

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА

МОАУ "СОШ №24"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №171

от «30»082024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №24"

Приказ №171

от «30»082024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1–4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://infourok.ru
1.2	Фонетика	23			https://infourok.ru
1.3	Письмо	70			https://infourok.ru
1.4	Развитие речи	2			https://infourok.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru
2.2	Фонетика	4			https://infourok.ru
2.3	Графика	4			https://infourok.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://infourok.ru
2.5	Синтаксис	5			https://infourok.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://infourok.ru
2.7	Развитие речи	10			https://infourok.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru
2	Фонетика и графика	6			https://infourok.ru
3	Лексика	10			https://infourok.ru
4	Состав слова	14			https://infourok.ru
5	Морфология	19			https://infourok.ru
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://infourok.ru
8	Развитие речи	30			https://infourok.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				РЭШ. Учи.ру.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				РЭШ. Учи.ру.
3	Различение предложения и слова	1				РЭШ. Учи.ру.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				РЭШ. Учи.ру.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				РЭШ. Учи.ру.
6	Составление предложения из слов	1				РЭШ. Учи.ру.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				РЭШ. Учи.ру.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				РЭШ. Учи.ру.

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				РЭШ. Учи.ру.
10	Различаем первые звуки в словах	1				РЭШ. Учи.ру.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				РЭШ.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Учи.ру.
13	Проводим параллельные линии	1				РЭШ.
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Учи.ру.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				РЭШ.
16	Пишем элементы букв	1				Учи.ру.
17	Особенность гласных звуков	1				РЭШ.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				РЭШ.
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Учи.ру.
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				РЭШ.
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Учи.ру.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Учи.ру.
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				РЭШ.
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Учи.ру.

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				РЭШ.
27	Письмо строчной буквы ы	1				Учи.ру.
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				РЭШ.
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Учи.ру.
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				РЭШ.
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Учи.ру.
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				РЭШ.
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				РЭШ.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Учи.ру.
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				РЭШ.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Учи.ру.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				РЭШ.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Учи.ру.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				РЭШ.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Учи.ру.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				РЭШ.

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Учи.ру.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				РЭШ.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Учи.ру.
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				РЭШ.
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Учи.ру.
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				РЭШ.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Учи.ру.
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				РЭШ.
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учи.ру.
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				РЭШ.
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Учи.ру.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ.
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Учи.ру.
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				РЭШ.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Учи.ру.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				РЭШ.

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Учи.ру.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				РЭШ.
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Учи.ру.
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				РЭШ.
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Учи.ру.
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				РЭШ.
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Учи.ру.
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				РЭШ.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Учи.ру.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Учи.ру.
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ.
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Учи.ру.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ.
72	Письмо строчной буквы ь	1				Учи.ру.

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				РЭШ.
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учи.ру.
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				РЭШ.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учи.ру.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				РЭШ.
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Учи.ру.
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				РЭШ.
80	Особенности шипящих звуков	1				Учи.ру.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				РЭШ.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Учи.ру.
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				РЭШ.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Учи.ру.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				РЭШ.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учи.ру.

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				РЭШ.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учи.ру.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				РЭШ.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Учи.ру.
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				РЭШ.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Учи.ру.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учи.ру.
95	Р.р.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		1		РЭШ.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учи.ру.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				РЭШ.
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Учи.ру.
99	Р.рОбобщаем знания о согласных звуках	1		1		РЭШ.
100	Письмо строчной буквы ь	1				Учи.ру.
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ.

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.ру.
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ.
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Учи.ру.
105	Раздельное написание слов в предложении	1				РЭШ.
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учи.ру.
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				РЭШ.
108	Текст как единица речи	1				Учи.ру.
109	Предложение как единица языка	1				РЭШ.
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		1		Учи.ру.
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				РЭШ.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Учи.ру.
113	Составление предложений из набора	1				РЭШ.

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений.	1				Учи.ру.
115	Ситуации общения. Диалог	1				РЭШ.
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Учи.ру.
117	Составление небольших устных рассказов	1				РЭШ.
118	Слова, называющие предметы	1				Учи.ру.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				РЭШ.
120	Слова, называющие признака предмета	1				Учи.ру.
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				РЭШ.
122	Слова, называющие действия предмета	1				Учи.ру.
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				РЭШ.
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1		Учи.ру.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				РЭШ.
126	Р.рОтработка алгоритма списывания текста	1		1		Учи.ру.
127	Слова, близкие по значению. Отработка	1				РЭШ.

	алгоритма списывания предложений					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Учи.ру.
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				РЭШ.
130	Р.рРечевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		1		Учи.ру.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1		РЭШ.
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Учи.ру.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЭШ.
134	Алфавит	1				Учи.ру.
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЭШ.
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Учи.ру.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				РЭШ.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Учи.ру.

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				РЭШ.
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Учи.ру.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				РЭШ.
142	Р.рСоставление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1		Учи.ру.
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				РЭШ.
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Учи.ру.
145	Р.рВосстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		1		РЭШ.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Учи.ру.
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				РЭШ.
148	Р.рОбучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		1		Учи.ру.
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				РЭШ.

150	Р.РЗакрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		1		Учи.ру.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Учи.ру.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ.
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1		Учи.ру.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ.
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Учи.ру.
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				РЭШ.
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Учи.ру.
159	Итоговый диктант.	1	1			РЭШ.
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учи.ру.
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1				РЭШ.

	предложений					
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Учи.ру.
163	Объяснительный диктант	1				РЭШ.
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Учи.ру.
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				РЭШ.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	12		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://infourok.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				https://infourok.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://infourok.ru/
4	Текст	1				https://infourok.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://infourok.ru/
6	Тема текста	1				https://infourok.ru/
7	Основная мысль	1				https://infourok.ru/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://infourok.ru/
9	Заглавие текста	1				https://infourok.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://infourok.ru/

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://infourok.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://infourok.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://infourok.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://infourok.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://infourok.ru/
16	Предложение как единица языка	1				https://infourok.ru/
17	Предложение и слово	1				https://infourok.ru/
18	Связь слов в предложении	1				https://infourok.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://infourok.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://infourok.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://infourok.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://infourok.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://infourok.ru/
24	Предложение: систематизация знаний	1				https://infourok.ru/
25	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				https://infourok.ru/

	установление связи слов в предложении					
26	Слово и его значение	1				https://infourok.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://infourok.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://infourok.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://infourok.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://infourok.ru/
31	Синонимы	1				https://infourok.ru/
32	Синонимы в тексте	1				https://infourok.ru/
33	Антонимы	1				https://infourok.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://infourok.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://infourok.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://infourok.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			https://infourok.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://infourok.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://infourok.ru/
40	Корень как часть слова	1				https://infourok.ru/
41	Корень как общая часть родственных	1				https://infourok.ru/

	слов					
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://infourok.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://infourok.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://infourok.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://infourok.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://infourok.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				https://infourok.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://infourok.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://infourok.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://infourok.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://infourok.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://infourok.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://infourok.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://infourok.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://infourok.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				https://infourok.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://infourok.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение	1				https://infourok.ru/

	ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://infourok.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://infourok.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://infourok.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://infourok.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://infourok.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://infourok.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://infourok.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://infourok.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://infourok.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://infourok.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://infourok.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://infourok.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://infourok.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://infourok.ru/
74	Функции мягкого знака	1				https://infourok.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://infourok.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://infourok.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://infourok.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://infourok.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография:	1				https://infourok.ru/

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://infourok.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://infourok.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://infourok.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://infourok.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://infourok.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://infourok.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://infourok.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://infourok.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://infourok.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://infourok.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://infourok.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1				https://infourok.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://infourok.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://infourok.ru/

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://infourok.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://infourok.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://infourok.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://infourok.ru/
110	Имя существительное: значение	1				https://infourok.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://infourok.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://infourok.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://infourok.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://infourok.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://infourok.ru/

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://infourok.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://infourok.ru/
118	Число имён существительных	1				https://infourok.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://infourok.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://infourok.ru/
121	Глагол как часть речи	1				https://infourok.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://infourok.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://infourok.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://infourok.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://infourok.ru/
126	Текст-повествование	1				https://infourok.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://infourok.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1				https://infourok.ru/

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://infourok.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://infourok.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://infourok.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://infourok.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://infourok.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://infourok.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://infourok.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://infourok.ru/
138	Текст-описание	1				https://infourok.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://infourok.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://infourok.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1				https://infourok.ru/

	натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://infourok.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://infourok.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://infourok.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://infourok.ru/
146	Текст-рассуждение	1				https://infourok.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://infourok.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://infourok.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://infourok.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://infourok.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://infourok.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://infourok.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1				https://infourok.ru/

	групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://infourok.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://infourok.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://infourok.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://infourok.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://infourok.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://infourok.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://infourok.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://infourok.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://infourok.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				https://infourok.ru/

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://infourok.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://infourok.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/

168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://infourok.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://infourok.ru/
170	Контрольный диктант	1	1			https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Контрольное списывание	1	1		04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК

	уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2024	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
35	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10.2024	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектное задание "Семья слов"	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2024	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2024	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2024	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11.2024	
55	Контрольное списывание	1	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Непроизносимые согласные в	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК

	корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2024	
62	Правописание слов с орфограммами в корне	1			04.12.2024	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	в слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2024	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2024	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2024	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2024	
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2024	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Контрольная работв № 3 за первое полугодие.	1	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76	Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2024	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2024	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			10.01.2025	
81	Имя существительное: общее	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.2025	
84	Число имён существительных	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			20.01.2025	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			22.01.2025	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК

	знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант					https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Контрольное списывание	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			31.01.2025	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02.2025	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			11.02.2025	

	Сочинение по картине					
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02.2025	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Контрольная работа № 4 по теме "Имя существительное"	1	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2025	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-	1			06.03.2025	

	выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			14.03.2025	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03.2025	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2025	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольная работа № 5 за 3 четверть.	1	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	Правописание местоимений	1			15.04.2025	
141	Знакомство с жанром письма	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Контрольное списывание	1	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04.2025	
147	Неопределённая форма глагола	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			02.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2025
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			07.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			08.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			12.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			13.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			14.05.2025 Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			19.05.2025	
163	Части речи.	1			20.05.2025	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05.2025	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			23.05.2025	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов	1				Библиотека ЦОК

	(словосочетание) и предложение. Тренинг					https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после	1				Библиотека ЦОК

	слов автора				https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			
48	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
49	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51	Неизменяемые слова: состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса					
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
59	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

60	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	систематизация					
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. контрольное изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и	1			Библиотека ЦОК

	тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному	1				

	плану					
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
115	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
117	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

118	Прошедшее время глагола	1				
119	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
124	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	глаголов					
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
156	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
157	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
159	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				

164	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
165	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
169	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
170	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,
переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс.

В 2 частях (+электронное приложение)

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях
(+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной

филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.lycey.net/lit/poet20/ / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modloadname=Web_Linksfile=indexl_op=viewlinkcid=299_fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modloadname=Web_Linksfile=indexl_op=viewlinkcid=299_fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modloadname=Web_Linksfile=indexl_op=viewlin.. – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/? sort /> – Литература

Методические материалы:

[www.uchportal.ru /](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

[http://www.portal-slovo.ru/philology /](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – Филология на портале "Слово"

(Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html / – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы
(www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://slovesnikural.narod.ru /](http://slovesnikural.narod.ru/) – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

[http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 /](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).

Навыявлениеуменияделитьслованаслоги

РАБОТА11вариант

Ручей,гнезда,усы,грачи,ива, поле.

Порядокработы: словазаписываютсяна доске.

Грамматическиезадания:

1. Спишислова,разделяяихчерточкойна слоги.
2. Подчеркнислова,которыеможноперенестинадругую строку.

2 вариант

Земля,опушка,ползут,мох,стайка,эхо.

Порядокработы: словазаписываютсяна доске.

Грамматическиезадания:

1. Спишислова,разделяяихчерточкойна слоги.
2. Подчеркнислова,которыеможноперенестинадругую строку.

Наузнаваниетвердости/мягкостисогласныхзвуковиспособовихобозначения

РАБОТА2

Время, гусь, ворона, брюки, школа, работа, лед.

Порядокработы: словазаписываютсянадоске.

Грамматические задания:

1. Выпишислова,вкоторыхестьтолькотвердыесогласныезвуки.
2. Запиши слова с мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных. Запишите мягкие согласные звуки ([p’], [...], [...])

Направописаниебольшойбуквывименахсобственных,сочетанийшипящимисгласными

РАБОТА4(орфографический диктант)

Дача была у леса. В чаще шумели птицы. Весной они ищут свои гнезда. Около дома Витя учит Жучку служить. Котенок Мурзик шипит на Жучку. (24 слова)

Порядок работы: текст вначале читает учитель по орфоэпическим нормам. Потом диктует орфографически по 2 – 3 слова с паузами между словами. После диктанта учитель снова медленно читает текст орфографически. Дети проверяют написанное.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи кружочком буквы, обозначающие твердые шипящие звуки, в словах предпоследнего и последнего предложений.

На восстановление деформированного текста

РАБОТА 5

Это заметил Алеша.

Пушистый кот Барсик грелся на крыльце. Воробей
скрылся в кустах.

Он бросился на птицу.

Воробей клевал крошки хлеба у крылечка. Мальчик
прогнал кота. (26 слов)

Порядок работы: предложения записываются на доске, каждое с новой строки.

Грамматические задания:

1. Из данных предложений составь рассказ, запиши его.
2. Раздели для переноса слово *воробей*.

Контрольное списывание

У Аленки жил пес Рыжик он дружил с котом Васькой Рыжик караулил дом и спал в конуре Васька ловил мышей и спал на печке ели они из одной чашки. (24 слова)

Порядок работы: непунктированный текст записывается на доске. Текст читает учитель, делая остановки после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания:

1. Спиши текст, расставь точки.
2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Подчеркни все знакомые орфограммы.

Бланк ответа учени ____1 класса (I полугодие)

Задание 1.

Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова?

Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.

