

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №24"

_____ Дегтярёва М. В.

Протокол №
от "" 2022 г.

Протокол №
от "" 2022 г.

Приказ №
от "" 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа общеинтеллектуальной направленности

Занимательная грамматика

для обучающихся 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шмайхлер Елена Владимировна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Оренбург 2022

Пояснительная записка

Программа “Занимательная грамматика” имеет научно-познавательное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она позволяет безболезненно перейти от УМК начальной школы (авторы С.И. Азарова и др., количество аудиторных часов - 2 в неделю) к УМК “Spotlight 5” (авторы Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др. количество часов – 3 часа), удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными действиями, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как: умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Цели программы “Весёлая грамматика”:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи:

Формирование метапредметных (УУД):

Коммуникативные (УУД) развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности.

Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД; знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные -развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- мотивировать учащихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Содержание программы “Весёлая грамматика” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Особенности реализации курса

Структура курса

Курс внеурочной деятельности «Весёлая грамматика » представлен модулем *Повторение* и 10 тематиками модулей учебника «Spotlight 5».

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами.

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по инсценировке сказок и проведению праздников.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 5-го класса, реализуется за 24 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Планируемые результаты.

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен **знать\понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотрным и полным пониманием.
- письменная речь
- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
 - осознания себя гражданином своей страны.

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Всего часов
0	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; • распознают предложения типа (вопросительное, повествовательное) • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	2
	1. В царстве звуков. Транскр.		1
	2. Веселая чехарда с числит.		1
1	Школьные дни	<ul style="list-style-type: none"> • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	2
	1. В лабиринте времен		1
	2. Король глаголов		1
2	Это я!	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; • распознают предложения типа (вопросительное, повествовательное) • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	3
	1. У меня есть....		1
	2. Мн. число сущ. 3. Путешествуем по странам		1
3	Мой дом-моя крепость	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; • распознают предложения типа (вопросительное, повествовательное) • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	3
	1. Мебель для дома		1
	2. Порядковые числитель. 3. Ох, уж эти предлоги.		1
4	Семейные узы	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; • распознают предложения типа (вопросительное, повествовательное) • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	2
	1. Внешность человека		1
	2. Притяжательный падеж		1
5	Мир животных	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; • распознают предложения типа (вопросительное, повествовательное) • читают и определяют цель задания; • прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; • анализируют представленный материал; • подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; • развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; • совершенствуют орфографические навыки; 	3
	1. Братья наши меньшие		1

	2.Нужные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> • правильно образуют морфологические формы слов; • переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык; • решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; • представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); • работают индивидуально и в группе; • самостоятельно планируют свою работу; • приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; • знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; • грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; • находят нужную информацию в справочной литературе; • анализируют и сопоставляют полученную информацию; • формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями; • формируют уважительное отношение к иноязычной культуре. 	1
	3. Час загадок		1
6	Режим дня		2
	1. Мой день. Что ты сейчас делаешь?		1
	2. Который час?		1
7	Всякая погода Благодать		2
	1.Времена года		1
	2.Что мне одеть?		1
8	Праздники		1
	1.Любимый праздник. Праздничное меню		1
9	Покупки		2
	1.Идем в магазин.		1
	2.Артикли. Чего желаете?		1
10	Путешествия	2	
	1.Мы едем,едем... Ваш билет?	1	
	2.Лето – это весело!	1	
Всего:			24

Учебно-методическое обеспечение

- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др. - М.: Просвещение, 2015. – 124с.
- Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, Englishlanguage.ru, EnglishTogether.ru, Englishteachers.ru, EFL.ru, English – City.ru
- Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
- Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
- Англо- русские словари для школьников (любого автора)

Материально-техническое обеспечение

- наглядные пособия;
- возможность выхода в Интернет;
- компьютер или ноутбук;
- бумага, фломастеры, карандаши.