

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
МОАУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ "СОШ №24"

\_\_\_\_\_ Дегтярёва М. В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" 2022 г.

Протокол №  
от "" 2022 г.

Приказ №  
от ""2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
рабочая программа общеинтеллектуальной направленности

**«Занимательный английский язык»**

для обучающихся 3 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шмайхлер Елена Владимировна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Оренбург 2022

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности начального общего образования «Занимательный английский» для 3 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (ФГОС - стандарты второго поколения) и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования реализуется как в очном, так и в дистанционном обучении.  
**Электронное приложение:** Spotlight3. Аудиокурс УМК для занятий в классе, видеокурс УМК Spotlight3

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  
**аудировании:**

- воспринимать на слух полностью и понимать речь учителя, одноклассников.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2. В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**5. В трудовой сфере:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского язык

ыкавразличномсоциально-ролевомиситуативномконтексте,

программа насыщена заданиями познавательного

характера.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В результате реализации данной программы учащиеся будут развить **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знаках языка в материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;
- заполнятьпростуюанкету;
- правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемезлектроннойпочты(адрес, темасообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфографияВыпускникнаучится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написаниебукв,буквосочетаний,слов);
- пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательность букввнём;
- отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;

**ФонетическаясторонаречиВыпускникнаучится:**

- различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;
- соблюдатьправильноеударениеивизолированномслове,фразе;
- корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- читатьиизучаемыесловапотранскрипции.

**ЛексическаясторонаречиВыпускникнаучится:**

- узнаватьвписьменноиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислеловосочетания,впределахтематикинауровненачального образования;
- оперироватьвпроцессеобщенияактивнойлексикойвсоответствииискоммуникативнойзадачей;
- восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемой учебнойзадачей.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;
- опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеисложныеслова).

**ГрамматическаясторонаречиВыпускникнаучится:**

- распознаватьи употреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;
- распознаватьвтекстеиупотреблятьвречиизученныечастиречи:существительныесоопределённым/неопределённым/нулевымартиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальныеглаголыcan, may, must; личные,притяжательныеиуказательныеместоимения; прилагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени; количественные(до100)ипорядковые(до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыражениявременныхи

пространственных отношений.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов –

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная взаимная ответственность;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, формулы боты, заменить одну сказку на другую, дополнять практически занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОСНОО по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся.

ностями младших школьников и включает следующие темы:



- **Давайте познакомимся** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета. Повторение алфавита. Числа. Цвета).
- **Школьные дни.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- **Любимая еда.** Продукты питания. Любимое блюдо
- **Любимые игрушки.** Описание цвета, размера.
- **Любимое животное:** имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.
- **Мой дом/квартира/комната:** названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, цвет.
- **Выходной день.**
- **Дни недели. Распорядок дня.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Третьеклассник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова по соответствию и с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения;
- читать изученные слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи:**

Третьеклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи:**

Третьеклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные, указательные местоимения, глагол have (got), глагол-связка to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous; множественное число существительных (исключения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопросительные слова, специальные вопросы, предлоги места и направления движения, основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. В время занятий осуществляется индивидуальный или дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей –

теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятия визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песни стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;

- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Форма подведения итогов:**

Выставка работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

### 3. Тематическое планирование

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

№	Наименование тем	Количество часов
1	<b>Давайте познакомимся</b> - Фразы приветствия из знакомства - Буквы из звуки. - Цвета. Числительные от 1 до 10.	3
2	<b>Школьные дни</b> - Что лежит у меня в портфеле? - Школьные предметы - Классная комната	4
3	<b>Я и моя семья</b> - Члены семьи - Внешность - Черты характера - Проект «Моя семья»	5
4	<b>Любимая еда</b> - Фрукты и овощи - Продукты в моем холодильнике - Моя любимая еда - Игра «Съедобное – несъедобное»	6
5	<b>Любимые игрушки</b> - Описание игрушки - Давай поиграем - Игры и развлечения - Инсценировка сказки «Игрушечный солдатик»	6

<b>6</b>	<b>Любимое животное</b> - В зоопарке - Описание животных - Что умеют животные - Проект «Мое любимое животное»	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Мой дом/квартира/комната</b> - Названия комнат - Предметы мебели - Описание комнаты - Британские дома	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Выходной день</b> - Мой выходной - В парке развлечений - Хорошо проводим время - Пойдем играть	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Дни недели. Распорядок дня.</b> - Дни недели - Режим дня - Мой распорядок дня - Мои домашние обязанности	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