- 1. Лось. 2. Лампа. 3. Сова. 4. Жук. № _____
- 1. Воробей. 2. Сорока. 3. Волк. 4. Ворона. № _____
- 1. Марина. 2. Лариса. 3. Павел. 4. Инна. № _____

Задание 2.

Запиши предложения под диктовку схемками.

Задание 3.

Запиши слова под диктовку кружками.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 4.

1. Спиши слова.

Сауна, дым, лимон, лама, обед.

2. Поставь, где можно, ударение.

3. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

4. Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги.

5. Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.

--	--	--

Задание 5.

1. Спиши слоги.

ну, но, ни, ны

2. Подчеркни слог мягким согласным звуком

Оценочный лист (каждому ученику)

по обучению грамоте за полугодие

ученик _____ 1 класса _____

Критерии	Задание	Само-оценка	Оценка задания		Итоговая оценка
			Условные знаки	Набранные баллы	
1. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать	1. Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова? Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.				
2. Оценка умения оформлять предложение, различать на слух границы слов.	2. Запиши предложения под диктовку схемами.				
3. Оценка дифференциации звуков речи.	3. Запиши слова под диктовку кружками.				
4. Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний.	4. Спиши слова. Поставь, где можно, ударение. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги. Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.				
5. Оценка усвоения фонетических знаний.	5. Спиши слоги. Подчеркни слог мягким согласным звуком.				

**Оценочный лист по обучению грамоте за 1
класс I полугодие**

Критерии	Задание
1. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать	<p>1. Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова? Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.</p> <p>а) 1. Лось. 2. Лампа. 3. Сова. 4. Жук. № _____</p> <p>б) 1. Воробей. 2. Сорока. 3. Волк. 4. Ворона. № _____</p> <p>в) 1. Марина. 2. Лариса. 3. Павел. 4. Инна. № _____</p>
2. Оценка умений оформлять предложение, различать на слух границы слов.	<p>2. Запиши предложения под диктовку схемами.</p> <p><i>Зима! Мороз! Выпал снег. Наташа каталась с горки. Вова и Зина возили санки. Дети рады зиме.</i></p> <p>Примечание: после слов <i>катались</i> и <i>сделали</i> небольшие паузы.</p>
3. Оценка дифференциации звуков речи.	<p>3. Запиши слова под диктовку кружками.</p> <p><i>Вы, кот, гора, полка, голова.</i></p>
4. Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний.	<p>4.1) Спиши слова.</p> <p><i>Сауна, дым, лимон, лама, обед.</i></p> <p>2) Поставь, где можно, ударение.</p> <p>3) Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>4) Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги.</p> <p>5) Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.</p>
5. Оценка усвоения фонетических знаний.	<p>5.1) Спиши слоги.</p> <p><i>ну, но, ни, ны</i></p> <p>2) Подчеркни слог мягким согласным звуком.</p>

Самооценка: +знаю и умею

?знаю неуверенно

-не знаю и не умею

Обработка результатов

Незадания	Количество баллов (максимальное)
<u>Задание 1.</u> Нахождение в каждой строке «лишнего» предмета	36.
<u>Задание 2.</u> Запись предложений под диктовку схемами	66.
<u>Задание 3.</u> Запись слов под диктовку кружками	56.
<u>Задание 4.</u> 1. Запись слов (каллиграфический навык) 2. Постановка ударения 3. Выделение в словах букв гласных звуков 4. Деление слов на слоги 5. Запись слова, составление к нему схемы с последующим ее раскрашиванием	56. 56. 106. 56. 36.
<u>Задание 5.</u> 1. Запись слогов (каллиграфический навык) 2. Выделение слогов мягким согласным звуком	46. 16.
Максимальное количество баллов	<u>476.</u>

476.– 45 б.– высокий уровень («5»)

44 б.– 38 б.– средний уровень («4»)

376.– 206.– низкий уровень («3») менее 19

б. – незачет

Итоговая работа по обучению грамоте. Бланк ответа учени _____ 1 класса

Задание 1. 1) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.

т а ю о л п е б р и

2) Подчеркни букву, которая дает 2 звука в начале слова или после гласного.

Задание 2. Спиши предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.

Жил-был карась,

Вот сказка началась.

Задание 3. 1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.

Гора, горка, город, горячий, горный.

2) Поставь в словах ударение.

3) Раздели слова на слоги.

Задание 4. 1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.

Максим и ловили Игорь рыбу

2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.

Задание 5. Сделай звукобуквенный разбор слова **гусь** и составь схему

Оценочный лист

по итогу обучения грамоте

Критерии	Задание	Само-оценка	Оценка задания		Итоговая оценка
			Условные знаки	Набранные баллы	
<u>Задание 1.</u> 1. Умение соотносить печатный и письменный шрифты, знать алфавит. 2. Знать буквы, дающие 2 звука.	1. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.				
	2. Подчеркни букву, которая дает 2 звука.				
<u>Задание 2.</u> Проверка орфографической зоркости (умение видеть в слове орфограмму).	Прочитай предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.				
<u>Задание 3.</u> 1) Знать, что такое родственные слова, умение находить их среди других слов с похожим корнем. 2) Умение определять место ударения в слове. 3) Умение делить слова на слоги.	1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.				
	2) Поставь в словах ударение.				
	3) Раздели слова на слоги.				
<u>Задание 4.</u> 1) Знать, что такое предложение и слово. Умение составлять из данных слов предложение. Умение грамотно и правильно оформлять его на письме. 2) Знать правила переноса слов.	1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.				
	2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.				
<u>Задание 5</u> Умение выполнять звукобуквенный разбор и составлять схему слова	1) Сделай звукобуквенный разбор слова 2) Составь схему данного слова				

Самооценка: + знаю и умею

? знаю неуверенно

- не знаю и не умею

Оценочный лист по обучению грамоте за 1 класс итоги обучения грамоте

Критерии	Задание
<p><u>Задание1.</u></p> <p>1. Умение соотносить печатный и письменный шрифты, знать алфавит.</p> <p>2. Знать буквы, дающие 2 звука.</p>	<p>1. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.</p> <p>2. Подчеркни букву, которая дает 2 звука</p>
<p><u>Задание2.</u></p> <p>Проверка орфографической зоркости (умение видеть в слове орфограмму).</p>	<p>Прочитай предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.</p>
<p><u>Задание3.</u></p> <p>1) Знать, что такое родственные слова, умение находить их среди других слов похожим корнем.</p> <p>2) Умение определять место ударения в слове.</p> <p>3) Умение делить слова на слоги.</p>	<p>1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.</p> <p>2) Поставь в словах ударение.</p> <p>3) Раздели слова на слоги.</p>
<p><u>Задание4.</u></p> <p>1) Знать, что такое предложение и слово. Умение составлять из данных слов предложение. Умение грамотно и правильно оформлять его на письме.</p> <p>2) Знать правила переноса слов.</p>	<p>1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.</p> <p>2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.</p>
<p><u>Задание5</u></p> <p>Умение выполнять звукобуквенный разбор и составлять схему слова</p>	<p>2) Сделай звукобуквенный разбор слова</p> <p>2) Составь схему данного слова</p>

