разделительным твердым знаком	2	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
14	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	3	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в жизни человека, решению совместной деятельности.	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных		

15 16	Слова с двумя безударными в корне слова Правописание безударных гласных не проверяемых ударением			выводы, сравнивать.	Использовать речь для регуляции своего действия.	слов для проверки безударных гласных. Повторить и запомнить Правописание слов не проверяемых ударением.		
17 18	. Повторяем правила правописания согласных в корне слова	2	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
19 20	Двойные согласные	2	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.		
21 22	Повторяем правило правописания непроизносимых	2	учиться понимать причину успеха/неуспеха	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Закрепление навыка правописания		

	согласных в корне слова.		учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	её мотивом.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки		
23 24	Проверь свои знания	2	Проверка применения полученных знаний	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Систематизация полученных знаний.	Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль		
25	Предложение. Текст.	1	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к решению в деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Проверка Знаний и умений по данной теме Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний		
26 27 28	Главные и второстепенные члены предложения	3	Знать: -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах;	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		

				<p>деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>детали). Понимание возможности - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

29 30	Части речи	2	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Повторение понятия части речи. Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила.</p>		
----------	------------	---	---	---	--	---	--	--

31	Имя существительное.	1	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
32	Род имен существительных	1	Наблюдения И упражнения: Род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

33 34 35	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	3	Написание слов с ь знаком после шипящих уиёмн существительных. Наблюдение Над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждени е алгоритм применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу, полнотой и точностью.	Учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
36 37	Изменение имен существительных по числам.	2	Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. полнотой и точностью.	Классифицировать разные виды словарей по их назначению. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		

38 39	Имя прилагательное.	1	Наблюдение за языковым материалом.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
40 41	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	Обсуждение правила. Классификация прилагательных родам и числам. Самостоятельная работа: определение числа и рода имен Прилагательных в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
42 43	Глагол.	2	Наблюдение за языковым материалом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за		Получит возможность научиться		

				собственной речью		проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
44 45 46	Местоимение	3	Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
47 48	Проверь свои знания	2	Проверка применения полученных знаний	Формирование личностного смысла учения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

Итого: 48ч