Самооценка: +знаю и умею

?знаю неуверенно

-не знаю и не умею

Обработка результатов

№ задания	Количество баллов (максимальное)
<p><u>Задание 1.</u></p> <p>1) Все буквы записаны строго по алфавиту.</p> <p>2) Выбраны буквы «ю», «е»</p>	<p>2б.</p> <p>по 1б.</p> <p>(дополнит. 1 балл за каллиграфию)</p> <p>=5б.</p>
<p><u>Задание 2.</u></p> <p>1) Верно подчеркнуты 10-11 опасных мест.</p>	<p>по 0,5б. за каждую орфограмму</p> <p>=5б.</p>
<p><u>Задание 3.</u></p> <p>1) Выписаны 3 родственных слова (<i>гора, горка, горный</i>). Правильно выделен корень.</p> <p>2) Верно поставлено в словах ударение.</p> <p>3) Слова на слог разделены верно.</p>	<p>3 б. + 3б.</p> <p>(по 1б. за каждое слово и корень)</p> <p>3б.</p> <p>3б.</p>
<p><u>Задание 4.</u></p> <p>1) Предложение составлено правильно. Написано оформлено верно (большая буква, точка в конце).</p> <p>2) Подчеркнуто слово «Игорь».</p>	<p>3б.</p> <p>(дополнит. 1б. за орфографию)</p> <p>1б.</p>
<p><u>Задание 5.</u></p> <p>1) Правильно сделан звукобуквенный разбор слова</p> <p>2) Правильно составлена схема слова</p>	<p>5б.</p> <p>3б.</p>
<p>Максимальное количество баллов</p>	<p><u>33 балла</u></p>

30-33б. – высокий уровень («5»)

25-29б. – средний уровень («4»)

17б. – 24 б. – низкий уровень («3»)

16 б. и менее – не зачет

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

Фонетический анализ, словарный запас, переключение от одного слова к другому (дополнительные сведения об орфографической зоркости)

ЗАДАНИЕ 1

а) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в начале. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

б) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в конце. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Оцениваются: 1) количество записанных слов; 2) соответствие слов задуманному звуку.

Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не

учитываются. Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные

сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет опасные места наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

Соотнесение печатного и письменного шрифтов, комбинаторные способности, знание алфавита, различение мягких и твердых согласных звуков и их букв

ЗАДАНИЕ 2

а) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке:

т щ а ю о л п б р

Примечание. При проведении контрольных работ написание диктанта отводится один урок. Проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю. Вы можете отводить на них *от 10 до 15 минут урока* в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки вашего класса.

б) Составь из выписанных букв как можно больше слов. Можно использовать не все буквы, буквы можно повторять.

в) В составленных словах отметь зеленым цветом буквы мягких согласных звуков и синим - буквы твердых согласных звуков.

Оцениваются: 1) количество выполненных заданий; 2) полнота и правильность выполнения.

Проверка орфографической зоркости

ЗАДАНИЕ 3*

Возможные формулировки задания: 1) подчеркни слова во всех орфограммах; 2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах, а также на любых текстах похожей сложности.

Примеры текстов:

Живёт в зоопарке чистюля енот,

Не мытую пищу он в рот не берёт..

И. Токмакова

Жил-был карась,

Вот сказка началась.

Из русского фольклора

Оценивается полнота выполнения задания.

Списывание текста

ЗАДАНИЕ 4

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последнюю неделю или две, в зависимости от конкретных обстоятельств.

Фиксируются следующие недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая буква в начале предложения, количество исправлений.

Присписываниитеряетсмыслвыделениеизученныхинеизученныхорфограмм. Все ошибки такого рода фиксируются как искажение замены букв.

Списываниеможетбытьпреднамеренным,когдапредъявляетсятекстспрямымзаданием
-правильноегосписать,например:спиши текст.

Примерытекстов:

Пеланочьюмышкав норке:

- Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки

Иогарочексвечи!(16 слов)

С. Маршак

Меняужалилапчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорватьлюбимыймойцветок?

М.Бородицкая

Ведьонмнебылуж-жасноуж-жен: Я

берегла его на ужин!» (30 слов)

Послесписываниявозможныидругиезадания,например:

а)сверьсвойтекстстекстомнадоске,исправьошибки,еслиониесть;

б)впервыхстрочкахподчеркнибуквымягкихсогласныхзвуков(*вариант*:всловах первых двух строчек поставь ударение или подчеркни орфограммы).

Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания, например грамматического, или при восстановлении деформированного текста (см. задания 7, 8).

Оценкасписывания:

Базовый опорный уровень («5»)-переписываетправильно,безошибок.

Базовый опорный уровень («4») - допущены 1-2 ошибки или 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («3»)-допущены:а)3-4ошибкиили4исправления;б)1-2 ошибки и 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («2»)-работапоказываетзначительныезатрудненияученика при списывании.

***Выявлениеготовностикусвоеиюорфографическойтемыследующегогодаобучения:
буквы проверяемых безударных гласных в корне***

ЗАДАНИЕ 5

Выпишитолькородственные(однокоренные)слова.

Примеры слов:

- случай,чай,чайка,чайник,чаинки, чашка;
 - берег,берлога,берет,бережок,бережливый,берет,побережье, сберегу;
 - гора,город,бугор,горный,горячий, горка, городской.
- Ввыписанныхсловахпоставьзнакуударения.Подчеркнибуквыбезударных гласных.

Оцениваютсяполнотаиправильностьвыполнения.

Орфографическийдиктант

ЗАДАНИЕ 6

Проверяетсяправописаниегласныхпослешипящих,написаниеименсобственныхс большой буквы, оформление предложения.

НАХОДКА

Летоммалышипошливлес.ЮраиОльгазашлившу. Оляселанапенёк Мальчик увидел ёжика. Ребята взяли ёжика домой. Дети рады. (25 слов).

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения поставь ударение.
2. Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Выпиши слова третьего предложения, разделяя их для переноса.

Составление предложений из данных слов

ЗАДАНИЕ 7

Из данных слов составь как можно больше предложений:

щенок пластилин из лепить Яша.

Назначение задания

Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли {комбинаторные возможности}. Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением без изменения их форм (например: *Яша слепил из пластилина щенка. Яша и щенок лепят из пластилина.*

Яшу и щенка слепили из пластилина. Щенок слепил из пластилина Яшу.), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и подбором родственного слова (*лепят, слепил, вылепит, ...*).

Оценка составления предложений:

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

Повышенный функциональный уровень – составлено более 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («5») – составлено не менее 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («4») – составлено 2-3 предложения.

Базовый опорный уровень («3») – составлено 1 предложение.

Базовый опорный уровень («2») – задание не выполнено.

Восстановление деформированного текста

ЗАДАНИЕ 8

Она сжала лапки.

Не сиди близко, птичка!

Села около кошки птичка.

Кошки очень хитрые.

Спала кошка на крыше. (18 слов)

Оценка составления текста:

Повышенный функциональный уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно.

Базовый опорный уровень («5») - логико-смысловые связи установлены правильно, но первоначально допущены единичные негрубые ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно.

Базовый опорный уровень («4») - большинство связей установлено правильно.

Базовый опорный уровень («3») - большинство связей установлено неправильно.

Базовый опорный уровень («2») - хаотический набор предложений.

КИМыпорусскомуязыку2класс

Итоговаяпроверочнаяработапорусскомуязыку2класс

№1.Фонетическийразбор

Колосья - _____

К _____

О _____

Л _____

О _____

С _____

Ь _____

Я _____

Тетрадь - _____

Т _____

Е _____

Т _____

Р _____

А _____

Д _____

Ь _____

№2.Вставьпропущенныебуквы,допишивкаждуюгруппупотрисвоих слова.

Душстый, шрина, жужжт, кувшн, _____

Прощние, _____ пощда, _____ внучта, _____ чсовой,

Чжой, щпальце, отпуш, чвствую, _____

№3.Вставьпропущенныебуквыираспределислованадвегруппы.

Тюлпан, подём, вюга, седобный, крылцо, обявление, сёмка, мурави, отезд,
обув, шёт, разярённый

1 группа: _____

2 группа: _____

№4.Вставьпропущенныебуквы,запишипроверочные слова.

Вчерний - _____, проходить- _____, гристый- _____, грзовая-

_____, покрмить- _____, кркунья- _____, зминый- _____, клосья-

_____, крвавый- _____, глзастый- _____, крневой- _____, рчной-

_____, срняк- _____, срдечный- _____, склистый- _____.

№5.Вставьпропущенныебуквы,запишипроверочные слова.

Загака- _____, берека- _____, глакий- _____, жира-

_____, выстака- _____, медвеь- _____, подъез- _____,

укака- _____, крука- _____, слакий- _____, рокий- _____,

кроть- _____, похока- _____, лёкий- _____, никий- _____.

№6. Вставь пропущенные буквы, подчеркните, которые не являются словарными.

Дректор, пчлиный, пндельник, пнал, всл, слвечко,

млк, змя, снеки, джурный, фмиля, древня, Мсква,

площака, хршо, ястре, здрове, лпата, кнава, млина, счсте, подёмный, крндаш, слёный.

№7. Приставки выделите, предлоги подчеркните.

(До) шёл(до) дома, (по) бежал (по) полянке, (из) влёл (из) избушки, (от) тянул (от) пропасти, (на) гвоздь (на) ехал, (про) читал (про) лётчиков, (за) собой (за) кривай, (с) тянул(с) верёвки, (в) ходил(в) метро, (по) сторонам(по) смотрел, (за) гадал(за) гадку, (по) тушил (по) жар, (над) строить (над) домом, (по) дарил (по) дарок.

№8. Подчеркни имена собственные.

СТРАНА РОССИЯ, ГОРОД МОСКВА, РЕКА ВОЛГА, ОЗЕРО БАЙКАЛ, УЛИЦА ПОПОВА, ПРОСПЕКТ МИРА, АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ ПЕТРОВ, КОТЁНОК ПУШОК, КОЗА РОЗКА, ДЕВОЧКИ ПОДРУЖКИ, СОБАКА ЖУЧКА, ЛЮБИМЫЙ ДЕДУШКА, АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН, МАТЕРИК АФРИКА, ПЛАНЕТА ЮПИТЕР, УЧЕНИК ВАСЯ ТРАВКИН, АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН.

№9. Определи предложения по цели высказывания и интонации.

Наступила долгожданная весна! _____
А в лесу уже цветут ландыши? _____
Все выходите на улицу дышать свежим воздухом! _____
После зимней спячки проснулся медведь. _____
Алиса, помой посуду. _____
Витя не пошёл в школу?! _____

№10. Сделай синтаксический разбор предложений.

Лесная тропинка быстро бегала в дремучий лес. (_____)

На зелёной траве весело блещит золотой лучик. (_____)

№11. Допиши прилагательные, определи род.

Красн _____ флажок (____), вечерн _____ платье (____), зелён _____ трава (____), стар _____ дом (____),
лёгк _____ музыка (____), свеж _____ кекс (____), звонк _____ капель (____), вечерн _____ звезда (____),
верн _____ друг (____), вкусн _____ молоко (____), син _____ море (____), хищн _____ животное (____),
грозов _____ туча (____), летн _____ время (____), прозрачн _____ стекло (____).

№12. Запиши словосочетания во множественном числе, выдели окончания у прилагательных и существительных.

Золотое кольцо- _____, чистая река- _____
высокий дуб- _____, спелая ягода- _____
сильный ветер- _____, широкое поле- _____
соседний двор- _____, рыжая кошка- _____.

№13. Определи число и время глаголов.

Плачу- _____, прибежали- _____, будут искать- _____, звонят- _____,
спасли- _____, зажигает- _____, будет рисовать- _____, споём- _____,
крякает- _____, нападают- _____, прилетела- _____, перескажет- _____,
_____, польют- _____, лежит- _____, придумаем- _____.

№14.Подберисинонимы.

Плакать-_____, смеяться-_____, есть-_____, говорить-
_____, работать-_____, бояться-_____, беречь-_____,
бить-_____, лгать-_____

№15.Подбериантонимы.

Беднеть-_____, включать-_____, грустить-_____, кончать-
_____, молодеть-_____, найти-_____, покупать-_____,
толстеть-_____.

№16. Подбери однокоренные слова разных частей речи, выдели корень.

Сад-

Свет-

Вечер-

Соль-

№17. Разбери слова по составу.

Гнёздышко, котик, наземный, загородный, подводник, бабушка, почтовый, позолота, крикливый, горка, вечерок, звёздочка, дворовое.

№18. Отгадай слова.

газинма-_____, зяйстхово-_____, норчета-_____, пикажэ-_____, коялоб-_____, тонарикви-_____, лаениже-_____, пьюретмок-_____.

№19. Составь предложения.

на, сосновые, весенний, капельки, прозрачные, дождик, иголки, подвесил

голубом, вершинами, высоко, светит, в, солнечный, над, луч, сосен, небе

чащи, весело, говорливый, из, леса, ручеёк, дремучей, бежит

№20. Продолжи текст.

Ранним весенним утром Вася отправился в лес на прогулку. Он шёл по узенькой тропинке. Вдруг мальчик услышал странный шум. Но Вася не испугался. На большой лесной поляне он неожиданно увидел ... _____

№1 Диктант(Входной)

Цель: проверка знаний, полученных детьми ранее (во 2 классе).

1. Осень.

Вот пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в теплые края. Улетели грачи, скворцы. Перед отлетом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.

Грамматические задания

1. Подчеркните одной чертой – показатель мягкости гласного звука, двумя чертами – разделительный мягкий знак.
2. Поставьте ударение в словах последних трех предложений.
3. К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова – антонимы.

Теплая - ...

Редко - ...

Сухие - ...

2. Друзья.

Юра, Щукина, Алёша, Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрица. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. Слова для справок: раскинулись, ближний.

Грамматическое задание.

1. Составьте предложение из слов и разберите его по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.

1 вариант.

Листья падают, берёз, золотые, с.

2 вариант.

Ногами, шуршит, трава, под, сухая.

2. Прочитай слова.

Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий.

1 вариант. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.

2 вариант. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.

3. Вспомни, какие бывают торфограммы. Подбери на каждое правило по 2 своих примера.

Живут, шина-

Часы, щавель-

Чудо, щупальца-

Ночка, ручной-

Москва, Амур –

4. *Подбери к данным словосочетаниям

1. вариант: близкие по смыслу (синонимы)

Свежий хлеб-

Свежий воздух-

Свежая газета-

2. вариант: противоположные по смыслу (антонимы)

Свежий хлеб-

Свежий воздух-

Свежая газета-

3. Осенняя пора.

Прошло жаркое лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краям ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками.

Моховые болота усыпаны румяной клюквой. Краснеют гроздья рябин. От деревьев к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины. На дне ручья видна каждая травинка.

Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Задания

1. Выполнить звукобуквенный разбор слова болото.
2. Разобрать по членам предложения первое предложение, надписать части речи.
3. Дописать к именам существительным имена прилагательные. Окончания прилагательных выделить. Весна (какая?)..., ветер (какой?)..., небо (какое?)..., дни (какие?) ...

№2.

Контрольный диктант «Состав слова

» 1 вариант

Друзья леса.

Есть у нас настоящие друзья леса. Весной они охраняют березки. Летом школьники оберегают лесных санитаров, опекают муравейники. Зимой дети помогают слабым деревцам. Ребята сбрасывают ветви тяжёлого мья снега. В студеную пору они кормят лесных жителей крупой, орешками, ягодами рябины.

Вот это помощники!

Грамматические задания

1. В словах первых трёх предложений поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно проверить, укажите часть слова, в которой находится орфограмма.
2. Найдите одно слово сорфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне», докажите написание.
3. Разберите по составу слова: березка, школьники, тяжёлые.
4. Замените близким по смыслу, словом слово студеную.

II вариант

Зимние забавы.

Стих резкий ветер. Утихла вьюга, но хлопья снега все кружились в воздухе.

Школьный сад как в сказке. На сучья берез, лип, осин, на дорожки сада лег мягкий снег.

Ребятишки играют в снежки, катают комья снега. Витя Воробьев упал в сугроб. Леня

Щукин запряг санки собачку Пальму. Хорошо!

Грамматические задания

1. Письменно докажите, какую букву согласного напишите в корне слова сказка.
2. Разберите по составу слова: ребятишки, снежки, собачка.
3. В словах второго абзаца выделите буквы, которые нужно проверить. (Ребятишки, играют, снежки, катают, сугроб, запряг, хорошо.)

Сентябрь.

Настала осенняя пора. В опустевших полях гулял ветер. Ночью ветер утих.

Разбежались мрачные низкие тучи. Утром над полями поплыли длинные серебряные ниточки. Они искрились в солнечных лучах, началось бабье лето. Паутинки кружились над жнивьем, над рощами. Приземлялись паучки. Они нащупывали щели в коре деревьев. Находили норышки в земле. Обживались свои убежища. Зашивались в них до весны.

Пов. Бианки

Состав слова

Диагностические задания

Задание 1.

- ▶ Спишите названия частей слова. Что лишнее?

Приставка, корень, существительное, окончание.

Задание 2.

- ▶ Спишите слово с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.

Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.

Задание 3.

- ▶ Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием. Докажите выбор.

Списать, сбросить, сбежать, стащить.

Задание 4.

- ▶ Прочитайте. Спишите, вставьте или вычеркните. Графически обоснуйте выбор.

Колос...я, ненаст...е, солов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил, от...ехал,

здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём, об...едают, под...ём.

Задание 5.

- ▶ Найдите слово с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте.

С.е.добный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.

Задание 6.

- ▶ Спишите и разберите по составу слова **сонный, бесстрашный**.
- ▶ Подумайте, от каких слов и как они образованы.

Задания для текущего контроля

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черниказнание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- ▶ Каки науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Признак объединения слов.

Запишите. Объясните выбор

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немношко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновая роща сверкает насквозь. Ей весело и легко. Изморозь белеет на дне долин. Свежий ветер гонит упавшие листья.

► В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.

► Из текста выпишите три слова по схеме:

4. Прочитай слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

- Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.
5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) —...

... лететь из дупла. Положить

(диван) —...

Перебежать (улица) —...

Выйти (троллейбус) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.е.добный, п...ёт, с..ёжились, с.е.л, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

слов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё,
сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

Контрольное списывание. «Предложение»

Цель работы – проверить сформированность орфографической зоркости учащихся.

Хлеб

Он не падает к нам с неба,
Появляется не вдруг.
Чтобы вырос колос хлеба,
Нужен труд десятков рук.
... Положит в землю человек зерно,
Прольется дождь – зерно орошено,
Крутая борозда и мягкий снег
Зерно укроют на зиму от всех.
Весною солнце выплывет в зенит И
новый колосок позолотит.
Колосье много в урожайный год, И
человек их с поля уберет.
Из золотых рук пекарей
Румяный хлеб замесят поскорей.
Како предложение может быть заголовком текста?

* * *

Маленький родник в лесной стороне дает начало великой русской реке Волге. Вытекает из него светлый узенький ручеек. Он течет среди кустов, лугов, забирает по пути другие ручейки, становится рекой. В пути догоняют ее и вливаются в Волгу большие и малые реки. И вот уже широкая полноводная Волга несет свои воды к Каспийскому морю. Волгу называют поилицей и кормилицей, Волгой-матушкой.

(Поэз. Романовской)

№3 Контрольный диктант «Состав слова. Словообразование» Кит.

Кит похож на рыбу. Но это млекопитающее. Внутренние органы китов, их скелет, кровеносная система и мозг сильно отличаются от рыбьих. Млекопитающие – теплокровные животные и живородящие. Ты хочешь узнать некоторых представителей китообразных? Это нарвал, зубастый кит, бутылконос. Многие киты охотятся за рыбой и головоногими моллюсками.

Грамматические задания.

1. Выписать из диктанта два слова парной согласной в слабой позиции. Написать проверочные слова.
2. Выполнить грамматический разбор последнего предложения.
3. Подчеркнуть соединительную гласную в сложных словах.

Контрольный диктант «Предлог в предложении» Сытых мороз не страшит.

У животных все деловысытости. Хороший обед греет. Пища пожилам теплогонит.
Подкожный жирок – прекрасная подкладка под шерстяную шубку. Холод под шерсть подползет. Сквозь перья мягкий пух проскользнет. А жир под кожей самый лютый мороз не пробьет.
Была бы пища. А где взять пищу зимой? Рыщут волки. Бродят лисы. Пустыннов лесу. Зверьки и птички спрятались. Днем летают вороны. Ночью летают совы. Ищут добычу. Голодно в лесу!

По В. Бианки

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три предлога.
2. Списать, исправив ошибки.
- 1 в.** Отвертка, от друга, за грибами, запел, подрезать, подносить, под крышкой, сшить, с шитьем.
- 2 в.** Открытка, от дома, за дорогой, заснул, подбить, подводить, под деревом, смешить, с мешком.

Проверочная работа «Состав слова. Служебные слова»

1. Прочитай текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черниковедение и голубиковедение даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- ▶ Каки науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова по схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновая роща сверкает насквозь. Ей весело и легко. Изморозь белеет на дне долин. Свежий ветер гонит упавшие листья.

- ▶ В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.
 - ▶ Из текста выпишите три слова по схеме:
4. Прочитай слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

- ▶ Разделите слово на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) —...

... лететь из дупла. Положить

(диван) —...

Перебежать (улица) —...

Выйти (троллейбус) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.е.добный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

слов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё,
сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

№5 **Контрольный диктант «Глагол» - первополудие Вечер.**

Стемнело. За окном гудит вьюга. Она налетела аеще не досих пор не утихает. Возле русской печки хлопочут хозяйка с дочкой. Хозяин дома взял острый нож и стал остругивать дощечку. Хочет сделать красивую прялку для дочки. Сынишка пристроился рядом с отцом. Он не умеет мастерить из дерева и хочет научиться. Отец не забывает показывать сыну, как надо пользоваться ножом. Не хочет мальчик смотреть просто так. Он взял ножик, дощечку и стал подражать отцу.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть непередглаголами.

2. Написать свое предложение с частицей не. Поставить над словами знаки ударения.

3. Выполнить грамматический разбор

1в – третьего предложения

2в – восьмого предложения

Зимой в лесу (по итогам 1 полугодия)

Стали белыми поля и луга. Льдом покрылась река. Красиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. На ветви деревьев зима надела пушистые варежки. Молодые кустики укрылись снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы! (43 слова)

В лесу.

Утренняя заря осветила местность. Яркие звезды на небесах бледнеют и скоро погасли. Первый золотой луч солнца заиграл на вершине могучего дуба. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали листья на осине. Засверкала на траве серебристая роса. Вгустой зелени деревьев взавенели весёлые птичьеголоса. Хорошо идти по узкой лесной тропинке. Длинные тени лежат под ногами. Тишина. Только ёстрый дятел стучит по коре белой берёзы.

Грамматическое задание.

1. Определить время, число, род глаголов:

1 вариант – стучит, осветила; 2 вариант – лежат, заиграл;

2. Подобрать синоним к каждому глаголу:

1 вариант – увидеть – ..., сообразить – ..., вынимать;

2 вариант – спешить – ..., бояться – ..., грустить – ...

№6 **Контрольный диктант «Грамматические признаки существительного»**

В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег скрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пенек. Смотрю на знакомые места. Любуюсь прекрасной картиной зимнего леса.

Грамматические задания:

а) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу. б)

Обозначь, какими частями речи она выражена.

в) Впиши подходящие по смыслу слова.

Выбирай: стая, стадо; листья, листья.

_____ коров, _____ ворон; _____ берёзы,
тетрадные _____

Составь предложения из данных сочетаний слов.

Душистая ягодка

Земляника созревает в июне или начале июля. Ягоды у нее вкусные, душистые. Листья земляники на зиму опадают. Откустик земляники в разные стороны отходят побеги. Это усы. На усике появляется маленький молодой кустик. Земляника любит солнце. Самые крупные и сладкие ягоды можно найти на поляне или в рубке. Пахучие ягоды так манят. Найди на си съешь!

Грамматические задания.

1. В первом предложении найди существительные; укажи их склонение и падеж. Выдели окончания.
2. Выписать из диктанта три слова проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

Контрольное списывание «Словосочетание»

Как в цирке

Когда стало холодно и пошёл снег, небольшой костёр оказался в центре внимания. К нему потянулась трава, опавшие и ещё летающие листья. А ветер, чтоб согреться, принялся через костёр прыгать.

Прыгать, как дрессированный лев!

Снежинкам ветер тоже показался львом, и они начали садиться во круг костра - кругом, как зрители в цирке.

Проверочная работа «Грамматические признаки имени существительного»

№7 **Контрольный диктант «Имя существительное»**

Наступила весна. По утрамеще бывают легкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Новотначинает светить яркое солнце. Полицепомчались веселые ручки. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробы.

Скоро сад зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время _____ и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение.

Грамматические задания

1. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам: а)

сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п.

б) гл., наст. вр., ед. ч., м. р.

2. Выпиши 6-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение и имен существительных.

Контрольное списывание «Имя существительное»

Моржи

В северных полярных морях водится крупный морской зверь-морж. Вес его доходит до тонны. Питается морж рыбой. Голова у него, как у слона, вооружена двумя крепкими большими клыками-бивнями. Морж обладает необычайной силой. Нальду он не ужал и мало подвижен. В воде

же трудно найти ему соперников в силе и ловкости. Моржи держатся стадами. В летнее

время увидишь их на льду. Они лежат и греются на солнышке. Моржата играют, резвятся, съезжают с высоких ледяных гор-торосов.

Задания по списыванию:

- а) Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.
- б) В тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; разбери как часть речи существительное и прилагательное.

№8 Контрольный диктант «Безударные окончания существительных 1-3 склонения» У колодца.

До колодца надо было идти по скользкой тропинке. Дуня любила ходить за водой. Она бежала легко и напевала песенку о берёзке. Вёдра позванивали в такт её шагов. На брёвнах колодца висели белые сосульки льда. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. И нем были покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуня набрала полное ведро и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

Задания

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения. Указать падеж и склонение; выделить окончания.
2. Написать слова того же состава, как и прилагательные головные.

Природа осенью.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля делась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозы дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке ко пушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава берегов завяла и опустилась на дно речки. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

Грамматическое задание.

- Выпишите из диктанта существительные во множественном числе и образуйте форму единственного числа.
- Определите род существительных.
 - 1 вариант – *Земля, хвост, скатерть, зелёные, дождь, окно, крыльцо;*
 - 2 вариант – *Ветер, осина, зеркало, погода, объявление, золотые, берег.*

Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен существительных» **Летний дождь в лесу.**

Природа дала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке, хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шел по тропинке. Она вывела меня ко пушке леса. Я увидел не обыкновенную елку. Нижние веточки пригнулись к земле. Под елкой получился шалаш.

Пошел дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик раскрылся в середине густой елки. Под веточкой устроился заялик. Пробежал еж. Дождь шел тихо. Мне казалось. Что он что-то шепчет елке.

№9 Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»

Зимой.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. Сверхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на кустики сирени. В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к реке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ступеньки её поселил иней. Мы взяли Лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматическое задание.

- Найдите существительные в Р.п. и Д.п. Обозначьте орфограмму.

№10 Контрольный диктант «Итоговый»

Пригревает весеннее солнце. На лесной поляне тает снег. Опустели зимние квартиры в старом пне. Проснулась, выбралась из норки ящерица. Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по поляне искать еду. Ожил под тёплым солнцем огромный лесной дом-муравейник. С раннего утра хлопчут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Сухую травинку они положили в ямку около пня.

Грамматические задания:

- а) Подчеркни грамматическую основу в предложениях с однородными членами. б) Укажи, какими частями речи выражены однородные члены.
- в) В этих предложениях у глагола определи время, число, если возможно род; у имен существительных определи род, число, склонение, падеж.

Весной.

Как хорошо побродить по весенней берёзовой роще! Как хорошо любоваться чудесной природой! Мы идём музыкой тропкой. Земля вокруг подсохла, зазеленела молоденькая травка, раскрылись первые цветы. Подул лёгкий ветерок. В тёплом воздухе звучат звонкие голоса певчих птиц. Строгий дятел крепким клювом бьёт по стволу дерева. Вот воробей запел свою радостную песенку. На ясном небе светит солнце, маленькими пёрышками плывут облачка. Прекрасный мир пробудился для нового расцвета. Домой мы возвращались с добрыми чувствами.

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте и выпишите предложение с однородными членами предложения. Обозначьте однородные члены предложения.
2. Найдите и выпишите сложное предложение. Докажите свой выбор.
3. В седьмом предложении укажите часть речи.

Обучающее изложение

Цель работы: проверить сформированность умения излагать текст в логической последовательности, записать по памяти описание птицы, изложение по самостоятельно составленному плану.

1. Текст изложения по коллективно составленному плану.

Медвежонок

В лесу везде лежал снег. У медведицы родился медвежонок. Он был очень маленьким. Шёл день за днём. Побежали по полянам ручьи. Сходил снег.

Медвежонок уже подрос. У него открылись глазки. Он посмотрел жилище. Малыш стал ходить. Разматывал сыном пошл и бродить по редкому лесу. Накрутом склон лежал обломок дерева. Малыш схватился за него лапами. Со страшным грохотом обломок полетел вниз, вместе с медвежонком. Затрещали кусты. Малыш от страха и боли завыл.

Медведица быстро бросилась к нему. Мишкатынулся к матери. Он тихо скулил.

(По С. Устинову)

Слова для справок:

- І часть – медвежонок, снег.
ІІ часть – обломок, занею, вниз.
ІІІ часть – к нему.

Изложение

«Первый помощник»

Зимой мы жили в деревне. Каждое утро мы отправлялись в лес на лыжах за дровами.
Накануне выпал пушистый мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.
Ласка – неумолимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверек. У нее длинное узкое тело.
Ласка любит бегать по тонкому льду и прыгать.
Мы набрали большие вязанки дров. Додоманасопровождала крикливая ворона.

План.

1. Влес за дровами.
2. Следы на снегу.
3. Охотник замышамы.
4. Домой.

Слова для справок: накануне, неутомимый, у нее, очень, сопровождала.

Изложение

«Стыдно перед соловушкой»

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сидели и отдохнули. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

По В. Сухомлинскому

План.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступок Оли.
4. Поведение Лиды.

КИМырусский язык 4 класс

Контрольные работы

Потеме «Местоимение»

Скворец

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.

Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он прыгивал на подушку, щипал за ухо, дергал простыню.

Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.

Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.

В конце зимы я перевёз его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.

2. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

Потеме «Наречие»

Рождениереки

В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: *справа, весело, лёгкие.*
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: *мелкая (рыбка) - ... , мелкая (река) - ...*

Потеме «Имя прилагательное»

В бору

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздьёв поздней ягоды брусники. Что за красавец с темной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: *в голубой лазури, мягким ковром, с темной головкой, соснового бора.* Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

Потеме «Правописание глаголов»

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

Вельники захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

ДИКТАНТ за 1 четверть «Обобщение изученных орфограмм»

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Ярок осенний наряд деревьев. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. На зелени хвои огнистыми парусами сверкают клёны, редуют осины. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. Далёкий горизонт слегка окутан лиловой дымкой.

Грамматическое задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить основы.
2. Указать части речи в предпоследнем предложении.
3. Обозначить морфологические признаки глаголов.

ДИКТАНТ за 1 полугодие

Снежинки

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избышки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

Вариант 1

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падеж и все имена существительных в десятом предложении.

Вариант 2

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падеж и все имена существительных в пятом предложении.

ДИКТАНТ за 3 четверть

потеме «Правописание окончаний имён прилагательных»

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне.

Белки весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело играет у старой сосны стайка белок.

Грамматическое задание

1. Третье предложение разбери по членам предложения и обозначь части речи.
2. В последнем предложении напиши время и число глагола.
3. Разбери по составу *смолистые, шубки*.
4. Найди два предложения с однородными членами и подчеркни в них однородные члены.

ДИКТАНТ за 1 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягодка. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару прохладной родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения надпиши, какое это предложение: *пр.* (простое), *содн. чл.* (соднородными членами).
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.

Контрольное изложение

Пёс и черепаха

Однажды папа принёс домой черепаху нам в подарок. Черепаха лежала на полу, спрятав голову и лапы. Она была похожа на перевернутый тазик.

Подожёл пёс. Он понюхал черепаху, потрогал лапой панцирь и залаял. Лаял он так долго, что у черепахи, наверное, заболели уши. Она решила посмотреть, кто это вопит без передышки. Черепаха глянула своим глазом, пёс умолк. Мама поставила для черепахи молоко. Пёс тут же выпил его. Папа отогнал пса, а черепахе опять дали холодного молока. Но та заковыляла под кровать, а пёс снова выпил её молоко.

С тех пор оно очень полюбил черепаху и лаял на тех, кто брал её на руки.

(по Ю. Хазанову)

Примерный план.

1. Знакомьтесь, черепаха.
2. Пёс и черепаха.

3. Врукине брать!

Трудные слова: *панцирь, тут же, заковыляла.*

Тестирование по изученному материалу

A1. Отметь слово, в котором все согласные мягкие:

- 1) Учишь;
- 2) Соль;
- 3) Мяч;
- 4) Цель.

A2. Значение «Объявление о спектакле, концерте» имеет слово:

- 1) Премьера;
- 2) Плакат;
- 3) Афиша;
- 4) Постер.

A3. Укажи слово, в котором нет приставки:

- 1) Заземленный;
- 2) Замшевый;
- 3) Закатился;
- 4) Загородный.

A4. В каком ряду во всех словах пропущены буквы, обозначающие глухой согласный?

- 1) Руба_ка, обло_ка, кни_ка;
- 2) Хру_кий, к_замен, ко_зал;
- 3) Промока_ка, малы_ка, сва_ьба;
- 4) Про_ьба, ре_ьба, ко_ьба.

A5. Число падежей верно определены у слова...

- 1) Винее – ед.ч, род.п;
- 2) Изстали – ед.ч., пр.п.;
- 3) Нарояле – ед.ч., в.п.;
- 4) Улицея – ед.ч., в.п

A6. Чтобы не ошибиться в написании слова **подъезд**, нужно:

- 1) Запомнить это слово;
- 2) Определить часть речи;
- 3) Подобрать проверочное слово;
- 4) Разобрать слово по составу.

A7. Прилагательное в предложении Масленица – один из самых любимых праздников на Руси употреблено в форме:

- 1) Именительного падежа;
- 2) Творительного падежа;
- 3) Винительного падежа;
- 4) Родительного падежа.

A8. В каком ряду оба глагола стоят в неопределенной форме?

- 1) Учить, познакомь;
- 2) Беречь, вырасти;
- 3) Мыть, узнаешь;
- 4) Колоть, пойдём.

A9. Укажите простое предложение с однородными членами.

- 1) Ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море.
- 2) Пришла весна, разбудила природу.
- 3) И ель сквозь биней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 4) Темнеет лес дали, и льдом сверкает река.

A10. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.